

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом

ГБОУ ООШ с. Заплавное

Председатель:

И.Л. Самбольский

протокол № 5 от 30.04.2021 г



Утверждаю к использованию в
образовательном процессе

приказ № 21 от 30.04.2021 г

Директор школы:

/И.Л. Самбольский/



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Заплавное

2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана ГБОУ ООШ с. Заплавное Борского района, календарного учебного графика школы;

В образовательном процессе используется учебник:

Московский О. В. , Ремезова Л. А. Рассказы по истории Самарского края начальное общее образование учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение», 2016 г.

На изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в 4 классе отводится по 1 часу в неделю

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
- развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ
- межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

- овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
- сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. 1 час. Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.

Рассказ «Реки Волга и Самара». 1 час.

Самарский край – волжский край. Мы – волжане. Волга-матушка. Река-труженица. Река Волги на современной карте России и на карте Птолемея. Волга – древний водный путь. Князь Александр Невский и купец Афанасий Никитин на Волге. Человек подчинил реку. Река Самара – приток Волги. Самарское урочище. Засамарская слобода и современное Засамарье. Легенда о двух реках.

Термины:

Гидроэлектростанция – сооружение на реке, которое преобразует энергию падающей воды в электричество.

Золотая орда – государство, созданное монголами в 13 в. и распавшееся в 15 в.

Слобода – поселение за стенами крепости.

Стрелка рек – остроугольный участок берега, который образуется слиянием рек.

Урочище – участок, отличающийся от окружающей местности.

Рассказ «Жигули – природная жемчужина Самарского края». 1 час.

Жигули – горы внутри Самарской луки. Природоохранные зоны: национальный парк «Самарская лука» и Жигулевский заповедник. Геологические древности Жигулевских гор. Туристический маршрут «Жигулёвская кругосветка». Природные памятники Самарской луки. Легенда о Соколе и Жигуле.

Термины:

Альпинисты — спортсмены или туристы, занимающиеся восхождением на горы. Археологи — учёные, изучающие историю по материальным остаткам жизни и деятельности людей (орудиям труда, украшениям, оружию и другому). Барды — авторы-исполнители песен.

«Жигулёвская кругосветка» — кольцевой речной маршрут вокруг Самарской Луки.

Кольчуга — старинный воинский доспех в виде рубахи из металлических колец.

Курган — невысокая гора.

Утёс — отвесная скала, каменный обрыв.

Рассказ «Волжская пристань Самар (Самар)». 1 час.

Волжская пристань Самар на карте братьев Пицигани. Волжская пристань Самар на карте Фра Мауро.

Рассказ «Битва на Кондурче». 1 час.

Самарский край в составе Золотой Орды. Хан Золотой Орды Тохтамыш и эмир Самарканда Тимур (Тамерлан). Сражение армий Тохтамыша и Тимура на Кондурче. Современные этно-исторические фестивали на территории Красноярского района.

Термины:

Империя — большое по размерам государство, включающее территории других народов и стран.

Хан — титул правителя, владетельного лица в некоторых восточных странах.

Эмир — в странах Востока правитель, равнозначный князю.

Рассказ «Предсказание митрополита Алексия». 1 час.

Митрополит Киевский и всея Руси Алексий. Легенда о предсказании святителя Алексия. Алексий – небесный покровитель Самары. Часовня святителя Алексия в Самаре.

Термины:

Дань — плата, которую победитель берёт с побеждённого.

Известняк — горная порода, строительный материал.

Митрополит — глава Русской православной церкви в X—XVI (10—16-м) веках.

Святитель — высшее церковное лицо, после кончины признанное церковью святым.

Ставка — место расположения главного военачальника.

Отшельник — религиозный человек, который отказался от общения с другими людьми и переселился в безлюдное место. Преподобный — праведный, святой.

Даты: 1357 г. – путешествие митрополита Алексия по Волге, остановка на самарской земле.

Рассказ «Волжская вольница». 1 час.

Окраинные земли на Волге. Волжская вольница: национальный и социальный состав, занятия, средства перемещения. Атаманы волжской вольницы. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири. Вытеснение волжской вольницы из Самарского края. Самарские топонимы и гидронимы, связанные с волжской вольницей.

Термины:

Атаман — выборный начальник у казаков.

Ватага — группа людей, собравшихся для какого-то общего дела или промысла.

Воевода — начальник войска.

Вольница — в старину люди, бежавшие от подневольной жизни, селившиеся на окраинных землях Российского государства.

Ногайская Орда — государство, располагавшееся в Нижнем Поволжье. Выделилось из состава Золотой Орды в конце XIV (14-го) — начале XV (15-го) века. Посол — представитель, посланник государства.

Рассказ «Князь Засекин — основатель крепости Самара». 1 час.

Политика Русского государства на восточных границах. Волжский торговый путь. Биография основателя Самары Григория Засекина. Строительство крепости Самары. Увековечение памяти Засекина в Самаре.

Термины:

Барельеф — выпуклое скульптурное изображение фигур или орнамента на плоскости. Гарнизон — часть войска, охраняющая город, крепость.

Караван — следующие друг за другом вьючные животные, перевозящие грузы и людей в пустыне или в степи.

Кочевники — племена, перемещающиеся с места на место.

Стрельцы — в Российском государстве постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием.

Даты: 1586 г. – основание крепости Самары.

Рассказ «Степан Разин в Среднем Поволжье». 1 час.

Донской казак Степан Разин. Разинцы в Самаре и на Самарской луке. Народные предания о Разине и его соратниках. Увековечение памяти Степана Разина в Самарском крае.

Термины:

Бархат — шёлковая или хлопчатобумажная ткань с мягким густым ворсом. Казна — в данном случае — ценности, принадлежавшие городу. Мятежный — принимающий участие в мятеже, то есть в бунте, восстании. Сан — звание, связанное с почётным положением, высокой должностью; звание священнослужителя.

Струг — плоскодонное парусно-гребное судно для перевозки людей и грузов.

Патриарх — с XVI (16-го) века титул главы Русской православной церкви.

Проспект — большая, обычно широкая и прямая улица.

Даты: 1670 г. – занятие Самары разинцами.

Рассказ «Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки». 1 час.

Рыбное изобилие Волги. Рыбный промысел: способы ловли, заготовка и транспортировка рыбы.

Соляной промысел на Самарской луке. Технология добычи соли. Голландский путешественник Ян Стрейс о соледобыче в Самарском крае.

Термины:

Варница — закрытое помещение для выварки соли.

Монастырь — религиозная община монахов (или монахинь), живущая по единым правилам.

Невод — большая рыболовная сеть.

Пуд — старинная русская мера веса, равная 16,5 кг.

Промысел — занятие, ремесло, производство как источник для добывания средств существования.

Ярмарка — крупный рынок, периодически устраиваемый в определённое время и на постоянном месте.

Рассказ «Пётр I и Самарский край». 1 час.

Переименование Самары из крепости в город. Азовский поход Петра I и следование русской военной флотилии на виду Самары. Корнелий де Бруин о Самаре 1703 года. Упоминание реки Сок в первом номере газеты «Ведомости». Посещение Самары императором Петром I в 1722 году. Добыча серы в Самарском крае. Командировка придворного медика Готлиба Шобера в Самарский край по поручению Петра I.

Термины:

Верста — старинная русская мера длины, равная 1,06 километра.

Император — титул главы Российского государства с 1721 по 1917 год.

Сподвижник — помощник в важном и трудном деле.

Даты: 1722 г. – посещение Самары императором Петром I.

Рассказ «Василий Татищев и Оренбургская экспедиция». 1 час.

Государственная задача освоения заволжских земель. Оренбургская экспедиция. Начальники Оренбургской экспедиции. Деятельность Оренбургской экспедиции в Самаре. Основание Ставрополя-на-Волге. Увековечение памяти Татищева в Тольятти.

Термины:

Осёдлый — постоянно проживающий на одном месте.

Реликвия — предмет, который почитают как очень ценный и памятный.

Университет — учебное заведение, в котором получают высшее образование.

Экспедиция — путешествие с определённой целью.

Даты: 1736 - 1743 гг. – нахождение штаба Оренбургской экспедиции в Самаре.

Рассказ «Мятежные крепости Самарского края». 1 час.

Предводитель народного восстания Емельян Пугачев. Крепость Самара накануне ее занятия пугачевцами. Отряд атамана Арапова в Самаре. Поражение пугачевцев под Самарой и захват Самары отрядом правительственных войск. Расследование Г. Р. Державина о переходе самарцев на сторону Пугачева.

Термины:

Амбар — строение для хранения зерна, припасов, вещей или товаров.

Бургомистр — глава города.

Вал — длинная земляная насыпь.

Конвой — вооружённый отряд, охраняющий кого-либо или что-либо.

Комендант — начальник крепости.

Крепостник — владелец крепостных крестьян, которыми он мог распоряжаться по своему усмотрению, например наказать или продать. Манифест — торжественное письменное обращение правителя.

Молебен — краткое богослужение.

Мятежник — участник мятежа, то есть бунта.

Набат — сигнал к сбору людей, подаваемый ударом колокола.

Пехота — войско, передвигавшееся пешком.

Ссылный — человек, которого выслали с места жительства в наказание за проступок или преступление.

Староста — человек, управляющий делами какого-нибудь небольшого коллектива.

Даты: 1773 г. – захват Самары пугачевцами.

Рассказ «Гербы городов: учимся понимать символы родной земли». 1 час. Структура герба города.

Герб города Сызрани. Герб города Тольятти. Герб города Самары.

Термины:

Ладья — небольшое парусное судно или лодка.

Даты: 1683 г. – основание крепости Сызрань.

Рассказ «Самарцы в Отечественной войне 1812 года». 2 часа.

Краткий обзор войны с Наполеоном. Самарцы – участники боев с французами в составе русской армии. Денис Давыдов в Сызранском уезде. Самарцы в Симбирском ополчении. Пленные французы в Самаре. Самарский городничий Иван Алексеевич Второв.

Термины:

Городничий — начальник небольшого города.

Губерния — большая область или округ в составе государства.

Гусар — конный воин из частей лёгкой кавалерии.

Натиск — стремительное движение.

Маршал — высшее воинское звание в некоторых армиях.

Ополчение — войско из лиц, не состоящих на военной службе.

Партизаны — люди, добровольно взявшиеся за оружие, ведущие боевые действия на территории, занятой противником.

Поручик — офицерский чин в русской армии.

Уезды — области, на которые делились губернии.

Рассказ «Образование Самарской губернии». 1 час.

Открытие Самарской губернии. Краткий географический и этнический обзор новой губернии.

Уезды. Губернатор К. К. Грот. Цивилизационные изменения в Самарской губернии и в губернском центре. Герб Самарской губернии.

Термины:

Андреевская лента — лента голубого цвета в гербах губернских городов и для ордена Святого Андрея Первозванного.

Волость — территория, состоявшая из нескольких сёл и деревень с окружающей их землей; несколько волостей составляли уезд.

Гимназия — общеобразовательное среднее учебное заведение.

Квартал — часть города, ограниченная несколькими пересекающимися улицами.

Колонисты — переселенцы из другой местности или государства.

Проценты — плата за пользование взятыми займы деньгами.

Типография — учреждение для печатания книг, газет, журналов.

Даты: 1851 г. – основание Самарской губернии.

Рассказ «Хлебный край». 1 час.

Самарский край как центр производства зерна и торговли хлебом в России.

Путь хлебных зёрен от поля до потребителя. Самара – центр хлеботорговли.

Конкурентное преимущество самарских купцов.

Термины:

Баржа — грузовое судно, которое перемещается буксиром или толкачом.

Обмолот — извлечение зерна из колоса.

Рассказ «Труженица Волга. Бурлаки и пароходы». 1 час.

Волга – древний торговый путь. Состав бурлацкой артели. Бурлацкий труд. Трудовая основа песни «Дубинушка». Картина Репина «Бурлаки на Волге». Буксирные пароходы. Речное пассажирское сообщение. Говорящие названия волжских пароходов.

Термины:

Бечева — прочная верёвка, канат.

Лохань — деревянная посуда круглой или овальной формы с невысокими краями.

Даты: 1871 г. – посещение Самары императором Александром II.

Рассказ «Первый паровоз в Самарском крае». 1 час.

Начало строительства железных дорог в России в XIX веке.

Вокзалы железнодорожные ветки на правобережье и левобережье Самарского края. Сызранский мост через Волгу. Новый железнодорожный вокзал в Самаре.

Термины:

Инженер — учёный-строитель различного рода сооружений. Железнодорожная ветка — рельсовый путь для поездов.

Даты: 1880 г. — открытие Александровского (Сызранского) моста.

Рассказ «Городской голова Пётр Алабин». 1 час.

Краткие биографические сведения о П.В.Алабине. История Самарского знамени от идеи его создания до статуса национальной реликвии. Дела Алабина на благо Самары и Самарского края: театр, водопровод, публичная библиотека, музей, традиция празднования Дня города, книги по истории Самары и Самарского края.

Термины:

Арабеска — орнамент из стилизованных листьев, цветов, фигур, выполненный в восточном стиле.

Грот — неглубокая пещера с широким входом.

Кирилл и Мефодий — братья-монахи, создатели славянской азбуки; причислены христианской церковью к лику святых.

Древко — длинный шест, на который навешивается полотнище знамени, флага, насаживается острие копья.

Полотнище — большой широкий кусок материи.

Османская империя — государство, сложившееся в XV (15-м) веке в результате завоеваний турок-османов и распавшееся в начале XX (20-го) века. Ополченец — участник ополчения.

Оранжерея — застеклённое помещение для выращивания и содержания растений.

Эмаль — стекловидная бесцветная масса, окрашиваемая в различные цвета.

Эскиз — предварительный набросок рисунка, картины.

Даты: 1876 г. — создание Самарского знамени. 1877 г. — вручение Самарского знамени болгарским ополченцам.

Рассказ «Технический прогресс в жизни горожан». 1 час.

Человек и технический прогресс. Первые телефоны в России и Самаре.

Синематограф в Самаре. Первые автомобили в Самаре.

Термины:

Интерьер — внутреннее пространство здания, помещения, а также его устройство, убранство.

Синематограф — название кинематографа в первые годы его существования, прибор для демонстрации на экране движущихся картин, а также помещение, театр для публичной демонстрации таких картин.

Рассказ «Самарский край в годы войн и революций». 2 часа.

Революционные выступления в городах и селах Самарской губернии. Жители Самарской губернии в годы Первой мировой войны. Революционный 1917 год. В.И. Ленин и Самара. Революционную власть в Самаре. В.В. Куйбышев. Гражданская война на территории Самарского края.

Электрификация России и самарец Г.М. Кржижановский. Борьба с неграмотностью и развитие системы образования в Самарском крае в 20 – 30-е гг. XX века.

Термины:

Госпиталь — больница (чаще военная).

Династия — правители, которые принадлежат к одной семье и возглавляют государство друг за другом (сын за отцом, младший брат за старшим).

Институт — специальные учебные заведения, где получают высшее образование.

Помещик — землевладелец.

Реальное училище — среднее учебное заведение, в котором упор делался на преподавании естественных и точных наук (математика, ботаника, зоология и другие).

Республика — форма правления, при которой верховную власть в стране выбирает народ.

Революция — внезапная перемена, переворот в жизни общества. Экзамен — проверка знаний по какому-либо учебному предмету. Электрификация — переход к использованию электричества взамен других видов энергии (например, пара).

Энергетик — специалист по разным видам энергии.

Даты: 1935-1991 гг. – город Самара именуется Куйбышевом.

Рассказ «Война народная, священная война». 2 часа.

Великая Отечественная война. Наши земляки-герои на фронтах войны и увековечение их имен. Куйбышев – запасная столица. Военный парад в г. Куйбышеве 7 ноября 1941г. Бункер Сталина. Промышленный район Безымянка. Производство штурмовиков Ил-2. Памятник Ил-2 в Самаре. Заводы Куйбышевской области – для фронта. Героический труд взрослых и подростков. Переселенцы и госпитали Куйбышевской области. Героический лётчик Алексей Маресьев в Куйбышеве. Повседневная жизнь людей в годы войны. Диктор Юрий Левитан в Куйбышеве.

Термины:

Беженцы — люди, покинувшие место проживания из-за войны. Бункер — бетонированное подземное укрытие, убежище.

Диверсант — военный, который разрушает, выводит из строя объекты военного и государственного значения в тылу противника.

Диктор — работник радиовещания или телевидения, читающий текст перед микрофоном.

Совинформбюро (Советское информационное бюро) — информационное бюро, которое в годы Великой Отечественной войны информировало население о положении на фронтах. Капитуляция — прекращение военных действий и сдача победителю на условиях, им предъявленных.

Магистраль — широкая и прямая городская улица, обычно с интенсивным движением по ней транспорта.

Продовольственный паёк — количество продуктов питания, выдаваемое на определённый срок (например, на день, неделю, месяц).

Полигон — место, где роисходят артиллерийские учения, пальба из орудий.

Постамент — основание памятника.

Призывник — человек, который призывается на военную службу.

Штурмовик — боевой самолёт для атаки наземных целей.

Эвакуация — организованный вывоз населения и имущества в случае опасности во время военных действий или стихийных бедствий.

Даты: 7 ноября 1941 г. – проведение военного парада в г. Куйбышеве.

Рассказ «Большие стройки XX (20-го) века». 2 часа.

век – век развития техники и гигантскихстроек. Строительство Жигулёвской ГЭС. Волжский автомобильный завод. Шоколадная фабрика «Россия».

Термины:

Карьер — место добычи песка, камня.

Конвейер — устройство непрерывного действия для передвижения изделий от одного рабочего к другому.

Ралли-марафон — гонка на длинные дистанции по пересечённой местности, проходящая в течение нескольких дней.

Створ — место у реки, где производится измерение расхода воды и исследование водного режима реки.

Шлюз — сооружение на реке для пропуска судов при разном уровне воды на пути их следования.

Даты:

1957 г. – ввод в строй Жигулевской ГЭС.

1964 г. – переименование города Ставрополя-на-Волге в Тольятти. 1970 г. – ввод в строй Волжского автомобильного завода (ВАЗа).

Рассказ «Космическая столица». 2 часа.

Выдающийся учёный и конструктор С.П. Королёв. Центральное специализированное конструкторское бюро (ЦСКБ) и завод «Прогресс». Д.И. Козлов – конструктор ракетно-космической техники. Космонавт Юрий Гагарин в Куйбышеве до и после полета. Космонавты – уроженцы Самарского края. Музейно-выставочный центр «Самара Космическая». Конструктор ракетных двигателей Николай Дмитриевич Кузнецов. Современная Самара – один из центров российской космонавтики. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва: подготовка специалистов космической отрасли.

Термины:

Бюст — скульптурное изображение человека по грудь или по пояс. Краеугольный камень — основа, база, фундамент.

Эксперимент — научный опыт.

Даты: 12 апреля 1961 г. – прибытие первого космонавта Земли Ю.А.Гагарина после космического полета в Куйбышев.

Рассказ «Мировой футбол в Самаре». 1 час.

Первые футбольные матчи в Самаре. Команда «Крылья Советов». Подготовка к чемпионату мира по футболу: строительство стадиона «Самара Арена» и нового терминала аэропорта, реконструкция дорожной инфраструктуры. Создание комфортной городской среды. Прием болельщиков и организация футбольных матчей и трансляций. Имидж страны и Самарского края.

Термины:

Диаметр — прямая линия, проходящая через центр круга или шара и соединяющая две противоположные точки окружности.

Капсула — герметически закрытый контейнер.

Талисман — предмет, приносящий счастье, удачу.

Терминал — здание в аэропорту, где пассажиры покупают билеты, сдают и получают багаж, проходят через охрану, ждут посадки в самолёты.

Даты: 2018 г. – в Самаре проводятся матчи Чемпионата мира по футболу.

Рассказ, который ты напишешь сам. 1 час.

Повторение и обобщение изученного материала. Квест-игра «Из прошлого в настоящее Самарского края».

Итоговое повторение – 1 час.

Систематизация изученного материала по истории Самарского края. Презентация проекта, подготовленного по одной из предложенных в учебном пособии тем.

Резерв – 1 час. Организация экскурсии.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, творческие задания, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение	1	
2	Реки Волга и Самара	1	
3	Жигули – природная жемчужина Самарского края	1	
4	Волжская пристань Сомар (Самар)	1	
5	Битва на Кондурче	1	
6	Предсказание метрополита Алексия	1	
7	Волжская вольница	1	
8	Князь Засекин - основатель крепости Самара	1	
9	Степан Разин в Среднем Поволжье	1	
10	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	1	
11	Пётр I и Самарский край	1	
12	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	1	

13	Мятежные крепости Самарского края	1	
14	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1	
15	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	1	
16	Образование Самарской губернии	1	
17	Хлебный край.	1	
18	Труженица Волга. Бурлаки и параходы.	1	
19	Первый паровоз в Самарском крае	1	
20	Городской голова Пётр Алабин	1	
21	Технический прогресс в жизни горожан	1	
22	Самарский край в годы войн и революций	1	
23	Война народная, священная война	1	
24	Большие стройки 20 века	1	
25	Космическая столица	1	
26	Мировой футбол в Самаре	1	
27	Рассказ, который ты напишешь сам	1	
28-30	Итоговое повторение. Выполнение проектов, творческих заданий	3	
31	Защита проектов.	1	
32	Урок-зачёт	1	
33	Организация экскурсии.	1	

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» разработана с учетом:
Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное Борского района
Федерального образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана ГБОУ ООШ с. Заплавное Борского района, календарного учебного графика школы;
Авторской программы по учебному курсу «Чтение. Работа с текстом» для учащихся 1-4 классов Крыловой О.Н.
В образовательном процессе используется учебное пособие:
Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

На изучение курса «Чтение. Работа с текстом» отведено 1 час в неделю

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента); составлять простой и сложный план текста; создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой; аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма; иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других; самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); видеть языковые средства, использованные автором.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Постановка учебных задач на год. Знакомство с учебным пособием.-1 час

Осознавать важность работы с текстом. Анализировать и сравнивать задания в учебнике русского языка и учебном пособии «Чтение. Работа с текстом».

Ориентироваться в учебном пособии «Чтение. Работа с текстом».

Работа с различными видами текстов -29 часов

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Проверочные занятия- 4 часа

Писать изложение повествовательного текста.

Готовить и представлять сообщение.

Выполнять задания второй части ВПР (демо-версия).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тесты, написание докладов, рефератов, комплексный анализ текста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	1 четверть		
1.	Постановка учебных задач на год. Знакомство с учебным пособием.	1	
2.	Г. Николаева «Ливень»	1	
3.	Г. Скребницкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	
4.	К. Ушинский «Ласточки»	1	
5.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» о сахаре	1	
6.	А. Бостром «Кошка и ёж»	1	
7.	С. Аксаков «Осень, глубокая осень!»	1	
8.	И. Соколов-Микитов «Клён». Поверочная работа	1	
9.	Р. Киплинг «Слонёнок»	1	
10.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» «Язык – средство общения»	1	
11.	А. Тихонов «Колибри»	1	
12.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» об экологии	1	
13.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» об экологии	1	
14.	Письменное изложение повествовательного текста по совместно составленному плану	1	
15.	Выполнение второй части ВПР (демо-версия)	1	
16.	И. Соколов-Микитов «После знойного лета...»	1	
17.	К. Ушинский «Четыре желания»	1	
18.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» о планетах солнечной системы	1	
19.	Э. Байэр «Жираф»	1	
20.	С. Михалков «Жадный заяц»	1	
21.	И. Соколов-Микитов «Рябина»	1	
22.	Н. Дудников «Охота»	1	
23.	К. Ушинский «Утренние лучи»	1	
24.	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Поверочная работа	1	
25.	С. Михалков «Волк»	1	
26.	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1	

27.	Г. Скребицкий «Радуга»	1	
28.	П. Молчанов «Лягушки»	1	
29.	Г. Скребицкий «Художник-Осень»	1	
30.	Г. Скребицкий «Художник-Осень»	1	
31.	Комплексный анализ текста	1	
32.	Выполнение второй части ВПР (демо-версия)	1	

Рабочая программа внеурочной деятельности «Праздничный венок»

(Направление: духовно-нравственное) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана ГБОУ ООШ с. Заплавное Борского района, календарного учебного графика школы;
- на основе авторской программы Л.Л. Куприянова «Русский фольклор»
– авторской программы «Праздники, традиции и ремесла народов России», автор М.Н. Михеева;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами учащихся, посещающих кружок «Праздничный венок» является:

- -формирование эстетических потребностей, ценностей;
- - развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- - развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события внутри творческого объединения, обсуждения
- музыкальных произведений), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,
- которые можно оценить как хорошие или плохие;
- - называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений музыкального искусства, объяснять своё отношение к содержанию с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей
- правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,
- делать выбор, какой поступок совершить (песни о красоте родной природе, традициях русского народа, патриотизме и т. д).
- -формирование позитивного отношения к родной культуре и своей национальной принадлежности, повышение уровня духовности.

Метапредметные результаты освоения курса

Важнейшей задачей объединения «Праздничный венок» также является совокупность универсально-учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научиться учиться», а не только освоение учащимися конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий при исполнении произведений;
- учиться высказывать своё предположение (версию) по исполнению муз. произведений;
- с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания;
- выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с педагогом и другими партнерами давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценки успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего объединения;

-перерабатывать полученную информацию

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: слушать и понимать речь других;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, творческом объединении, на концертах и следовать им.

Предметные результаты

По окончании реализации программы ребенок **должен знать:**

- особенности и основные закономерности традиционных праздников России;
- основные сведения о традиции в данном празднике;
- применять и выполнять полученные на занятиях знания и умения, в проведении тематических занятий, праздниках: «Пасха», «Масленица», «Посиделки», «Проводы русской зимы».
- народные приметы месяцев календаря
- разнообразие жанров музыкального фольклора

Знания о народных праздниках и в целом по народной культуре своей страны, своего народа и распространять свои знания через общение и умение играть в различные игры.

Уметь:

- применять традиции народного обычая в своей работе;
- видеть красоту и мудрое устройство обычаев народного творчества;
- выражать свое отношение к народному искусству;
- исполнять народные песни
- самостоятельно провести народную игру, играть, самостоятельно соблюдая все правила игры;
- использовать весь нужный спортивный инвентарь для игры;
- реализовывать свои знания и умения играть в различные игры о праздниках и их традициях;
- пребывать в активной позиции, в качестве ведущего, обучая других ребят игре;
- анализировать итог игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления программы:

- Народные праздники осени.
- Народные зимние праздники.
- Народные праздники весны.

Таким образом, по каждому направлению происходит знакомство с сезонными праздниками, играми, хороводами, поговорками, обычаями в праздник.

Раздел 1. Осень - перемен восемь. 12

1.1.Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с содержанием раздела и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, экскурсии, работе с природными материалами, вовремя проведения праздников, концертов, утренников.

1.2.Приметы осени. Дары осени

Теория

Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Знакомство с условиями приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, правилами засушивания листьев, сбора природного материала.

Практика

Сбор природного материала, листьев, мха, веточек. Изготовление аппликаций, поделок из овощей, природного материала. Участие в выставке «Осенние фантазии». Выполнение проекта «Дары осени»

1.3. Русские народные игры, праздники и обряды осени

Теория

Теоретические сведения о русских народных играх, народных праздниках в осенний период; знакомство с народными обычаями и обрядами, с русским старинным бытом. Рассматривание старинной одежды, обуви. Беседа о праздниках «Дрожинки», «Осенины», «Сергей Радонежский», «Покров Богородицы», «Капустные посиделки», «Кузьминки-по осени поминки», «Егорий Осенний – хранителя скота», Гурьев день «Синичкин день» «Рябинник», «Воздвиженье», «День Ильи Муромца Филипповки», «Семенов день»

Практика

Участие в школьных утренниках, праздниках народного, христианского календаря.

1.4. Читая лесную газету

Теория

Знакомство с циклами рассказов про осень :
Газета №7 «Месяц прощания с родиной»
Газета №8 «Месяц полных кладовых»
Газета №9 «Месяц зимних гостей»

Практика

По итогам чтения В.Бианки «Лесная газета» проводятся викторины: «Бей ответом прямо в цель»
Состязания №7,8,9

1.5.Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу

Теория – 2ч

Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц осени.

Практика – 4ч

Провести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.

Нахождению признаков отличия растений осенью в сравнении с летом.

Продолжить формирование понятий «неживая природа», «живая природа», актуализировать представления о жизненных формах растений.

Учить наблюдению за поведением животных.

Продолжить формирование умения эстетически воспринимать природу вокруг себя. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года.

Формировать представления об экологических связях и зависимостях явлений и объектов живой природы.

Знакомство с народными традициями.

Праздник. Дать представление о народных обычаях. Практическая часть (участие в празднике).

Раздел 2. «Здравствуй, гостя Зима!» -8 ч

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория- 4 часа Знакомство с содержанием раздела и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, экскурсии, работе с природными мероприятиями, в течение проведения праздников, концертов, утренников.

1.2. Приметы и суеверия зимы. Акция «Елочная игрушка»

Теория – 4 часа Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц зимы.

Практика В акции участвуют работы, выполненные своими руками для украшения новогодней ёлки: новогодняя игрушка, новогодняя гирлянда, новогодняя снежинка, стилизованные «сосульки», «конфеты», новогодние елки, бусы, шары и т.п.

1.3. Русские народные игры, праздники и обряды зимы.

Теория Познакомить с обычаями зимних праздников: «Наум-грамотник», «Рождества Христова», «Новый год у ворот», «Сретенье», «Масленица» и с зимними играми: «Взятие зимней крепости», «Котел», «Царь горы», «Санки», «Колядки с ряженьем».

Практика Участие в школьных утренниках, праздниках народного, христианского календаря.

1.4. Проект «Зимующие птицы»

Теория Беседы по теме: «Зимующие птицы наших лесов».

Практика Наблюдение за птицами; сбор информации; работа с литературой; экскурсии; обработка собранной информации; творческая работа.

1.5. Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.

Теория Беседа о характеристике декабря, января, февраля и его роли в годовом круге.

Практика Прогулка в зимний лес. Провести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Нахождению признаков отличия растений зимой в сравнении с осенью. Продолжить формирование понятий «неживая природа», «живая природа», актуализировать представления о жизненных формах растений

Раздел 3. «Весна красна нам добра принесла!» 13 часов

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория Знакомство с содержанием раздела и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, экскурсии, работе с природными мероприятиями, в течение проведения праздников, концертов, утренников.

1.2. Приметы весны. Праздник «Встреча весны».

Теория Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц весны. Беседа о показе особенностей народных обычаев ранней весны. Дать представление о языческом придании праздника «Сороки». Воспитывать уважение к традициям русского народа. Участие в беседах и в играх.

Практика Проведение праздника «Встреча весны»

1.3 Русские народные игры, праздники и обряды весны.

Теория Познакомить с русским старинным бытом. Рассматривание старинной одежды, обуви. Беседа о праздниках «Сороки», «Вербное воскресенье», «Светлая пасха», «Ярилины игры», «Благовещенье Пресвятой Богородицы», «Вознесение Господне», Вход господень в Иерусалим», «Радоница», «Троица».

Практика Участие в школьных утренниках, праздниках народного, христианского календаря.

1.4 Читаем лесную газету

Теория

Лесная газета №1. Месяц пробуждения.

Лесная газета №2 Месяц возвращения на родину.

Лесная газета №4 Месяц гнёзд.

Лесная газета №5 Месяц птенцов.

Практика По итогам чтения В.Бианки «Лесная газета» используются следующие виды проверки знаний: Кроссворд «Встреча весны», Тест на тему «Весна».

1.5 Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу. 8 часов

Теория Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц весны.

Практика Прогулка «Мы познаём мир», беседа и наблюдение за изменением в природе. Провести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Нахождению признаков отличия растений весной в сравнении с зимой. Продолжить формирование понятий «неживая природа», «живая природа», актуализировать представления о жизненных формах растений.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Зачет, творческая работа, выставка, открытое занятие, проект, тесты, практические работы, выставка творческих работ, разгадывание кроссвордов, викторин, концерт
Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек
- Рисунков
- Кроссвордов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Осень - перемен восемь. Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	12 ч 1	

2.	Приметы осени. Дары осени.	1	
3.	Осенняя экскурсия в природу «Такие разные листья»	1	
4.	Фантазии из осенних листьев	1	
5.	Русские народные игры. Знакомство с праздниками и обрядами осени	1	
6.	Играем в русские народные игры(Игра «У медведя во бору», «Земля – вода – небо»)	1	
7.	«Покров Богородицы»	1	
8.	«Егорий Осенний – хранителя скота»	1	
9.	Читая лесную газету	1	2 чет
10.	Викторина по произведениям «Лесной газеты» В.Бианки «Бей ответом прямо в цель» Состязание №9		
11.	День Ильи Муромца	1	
12.	Экскурсия «Наблюдение за ветром»	1	
13.	«Здравствуй, гостя Зима!» Зимние праздники и обряды. Русские народные игры зимы. Приметы зимы.	8 1	
14.	Декабрь – год кончает, зиму начинает. Подготовка к празднику «Наум-грамотник»	1	
15.	Праздник «Наум-грамотник». Колядки, песни, стихи.	1	
16.	Январь – всему году запевала. Приметы. Русские народные праздники и обряды. Экскурсия в природу «Волшебница – зима».	1	3 чет
17.	Святочные забавы	1	
18.	Февраль – «бокогрей». Народные приметы, забавы	1	
19.	«Сретенье»	1	
20.	Февраль уходит, Маслену приводит.	1	
21.	«Весна красна нам добра принесла!» Вводное занятие. Техника безопасности.	13 1	
22.	Весна. Весенние заклички. Игры.	1	
23.	Праздник «Сороки»	1	
24.	Православный праздник « Вознесение Господне»	1	
25.	Православный праздник « Вознесение Господне»		
26.	Православный праздник «Светлая пасха»	1	
27.	Православный праздник «Троица»	1	
28.	Ярилины игры. Весенний праздник «Солнечная карусель».	1	
29.	Хороводные игры. Игра – песня «Кострома» Игра – песня «Мак маковистый»	1	
30.	Читаем лесную газету В. Бианки.	1	
31.	Урок – викторина «Весна – красна!»	1	
32.	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1	
33.	«Хоровод круглый год» - отчётный концерт.	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Русские народные игры» (направление: спортивно-оздоровительное) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с использованием «Примерных программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В.А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2017

Программа рассчитана на 2 часа в неделю

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий
Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Предметные результаты

К концу четвёртого года обучения дети должны иметь представление:

- об историческом наследии русского народа и русских народных подвижных игр;
 - о традициях русских народных праздников;
 - о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;
- должны знать:

историю возникновения подвижных игр и игр;

правила проведения игр, эстафет и праздников;

основные факторы, влияющие на здоровье человека;

основы правильного питания;

правила поведения во время игры.

о способах и особенностях движения и передвижений человека;

о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

должны уметь:

выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);

проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;

владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;

применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

организовывать и проводить самостоятельно русские народные игры;
уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечисленные разделы в тематическом плане повторяются на протяжении четырех лет. Содержание тем каждого раздела различное в каждом классе и соответствует возрастным особенностям младших школьников. Это способствует обобщению, расширению и систематизации знаний умений навыков. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» предполагает обучение на трёх основных уровнях: первый - информативный; второй — освоение норм и ценностей культурных традиций русского народа; третий - практический.

1. Вводное занятие. Техника безопасности. 1ч

Теория

Знакомство с содержанием работы кружка и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, о характерных травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи.

2. Здоровье и русские народные игры - 1 ч

Теория

Беседы о здоровом образе жизни. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть.

Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Влияние русских народных игр на развитие физических качеств.

3. История русских народных игр. Народная игровая терминология - 2 ч

Теория 1

Зарождение игр в глубокой древности. Археологические раскопки.

Что такое народная игра? Виды русских народных игр: выражение человеческих взаимоотношений, отображение семейно-бытовых и социальных отношений на разных этапах исторического развития, воспроизводящие различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян. Изучение системы народной терминологии. Игровая терминология, включающая старинные названия народных игр, Устаревшая лексика: термины, обозначающие пространство;предметы, персонажные термины; названия-термины, указывающие на отдельные элементы игрового акциональные (названия действий, движений, например: прорыва-ты, догонялки-приседалки, жмурки). «Огненная» лексика игрового действия:

а) действие {гореть, ярить, печь, жечь, калить),

б) локус (огонь, котел, костер, пекло, печь, ад, солнышко, горячее место, корчага, чугу́н),

в) игрока (огарышек, пекарь, горелка, ярка, смольник, кочерга),

г) предмет (палка-калена; горячая картошка, уголь).

Практика. 1

Проговаривание и использование в знакомых играх терминологии, фольклора

4. Фольклор и русские народные игры.- 14 ч

Теория - 2 ч

Мир фольклора. Специфика детского фольклора. Считалка, закличка, мирилка, зазывалки, жеребьёвки как вид народного творчества, их назначение

Практика -2 ч

Разучивание считалок, закличек, мирилок, зазывалок, жеребьёвок, обыгрывание, работа над выразительным исполнением; сочинение собственных

5. Русские народные игры, отражающие отношения человека и Природы- 12ч

Теория- 5ч

Происхождение игр данного раздела. Бережное отношение к природе русского народа. Игры первого раздела воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

Практика-7 ч

Знакомство и практическое проигрывание

6.Русские народные игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа – 7ч

Теория-3 ч

Повседневные занятия наших предков.

Практика- 4 ч

Проигрывание игр данного раздела

7.Русские народные игры с разными предметами – 10 ч

Теория-4 ч

Повседневные занятия наших предков.

Практика- 6 ч

Проигрывание игр данного раздела. Изготовление необходимых предметов для игр

8.Хороводные игры – 11 ч

Теория- 5 ч

Происхождение хороводных игр. Влияние языческих обрядов, совмещавшем в себе пение, танец и игру. Его цель была славить духов природы, задабривать их, чтобы обеспечить благополучие и процветание людей. Постепенно первоначальный смысл стерся, но хороводы остались

Практика- 6 ч

Проигрывание хороводных игр

9.Русские народные игры обрядовых праздников, посвященные разным циклам земледельческого, православного календаря –6ч

Теория -3ч

Знакомство с историей, традициями русских народных обрядовыми праздниками, посвященными разным циклам земледельческого, православного календаря

Практика - 4часов

Проигрывание игр данного раздела.

10.Итоговые занятия – 6ч

Практика- 6 ч

Закрепление знаний по разделу. Проведение игр детьми по изучаемому разделу. Тестирование и анкетирование детей.

11.Праздники 3ч

Теория по 1 часу

Знакомство с праздником, играми, распределение ролей, слов,

Практика по 2 часа

Репетиция и проведение праздника

12.Исследовательская работа 4 часов

Теория - 2 ч

Выбор темы исследования с помощью учителя, родителей или самостоятельно, знакомство с литературой по выбранной теме

Практика -1 ч

Организация фольклорных и этнографических экспедиций на территории села Заплавное или сёл Борского района. Отчёт о проделанной работе перед классом. Любимые игры своих дедушек и бабушек. Запись игр в блокнот. Конкурс на самую интересную игру. Разработка и реализация проектов «В поход за играми», «Вспомним забытые игры» и др. Участие в детских научно-исследовательских конференциях. Посещение краеведческого музея села Борское.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Конкурсы, викторины, праздники, творческие проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	
2	Здоровье и русские народные игры	1	
3-4	История русских народных игр Народная игровая терминология	2	

	Фольклор и русские народные игры	4	
5-6	Считалки, зазывалки в русских народных играх	2	
7-8	Жеребьёвки, песни русских народных играх	2	
9	Итоговое занятие		
	Игры, отражающие отношения человека и Природы	12	
10-11	Знакомство с названием раздела	2	
12-14	Волки и овцы.	3	
15-16	Бои петухов	3	
17-18	Коршун. Коровки	3	
19-21	Мышки и две кошки	2	
22	Итоговое занятие	2	
	Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа	7	
23	Знакомство с названием раздела	1	
24-26	Птицелов. Шишки, желуди, орехи	3	
27-29	Кашевары. Бабы	3	
30	Итоговое занятие		
	Игры с разными предметами	10	
31	Знакомство с названием раздела	1	
32-34	Рулетка. Городки.	3	
35-37	Чижик. Найди жгут	3	
38-40	Скакалочка. Палочный бой	3	
41	Итоговое занятие	1	
	Хороводные игры	11	
42	Знакомство с названием раздела	1	
43-45	Плетень. Ясное золото	3	
46-47	Луг - лужочек	2	
48-50	Заинька. Заподня	3	
51-52	Заря-зарница	2	
53	Итоговое занятие	1	
	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	6	
54	Знакомство с названием раздела	1	
55	Игры на Николай Кочанский	1	
56	Игры на Покров	1	
57	Игры на Успение	1	
58	Игры на Семенов день	1	
59	Итоговое занятие	1	
	Итоговое повторение	8	
60-62	Исследовательская работа	3	
63	Защита исследовательских работ	1	
64-65	Подготовка к празднику «Славянские игрища»	2	
66	Праздник «Славянские игрища»	1	

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные результаты

К концу изучения учащиеся должны знать:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,

ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

Метапредметные результаты

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса;

- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат.

«Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ИГРА С СОПЕРНИКОМ В ПАРЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Шахматная доска и фигуры.	3	
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	
2	Легенда о возникновении шахмат.	1	
3	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	
II	Ходы и взятие фигур.	12	
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	
5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	
6	Угроза, нападение, защита.	1	
7	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	
8	Значение короля.	1	
9	Короткая и длинная рокировка.	1	
10, 11	Начальная позиция.	2	
12	Запись шахматных позиций.	1	
13-15	Практическая игра.	3	
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	
16	Способы защиты от шаха.	1	
17	Открытый, двойной шах.	1	

18	Мат.	1	
19	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	
20	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	
21	Пат.	1	
22	«Бешеные» фигуры.	1	
23	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	
IV	Запись шахматных ходов.	2	
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	
31	Классификация дебютов.	1	
32	Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.	1	
33	Турнир по шахматам	1	