В организации образовательной деятельности школой реализуются **личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы**.

Виды средств обучения, используемых в образовательной деятельности:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные,
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- Технические (ноутбуки, проекторы, электронные доски, интерактивная сенсорная панель, VR-очки, 3D принтер и т.д.)
- Учебные приборы (компас, барометр, амперметр и т.д.);
- Тренажеры и спортивное оборудование;
- Лабораторное оборудование.

Виды средств воспитания, используемых в образовательной деятельности:

1. Педагогическое общение (учитель-ученик, ученик-ученик) с использованием различных стилей и форм: а) *непосредственное,* в форме прямых контактов (индивидуальные беседы);
б) *опосредованное,* проявляющееся в том, что организующий коммуникацию направляет свои воздействия не на ученика, а на результаты его образовательной деятельности, на качества личности, которые у него должны сформироваться, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться (различные виды проектов, классные часы, школьные праздники и мероприятия, КТД и др.).

2. Учение на основе учебного взаимодействия (работа в парах, группах), в ходе которого воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

3.Труд*:*

- физический - дежурство по классу, школе; работа на пришкольном участке; трудовые отряды в лагере с дневным пребыванием, участие в реализации социальных проектов, в акциях по благоустройству и т.д.;

- интеллектуальный – проблемное обучение, участие в научно-исследовательских конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и т.д.;

- духовно-нравственный – волонтерская и добровольческая деятельность.

4. Коллективные игры (организационно-деятельностные, соревновательные, имитационные, сюжетно-ролевые, социально-ориентирующие и др.), которые в большей мере ориентированы на формирование личности учащегося, поскольку, во-первых, представляют собой формы моделирования им общественных отношений, во-вторых, воссоздают наиболее типичные ситуации жизнедеятельности в материальной, доступной ребенку форме, и в-третьих, позволяют активно осваивать формы социально одобряемого поведения.

C=RU, O=ГБОУ ООШ с.Заплавное, CN=Самбольский И_Л_, E=borskoeovo@yandex.ru
00dfdc838a5ad50dc0