

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Заплавное муниципального района Борский
Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с.Заплавное
_____ Л.В. Басырова
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
пр. № 58/3 от 31.08.2017 г.



Директор школы:
_____ Л.В. Басырова

Адаптированная программа по математике для учащихся 5 класса на 2017/2018 учебный год

Учитель: _____ Д.Р. Зайдуллина

с.Заплавное
2017 г.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика:

курс математики 5 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно – индуктивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в течение учебного года через примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения, представление данных в виде таблиц, диаграмм.

- указание, на основании какой примерной (авторской) рабочей программы составлена:

Программа основного курса по математике 5 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по предмету «Математика», утвержденной Министерством образования РФ, программы Н. Я. Виленкина и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Программа курса способствует логическому развитию и формирует умения пользоваться алгоритмами. Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учётом уровня его усвоения.

-какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внёс данный учитель

-

общий объём часов на изучение дисциплины, предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), в том числе контрольных работ - 14 включая итоговую контрольную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

Итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

3). Место учебного предмета, курса в учебном плане, среди других учебных дисциплин на определенной ступени образования:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

5). Результаты освоения курса (требования к уровню подготовки обучающихся):

- умения и навыки ученика:

В результате изучения курса математики в 5 классе обучающиеся должны

знать/понимать:

- как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач измерения.

уметь:

- выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- находить значение числовых выражений;

- округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближенные значения с недостатком и с избытком;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- для решения практических задач, связанных с нахождением объемов прямоугольного параллелепипеда и куба, нахождения длины окружности и площади круга.

-межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса:

По геометрии -натуральные числа и шкалы, площади и объёмы, угол, окружность и круг;

По физике –шкала, формулы, единицы измерения площадей, объём, уравнение, проценты;

По химии –действия с числами, уравнение, формулы.

Тематическое планирование по дисциплине «Математика 5 класс».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч	Из них				
			Теоретическое обучение, ч	Лабораторные и практические работы, ч	Контрольная работа, ч	Экскурсии, ч	Самостоятельная работа, ч
§ 1	Натуральные числа и шкалы	15+6(повторение)	15,5	1	2		2,5
§ 2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	17,5		2		1,5
§ 3	Умножение и деление натуральных чисел	24	20		2		2
§ 4	Площади и объёмы	15	11	2	1		1

§ 5	Обыкновенные дроби	22	18		2		2
§ 6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	12		1		2
§ 7	Умножение и деление десятичных дробей	21	16		2		3
§ 8	Инструменты для вычислений и измерений	18	13	2	2		1
	Итоговое повторение курса математики 5 класса	13	11		1		1
	Итого	170	135	5	15		16

Календарно-тематическое планирование

Учебник математика 5, авторы Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения занятия	
			Планируемая	Фактически
1.	<u>Натуральные числа и шкалы</u>	21		
1.1	Повторение курса математики начальной школы	1		
1.2	Повторение курса математики начальной школы	1		
1.3	Повторение курса математики начальной школы	1		
1.4	Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 1ч).	1		
1.5	Повторение курса математики начальной школы	1		
1.6	Диагностическая контрольная работа	1		
1.7	Обозначение натуральных чисел	1		
1.8	Обозначение натуральных чисел. Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).	1		
1.9	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1		

1.10	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Решение упражнений	1		
1.11	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Практическая работа (ИКТ)	1		
1.12	Плоскость. Прямая. Луч.	1		
1.13	Плоскость. Прямая. Луч. Решение упражнений	1		
1.14	Шкалы и координаты	1		
1.15	Шкалы и координаты. Решение упражнений	1		
1.16	Шкалы и координаты. Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).	1		
1.17	Меньше и больше	1		
1.18	Меньше и больше. Решение упражнений	1		
1.19	Меньше и больше. Самостоятельная работа (0,5;тесты, программа Краб).	1		
1.20	Меньше и больше. Подготовка к контрольной работе	1		
1.21	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	1		
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21		
2.1	Работа над ошибками. Сложение натуральных чисел и его свойства	1		
2.2	Сложение натуральных чисел и его свойства. Решение задач	1		
2.3	Сложение натуральных чисел и его свойства. Решение упражнений	1		
2.4	Сложение натуральных чисел и его свойства. Математический диктант	1		
2.5	Сложение натуральных чисел и его свойства. Самостоятельная работа (0,5ч;тесты, ИКТ).	1		
2.6	Вычитание	1		
2.7	Вычитание	1		
2.8	Вычитание. Решение упражнений.	1		
2.9	Вычитание. Подготовка к контрольной работе	1		
2.10	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1		

2.11	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения	1		
2.12	Числовые и буквенные выражения	1		
2.13	Числовые и буквенные выражения. Самостоятельная работа (0,5;тесты, программа Крaб).	1		
2.14	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1		
2.15	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Решение задач.	1		
2.16	Математический диктант. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1		
2.17	Уравнения	1		
2.18	Уравнения. Решение задач на составление уравнений.	1		
2.19	Уравнения. Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).	1		
2.20	Уравнения. Подготовка к контрольной работе	1		
2.21	Контрольная работа №3 по теме «Буквенные выражения. Решение уравнений»	1		
3	Умножение и деление натуральных чисел	24		
3.1	Работа над ошибками. Умножение натуральных чисел и его свойства	1		
3.2	Умножение натуральных чисел и его свойства	1		
3.3	Умножение натуральных чисел. Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 0,5ч).	1		
3.4	Умножение натуральных чисел и его свойства. Решение задач	1		
3.5	Деление	1		
3.6	Деление. Решение упражнений	1		
3.7	Деление. Решение задач.	1		
3.8	Деление. Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).	1		
3.9	Деление. Решение задач повышенной сложности	1		
3.10	Деление с остатком	1		
3.11	Деление с остатком. Решение	1		

	упражнений			
3.12	Деление с остатком. Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).	1		
3.13	Деление с остатком. Подготовка к контрольной работе	1		
3.14	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1		
3.15	Работа над ошибками. Упрощение выражений	1		
3.16	Упрощение выражений	1		
3.17	Упрощение выражений. Решение упражнений	1		
3.18	Упрощение выражений. Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 0,5ч, ИКТ).	1		
3.19	Порядок выполнения действий	1		
3.20	Порядок выполнения действий. Решение упражнений	1		
3.21	Порядок выполнения действий. Решение задач	1		
3.22	Квадрат и куб числа	1		
3.23	Квадрат и куб числа. Подготовка к контрольной работе	1		
3.24	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	1		
4.	Площади и объемы	15		
4.1	Работа над ошибками. Формулы	1		
4.2	Формулы	1		
4.3	Формулы. Решение задач	1		
4.4	Площадь. Формула площади прямоугольника	1		
4.5	Площадь. Формула площади прямоугольника. Практическая работа	1		
4.6	Площадь. Формула площади прямоугольника. Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 1ч).	1		
4.7	Единицы измерения площадей	1		
4.8	Единицы измерения площадей Решение задач.	1		
4.9	Единицы измерения площадей. Решение упражнений	1		
4.10	Прямоугольный	1		

	параллелепипед			
4.11	Прямоугольный параллелепипед. Решение упражнений	1		
4.12	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1		
4.13	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа	1		
4.14	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Подготовка к контрольной работе	1		
4.15	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»	1		
5	Обыкновенные дроби	22		
5.1	Работа над ошибками. Окружность и круг	1		
5.2	Окружность и круг	1		
5.3	Доли. Обыкновенные дроби.	1		
5.4	Доли. Обыкновенные дроби. Решение упражнений	1		
5.5	Доли. Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа (1ч;тесты).	1		
5.6	Доли. Обыкновенные дроби. Защита рефератов по данной теме.			
5.7	Сравнение дробей	1		
5.8	Сравнение дробей. Решение упражнений	1		
5.9	Правильные и неправильные дроби	1		
5.10	Правильные и неправильные дроби. Решение упражнений	1		
5.11	Правильные и неправильные дроби. Подготовка к контрольной работе	1		
5.12	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	1		
5.13	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
5.14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач	1		
5.15	Деление и дроби	1		
5.16	Деление и дроби. Самостоятельная работа (1ч;тесты, ИКТ).	1		

5.17	Смешанные числа	1		
5.18	Смешанные числа. Решение задач	1		
5.19	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
5.20	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
5.21	Сложение и вычитание смешанных чисел. Подготовка к контрольной работе	1		
5.22	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15		
6.1	Работа над ошибками. Десятичная запись дробных чисел	1		
6.2	Десятичная запись дробных чисел	1		
6.3	Десятичная запись дробных чисел. Решение задач	1		
6.4	Сравнение десятичных дробей	1		
6.5	Сравнение десятичных дробей. Решение упражнений	1		
6.6	Сравнение десятичных дробей. Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 1ч).	1		
6.7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
6.8	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение упражнений	1		
6.9	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач	1		
6.10	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач повышенной сложности	1		
6.11	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 1ч).	1		
6.12	Приближенные значения чисел, округление чисел	1		
6.13	Приближенные значения чисел, округление чисел. Решение задач	1		
6.14	Приближенные значения чисел, округление чисел. Подготовка к контрольной	1		

	работе			
6.15	Контрольная работа №9 по теме «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»	1		
7.	Умножение и деление десятичных дробей	21		
7.1	Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на натуральное число	1		
7.2	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1		
7.3	Умножение десятичных дробей на натуральное число. Самостоятельная работа (тесты, 1ч).	1		
7.4	Деление десятичных дробей на натуральное число	1		
7.5	Деление десятичных дробей на натуральное число. Решение упражнений	1		
7.6	Деление десятичных дробей на натуральное число. Самостоятельная работа (тесты, 1ч).	1		
7.7	Деление десятичных дробей на натуральное число. Подготовка к контрольной работе	1		
7.8	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1		
7.9	Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей	1		
7.10	Умножение десятичных дробей	1		
7.11	Умножение десятичных дробей. Решение упражнений	1		
7.12	Умножение десятичных дробей. Решение задач	1		
7.13	Деление на десятичную дробь	1		
7.14	Деление на десятичную дробь. Решение упражнений.	1		
7.15	Деление на десятичную дробь. Решение задач	1		
7.16	Деление на десятичную дробь. Решение задач повышенной сложности	1		
7.17	Деление на десятичную дробь. Самостоятельная работа (1ч;тесты).	1		
7.18	Среднее арифметическое	1		
7.19	Среднее арифметическое.	1		

	Решение упражнений.			
7.20	Среднее арифметическое. Подготовка к контрольной работе	1		
7.21	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1		
8.	Инструменты для вычислений и измерений	18		
8.1	Работа над ошибками. Микрокалькулятор	1		
8.2	Микрокалькулятор	1		
8.3	Проценты	1		
8.4	Проценты. Решение упражнений	1		
8.5	Проценты	1		
8.6	Проценты. <i>Самостоятельная работа (1ч;тесты).</i>	1		
8.7	Проценты. Подготовка к контрольной работе	1		
8.8	Контрольная работа №12 по теме «Проценты»	1		
8.9	Работа над ошибками. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1		
8.10	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1		
8.11	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Решение упражнений	1		
8.12	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Практическая работа	1		
8.13	Измерение углов. Транспортир	1		
8.14	Измерение углов. Транспортир. Решение упражнений.	1		
8.15	Измерение углов. Транспортир. Практическая работа	1		
8.16	Круговые диаграммы	1		
8.17	Круговые диаграммы. Подготовка к контрольной работе	1		
8.18	Контрольная работа №13 по теме «Угол»	1		
9.	Итоговое повторение курса математики	13		
9.1	Работа над ошибками. Умножение и деление натуральных чисел	1		
9.2	Площадь прямоугольника	1		
9.3	Объем прямоугольного	1		

	параллелепипеда			
9.4	Окружность и круг. <i>Самостоятельная работа (0,5ч;тесты, ИКТ).</i>	1		
9.5	Действия над обыкновенными дробями	1		
9.6	Действия над обыкновенными дробями	1		
9.7	Действия над десятичными дробями	1		
9.8	Действия над десятичными дробями	1		
9.9	Инструменты для вычислений и измерений. <i>Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).</i>	1		
9.10	<i>Защита презентаций (темы произвольные за курс 5 класса)</i>	1		
9.11	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
9.12	Итоговая контрольная работа	1		
9.13	Математический КВН «В царстве математики».	1		

Содержание практической деятельности (контрольно-измерительный материал)

1). Тематика лабораторных и практических работ с заданиями (вариантами заданий)

1. Практическая работа «Отрезок. Длина отрезка. Треугольник».
2. Практическая работа «Площадь. Формула площади прямоугольника».
3. Практическая работа «Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда».
4. Практическая работа «Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник».
5. Практическая работа «Измерение углов. Транспортир».

3). Тематика докладов, рефератов и иных видов самостоятельной работы учащихся.

1. Защита рефератов по теме «Доли. Обыкновенные дроби».
2. Защита презентаций (темы произвольные за курс 5 класса)

4). Варианты контрольных работ, тестовых заданий с критериями оценок.

Проверочная контрольная работа

Вариант 1

1. Отметь цифрами порядок выполнения действий в выражении и найди его значение:

$$386275 - 275 : 5 \cdot (34 \cdot 60 + 40)$$

2. Реши задачу:

За 6 ч теплоход прошёл 210 км, а поезд за 4 ч – 420 км. Во сколько раз скорость поезда больше скорости теплохода?

3. Начерти квадрат со сторонами 3 см. Вычисли периметр и площадь квадрата.

4. Запиши самое маленькое шестизначное число, все цифры которого различны.

Вариант 2

1. Отметь цифрами порядок выполнения действий в выражении и найди его значение:

$$600 + 300 \cdot (1850 - 50 \cdot 12) : 100$$

2. Реши задачу:

За 4 ч велосипедист проехал 48 км, а мотоциклист за 3 ч проехал 180 км. Во сколько раз скорость велосипедиста меньше скорости мотоциклиста?

3. Начерти квадрат со сторонами 5 см. Вычисли периметр и площадь квадрата.

4. Запиши самое маленькое пятизначное число, все цифры которого различны.

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант I

1. Решите уравнения.

$$87 - x = 39$$

$$z + 24 = 43$$

$$(38+y)-18 = 31$$

$$604 + (356 - y) = 887$$

2. Решите задачу с помощью уравнения.

В вагоне метро ехало 62 пассажира. На остановке из вагона вышло несколько пассажиров, после чего в вагоне осталось 47 человек. Сколько пассажиров вышло из вагона на остановке?

3. Найдите значение выражения.

$$(223 - m) + (145 - n), \text{ при } m = 167 \text{ и } n = 93$$

4. Упростите выражение.

$$328 + n + 482$$

$$378 - (k + 258)$$

5. На отрезке АВ отмечена точка М. Найдите длину отрезка АВ, если отрезок АМ равен 35 см, а отрезок МВ короче отрезка АМ на m см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при $m = 24$.

6* Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 5, 6? Цифры могут повторяться.

Вариант II

1. Решите уравнения.

$$y - 21 = 45$$

$$37+x = 64$$

$$63 - (25 + z) = 26$$

$$(x - 653) + 308 = 417$$

2. Решите задачу с помощью уравнения.

Андрей поймал в озере 51 рыбку. Несколько рыбок он подарил другу, после чего у него осталось 37 рыбок. Сколько рыбок Андрей подарил другу?

3. Найди значение выражения.

$$(m - 148) = (97 + n), \text{ при } m = 318 \text{ и } n = 45$$

4. Упростите выражение.

$$m + 527 + 293$$

$$456 - (146 + m)$$

5. На отрезке CD отмечена точка N. Найдите длину отрезка CD, если отрезок CN равен 45 см, а отрезок ND короче отрезка CN на n см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при $n = 36$.

6.* Сколько различных трехзначных чисел можно составить при помощи цифр 1,8,9, 0, если цифры в записи числа не могут повторяться?

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант I

1. Вычислите.

$$(4^3 + 14^2) : 13$$

$$160 \cdot 76 - 56 \quad 650 : 55 + 9571$$

2. Длина прямоугольного участка земли 540 м, а ширина 250 м. Найдите площадь участка и выразите ее в арах.

3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны: 4 м, 5 м, 7 м.

4. Используя формулу пути $S = v t$, найдите:

а) путь, пройденный скорым поездом за 4 часа, если его скорость 120 км/ч (480 км);

б) время движения теплохода, проплывшего 270 км со скоростью 45 км/ч (6 ч);

5. Ширина прямоугольного параллелепипеда 12 см, длина в 3 раза больше, а высота на 3 см больше ширины. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда.

6.* Ширина прямоугольника 23 см. На сколько увеличится площадь этого прямоугольника, если длину увеличить на 3 см?

Вариант II

1. Вычислите.

$$(7^3 + 11^2) : 16$$

$$69 \cdot 190 - 6843 + 68 \quad 250 : 65$$

2. Ширина прямоугольного поля 400 м, а длина 1250 м. Найдите площадь поля и выразите ее в гектарах.

3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 3 м, 5 м, 8 м.

4. Используя формулу пути $S = v t$, найдите:

а) путь самолета за 2 часа, если его скорость 650 км/ч ;

б) скорость движения туриста, если за 4 часа он прошел 24 км

5. Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объем параллелепипеда.

6.* Длина прямоугольника 84 см. На сколько уменьшится площадь прямоугольника, если его ширину уменьшить на 5 см?

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант I

1. Выполните действия.

$$0,804 \times 43$$

$$0,431 \times 100$$

$$8,3 : 10$$

$$76 \times 65$$

$$3,776 : 59$$

$$3,12 : 100$$

$$54,76 \times 10$$

$$12 : 96$$

2. Найдите значение выражения.

$$50 - 23 \cdot (66,6 : 37)$$

3. Решите задачу.

На 4 платья и 5 джемперов израсходовали 6,8 кг пряжи. Сколько пряжи идет на одно платье, если на один джемпер ушло 0,6 кг пряжи?

4. Решите уравнения.

$$7x + 2,4 = 34,6$$

$$(y - 1,8) : 8 = 0,7$$

5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенесем запятую вправо через две цифры, а в другом множителе - влево через четыре цифры.

6.* Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то дробь увеличится на 32,13. Найдите эту дробь.

Вариант II

1. Выполните действия.

2. Найдите значение выражения.

$$0,907 \times 56$$

$$0,065 \times 100$$

$$23,9 : 10$$

$$1,45 \times 48$$

$$6,536 : 76$$

$$7,31 : 100$$

$$3,59 \times 10$$

$$15 : 48$$

$$40 - 24 \cdot (40,6 : 29)$$

3. Решите задачу.

В ателье из 3,6 м ткани сшили 4 блузки и 6 юбок для девочек. Сколько метров ткани израсходовали на одну блузку, если на одну юбку ушло 0,4 м ткани?

4. Решите уравнения.

$$6y + 3,7 = 38,5$$

$$(2,8 + x) : 9 = 0,8$$

5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую влево через четыре цифры, а в другом - вправо через две?

6.* Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево через один знак, то она уменьшится на 38,07. Найдите эту дробь

Контрольная работа за 5 класс

Вариант I

1. Выполните действия.

$$0,81 : 2,7 + 4,5 \times 0,12 - 0,69$$

2. В понедельник на базу привезли 31,5 т моркови, во вторник — в 1,4 раза больше, чем в понедельник, а в среду — на 5,4 т меньше, чем во вторник. Сколько тонн моркови привезли на базу за три дня вместе?

3. В школьном саду 40 фруктовых деревьев. 30% из них - яблони. Сколько яблонь в школьном саду?

4. Решите задачу уравнением.

Вместимость двух сосудов 12,8 л. Первый сосуд вмещает на 3,6 л больше, чем второй. Какова вместимость каждого сосуда?

5. Решите уравнение.

$$5,9y + 2,3y = 27,88$$

6. Постройте угол АОС равный 135° . Лучом ОВ разделите этот угол так, чтобы получившийся угол АОВ был равен 85° . Вычислите градусную меру угла ВОС.

Вариант II

1. Выполните действия.

$$3,8 \times 0,15 - 1,04 : 2,6 + 0,83$$

2. Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м ткани, во втором - на 5,8 м больше, чем в первом, а в третьем - в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров ткани было в трех кусках вместе?

3. В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35% всей книги. Сколько страниц занимают рисунки?

4. Решите задачу уравнением.

Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найти площадь каждого поля.

5. Решите уравнение:

$$8,7y - 4,5y = 10,5$$

6. Начертите угол МKN, равный 140° . Лучом KP разделите этот угол на два угла так, чтобы угол PKN был равен 55° . Вычислите градусную меру угла MKP.

Контрольные работы

Стартовый контроль (время работы 45 минут):

Вариант 1.
Часть 1.

A1. Запишите цифрами число «три миллиона двести одна тысяча пять».

- 1) 3 200 105 2) 3 021 005 3) 3 201 005 4) 32 015

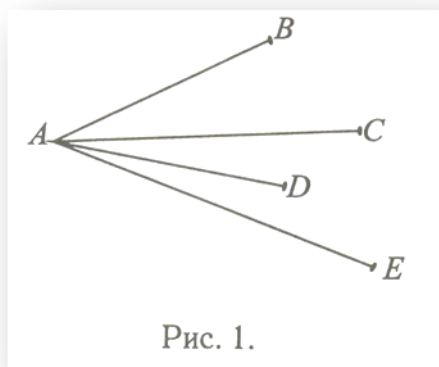
A2. Сравните, не вычисляя, $53\,287 - 1\,101$ и $53\,287 - 1\,011$.

- 1) Сравнить, не вычисляя, нельзя
2) $53\,287 - 1\,101 > 53\,287 - 1\,011$
3) $53\,287 - 1\,101 = 53\,287 - 1\,011$
4) $53\,287 - 1\,101 < 53\,287 - 1\,011$

A3. Представьте число 60 074 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $60\,000 + 70 + 4$
2) $60\,000 + 74$
3) $600 + 70 + 4$
4) $6\,000 + 70 + 4$

A4. Выберите отрезок, длина которого равна 4 см (рис. 1).



A5. Найдите разность произведений $18 \cdot 23$ и $13 \cdot 18$.

- 1) 414 2) 234 3) 180 4) 648

A6. Вставьте пропущенные цифры и укажите первое слагаемое.

$$\begin{array}{r} + \square 8 \square \\ 3 \square 5 \\ \hline 612 \end{array}$$

- 1) 325 2) 287 3) 387 4) 283

A7. Вычислите: $4\,124 \cdot 25 + 808\,289 \cdot 0 : (9\,337 - 2\,184)$.

- 1) 91 389 2) 0 3) 103 100 4) 102 100

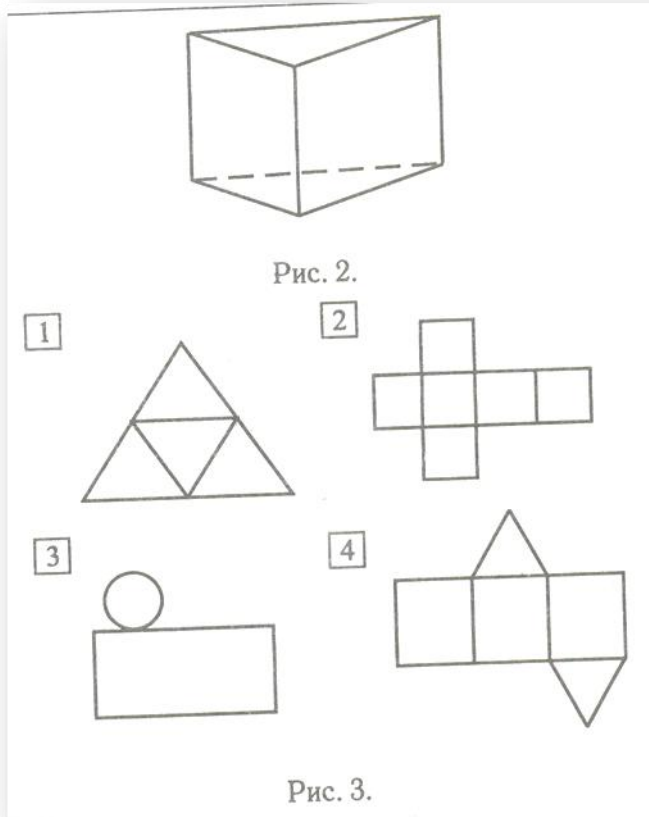
A8. Найдите остаток от деления 101 303 на 223.

- 1) 454 2) 96 3) 161 4) 61

A9. Достаточно ли 150 рублей, чтобы купить 5 календарей по 27 рублей и ручку за 10 рублей?

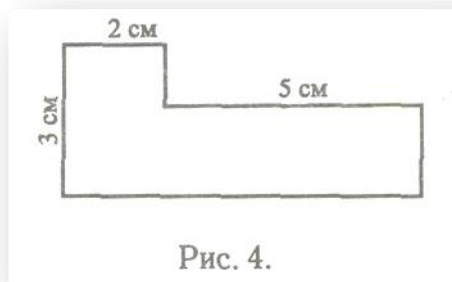
- 1) Достаточно. Останется 5 рублей.
- 2) Не достаточно. Нужно ещё 15 рублей.
- 3) Достаточно. Останется 15 рублей.
- 4) Не достаточно. Нужно ещё 5 рублей.

A10. На рисунке 2 изображена прямая призма. Выберите фигуру, из которой можно склеить призму (развертку призмы) (рис. 3).



Часть 2.

В1. Вычислите периметр фигуры (рис. 4).



Ответ. _____

В2. Масса арбуза 7 кг 20 г, а масса дыни 2 кг 800 г. Что тяжелее, арбуз или дыня, и на сколько?

Ответ. _____

В3. Выполните действия: $6\,930 + (140 \cdot 45 - 70 \cdot 60) : 30$.

Ответ. _____

В4. На двух полках 75 книг. Пользуясь схемой (рис. 5), определите, сколько книг на второй полке.

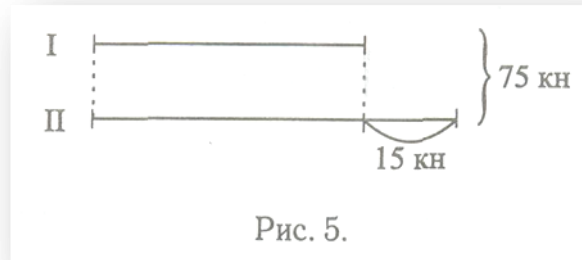


Рис. 5.

Ответ. _____

В5. В трех коробках 60 кг конфет. В первой коробке 20 кг (рис. 6), во второй – на 5 кг больше, чем в первой, а остальные – в третьей. Постройте прямоугольники, которые показывают, сколько конфет во второй коробке и сколько в третьей.

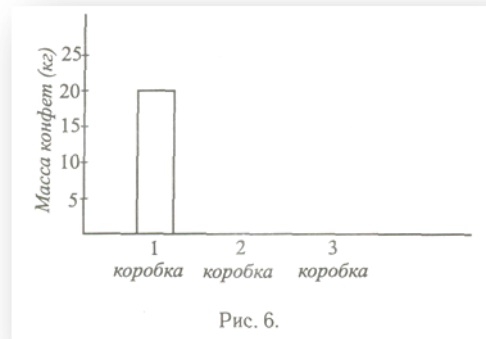


Рис. 6.

Ответ. _____

Часть 3.

С1. Найдите закономерность и продолжите последовательность чисел.

4, 8, 16, 28, 44, 64, ..., .., ..

Решение.

Ответ. _____

С2. Катя, Маша, Нина и Лиза читают разные книги. В одной книге стихи о природе, в другой – рассказы о спорте, в третьей – фантастический роман, в четвёртой – рассказы о природе. Нина и Катя читают о природе, Нина и Лиза – рассказы. Какую книгу читает каждая девочка?

Решение.

С3. Сколькими способами из 6 человек команды можно выбрать двух?

Решение.

Ответ. _____

Ответы:

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	B5
1	3	4	1	2	3	2	3	4	1	4	20	Арбуз; 4 кг 220 г	7000	45 книг	25 кг, 15 кг

Часть С.

№	C1	C2	C3
1	88, 116, 148	Катя – стихи о природе, Нина – рассказы о природе, Маша – фантастический роман, Лиза – рассказы о спорте.	15

Перевод тестовых баллов в школьные оценки

За каждое верно выполненное задание первой и второй части теста ставится 1 балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

За каждое верное решение задания части С максимальное количество баллов – 2. Если решение не доведено до конца, но ход решения правильный, можно поставить 1 балл. Если ученик не приступил к выполнению задания или решил его неверно, или записал только один ответ, ставится 0 баллов.

Тестовый балл	Школьная оценка
0 - 6	«2»
7 - 11	«3»
12 - 14	«4»
15 и более	«5»

Список литературы

1.Основная учебно-методическая литература:

1. Виленкин Н.Я. Математика. 5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Мнемозина, 2011г
2. Выговская В.В.Поурочные разработки по математике: 5 класс- М., ВАКО, 2010

2.Дополнительная учебно-методическая литература и источники (включая нормативные документы, периодические издания, Интернет-сайты).

- 1.Примерная программа основного общего образования по математике. Математика..Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М.:Вентана-Граф, 2008
- 2.Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.
- 3.Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие. – М., 2010
- 4.Жохов В.И. Математика.5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений – М., 2008
- 5.Жохов В.И. Математика. 5 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений – М., 2006
- 6.Депман И.Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-6 классов– М., 2009

Интернет-ресурс

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www. school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)
5. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
6. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.