

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с.Заплавное
протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе

пр. № 88 от 31.08.2018 г.

Директор школы:

Самбольский И.Л.



Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 класса на 2018/2019 учебный год

Учитель: М.И. Анисимова

с. Заплавное

2018 г.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Апалькова.

Рабочая программа по английскому языку составлена на уровень основного общего образования для 6 класса, в котором, наряду с нормотипичными детьми, обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для этого ребенка характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы выделены курсивом.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Предметными результатами изучения английского языка

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью.

- Говорение. Монологическая речь
- учащийся научится:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

учащийся научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

учащийся научится

- правильно писать изученные слова.

учащийся получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);

- предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);

учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, could, must* и их отрицательные формы и заменители.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (6 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (6 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (6 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (*с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста*) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).*

Письменная речь

Уметь:

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);*
- *писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).* Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burninghouse, awrittenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия *time sometimes, atlast, atleast, etc.*

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

В каждой теме есть следующие разделы:

Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции.

Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика «Учись учиться» (*Study Skills*), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка. Памятки под рубрикой *Study Skills*, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, будучи подкрепленными заданиями на их практическое применение, составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой курса является повторяющийся в каждом модуле урок дополнительного чтения, построенный на меж предметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*). Отражение в уроках меж предметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии(осмысления) учебных достижений учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую и целеполагающую функции.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Ко ли чес тво час ов	Примечание
1	Кто есть кто? Вводный урок Обзорное повторение		10 1	
2	Члены семьи		1	
3	Кто ты?		1	
4	Моя страна		1	
5	Великобритания		1	
6	Семьи		1	
7	Знакомство, приветствия		1	
8	Планета Земля. Чтение текста.		1	
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
10	Тест № 1		1	
11	Вот и мы! Счастливое время.		9 1	
12	У меня дома. Описание.		1	
13	По соседству. Мой микрорайон		1	
14	Знаменитые улицы		1	
15	Дачи Изучающее чтение – статья		1	
16	Заявка на ремонт		1	
17	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3		1	
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
19	Тест №2		1	
20	Поехали! Безопасность на дорогах		9 1	
21	В движении Ролевая игра на уроке вождения		1	
22	С ветерком Текст о Михаиле Шумахере		1	
23	Виды транспорта в Лондоне		1	
24	Метро Изучающее чтение – статья		1	
25	Речевые клеше по ситуации «Как пройти?»		1	
26	Что означает красный цвет		1	
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
28	Тест №3		1	
29	День за днем День и ночь – сутки прочь Чтение – викторина про Гарри Поттера		9 1	
30	Как насчёт...? Любимые ТВ – программы		1	
31	Мой любимый день		1	
32	Жизнь подростков в Великобритании		1	
33	Изучающее чтение – статья о своём образе жизни.		1	
34	Назначение и отмена встречи. Диалоги этикетного характера.		1	
35	Вычерчиваем числа		1	

	Прогнозирование содержания текста			
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		1	
37	Тест №4		1	
38	Праздники Время праздников		10 1	
39	Отпразднуем! Английские праздники		1	
40	Особые дни. Русские национальные праздники		1	
41	Шотландские игры Поисковое чтение		1	
42	Белые ночи. Изучающее чтение – статья		1	
43	Как заказать цветы Диалоги этикетного характера		1	
44	Алиса в Зазеркалье Ознакомительное чтение вслух		1	
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
46	Тест №5		1	
47	Анализ ошибок		1	
48	На досуге Свободное время. Сложные существительные		10 1	
49	Игра! Аудирование.		1	
50	Скоротаем время!		1	
51	Настольные игры		1	
52	Свободное время. Чтение.		1	
53	Покупка подарка		1	
54	Кукольный театр. Пальчиковые куклы.		1	
55	Домашнее чтение "Алиса в стране чудес". Часть 6		1	
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
57	Ттс № 6		1	
58	Вчера, сегодня, завтра... В прошлом. Интервью.		10 1	
59	Дух Хэллоуина. Past Simple (regular verbs):		1	
60	Они были первыми. Ролевая игра.		1	
61	Стальной человек. Аудирование.		1	
62	Слава. Чтение.		1	
63	В бюро находок. Работа в группах.		1	
64	Играя в прошлое. Плакат о популярных игрушках.		1	
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
66	Лексический диктант по модулю		1	
67	Тест №7		1	
68	Правила и инструкции Таковы правила. Диалог.		12 1	
69	А давай...? Правила поведения в общественных местах.		1	
70	Правила и инструкции. Диалог.		1	
71	Вершины мира. Связное высказывание		1	
72	Московский зоопарк. Чтение.		1	
73	Заказ театральных билетов. Работа в группах		1	
74	Чисто ли в твоём микрорайоне? Листовка обращение об экологии своего микрорайона.		1	
75	Тест № 8		1	
76	Анализ контрольной работы		1	
77	Резервный урок		1	
78	Резервный урок		1	

79	Резервный урок		1	
80	Еда и прохладительные напитки Еда и питье. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные:		10 1	
81	Что в меню? Написание Рекламного объявления		1	
82	Давай готовить! Глагол <i>have to</i> :		1	
83	Кафе и закусочные в Великобритании		1	
84	Грибы. Чтение.		1	
85	Заказ столика в ресторане. Работа в парах		1	
86	Кулинария. Меню дня.		1	
87	Монологическое высказывание по теме.		1	
88	Лексический диктант по модулю		1	
89	Тест №9		1	
90	Каникулы Планы на каникулы. Письмо о каникулах в любимом городе.		13 1	
91	Какая погода? <i>Present Continuous</i> (future meaning) –be going to/ will:		1	
92	Выходные с удовольствием! Союзы, связки (because – so)		1	
93	В Эдинбург на каникулы! Высказывания на основе прочитанного:		1	
94	Работа с текстом.		1	
95	Сочи. Чтение		1	
96	Бронирование номера в гостинице. Работа в группах		1	
97	Пляжи. Плакат о пляжах в России.		1	
98	Лексический диктант по модулю		1	
99	Тест №10		1	
100	Овторение и систематизация.		1	
101	Итоговый тест		1	
102	Работа над ошибками.		1	