

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с.Заплавное
Председатель Л.В.Басырова
протокол №1 от 31.08.2017г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
пр. № 58/3 от 31.08.2017 г.

Директор школы:



Л.В.Басырова

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку

для учащегося 9 класса 7 вида (интегрированное
обучение)

на 2017/2018 учебный год

Учитель: М.И. Анисимова

с. Заплавное

2017 г.

Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка.

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Содержание программы учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс). Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование:

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Чтение:

Умение читать и понимать содержание аутентичных текстов с пониманием основного содержания, а так же с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; — писать личное письмо с опорой на образец. Объём — около 100 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы письменного сообщения; — кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико - интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи:

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова. Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

7 Грамматическая сторона речи:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*. Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*. Побудительные предложения типа *Lesen wir!* Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*. Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*. Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*. Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*. Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*. Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*. Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в основных временных формах. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*). Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Каждая тема заканчивается повторением и закреплением изученного материала, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. В конце каждой темы предусмотрен контроль знаний, умений, навыков.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урок а	Раздел программы Тема урока	Дата	Коли чест во часо в	Примечание
1	Каникулы, их проведение в различное время года. Введение и активизация лексики.		5 1	
2	Страна изучаемого языка. Каникулы в Австрии. Чтение текста с полным пониманием.		1	
3	Страна изучаемого языка. Каникулы в Германии. Чтение текста с полным пониманием. Пересказ.		1	
4	Здоровый образ жизни. Мои летние каникулы. Составление краткого монологического высказывания.		1	
5	Школьное образование в Германии. Введение и активизация лексики в устной и письменной речи.		1	
6	Досуг и увлечения (чтение). Чтение коротких текстов с полным пониманием.		22 1	
7	Роль книги в жизни человека. «Увлечение нашей семьей» Г. Фаллада Чтение текста. Выполнение заданий.		1	
8	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. И.Гёте, Ф.Шиллер, Г.Гейне. Практика аудирования, чтения.		1	
9	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». 1 часть Изучающее чтение и анализ текста.		1	
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». 2 часть Составление плана. Краткий пересказ.		1	
11	Комиксы, их смысл. Активизация лексики. Чтение с полным пониманием.		1	
12	В книжном магазине. Подготовка и презентация проекта.		1	
13	Немецкие книжные каталоги. Активизация лексики. Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
14	Литературные жанры. Активизация лексики в устной и письменной речи.		1	
15	Аннотация на книгу. Практика устной и письменной речи.		1	
16	Книги, которые я люблю. Практика монологической речи.		1	
17	Выдающиеся люди. Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. Практика аудирования.		1	
18	Грамматика: страдательный залог. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.		1	
19	Страдательный залог в системе времен. Практика в письменной речи.		1	
20	Инфинитивный оборот «um ...zu» (чтобы) Активизация грамматики в устной и письменной речи.		1	
21	Досуг и увлечения (чтение). Практика чтения полилога с извлечением необходимой информации.		1	
22	Досуг и увлечения (чтение). Практика устной и письменной речи.		1	
23	Выдающиеся люди. Творчество Г. Гейне. Практика чтения, аудирования.		1	
24	Досуг и увлечения (чтение). М.Л. Кашнитц «Последняя книга» Ознакомительное чтение, составление пересказа.		1	
25	Обобщающее повторение по темам § 1,2. Систематизация лексико-грамматического материала.		1	
26	Контрольное списывание.		1	
27	Анализ результатов контроля, исправление ошибок.		1	
	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.		21	

28	Активизация лексики. Чтение с полным пониманием.	1	
29	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Мечты молодых людей. Систематизация лексики.	1	
30	Взаимоотношения с друзьями. Стремление к индивидуальности. Ознакомительное чтение, анализ текста.	1	
31	Взаимоотношения в семье. Проблемы молодёжи. Активизация лексики в устной и письменной речи.	1	
32	Взаимоотношения в семье. К.Ностлингер «Ильзе сбежала» Чтение с полным пониманием.	1	
33	Мои проблемы. Практика монологической речи.	1	
34	Мои проблемы. Практика диалогической речи.	1	
35	Грамматика: инфинитивные обороты. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1	
36	Инфинитивные обороты. Систематизация грамматического материала.	1	
37	Телефон доверия. Активизация лексики. Практика аудирования.	1	
38	Взаимоотношения в семье. Практика чтения полилога. Выражение своего мнения.	1	
39	Карманные деньги. Покупки. «Желания наших детей». Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.	1	
40	Мечты наших детей. Практика письменной речи.	1	
41 – 42	Проблемы молодежи. Практика устной монологической речи.	2	
43	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». Часть 1. Чтение с полным пониманием.	1	
44	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». Часть 2. Чтение с полным пониманием. Составление плана.	1	
45	Взаимоотношения в семье. К.Ностлингер «Ильзе сбежала» Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.	1	
46	Обобщающее повторение по темам § 3. Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
47	Контрольное списывание.	1	
48	Анализ результатов контроля, работа над ошибками.	1	
49	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Активизация лексики.	30 1	
50	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Чтение с полным пониманием.	1	
51	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1	
52	Наиболее популярные профессии в Германии. Практика устной и письменной речи.	1	
53	Подготовка к выбору профессии. Практика монологической речи.	1	
54	Проблемы выбора профессии. Контроль монологической речи.	1	
55	Страна изучаемого языка. Крупнейшие предприятия Германии. Активизация лексики.	1	
56	Страна изучаемого языка. «Ученик Фольксвагена». Чтение текста с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий.	1	
57	Грамматика: управление глаголов. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1	
58	Грамматика: местоименные наречия. Планы школьников на будущее. Чтение с полным пониманием.	1	
59	Грамматика: инфинитивные обороты, местоименные наречия. Систематизация грамматического материала.	1	
60	Контроль сформированности грамматических навыков по темам § 4.	1	

61	Проблемы выбора профессии. Активизация лексики. Практика аудирования.		1	
62	Что важно при выборе профессии. Активизация лексики. Практика устной и письменной речи.		1	
63	Мои планы на будущее. Чтение с полным пониманием.		1	
64	Моя будущая профессия. Подготовка проекта.		1	
65	Моя будущая профессия. Защита проекта.		1	
66	Страна изучаемого языка. Популярные профессии в Германии. Практика в чтении, аудировании.		1	
67	Выбор профессии. «Ничто не дается просто так» А.Кутч. Чтение художественного текста с полным пониманием.		1	
68	Профессии, о которые мечтает немецкая молодежь. Чтение с извлечением информации.		1	
69	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Генрих Шлиман. Чтение с полным пониманием.		1	
70	Домашнее чтение. Ю. Брезан «Криста» Чтение текста с полным пониманием.		1	
71	Домашнее чтение. Ю. Брезан «Криста» Анализ текста. Краткий пересказ.		1	
72	Домашнее чтение П.Маар «История о Глории». Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
73	Домашнее чтение П.Маар «История о Глории». Анализ текста. Ответы на вопросы.		1	
74	Домашнее чтение. Чтение текстов с различными стратегиями.		1	
75	Обобщающее повторение по темам § 4. Систематизация грамматического материала.		1	
76	Обобщающее повторение по темам § 4. Систематизация лексического материала.		1	
77	Контрольное списывание.		1	
78	Анализ результатов контроля, работа над ошибками.		1	
79	Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, интернет). Активизация лексики в устно и письменной речи.		24 1	
80	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.		1	
81	Статьи из немецких газет. Чтение с полным пониманием.		1	
82	Программа телепередач. Просмотровое чтение.		1	
83	Телевидение в нашей жизни. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.		1	
84	Глобальные проблемы современности. Разные виды зависимости. Чтение с полным пониманием. Пересказ.		1	
84	Компьютер и мы. Изучающее чтение. Выражение своего мнения.		1	
86	Роль средств массовой информации. Активизация новой лексики в речи.		1	
87	Школы и интернет. Чтение статьи с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий.		1	
88	Немецкое радио. Активизация новой лексики. Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
89	Школьная газета. Активизация лексики. Практика аудирования.		1	
90	Грамматика: немецкие предлоги. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.		1	
91	Грамматика: предлоги с родительным падежом. Практика письменной речи.		1	
92	Грамматика: условные придаточные предложения. Союз «wenn» (когда, если). Активизация грамматического материала.		1	
93	Роль СМИ в нашей жизни. Практика диалогической речи.		1	

94	Телевидение. Достоинства и недостатки. Практика монологической речи.		1	
95	Обобщающее повторение по темам § 5. Систематизация лексического материала.		1	
96	Обобщающее повторение по темам § 5. Систематизация грамматического материала.		1	
97	Контрольное списывание.		1	
98	Анализ результатов контроля, работа над ошибками.		1	
99 – 102	Резервные уроки.		4	