

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с.Заплавное
протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
от 31.08.2018 г.

Директор школы:

Самбольский И.Л.



Рабочая программа

по немецкому языку

для учащихся 7 класса

на 2018/2019 учебный год

Учитель: М.И. Анисимова

с. Заплавное

2018 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, на основе программы Бим И.Л., Садовой Л.В. Немецкий язык.

Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка.

Предметные результаты:

Говорение:

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

- Требования к обучению диалогической речи:

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

- Требования к обучению монологической речи:

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думают о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Содержание программы учебного предмета.

1. Повторение. Встреча в школе после летних каникул (8 ч.).

Основное содержание темы:

Встреча в школе после летних каникул.

Где отдыхают немецкие школьники в Германии?

Где говорят по-немецки?

Лексический материал:

Erklären, berichten, erzählen, der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sicherholen, der Klassenkamerad.

Грамматический материал:

Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция. Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные. Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv.

2. Что мы называем нашей Родиной (16 ч.)?

Основное содержание темы:

Что такое Родина для каждого из нас?

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа - что это?

Где мы чувствуем себя дома?

Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран?

Лексический материал:

Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an(D), raten, empfehlen.

Грамматический материал:

Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten.

Склонение имён прилагательных.

Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.

3. Лицо города – визитная карточка страны (17 ч.).

Основное содержание темы:

Город, каким он может быть.

Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.

Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира

Лексический материал:

Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen, der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie, Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale

Грамматический материал:

Употребление неопределенно личного местоимения *man*

Повторение основных форм глагола.

Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами *und, aber, denn* с союзами *darum, deshalb, deswegen*.

4. *Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы (15 ч.)?*

Основное содержание темы:

Основные средства передвижения.

Как ориентироваться в незнакомом городе?

Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.

Как спросить о дороге в незнакомом городе?

Лексический материал:

Die Haltestelle, halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast, einsteigen, aussteigen, der Verkehr, regeln, der Verkehrsampel, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, Vorsicht! Stehen bleiben, entlanggehen, biegen um (Akk.), einbiegen in (Akk.)

Грамматический материал:

Придаточные дополнительные предложения.

Порядок слов в придаточном дополнительном предложении.

Вспомогательные глаголы: модальные глаголы *wollen, mögen, sollen, dürfen, können, müssen*.

5. *В деревне есть много интересного (16 ч.).*

Основное содержание темы:

Жизнь в городе и в деревне: где лучше?

Домашние животные и птицы.

Сельскохозяйственные машины.

Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы.

Каким будет село в будущем?

Лексический материал:

Das Vieh, das Schwein, das Kaninchen, das Schaf, das Pferd, der Stier, die Kuh, die Ziege, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, der Boden, dreschen, melken, pflegen, pflanzen, der Pflug, der Traktor, die Ernte einbringen.

Грамматический материал:

Употребления глагола *werden* как основного и вспомогательного для образования будущего времени. Спряжение глагола *werden*.

6. *Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня (15 ч.).*

Основное содержание темы:

Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе?

Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.

Лексический материал:

Der saure Regen, der Stoff, verschmutzen, atmen, die Lunge, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich vor (Dat.) retten, sauber halten, die Verschmutzung, die Vernichtung, das Recycling, der Abfall.

Грамматический материал:

Структура основных типов простого предложения.

7. *В здоровом теле – здоровый дух (15 ч.)!*

Основное содержание темы:

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека.

Из истории спорта.

Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Лексический материал:

Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfan, die Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen/Halsschmerzenhaben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperaturmessen, eine Spitze bekommen, die Tablette/Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt

Грамматический материал:

Многозначность предлогов mit, nach, zu, von, bei, durch, fuer, um, bis.

Каждая тема заканчивается повторением и закреплением изученного материала, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. В конце каждой темы предусмотрен контроль знаний, умений, навыков.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Количество часов	Примечание
1 – 2	Повторение. Встреча в школе после летних каникул. Встреча в школе после летних каникул.		8 2	
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?		1	
4 – 5	Мы повторяем: «Школа», «Времена года»		2	
6	Где говорят по-немецки?		1	
7	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.		1	
8	Анализ проверочной работы.		1	
9	Что мы называем нашей Родиной? Что такое Родина для каждого из нас?		16 1	
10	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией		1	
11	Европа как общий дом для людей		1	
12	Общая Европа – что это?		1	
13	Где мы чувствуем себя дома?		1	
14	Домашнее чтение.		1	
15	Учимся давать советы.		1	
16	Письмо из Гамбурга.		1	
17	Мы слушаем (аудирование)		1	
18 – 19	Грамматика – крепкий орешек: - склонение имён прилагательных; - побудительные предложения.		2	
20	Проверим, что мы уже умеем (обобщающее повторение).		1	
21	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.		1	
22	Анализ проверочной работы.		1	
23	Защита проекта.		1	
24	Резервный урок		1	
25	Лицо города – визитная карточка страны. Город, каким он может быть.		17 1	
26	Из истории Москвы.		1	
27	Санкт-Петербург.		1	
28	Города Золотого кольца.		1	
29 – 30	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.		2	
31 – 32	Мы учим новые слова и словосочетания.		2	
33 – 34	Грамматика – крепкий орешек: - неопределенно-личное местоимение man, - порядок слов в сложносочиненном предложении.		2	
35	Мы слушаем (аудирование).		1	
36	Мы дискутируем.		1	
37	Обобщающее повторение.		1	
38	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.		1	
39	Анализ проверочной работы.		1	
40	Творчество И.В.Гёте		1	
41	Защита проекта.		1	
42	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы? Транспорт в большом городе		15 1	

43	Как ориентироваться в незнакомом городе?		1	
44	Мы слушаем (аудирование)		1	
45 – 46	Чтение приносит удовольствие (работа с текстами)		2	
47 – 48	Грамматика – крепкий орешек (придаточные дополнительные; виды глаголов; модальные глаголы)		2	
49 – 50	Как спросить дорогу в незнакомом городе (активизация лексики по теме)		2	
51	Проверим, что мы уже умеем (обобщающее повторение)		1	
52	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.		1	
53	Анализ проверочной работы.		1	
54	Защита проекта		1	
55	Страноведение		1	
56	Резервный урок.		1	
57 – 58	В деревне есть много интересного. Красоты сельской местности Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины.		16 2	
59 – 60	Немецкая деревня вчера и сегодня. Школьники о жизни в деревне и большом городе.		2	
61	Народные промыслы.		1	
62 – 63	Грамматика – крепкий орешек (будущее время, придаточные причины).		2	
64 – 65	Жизнь за городом: преимущества и недостатки (беседы)		2	
66	Жизнь в деревне (обучение аудированию)		1	
67 – 68	Проверим, что мы уже умеем (обобщающее повторение). Страноведение.		2	
69	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.		1	
70	Анализ проверочной работы.		1	
71	Защита проекта.		1	
72	Резервный урок.		1	
73	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Наша планета в опасности.		15 1	
74	Что может привести планету к катастрофе?		1	
75	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?		1	
76	Мы работаем над новой лексикой.		1	
77 – 78	Грамматика – крепкий орешек (простые и сложные предложения; придаточные дополнительные, условные, причины (повторение)		2	
79 – 80	Беседуем об экологических проблемах		2	
81 – 82	Мы слушаем (обучение аудированию).		2	
83 – 84	Проверим, что мы уже умеем (обобщающее повторение). Страноведение.		2	
85	Проверочная работа языкового и речевого материала.		1	
86	Анализ проверочной работы		1	
87	Защита проекта.		1	
88	В здоровом теле – здоровый дух! Значение спорта в жизни человека		15 1	
89	Виды спорта		1	
90	Олимпийские игры		1	

91	Роль спорта в формировании характера человека		1	
92 – 93	Мы работаем над новой лексикой.		2	
94	Беседуем о здоровом образе жизни.		1	
95	Мы слушаем (обучение аудированию).		1	
96 – 97	Грамматика – крепкий орешек (многозначность предлогов; систематизация употребления предлогов).		2	
98 – 99	Проверим, что мы уже умеем (обобщающее повторение). Страноведение.		2	
100	Проверочная работа языкового и речевого материала.		1	
101	Анализ проверочной работы.		1	
102	Защита проекта.		1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с.Заплавное
протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе

от 31.08.2018 г.

Директор школы:

Самбольский И.Л.



Адаптированная рабочая программа

по немецкому языку

для учащихся 8 класса

на 2018/2019 учебный год

Учитель: М.И. Анисимова

с. Заплавное

2018 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, на основе программы Бим И.Л., Садовой Л.В. Немецкий язык.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на уровень основного общего образования для 8 класса, в котором, наряду с нормотипичными детьми, обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для этого ребенка характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП).

Планируемые результаты освоения и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка.

Предметные результаты

Говорение:

Ученик научится:

- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*

- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*

- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;*

- *вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью, общаясь при помощи Internet, Skype;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.*

Аудирование:

Ученик научится:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);*

- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.*

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученик получит возможность:

- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;
- размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;
- делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

Языковая компетенция:

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*

- *употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);*

- *иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*

- *иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

Ученик получит возможность научиться:

- *знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире;*

- *познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.*

Содержание учебного предмета.

1. Прекрасно было летом (23 ч.)!

Основное содержание темы:

Хорошо было летом! Места отдыха Германии. Каникулы на природе. Чьё это хобби? Мои летние каникулы. Несколько выдуманных историй. Летние шутки. Прошедшее время. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Каникулы позади. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Творчество Гейне «Лорелея».

Лексический материал:

das Gebirge, der Ferienort(-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen(a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen.

Грамматический материал:

Perfekt, Plusquamperfekt, придаточные предложения времени.

A сейчас уже школа (24 ч.)!

Основное содержание темы:

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы- школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.

Лексический материал:

Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut /schlecht verstehen, leicht/ schwer fallen, passieren- vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.

Грамматический материал:

Futur I, придаточные определительные предложения.

Мы готовимся к поездке по Германии (24 ч.).

Основное содержание темы:

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

Лексический материал:

Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, mit dem Eisenbahn fahren, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, bestellen, beschließen, zahlen, kosten, anprobieren, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.

Грамматический материал:

Придаточные определительные с относительными местоимениями в Родительном и Дательном падежах.

Путешествие по Германии (31 ч.).

Основное содержание темы:

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.

Лексический материал:

Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang.

Грамматический материал:

Придаточные определительные предложения, страдательный залог переходных глаголов.

Каждая тема заканчивается повторением и закреплением изученного материала, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. В конце каждой темы предусмотрен контроль знаний, умений, навыков.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Ко ли чес тво час ов	Примечание
1	Прекрасно было летом! Начнём с воспоминания о лете ? Или?		23 1	
2	Формирование навыков чтения.		1	
3	Будни немецкой и российской молодёжи.		1	
4	Формирование навыков монологической речи.		1	
5	Формирование навыков письма.		1	
6	Систематизация ранее изученного материала.		1	
7	Формирование навыков устной речи.		1	
8	Развитие лексической стороны речи.		1	
9	Формирование навыков аудирования.		1	
10	Предпрошедшее время.		1	
11	Придаточные предложения времени		1	
12	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.		1	
13	Каникулы позади. Формирование лексических навыков.		1	
14	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?		1	
15	Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения.		1	
16	Формирование навыков чтения.		1	
17	Повторение лексического материала.		1	
18	Формирование навыков монологической речи.		1	
19	Развитие навыков аудирования.		1	
20	Формирование навыков устной речи.		1	
21	Формирование навыков письма.		1	
22	Контроль лексических и грамматических знаний по теме « Прекрасно было летом»		1	
23	Работа над ошибками.		1	
24	А сейчас уже школа! Школы в Германии.		24 1	
25	Формирование навыков письма.		1	
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети.		1	
27	Вальдорфские школы-школы без стресса.		1	
28	Формирование навыков чтения.		1	
29	Школа будущего.		1	
30	Повторение пройденного материала.		1	
31	Расписание уроков.		1	
32	Школьный обмен.		1	
33	Изучение иностранных языков.		1	
34	Хорошие результаты в английском языке.		1	
35	Будущее время.		1	
36	Повторение лексического материала.		1	
37	Придаточные определительные предложения.		1	
38	Формирование навыков письма и чтения.		1	
39	Развитие навыков монологической речи.		1	
40	Проблемы в школе.		1	
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии.		1	
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.		1	
43	Повторить и систематизировать материал по теме.		1	

44	Формирование навыков чтения.		1	
45	Формирование навыков письма.		1	
46	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «А сейчас уже школа».		1	
47	Работа над ошибками.		1	
48	Мы готовимся к поездке по Германии. Мы готовимся к поездке по Германии.		24 1	
49	Перед началом путешествия важно изучить карту.		1	
50	Что мы возьмём в дорогу? Одежда.		1	
51	Формирование навыков монологической речи.		1	
52	Делаем покупки. Еда.		1	
53	Формирование навыков устной речи.		1	
54	Повторить и систематизировать материал по теме.		1	
55	Путешествие. Формирование навыков устной речи.		1	
56	Покупки в Германии.		1	
57	Правила для путешествия.		1	
58	Прогноз погоды в Германии.		1	
59	Повторить и систематизировать материал по теме.		1	
60	Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man.		1	
61	Относительные местоимение при описании людей, городов.		1	
62	Формирование навыков чтения.		1	
63	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.		1	
64	Приготовление к путешествию.		1	
65	Новая денежная единица в Европе.		1	
66	Творчество Брехта.		1	
67	Повторить и систематизировать материал по теме.		1	
68	Формирование навыков чтения.		1	
69	Развитие навыков аудирования.		1	
70	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».		1	
71	Работа над ошибками.		1	
72	Путешествие по Германии. Что мы знаем уже о ФРГ.		31 1	
73	Путешествие по Берлину.		1	
74	Формирование навыков письма.		1	
75	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.		1	
76	Рейн-самая романтическая река Германии.		1	
77	Формирование навыков чтения. Подготовка монолога на тему: «Мы путешествуем!».		1	
78	Путешествие по Рейну.		1	
79	Путешествие часто начинается с вокзала.		1	
80	Формирование навыков устной речи.		1	
81	Мы путешествуем.		1	
82	В ресторане. Формирование навыков чтения.		1	
83	Относительные местоимения с предлогами.		1	
84	Формирование навыков письма.		1	
85	Развитие грамматических навыков		1	
86	Формирование навыков чтения.		1	
87	Экскурсия по Кёльну.		1	
88	Формирование навыков монологической речи.		1	

89	Нравы и обычаи, праздники в Германии.		1	
90	Формирование навыков монологической речи.		1	
91	Достопримечательность города Германии.		1	
92	Творчество Баха.		1	
93	Повторить и систематизировать материал по теме.		1	
94	Формирования навыков чтения.		1	
95	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.		1	
96	Формирование навыков письма.		1	
97	Повторение.		1	
98	Обобщающее повторение.		1	
99	Развитие навыков аудирования.		1	
100	Итоговый тест по изученной теме.		1	
101	Развитие навыков говорения.		1	
102	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Путешествие по Германии».		1	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с.Заплавное
протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе

31.08.2018 г.

Директор школы:

Самбольский И.Л.



Адаптированная рабочая программа

по немецкому языку

для учащихся 9 класса

на 2018/2019 учебный год

Учитель: М.И. Анисимова

с. Заплавное

2018 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, на основе программы Бим И.Л., Садовой Л.В. Немецкий язык

Рабочая программа по немецкому языку составлена на уровень основного общего образования для 9 класса, в котором, наряду с нормотипичными детьми, обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для этого ребенка характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП).

Планируемые результаты освоения и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка.

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, *отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.*

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.*

- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.*

- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*

Речевая компетенция в аудировании:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.*

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).*

Речевая компетенция в чтении:

- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.*

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.*

- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

Речевая компетенция в письменной речи:

- *заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.*

Содержание программы учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.*

2. *Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.*

3. *Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.*

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения
Говорение Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс). Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование:

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: — понимание основного содержания; — полное понимание содержания; — выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи:

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова. Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

7 Грамматическая сторона речи:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. *Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Побудительные предложения типа Lesen wir! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv. Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob. Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в основных временных формах. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere). Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.*

Каждая тема заканчивается повторением и закреплением изученного материала, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. В конце каждой темы предусмотрен контроль знаний, умений, навыков.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Количество часов	Примечание
1	Каникулы, их проведение в различное время года. Введение и активизация лексики.		5 1	
2	Страна изучаемого языка. Каникулы в Австрии. Чтение текста с полным пониманием.		1	
3	Страна изучаемого языка. Каникулы в Германии. Чтение текста с полным пониманием. Пересказ.		1	
4	Здоровый образ жизни. Мои летние каникулы. Составление краткого монологического высказывания.		1	
5	Школьное образование в Германии. Введение и активизация лексики в устной и письменной речи.		1	
6	Досуг и увлечения (чтение). Чтение коротких текстов с полным пониманием.		22 1	
7	Роль книги в жизни человека. «Увлечение нашей семьей» Г. Фаллада Чтение текста. Выполнение заданий.		1	
8	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. И.Гёте, Ф.Шиллер, Г.Гейне. Практика аудирования, чтения.		1	
9	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». 1 часть Изучающее чтение и анализ текста.		1	
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». 2 часть Составление плана. Краткий пересказ.		1	
11	Комиксы, их смысл. Активизация лексики. Чтение с полным пониманием.		1	
12	В книжном магазине. Подготовка и презентация проекта.		1	
13	Немецкие книжные каталоги. Активизация лексики. Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
14	Литературные жанры. Активизация лексики в устной и письменной речи.		1	
15	Аннотация на книгу. Практика устной и письменной речи.		1	
16	Книги, которые я люблю. Практика монологической речи.		1	
17	Выдающиеся люди. Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. Практика аудирования.		1	
18	Грамматика: страдательный залог. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.		1	
19	Страдательный залог в системе времен. Практика в письменной речи.		1	
20	Инфинитивный оборот «um ...zu» (чтобы) Активизация грамматики в устной и письменной речи.		1	
21	Досуг и увлечения (чтение). Практика чтения полилога с извлечением необходимой информации.		1	
22	Досуг и увлечения (чтение). Практика устной и письменной речи.		1	
23	Выдающиеся люди. Творчество Г. Гейне. Практика чтения, аудирования.		1	
24	Досуг и увлечения (чтение). М.Л. Кашнитц «Последняя книга» Ознакомительное чтение, составление пересказа.		1	
25	Обобщающее повторение по темам § 1,2. Систематизация лексико-грамматического материала.		1	
26	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 1,2.		1	
27	Анализ результатов контроля, исправление ошибок. Практика говорения.		1	

28	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Активизация лексики. Чтение с полным пониманием.		21 1	
29	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Мечты молодых людей. Систематизация лексики.		1	
30	Взаимоотношения с друзьями. Стремление к индивидуальности. Ознакомительное чтение, анализ текста.		1	
31	Взаимоотношения в семье. Проблемы молодёжи. Активизация лексики в устной и письменной речи.		1	
32	Взаимоотношения в семье. К.Ностлингер «Ильзе сбежала» Чтение с полным пониманием.		1	
33	Мои проблемы. Практика монологической речи.		1	
34	Мои проблемы. Практика диалогической речи.		1	
35	Грамматика: инфинитивные обороты. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.		1	
36	Инфинитивные обороты. Систематизация грамматического материала.		1	
37	Телефон доверия. Активизация лексики. Практика аудирования.		1	
38	Взаимоотношения в семье. Практика чтения полилога. Выражение своего мнения.		1	
39	Карманные деньги. Покупки. «Желания наших детей». Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.		1	
40	Мечты наших детей. Практика письменной речи.		1	
41	Проблемы молодежи. Практика устной монологической речи.		2	
42				
43	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». Часть 1. Чтение с полным пониманием.		1	
44	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». Часть 2. Чтение с полным пониманием. Составление плана.		1	
45	Взаимоотношения в семье. К.Ностлингер «Ильзе сбежала» Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.		1	
46	Обобщающее повторение по темам § 3. Систематизация лексико-грамматического материала.		1	
47	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 3.		1	
48	Анализ результатов контроля, работа над ошибками. Практика говорения.		1	
	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.		30	
49	Активизация лексики.		1	
50	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Чтение с полным пониманием.		1	
51	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.		1	
52	Наиболее популярные профессии в Германии. Практика устной и письменной речи.		1	
53	Подготовка к выбору профессии. Практика монологической речи.		1	
54	Проблемы выбора профессии. Контроль монологической речи.		1	
55	Страна изучаемого языка. Крупнейшие предприятия Германии. Активизация лексики.		1	
56	Страна изучаемого языка. «Ученик Фольксвагена». Чтение текста с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий.		1	
57	Грамматика: управление глаголов. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.		1	
58	Грамматика: местоименные наречия. Планы школьников на будущее. Чтение с полным пониманием.		1	
59	Грамматика: инфинитивные обороты, местоименные наречия.		1	

	Систематизация грамматического материала.			
60	Контроль сформированности грамматических навыков по темам § 4.		1	
61	Проблемы выбора профессии. Активизация лексики. Практика аудирования.		1	
62	Что важно при выборе профессии. Активизация лексики. Практика устной и письменной речи.		1	
63	Мои планы на будущее. Чтение с полным пониманием.		1	
64	Моя будущая профессия. Подготовка проекта.		1	
65	Моя будущая профессия. Защита проекта.		1	
66	Страна изучаемого языка. Популярные профессии в Германии. Практика в чтении, аудировании.		1	
67	Выбор профессии. «Ничто не дается просто так» А.Кутч. Чтение художественного текста с полным пониманием.		1	
68	Профессии, о которые мечтает немецкая молодежь. Чтение с извлечением информации.		1	
69	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Генрих Шлиман. Чтение с полным пониманием.		1	
70	Домашнее чтение. Ю. Брезан «Криста» Чтение текста с полным пониманием.		1	
71	Домашнее чтение. Ю. Брезан «Криста» Анализ текста. Краткий пересказ.		1	
72	Домашнее чтение П.Маар «История о Глории». Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
73	Домашнее чтение П.Маар «История о Глории». Анализ текста. Ответы на вопросы.		1	
74	Домашнее чтение. Чтение текстов с различными стратегиями.		1	
75	Обобщающее повторение по темам § 4. Систематизация грамматического материала.		1	
76	Обобщающее повторение по темам § 4. Систематизация лексического материала.		1	
77	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 4.		1	
78	Анализ результатов контроля, работа над ошибками.		1	
	Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, интернет).		24	
79	Активизация лексики в устно и письменной речи.		1	
80	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.		1	
81	Статьи из немецких газет. Чтение с полным пониманием.		1	
82	Программа телепередач. Просмотровое чтение.		1	
83	Телевидение в нашей жизни. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.		1	
84	Глобальные проблемы современности. Разные виды зависимости. Чтение с полным пониманием. Пересказ.		1	
84	Компьютер и мы. Изучающее чтение. Выражение своего мнения.		1	
86	Роль средств массовой информации. Активизация новой лексики в речи.		1	
87	Школы и интернет. Чтение статьи с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий.		1	
88	Немецкое радио. Активизация новой лексики. Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
89	Школьная газета. Активизация лексики. Практика аудирования.		1	
90	Грамматика: немецкие предлоги. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.		1	
91	Грамматика: предлоги с родительным падежом. Практика письменной речи.		1	
92	Грамматика: условные придаточные предложения. Союз «wenn»		1	

	(когда, если). Активизация грамматического материала.			
93	Роль СМИ в нашей жизни. Практика диалогической речи.		1	
94	Телевидение. Достоинства и недостатки. Практика монологической речи.		1	
95	Обобщающее повторение по темам § 5. Систематизация лексического материала.		1	
96	Обобщающее повторение по темам § 5. Систематизация грамматического материала.		1	
97	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 5.		1	
98	Анализ результатов контроля, работа над ошибками.		1	
99	Резервные уроки.		4	
– 102				