

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с.Заплавное
протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждаю к использованию в

образовательном процессе

пр. № 1 от 31.08.2018 г.

Директор школы:

Самболевский И.Л.



Адаптированная рабочая программа

по немецкому языку

для учащихся 8 класса

на 2018/2019 учебный год

Учитель: М.И. Анисимова

с. Заплавное

2018 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, на основе программы Бим И.Л., Садовой Л.В. Немецкий язык

Рабочая программа по немецкому языку составлена на уровень основного общего образования для 8 класса, в котором, наряду с нормотипичными детьми, обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для этого ребенка характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП).

Планируемые результаты освоения и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка.

Предметные результаты

Говорение:

Ученик научится:

- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;*
- *вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью, общаясь при помощи Internet, Skype;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.*

Аудирование:

Ученик научится:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.*

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученик получит возможность:

- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;
- размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;
- делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

Языковая компетенция:

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*

- *употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);*

- *иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*

- *иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

Ученик получит возможность научиться:

- *знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире;*

- *познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.*

Содержание учебного предмета.

1. Прекрасно было летом (23 ч.)!

Основное содержание темы:

Хорошо было летом! Места отдыха Германии. Каникулы на природе. Чьё это хобби? Мои летние каникулы. Несколько выдуманных историй. Летние шутки. Прошедшее время. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Каникулы позади. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Творчество Гейне «Лорелея».

Лексический материал:

das Gebirge, der Ferienort(-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen(a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen.

Грамматический материал:

Perfekt, Plusquamperfekt, придаточные предложения времени.

A сейчас уже школа (24 ч.)!

Основное содержание темы:

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы- школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.

Лексический материал:

Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut /schlecht verstehen, leicht/ schwer fallen, passieren- vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.

Грамматический материал:

Futur 1, придаточные определительные предложения.

Мы готовимся к поездке по Германии (24 ч.).

Основное содержание темы:

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

Лексический материал:

Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, mit dem Eisenbahn fahren, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, bestellen, beschließen, zahlen, kosten, anprobieren, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.

Грамматический материал:

Придаточные определительные с относительными местоимениями в Родительном и Дательном падежах.

Путешествие по Германии (31 ч.).

Основное содержание темы:

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.

Лексический материал:

Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang.

Грамматический материал:

Придаточные определительные предложения, страдательный залог переходных глаголов.

Каждая тема заканчивается повторением и закреплением изученного материала, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. В конце каждой темы предусмотрен контроль знаний, умений, навыков.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Ко лич ест во час ов	Примечание
1	Прекрасно было летом! Начнём с воспоминания о лете ? Или?		23 1	
2	Формирование навыков чтения.		1	
3	Будни немецкой и российской молодёжи.		1	
4	Формирование навыков монологической речи.		1	
5	Формирование навыков письма.		1	
6	Систематизация ранее изученного материала.		1	
7	Формирование навыков устной речи.		1	
8	Развитие лексической стороны речи.		1	
9	Формирование навыков аудирования.		1	
10	Предпрошедшее время.		1	
11	Придаточные предложения времени		1	
12	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.		1	
13	Каникулы позади. Формирование лексических навыков.		1	
14	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?		1	
15	Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения.		1	
16	Формирование навыков чтения.		1	
17	Повторение лексического материала.		1	
18	Формирование навыков монологической речи.		1	
19	Развитие навыков аудирования.		1	
20	Формирование навыков устной речи.		1	
21	Формирование навыков письма.		1	
22	Контроль лексических и грамматических знаний по теме « Прекрасно было летом»		1	
23	Работа над ошибками.		1	
24	А сейчас уже школа! Школы в Германии.		24 1	
25	Формирование навыков письма.		1	
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети.		1	
27	Вальдорфские школы-школы без стресса.		1	
28	Формирование навыков чтения.		1	
29	Школа будущего.		1	
30	Повторение пройденного материала.		1	
31	Расписание уроков.		1	
32	Школьный обмен.		1	
33	Изучение иностранных языков.		1	
34	Хорошие результаты в английском языке.		1	
35	Будущее время.		1	
36	Повторение лексического материала.		1	
37	Придаточные определительные предложения.		1	
38	Формирование навыков письма и чтения.		1	

39	Развитие навыков монологической речи.		1	
40	Проблемы в школе.		1	
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии.		1	
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.		1	
43	Повторить и систематизировать материал по теме.		1	
44	Формирование навыков чтения.		1	
45	Формирование навыков письма.		1	
46	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «А сейчас уже школа».		1	
47	Работа над ошибками.		1	
48	Мы готовимся к поездке по Германии. Мы готовимся к поездке по Германии.		24 1	
49	Перед началом путешествия важно изучить карту.		1	
50	Что мы возьмём в дорогу? Одежда.		1	
51	Формирование навыков монологической речи.		1	
52	Делаем покупки. Еда.		1	
53	Формирование навыков устной речи.		1	
54	Повторить и систематизировать материал по теме.		1	
55	Путешествие. Формирование навыков устной речи.		1	
56	Покупки в Германии.		1	
57	Правила для путешествия.		1	
58	Прогноз погоды в Германии.		1	
59	Повторить и систематизировать материал по теме.		1	
60	Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man.		1	
61	Относительные местоимение при описании людей, городов.		1	
62	Формирование навыков чтения.		1	
63	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.		1	
64	Приготовление к путешествию.		1	
65	Новая денежная единица в Европе.		1	
66	Творчество Брехта.		1	
67	Повторить и систематизировать материал по теме.		1	
68	Формирование навыков чтения.		1	
69	Развитие навыков аудирования.		1	
70	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».		1	
71	Работа над ошибками.		1	
72	Путешествие по Германии. Что мы знаем уже о ФРГ.		31 1	
73	Путешествие по Берлину.		1	
74	Формирование навыков письма.		1	
75	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.		1	
76	Рейн-самая романтическая река Германии.		1	
77	Формирование навыков чтения. Подготовка монолога на тему: «Мы путешествуем!».		1	
78	Путешествие по Рейну.		1	
79	Путешествие часто начинается с вокзала.		1	
80	Формирование навыков устной речи.		1	
81	Мы путешествуем.		1	
82	В ресторане. Формирование навыков чтения.		1	

83	Относительные местоимения с предлогами.		1	
84	Формирование навыков письма.		1	
85	Развитие грамматических навыков		1	
86	Формирование навыков чтения.		1	
87	Экскурсия по Кёльну.		1	
88	Формирование навыков монологической речи.		1	
89	Нравы и обычаи, праздники в Германии.		1	
90	Формирование навыков монологической речи.		1	
91	Достопримечательность города Германии.		1	
92	Творчество Баха.		1	
93	Повторить и систематизировать материал по теме.		1	
94	Формирования навыков чтения.		1	
95	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.		1	
96	Формирование навыков письма.		1	
97	Повторение.		1	
98	Обобщающее повторение.		1	
99	Развитие навыков аудирования.		1	
100	Итоговый тест по изученной теме.		1	
101	Развитие навыков говорения.		1	
102	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Путешествие по Германии.		1	