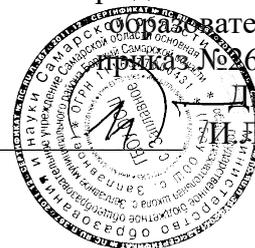


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель:
И.Л. Самбольский
протокол № 1 от 20.08.2020 г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе



приказа № 26 от 20.08.2020 г
Директор школы:
И.Л. Самбольский/

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО ПРЕДМЕТАМ
2 КЛАССА ГБОУ ООШ С. ЗАПЛАВНОЕ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ВАРИАНТ 8.3
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Заплавное
2020 г.

Рабочая программа по русскому языку для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение русского языка во 2 классе отводится 64 часа (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признак
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;

раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы,

растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1-2 | Повторение изученного материала. | 2 |
| 3-4 | Знакомство со строчной буквой ш. Заглавная буква Ш. | 2 |
| 5-6 | Запись слогов и слов с изученными буквами. | 2 |
| 7-8 | Дифференциация буква с – ш. Письмо слогов и слов. | 2 |
| 9-10 | Запись изученных слогов и слов под диктовку. Самостоятельная работа. | 2 |
| 11-12 | Запись строчной буквы л. Запись слогов. | 2 |
| 13-14 | Знакомство с заглавной буквой Л. Письмо слов с буквой л. | 2 |
| 15-16 | Запись слогов и слов с изученными буквами. | 2 |
| 17 | Контрольное списывание за 1 четверть. | 1 |
| 18-19 | Письмо под диктовку изученных букв и слогов. | 2 |
| 20-22 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Самостоятельная работа | 3 |
| 23-24 | Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы. | 2 |
| 25-26 | Знакомство со строчной и заглавной буквой Н,н. | 2 |
| 27-28 | Запись слогов под диктовку. | 2 |
| 29 | Контрольное списывание за 2 четверть | 1 |
| 30-32 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 2 |
| 33-34 | Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 2 |
| 35-36 | Знакомство со строчной буквой р. Запись слогов и слов. | 2 |
| 37-38 | Заглавная буква Р. Запись слов, предложений с изученными буквами | 2 |
| 39-40 | Дифференциация букв л – р. | 2 |
| 41-42 | Письмо слов и предложений с предварительным звуко – буквенным анализом. | 2 |
| 43-44 | Знакомство со строчной буквой к. Письмо слов и предложений | 2 |
| 45-46 | Знакомство с заглавной буквой К. Письмо слов и предложений. | 2 |
| 47-48 | Знакомство со строчной и заглавной буквой П, п. Запись слов и предложений | 2 |
| 49-50 | Знакомство со строчной и заглавной буквой Т, т. | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 51 | Контрольное списывание за 3 четверть | 1 |
| 52-54 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 3 |
| 55-56 | Знакомство со строчной и заглавной буквой И, и. | 2 |
| 57-58 | Повторение изученных букв. | 2 |
| 59-60 | Буква И как отдельное слово. Запись слов с буквой и. | 2 |
| 61 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 62-63 | Буква И – показатель мягкости согласных. | 2 |
| 64 | Контрольное списывание за год. | 1 |
| 65-66 | Запись слогов и слов с буквами ш, и. | 2 |
| 67-68 | Повторение изученного материала | 2 |
| | Итого: 68 ч | |

Рабочая программа по чтению для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение чтения во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня,

сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | Повторение изученного материала | 1 |
| 2 | Звук и буква Ш,ш. | 1 |
| 3 | Составление и чтение слогов с изученными буквами. | 1 |
| 4 | Дифференциация звуков [с] – [ш] | 1 |
| 5 | Составление и чтение слогов с буквами с, ш. | 1 |
| 6 | Чтение односложных слов с изученными буквами. | 1 |
| 7 | Звук и буква Л, л. | 1 |
| 8 | Составление и чтение слогов с буквой л. | 1 |
| 9 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 10 | Повторение. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 11 | Чтение предложений с изученными буквами | 1 |
| 12 | Звук и буква ы. Слоги с буквой ы. | 1 |
| 13 | Звук и буква Н, н. составление и чтение слов и предложений с буквой н. | 1 |
| 14 | Составление и чтение слов и предложений с буквой н. | 1 |
| 15 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 16 | Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 17 | Звук и буква Р, р. | 1 |
| 18 | Составление и чтение слогов с буквой р. | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков [л] – [р]. | 1 |
| 20 | Чтение слов и предложений. | 1 |
| 21 | Звук и буква К, к. Чтение слогов с буквой к. | 1 |
| 22 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 23 | Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п. | 1 |
| 24 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 25 | Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой т. | 1 |
| 26 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 27 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 28 | Звук и буква И,и. | 1 |
| 29 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 30 | Буква И как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком. | 1 |
| 31 | Звук и буква И как показатель мягкости согласных. | 1 |
| 32 | Чтение слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |
| 33,34 | Чтение слогов и слов с буквами ш, и. Закрепление пройденного материала | 2 |
| | Итого: 34ч | |

Рабочая программа по математике для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение математики во 2 классе отводится 34 часа (1 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Единицы измерения и их соотношения. Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1 нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет. Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм.

Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

Нумерация. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Тема урока | |
|-------|---|---|
| 1,2 | Повторение. Числовой ряд 1-5. Повторение. Решение примеров и задач в пределах 5. Точка, линии. Число и цифра 0. | 2 |
| 3,4 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6. Состав числа 6 из двух слагаемых | 2 |
| 5,6 | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно Соответствие количества, числительного, цифры. Приёмы сложения и вычитания в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 2 |
| 7,8 | Число и цифра 7. Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Таблица состава числа 7 из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания в пределах 7. | 2 |
| 9,10 | Повторение. Числовой ряд 1-7. Сутки, неделя. | 2 |
| 11 | Контрольная работа | 1 |
| 12,13 | Прямая и отрезок. Длина отрезка. Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8. | 2 |
| 14 | Сравнение чисел. Приёмы сложения и вычитания в пределах 8. | 1 |
| 15 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду | 1 |
| 16 | Контрольная работа | 1 |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 17 | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 18 | Таблица состава числа 9 из двух слагаемых | 1 |
| 19 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | 1 |
| 20 | Повторение. Числовой ряд 1-9. | 1 |
| 21 | Решение примеров и задач в пределах 9. | 1 |
| 22 | Мера длины - сантиметр. | 1 |
| 23 | Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток | 1 |
| 24 | Место числа 10 в числовом ряду | 1 |
| 25 | Числовой ряд 1-10. Самостоятельная работа | 1 |
| 26 | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно | 1 |
| 27 | Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10 | 1 |
| 28 | Таблица состава числа 10 из двух слагаемых | 1 |
| 29 | Решение примеров и задач в пределах 10. | 1 |
| 30 | Повторение. Сравнение чисел. | 1 |
| 31 | Контрольная работа за год | 1 |
| 32-34 | Повторение. Приёмы сложения в пределах 10. | 2 |
| Итого: 34 ч | | |

Рабочая программа по русскому языку для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года;
- знать основные правила безопасного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в природе.

Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной перелётных птиц.

Неживая природа.

Вода. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Формирование представлений о воде в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. Первичные представления о температуре (формирование понятия), о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Практические работы на определение свойств воды: прозрачности воды, отсутствия запаха, текучести. Проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лёд, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

Живая природа

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании

человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых

Безопасное поведение

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни. Правила безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике). Безопасное поведение человека на воде. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Правила поведения на зимних дорогах. Профилактика пищевых отравлений. Поведение человека во время грозы. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травмах, несчастных случаев.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Сезонные изменения в природе. (5 ч.) | К-во уроков | Примечания |
|----|---|-------------|------------|
| 1 | Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня и ночи в летнее и зимнее время. | 1 | |
| 2 | Осень. В гостях у золотой осени. Экскурсия в природу. | 1 | |
| 3 | Растения осенью. | 1 | |
| 4 | Животные осенью. | 1 | |
| 5 | Занятия людей осенью. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни. | 1 | |
| | Неживая природа. (4 ч.) | | |
| 6 | Вода. Свойства воды. | 1 | |
| 7 | Вода горячая, холодная. Температура воды. Правила безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике). | 1 | |
| 8 | Вода в природе и в виде атмосферных осадков. Безопасное поведение человека на воде. | 1 | |
| 9 | Значение воды для жизни растений, животных, человека. | 1 | |
| | Живая природа. Растения. (6 ч.) | | |
| 10 | Комнатные растения. Части растений. | 1 | |
| 11 | Жизнь растений. | 1 | |
| 12 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. | 1 | |
| 13 | Уход за комнатными растениями. | 1 | |
| 14 | Огород. Овощи. Овощи в питании человека. | 1 | |
| 15 | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. | 1 | |
| | Сезонные изменения в природе. (3 ч.) | | |
| 16 | Зима. Основные признаки. В гостях у матушки-зимы. Экскурсия в природу. | 1 | |
| 17 | Растения и животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) зимой. | 1 | |
| 18 | Занятия людей зимой. Правила поведения на зимних дорогах. | 1 | |

| Живая природа. Животные. (6 ч.) | | | |
|---|--|---|--|
| 19 | Домашние и дикие животные. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. | 1 | |
| 20 | Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. | 1 | |
| 21 | Разнообразие пород кошек. Забота и уход за животными. | 1 | |
| 22 | Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. | 1 | |
| 23 | Разнообразие пород собак. Забота и уход за животными. Правила поведения человека при контакте с домашними животными. | 1 | |
| 24 | Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. | 1 | |
| Живая природа. Человек. (4 ч.) | | | |
| 25 | Гигиена тела человека, закаливание. Практическая работа «Утренняя зарядка». | 1 | |
| 26 | Органы пищеварения. | 1 | |
| 27 | Питание человека. | 1 | |
| 28 | Правила питания. Профилактика пищевых отравлений. | 1 | |
| Сезонные изменения в природе. (6 ч.) | | | |
| 29 | Весна. Пробуждение природы. Экскурсия в природу. | 1 | |
| 30 | Растения и животные весной. Появление весной перелётных птиц. | 1 | |
| 31 | Занятия людей весной. | 1 | |
| 32 | Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Поведение человека во время грозы. | 1 | |
| 33 | Растения и животные летом. | 1 | |
| 34 | Занятия людей летом. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травм, несчастных случаев. | 1 | |

Рабочая программа по Речевая практика для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

С.В.Комарова Речевая практика Учебник для. 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение Речевая практика во 2 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны уметь:

Выполнять задания словесной инструкции,

Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

Называть свою улицу,

Участвовать в ролевых играх,

Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование

Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.

Слова, близкие по звучанию

Дикция и выразительность речи

Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

Заголовок к речевой ситуации.

Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.

Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Фиксация символами каждого предложения.

Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.

Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | тема | | Примечание |
|-------|---|---|------------|
| | Школьная жизнь | | |
| 1 | Добро пожаловать! Правила для школьника. | 1 | |
| 2,3 | Кто нас лечит и кормит | 2 | |
| 4,5 | Дежури́м с другом (подругой). | 2 | |
| 6,7 | «Ура! Перемена!» | 2 | |
| 8,9 | Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал. | 2 | |
| 10.11 | Я расскажу вам, где отдыхал. | 2 | |
| | Игры и игрушки | | |
| 12 | «Моя любимая игрушка». | 1 | |
| 13 | «Магазин игрушек». | 1 | |
| 14 | «Уложим куклу спать» | 1 | |
| | Играем в сказку | | |
| 15-17 | Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка. | 3 | |
| 18-20 | Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Инсценировка. | 3 | |
| 21-23 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 3 | |
| | Готовим новогодний праздник | | |
| 24-26 | Готовимся к празднику. | 3 | |
| 27-29 | Новогодние поздравления. | 3 | |
| 30-32 | Новогодние чудеса | 3 | |
| | Зимняя прогулка | | |
| 33,34 | Зимние забавы. | 2 | |

| | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|
| 35,36 | Зимняя одежда | 2 | |
| 37 | Мы лепим снеговика | 1 | |
| | Я дома | | |
| 38 | В воскресенье все дома. | 1 | |
| 39 | Расскажи о себе. | 1 | |
| 40 | Я звоню себе домой. | 1 | |
| 41,42 | Я звоню в экстренные службы | 2 | |
| | Мои товарищи в школе | | |
| 43,44 | Играем во дворе. | 2 | |
| 45,46 | Не надо больше ссориться. | 2 | |
| 47,48 | Наш товарищ заболел | 2 | |
| | Мойдодыр | | |
| 49,50 | Режим дня школьника. | 2 | |
| 51 | Я умываюсь | 1 | |
| 52 | Я чищу зубы | 1 | |
| 53,54 | Я собираюсь на прогулку | 2 | |
| | Я за порогом дома | | |
| 55 | Где я живу | 1 | |
| 56,57 | За покупками в магазин. | 2 | |
| 58 | Мы в гостях на день рождения. | 1 | |
| 59,60 | Поздравляем маму | 2 | |
| | Мир природы | | |
| 60,61 | «К нам весна шагает...». | 2 | |
| 62,63 | Весенняя прогулка. | 2 | |
| 64, 65 | Здравствуй лето! | 2 | |
| 66 | Правила поведения во время каникул | 1 | |
| 67,68 | Обобщение за год | 2 | |

Рабочая программа по русскому языку для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Учебник для 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение технологии во 2 классе отводится 8,5 часа (0,25 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знать виды трудовых работ;

- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;

- выполнять простые инструкции учителя;

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

- оценивать свою работу с помощью учителя;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; • знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать виды трудовых работ;

- отвечать на простые вопросы;

- выполнять простые инструкции учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;

- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с пластилином/глиной. Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника. Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Комбинированные работы. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | К-во часов | Примечания |
|---|---|------------|------------|
| 1 | Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда». Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко», «Груша». | 1 | |
| 2 | Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка». | 1 | |
| 3 | Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике, квадрате, прямоугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка». | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 4 | Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах». Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов» | 1 | |
| 5 | Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка». | 1 | |
| 6 | Работа с глиной и пластилином. «Цыпленок». | 1 | |
| 7 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки». | 1 | |
| 8,5 | Работа с бумагой. Аппликация. «Снеговик», «Гусеница». | 1,5 | |

Итого: 8,5 ч

Рабочая программа по ИЗО для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. Учебник для 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение ИЗО во 2 классе отводится 8,5 часа (0,25 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- пользование материалами для рисования
- знание названий предметов, подлежащих рисованию
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);
- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;
- освоение техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш; завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками:

- примакивание кистью;
- наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретам

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

| № | Тема урока | К-во часов | Примечания |
|----|--|------------|------------|
| | Приемы рисования твердыми материалами | | |
| 1 | Ветка с вишнями. | 1 | |
| 2. | Грибы. | 1 | |
| 3 | Корзина с грибами. | 1 | |
| 4 | Белые уточки на воде. | 1 | |
| | Приемы работы красками: | | |
| 5 | Правила работы с акварельными красками. Смешивание. Получение тона. Рисуем листья. | 1 | |
| 6 | Снеговик во дворе. | 1 | |
| | Обучение действиям с шаблонами и трафаретам | | |
| 7 | Рисуем листья с помощью трафарета. | 1 | |
| 8 | Фрукты на столе. | 1 | |
| | Любимые домашние животные. Собака. | 0,5 | |
| | Итого | 8,5 | |

Рабочая программа по Физической культуре для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

На изучение Физическая культура во 2 классе отводится 0,25 часа (8,5 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знать спортивные традиции своего народа и других народов;
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Гимнастика

Основная стойка Сдача рапорта

Строевые упражнения.

Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!».

Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку

Общеразвивающие упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками

Ходьба

Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке

Бег

Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений) Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения

Подвижные игры

«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № урока | Тема урока | Количество часов | Примечание |
|----------------|--|-------------------------|-------------------|
| | Бег.ходьба.прыжки.метание. | | |
| 1. | Бег, ходьба, прыжки, метание. Т.Б. на занятиях по л.атлетике. | 1 | |
| 2. | Освоение навыков ходьбы, бега и развитие координационных способностей. Строевые упражнения. Прыжки через скакалку.Подвижные игры.. | 1 | |
| 3. | Метание малого мяча в горизонтальную цель. Бросок набивного мяча | 1 | |
| | Подвижные игры | | |
| 4 | Метко в цель. Кто дальше бросит. Игры с мячом | 1 | |
| 5 | Охотники и утки. Гуси лебеди. Прыгающие воробушки. | 1 | |

| Гимнастика. Подвижные игры. | | | |
|------------------------------------|--|-----|--|
| 6 | Т.Б. на занятиях гимнастикой. Освоение ОРУ с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости. Строевые упражнения. | 0,5 | |
| 6 | Освоение акробатических упражнений. Строевые упражнения ОРУ. | 0,5 | |
| 7 | Строевые упражнения ОРУ. Перекаты в группировке. | 1 | |
| 8 | Подвижные игры «Охотники и утки.» | 1 | |
| 8,5 | Освоение навыков лазанья и перелазания. | 0,5 | |

Рабочая программа Коррекционного развивающих занятий **ЛФК** для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

На изучение **ЛФК** во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения программного материала по лечебной физической культуре учащиеся специальных медицинских групп должны **знать**:

связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;
способы изменения направления и скорости передвижения;
режимы дня и личной гигиены;
правила составления комплексов утренней зарядки;
правила проведения на занятиях физической культурой;
правила подготовки мест для самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий.

Уметь:

выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
выполнять комплексы упражнений (с предметами и без предметов), направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
выполнять комплексы упражнений на локальное развитие отдельных мышечных групп;
выполнять упражнения на профилактику плоскостопия;
выполнять комплексы дыхательных упражнений;
выполнять комплексы упражнений на профилактику нарушений зрения;
выполнять упражнения и технические действия из спортивных игр, самостоятельно проводить подвижные игры;
выполнять передвижение в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
выполнять строевые упражнения.

Демонстрировать навыки при развитии физических качеств в следующих контрольных упражнениях:

гибкость – из положения, сидя наклон вперед (касание носков ног);

быстрота – скорость простой реакции (тест падающей линейке, см);

выносливость – ходьба в течение одной минуты, м;

сила – прыжок в длину с места (демонстрировать технику);

координация – передвижение по напольному гимнастическому бревну (скамейке) шагом с поворотами в правую и левую стороны, м.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы знаний.

Соблюдение режима дня и ортопедических правил – главное условие правильного физического развития ребенка; субъективные показатели самоконтроля (сон, аппетит, самочувствие,

настроение, болевые ощущения, работоспособность); значение самомассажа, очистительного дыхания, физкультминуток в школе и дома при выполнении домашнего задания.

Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки.

Упражнения с пиалами (чашечками или другими предметами), ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, кубики, мячи, скамейки и т.д. Ловля и передача мяча с сохранением правильной осанки, стараясь не уронить мешочек с головы. Выполнение различных заданий с мешочками на голове (присесть, ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба боком, приставным шагом и др.).

Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника.

Комплексы упражнений у гимнастической стенки; с гимнастической палкой. Висы, ползание, перекаты туловища в группировке по позвоночнику; различные наклоны.

Самоконтроль.

Постоянный контроль за здоровьем, своим физическим состоянием, соблюдение режима дня и ортопедических правил. Определение субъективных показателей: самочувствие, настроения, болевых ощущений, работоспособности, сна, аппетита.

Развитие выносливости.

Ритмическая гимнастика, подвижные игры, бег средней интенсивности до 2,5 минут. Развитие общей выносливости путем увеличения интенсивности и количества упражнений за урок. Развитие специальной выносливости путем длительного удержания статических поз.

Развитие силы.

Длительная статическая задержка поз: «Мост», «Березка», «Саранча», «Натянутый лук», «Поза лодки» и др. (см. Методические разработки). Подтягивание на перекладине максимальное количество раз, имитация езды на велосипеде; «Уголки» в висе спиной к гимнастической стенке; отжимания от пола, от скамейки в упоре спиной к ней; упражнение сесть – лечь, руки за головой.

Элементы самомассажа.

Простейшие элементы самомассажа: растирание ладоней, ушных раковин, поясничного отдела позвоночника, надплечий, поглаживания живота, шеи, постукивание кулаком по груди, по крупным мышцам конечностей. Упражнения с гимнастической палкой: растирание палкой лопаточной, поясничной, грудной областей, похлопывание гимнастической палкой крупных мышц конечностей.

Профилактика плоскостопия.

Комплексы корригирующей гимнастики. (см. Методические разработки).

Развитие координации движений.

Комплексы ритмической гимнастики, с гимнастической палкой, около гимнастической стенки. Подвижные игры тренирующего и целенаправленного характера: «Ножной мяч в кругу», «Пятнашки елочкой», «Китайские пятнашки» и др.; специальные плавательные упражнения.

Дыхательные упражнения.

Несколько упражнений из вариантов дыхательной гимнастики йогов: упражнения с непродолжительной задержкой дыхания, с различными движениями рук, в разных И.П. и другие варианты (см. Методические рекомендации).

Проведение контрольных мероприятий.

а) тесты – по плану учителя.

б) медицинский контроль – по плану.

в) педагогический контроль – в течение всего учебного года (контроль за соблюдением ортопедического режима, ежедневного выполнения упражнений ЛФК)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | К-во часов | Примечания |
|-------|--|------------|------------|
| | Упражнения для коррекции правильной осанки | 10 | |
| 1,2 | Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче меня» | 2 | |
| 3,4 | Ходьба по начерченной линии с предметом на голове. Игра «Гуси – Лебеди» | 2 | |
| 5,6 | Упражнения у стены. Игра «Быстро в домик» | 2 | |
| 7,8 | Упражнения в парах. Стоя спиной друг к другу. Игра «Левые – правые» | 2 | |
| 9,10 | Ходьба по гимнастической скамейке. | 2 | |
| | Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения (8ч.) | 8 | |
| 11,12 | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) | 2 | |
| 13,14 | Прыжок в длину с места в ориентир. | 2 | |
| 15,16 | Построение в круг по ориентиру. | 2 | |
| 17,18 | Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами. | 2 | |
| | Упражнения для укрепления мышц живота (10ч.) | | |
| 19,20 | Вис на гимнастической стенке с подниманием ног 90 градусов. Игра «Выше земли» | 2 | |
| 21,22 | Упражнения сидя и лежа на полу. Игра «Подними предмет» | 2 | |
| 23,24 | Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах. | 2 | |
| 25,26 | Упражнения в висе спиной к стене. | 2 | |
| 27,28 | Упражнения для мышц брюшного пресса. | 2 | |
| | Упражнения для коррекции плоскостопия (10ч.) | | |
| 29,30 | Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?» | 2 | |
| 31,32 | Ходьба на носках, на пятках. | 2 | |
| 33,34 | Катание гимнастических палок. | 2 | |
| 35,36 | Упражнения для профилактики плоскостопия. | 2 | |
| 37,38 | Катание ногами мячей. | 2 | |
| | Упражнения для устранения моторной неловкости | 14 | |
| 39,40 | Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев» | 2 | |
| 41,42 | Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». | 2 | |
| 43,44 | Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит» | 2 | |
| 45,46 | Ловля мяча после хлопка над головой. | 2 | |
| 47,48 | Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной. | 2 | |
| 49,50 | Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы». | 2 | |
| 51,52 | Упражнения с обручами. Игра «Проскачи через круг» | 2 | |
| 53,54 | Ловля мяча от стены. Игра «Кто быстрее поймает?» | 2 | |
| 55-57 | Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну – ка отними». | 3 | |
| 58-60 | Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее». | 3 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 61-63 | Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч». | 3 | |
| 64-65 | Подъем различной величины. | 2 | |
| 66-67 | Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры» | 2 | |
| 68 | Итоговое тестирование. | 1 | |