

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

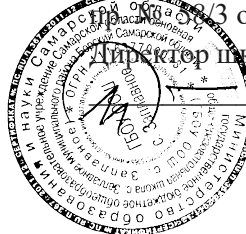
Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с.Заплавное
протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе

от 31.08/3 от 31.08.2018 г.

Директор школы:

Самбольский И.Л.



Адаптированная рабочая программа

по немецкому языку

для учащихся 9 класса

на 2018/2019 учебный год

Учитель: М.И. Анисимова

с. Заплавное

2018 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, на основе программы Бим И.Л., Садовой Л.В. Немецкий язык

Рабочая программа по немецкому языку составлена на уровень основного общего образования для 9 класса, в котором, наряду с нормотипичными детьми, обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для этого ребенка характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП).

Планируемые результаты освоения и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка.

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, *отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала*.

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.*

- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.*

- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*

Речевая компетенция в аудировании:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.*

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).*

Речевая компетенция в чтении:

- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.*

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.*

- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

Речевая компетенция в письменной речи:

- *заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.*

Содержание программы учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.*

2. *Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.*

3. *Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.*

4. *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.*

5. *Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.*

6. *Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.*

7. *Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).*

8. *Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения*
Говорение Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс). Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование:

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: — понимание основного содержания; — полное понимание содержания; — выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи:

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова. Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

7 Грамматическая сторона речи:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. *Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Побудительные предложения типа Lesen wir! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv. Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob. Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в основных временных формах. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere). Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.*

Каждая тема заканчивается повторением и закреплением изученного материала, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. В конце каждой темы предусмотрен контроль знаний, умений, навыков.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ уро ка	Раздел программы Тема урока	Дата	Коли чест во часо в	Примечание
1	Каникулы, их проведение в различное время года. Введение и активизация лексики.		5 1	
2	Страна изучаемого языка. Каникулы в Австрии. Чтение текста с полным пониманием.		1	
3	Страна изучаемого языка. Каникулы в Германии. Чтение текста с полным пониманием. Пересказ.		1	
4	Здоровый образ жизни. Мои летние каникулы. Составление краткого монологического высказывания.		1	
5	Школьное образование в Германии. Введение и активизация лексики в устной и письменной речи.		1	
6	Досуг и увлечения (чтение). Чтение коротких текстов с полным пониманием.		22 1	
7	Роль книги в жизни человека. «Увлечение нашей семьи» Г. Фаллада Чтение текста. Выполнение заданий.		1	
8	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. И.Гёте, Ф.Шиллер, Г.Гейне. Практика аудирования, чтения.		1	
9	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». 1 часть Изучающее чтение и анализ текста.		1	
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». 2 часть Составление плана. Краткий пересказ.		1	
11	Комиксы, их смысл. Активизация лексики. Чтение с полным пониманием.		1	
12	В книжном магазине. Подготовка и презентация проекта.		1	
13	Немецкие книжные каталоги. Активизация лексики. Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
14	Литературные жанры. Активизация лексики в устной и письменной речи.		1	
15	Аннотация на книгу. Практика устной и письменной речи.		1	
16	Книги, которые я люблю. Практика монологической речи.		1	
17	Выдающиеся люди. Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. Практика аудирования.		1	
18	Грамматика: страдательный залог. Активизация грамматического		1	

	материала в устной и письменной речи.			
19	Страдательный залог в системе времен. Практика в письменной речи.		1	
20	Инфинитивный оборот «um ...zu» (чтобы) Активизация грамматики в устной и письменной речи.		1	
21	Досуг и увлечения (чтение). Практика чтения полилога с излечением необходимой информации.		1	
22	Досуг и увлечения (чтение). Практика устной и письменной речи.		1	
23	Выдающиеся люди. Творчество Г. Гейне. Практика чтения, аудирования.		1	
24	Досуг и увлечения (чтение). М.Л. Кашнитц «Последняя книга» Ознакомительное чтение, составление пересказа.		1	
25	Обобщающее повторение по темам § 1,2. Систематизация лексико-грамматического материала.		1	
26	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 1,2.		1	
27	Анализ результатов контроля, исправление ошибок. Практика говорения.		1	
28	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Активизация лексики. Чтение с полным пониманием.		21 1	
29	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Мечты молодых людей. Систематизация лексики.		1	
30	Взаимоотношения с друзьями. Стремление к индивидуальности. Ознакомительное чтение, анализ текста.		1	
31	Взаимоотношения в семье. Проблемы молодёжи. Активизация лексики в устной и письменной речи.		1	
32	Взаимоотношения в семье. К.Ностлингер «Ильзе сбежала» Чтение с полным пониманием.		1	
33	Мои проблемы. Практика монологической речи.		1	
34	Мои проблемы. Практика диалогической речи.		1	
35	Грамматика: инфинитивные обороты. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.		1	
36	Инфинитивные обороты. Систематизация грамматического материала.		1	
37	Телефон доверия. Активизация лексики. Практика аудирования.		1	
38	Взаимоотношения в семье. Практика чтения полилога. Выражение своего мнения.		1	
39	Карманные деньги. Покупки. «Желания наших детей». Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.		1	
40	Мечты наших детей. Практика письменной речи.		1	
41	Проблемы молодежи. Практика устной монологической речи.		2	
42				
43	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». Часть 1. Чтение с полным пониманием.		1	
44	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». Часть 2. Чтение с полным пониманием. Составление плана.		1	
45	Взаимоотношения в семье. К.Ностлингер «Ильзе сбежала» Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.		1	
46	Обобщающее повторение по темам § 3. Систематизация лексико-грамматического материала.		1	
47	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 3.		1	
48	Анализ результатов контроля, работа над ошибками. Практика говорения.		1	

49	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Активизация лексики.		30 1	
50	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Чтение с полным пониманием.		1	
51	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.		1	
52	Наиболее популярные профессии в Германии. Практика устной и письменной речи.		1	
53	Подготовка к выбору профессии. Практика монологической речи.		1	
54	Проблемы выбора профессии. Контроль монологической речи.		1	
55	Страна изучаемого языка. Крупнейшие предприятия Германии. Активизация лексики.		1	
56	Страна изучаемого языка. «Ученик Фольксвагена». Чтение текста с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий.		1	
57	Грамматика: управление глаголов. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.		1	
58	Грамматика: местоименные наречия. Планы школьников на будущее. Чтение с полным пониманием.		1	
59	Грамматика: инфинитивные обороты, местоименные наречия. Систематизация грамматического материала.		1	
60	Контроль сформированности грамматических навыков по темам § 4.		1	
61	Проблемы выбора профессии. Активизация лексики. Практика аудирования.		1	
62	Что важно при выборе профессии. Активизация лексики. Практика устной и письменной речи.		1	
63	Мои планы на будущее. Чтение с полным пониманием.		1	
64	Моя будущая профессия. Подготовка проекта.		1	
65	Моя будущая профессия. Защита проекта.		1	
66	Страна изучаемого языка. Популярные профессии в Германии. Практика в чтении, аудировании.		1	
67	Выбор профессии. «Ничто не дается просто так» А.Кутч. Чтение художественного текста с полным пониманием.		1	
68	Профессии, о которые мечтает немецкая молодежь. Чтение с извлечением информации.		1	
69	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Генрих Шлиман. Чтение с полным пониманием.		1	
70	Домашнее чтение. Ю. Брезан «Криста» Чтение текста с полным пониманием.		1	
71	Домашнее чтение. Ю. Брезан «Криста» Анализ текста. Краткий пересказ.		1	
72	Домашнее чтение П.Маар «История о Глории». Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
73	Домашнее чтение П.Маар «История о Глории». Анализ текста. Ответы на вопросы.		1	
74	Домашнее чтение. Чтение текстов с различными стратегиями.		1	
75	Обобщающее повторение по темам § 4. Систематизация грамматического материала.		1	
76	Обобщающее повторение по темам § 4. Систематизация лексического материала.		1	
77	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 4.		1	
78	Анализ результатов контроля, работа над ошибками.		1	
	Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, интернет).		24	
79	Активизация лексики в устно и письменной речи.		1	
80	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.		1	
81	Статьи из немецких газет. Чтение с полным пониманием.		1	

82	Программа телепередач. Просмотровое чтение.		1	
83	Телевидение в нашей жизни. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.		1	
84	Глобальные проблемы современности. Разные виды зависимости. Чтение с полным пониманием. Пересказ.		1	
84	Компьютер и мы. Изучающее чтение. Выражение своего мнения.		1	
86	Роль средств массовой информации. Активизация новой лексики в речи.		1	
87	Школы и интернет. Чтение статьи с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий.		1	
88	Немецкое радио. Активизация новой лексики. Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
89	Школьная газета. Активизация лексики. Практика аудирования.		1	
90	Грамматика: немецкие предлоги. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.		1	
91	Грамматика: предлоги с родительным падежом. Практика письменной речи.		1	
92	Грамматика: условные придаточные предложения. Союз «wenn» (когда, если). Активизация грамматического материала.		1	
93	Роль СМИ в нашей жизни. Практика диалогической речи.		1	
94	Телевидение. Достоинства и недостатки. Практика монологической речи.		1	
95	Обобщающее повторение по темам § 5. Систематизация лексического материала.		1	
96	Обобщающее повторение по темам § 5. Систематизация грамматического материала.		1	
97	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 5.		1	
98	Анализ результатов контроля, работа над ошибками.		1	
99 — 102	Резервные уроки.		4	