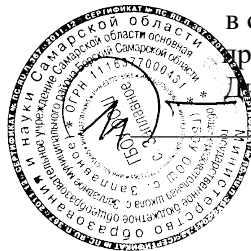


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель И.Л Самбо́льский
Протокол № 1 от 30.08. 2019

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
приказ № 16 от 16.08. 2019г
Директор школы:
Самбо́льский И.Л.



Рабочая программа по Английскому языку для 5 класса на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Анисимова М.И.

С. Заплавное
2019г

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2019 – 2020 учебный год, Авторской программы Апалькова В.Г. Рабочие программы 5 – 9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Английский язык – Учебник для 5 класса/ Ваулина Ю.Э., Дули Д., – М.: «Просвещение», 2018 г.

На изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения английского языка.

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, конверсия);
- особенности структуры простых предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание программы учебного предмета.

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Грамматика:

Неопределенный и определенный артикли; личные, указательные, притяжательные местоимения; глаголы: to be (Present Simple, Past Simple), have got, модальные глаголы (can/ can't, must/mustn't) заглавная буква, множественное число существительных, порядковые числительные, оборот – there is/there are, предлоги места; Present Simple (утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений); Present Continuous; Past Simple (правильных и неправильных глаголов); исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление some/any/(how) much/(how) many, аббревиатуры.

Лексика:

Class, notepad, textbook, teacher, Information Technology, capital letter, full stop, secondary school. What class is he in? What subjects does he do? Share, thank, American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop, scarf, skateboard, trainers, International words, but, collection, nice, stamp, buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan. How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea, awful, continent, English – speaking countries, dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin. Really? CD player. I like ... very much. Downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Here we are. It's great. Take a look. Building, world, in the centre, baby, give, hobby, make, noisy, pilot, lovely, over there, cooking, dancing, painting, person, singer, cook, literature, carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body, bright, duck, goldfish, hen, rabbit, leaf, sharp, broken, earache, problem, toothache, be ill. What's the matter? What's wrong (with him)? Important, insect, life, million, do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging. Have you got the time please? What's the time, please? Painter, taxi driver, deliver letters, repair, hard work, make phone calls, plant flowers. Have a good time. Wide, be ready, perfect, top, do the same, pick flowers, blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, enjoy, sunbathe, pack, celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts, bowl, cabbage, cereal, garlic, aspirin, chemist's, florist's, adventure park, art gallery, action film, adventure film, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, change, coin, pence, penny, pound, coach, extreme sports, hotel, motorbike, ship, decide, hard, dentist, stomachache, sunburn, temperature, team, win, ordinary, rent, sign, per day

Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese.

В каждой теме есть следующие разделы:

Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции.

Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика «Учись учиться» (*Study Skills*), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка. Памятки под рубрикой *Study Skills*, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, будучи подкрепленными заданиями на их практическое применение, составляют основу для формирования обще-учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой курса является повторяющийся в каждом модуле урок дополнительного чтения, построенный на меж предметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*). Отражение в уроках меж предметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии(осмысления) учебных достижений учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую и целеполагающую функции.

Сказка «Джек и бобовое зернышко» знакомит учащихся с английским фольклором.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Ко ли чес тво час ов	Примечание
1	Вводный курс. Вводный урок.		10 1	
2 – 5	Английский алфавит.		4	
6	Числительные. Имена		1	
7	Цвета.		1	
8	Глаголы места		1	
9	Школьные принадлежности. Классно – урочные выражения.		1	
10	Контроль освоения материала модуля. Работа с вводной страницей модуля 1.		1	
11	Школьные дни Школа!		9 1	
12	Снова в школу!		1	
13	Любимые предметы.		1	
14	Школы в Англии.		1	
15	Школьная жизнь.		1	
16	Приветствия. Граждановедение. Работа в парах или группах.		1	
17	Книга для чтения (эпизод 1).		1	
18	Подготовка к тесту.		1	
19	Тест №1		1	
20	Это я. Я из...		9 1	
21	Мои вещи.		1	
22	Моя коллекция.		1	
23	Сувениры из Великобритании.		1	
24	Наша страна.		1	
25	Покупка сувениров. Англоговорящие страны.		1	
26	Книга для чтения (эпизод 2).		1	
27	Подготовка к тесту.		1	
28	Тест №2		1	
29	Мой дом – моя крепость! Дома.		9 1	
30	С новосельем!		1	
31	Моя комната.		1	
32	Типичный английский дом.		1	
33	Дома.		1	
34	Осмотр дома. Тадж- Махал.		1	
35	Книга для чтения (эпизод 3).		1	
36	Подготовка к тесту.		1	
37	Тест №3		1	
38	Семейные узы. Моя семья.		9 1	
39	Кто есть кто?		1	
40	Знаменитые люди.		1	
41	Американские «телесемьи»		1	
42	Увлечения.		1	
43	Описание людей. Моя семья.		1	
44	Книга для чтения (эпизод 4).		1	

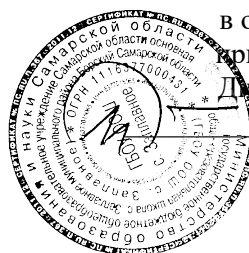
45	Подготовка к тесту.		1	
46	Тест №4		1	
47	Животные со всего света. Удивительные создания.		9 1	
48	В зоопарке.		1	
49	Мой питомец.		1	
50	Пушистые друзья.		1	
51	Животные		1	
52	Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого.		1	
53	Книга для чтения (эпизод 5).		1	
54	Подготовка к тесту.		1	
55	Тест №5.		1	
56	С утра до вечера. Подъем!		9 1	
57	На работе.		1	
58	Выходные.		1	
59	Главные достопримечательности.		1	
60	Слава.		1	
61	Приглашение к действию. Солнечные часы.		1	
62	Книга для чтения (эпизод 6).		1	
63	Подготовка к тесту.		1	
64	Тест №6.		1	
65	В любую погоду. Год за годом.		9 1	
66	Одевайся правильно.		1	
67	Здорово!		1	
68	Климат Аляски.		1	
69	Времена года.		1	
70	Покупка одежды. Ну и погода!		1	
71	Книга для чтения (эпизод 7).		1	
72	Подготовка к тесту.		1	
73	Тест №7.		1	
74	Особые дни. Праздники.		9 1	
75	Готовим сами!		1	
76	У меня день рождения!		1	
77	День благодарения		1	
78	Праздники и гулянья.		1	
79	Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне.		1	
80	Книга для чтения (эпизод 8).		1	
81	Подготовка к тесту.		1	
82	Тест №8.		1	
83	Жизнь в ногу со временем. За покупками.		9 1	
84	Было здорово!		1	
85	Не пропустите!		1	
86	Оживленные места Лондона.		1	
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.		1	
88	Как пройти ... (вопросы и ответы)? Математика.		1	
89	Книга для чтения (эпизод 9).		1	
90	Подготовка к тесту.		1	
91	Тест №9		1	
92	Каникулы. Путешествия и отдых.		11 1	

93	Летние удовольствия.		1	
94	Просто записка...		1	
95	Поехали!		1	
96	Увидимся в летнем лагере!		1	
97	Как взять на – прокат (велосипед/автомобиль).		1	
98	Книга для чтения (эпизод10).		1	
99	Подготовка к тесту.		1	
100	Тест №10		1	
101, 102	Резерв.		2	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель И.Л Самбо́льский
Протокол № 1 от 30.08. 2019

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
Приказ № 16 от 16.08. 2019г
Директор школы:
Самбо́льский И.Л.



Адаптированная рабочая программа по Английскому языку для 6 класса на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Анисимова М.И.

С. Заплавное
2019г

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2019 – 2020 учебный год, Авторской программы Апалькова В.Г. Рабочие программы 5 – 9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Английский язык – Учебник для 6 класса/ Ваулина Ю.Э., Дули Д., – М.: «Просвещение», 2018 г.

На изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку составлена на уровень основного общего образования для 6 класса, в котором, наряду с нормотипичными детьми, обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для этого ребенка характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Предметными результатами изучения английского языка

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

учащийся научится:

- *вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью.

- Говорение. Монологическая речь
- *учащийся научится:*
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.*

учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

учащийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

Чтение

учащийся научится:

- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

учащийся научится

- правильно писать изученные слова.

учащийся получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);

- предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);

учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous. Future Simple*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, could, must* и их отрицательные формы и заменители.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (6 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (6 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (6 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (*с пониманием основного содержания*, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).*

Письменная речь

Уметь:

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Continuous*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burninghouse, awrittenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия *time sometimes, atlast, atleast, etc.*

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

В каждой теме есть следующие разделы:

Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции.

Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика «Учись учиться» (*Study Skills*), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка. Памятки под рубрикой *Study Skills*, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, будучи подкрепленными заданиями на их практическое применение, составляют основу для формирования обще-учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой курса является повторяющийся в каждом модуле урок дополнительного чтения, построенный на меж предметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*). Отражение в уроках меж предметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии (осмысления) учебных достижений учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую и целеполагающую функции.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Ко ли чес тво час ов	Примечание
1	Кто есть кто? Вводный урок Обзорное повторение		10 1	
2	Члены семьи		1	
3	Кто ты?		1	
4	Моя страна		1	
5	Великобритания		1	
6	Семьи		1	
7	Знакомство, приветствия		1	
8	Планета Земля. Чтение текста.		1	
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
10	Тест № 1		1	
11	Вот и мы! Счастливое время.		9 1	
12	У меня дома. Описание.		1	
13	По соседству. Мой микрорайон		1	
14	Знаменитые улицы		1	
15	Дачи Изучающее чтение – статья		1	
16	Заявка на ремонт		1	
17	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3		1	
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
19	Тест №2		1	
20	Поехали! Безопасность на дорогах		9 1	
21	В движении Ролевая игра на уроке вождения		1	
22	С ветерком Текст о Михаиле Шумахере		1	
23	Виды транспорта в Лондоне		1	
24	Метро Изучающее чтение – статья		1	
25	Речевые клеше по ситуации «Как пройти?»		1	
26	Что означает красный цвет		1	
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
28	Тест №3		1	
29	День за днем День и ночь – сутки прочь Чтение – викторина про Гарри Поттера		9 1	
30	Как насчёт...? Любимые ТВ – программы		1	
31	Мой любимый день		1	
32	Жизнь подростков в Великобритании		1	
33	Изучающее чтение – статья о своём образе жизни.		1	
34	Назначение и отмена встречи. Диалоги этикетного характера.		1	
35	Вычерчиваем числа		1	

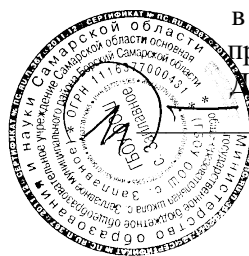
	Прогнозирование содержания текста			
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		1	
37	Тест №4		1	
38	Праздники Время праздников		10 1	
39	Отпразднуем! Английские праздники		1	
40	Особые дни. Русские национальные праздники		1	
41	Шотландские игры Поисковое чтение		1	
42	Белые ночи. Изучающее чтение – статья		1	
43	Как заказать цветы Диалоги этикетного характера		1	
44	Алиса в Зазеркалье Ознакомительное чтение вслух		1	
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
46	Тест №5		1	
47	Анализ ошибок		1	
48	На досуге Свободное время. Сложные существительные		10 1	
49	Игра! Аудирование.		1	
50	Скоротаем время!		1	
51	Настольные игры		1	
52	Свободное время. Чтение.		1	
53	Покупка подарка		1	
54	Кукольный театр. Пальчиковые куклы.		1	
55	Домашнее чтение "Алиса в стране чудес". Часть 6		1	
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
57	Ттс № 6		1	
58	Вчера, сегодня, завтра... В прошлом. Интервью.		10 1	
59	Дух Хэллоуина. Past Simple (regular verbs):		1	
60	Они были первыми. Ролевая игра.		1	
61	Стальной человек. Аудирование.		1	
62	Слава. Чтение.		1	
63	В бюро находок. Работа в группах.		1	
64	Играя в прошлое. Плакат о популярных игрушках.		1	
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.		1	
66	Лексический диктант по модулю		1	
67	Тест №7		1	
68	Правила и инструкции Таковы правила. Диалог.		12 1	
69	А давай...? Правила поведения в общественных местах.		1	
70	Правила и инструкции. Диалог.		1	
71	Вершины мира. Связное высказывание		1	
72	Московский зоопарк. Чтение.		1	
73	Заказ театральных билетов. Работа в группах		1	
74	Чисто ли в твоём микрорайоне? Листовка обращение об экологии своего микрорайона.		1	
75	Тест № 8		1	
76	Анализ контрольной работы		1	
77	Резервный урок		1	
78	Резервный урок		1	

79	Резервный урок		1	
80	Еда и прохладительные напитки Еда и питье. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные:		10 1	
81	Что в меню? Написание Рекламного объявления		1	
82	Давай готовить! Глагол <i>have to</i> :		1	
83	Кафе и закусочные в Великобритании		1	
84	Грибы. Чтение.		1	
85	Заказ столика в ресторане. Работа в парах		1	
86	Кулинария. Меню дня.		1	
87	Монологическое высказывание по теме.		1	
88	Лексический диктант по модулю		1	
89	Тест №9		1	
90	Каникулы Планы на каникулы. Письмо о каникулах в любимом городе.		13 1	
91	Какая погода? <i>Present Continuous</i> (future meaning) –be going to/ will:		1	
92	Выходные с удовольствием! Союзы, связки (because – so)		1	
93	В Эдинбург на каникулы! Высказывания на основе прочитанного:		1	
94	Работа с текстом.		1	
95	Сочи. Чтение		1	
96	Бронирование номера в гостинице. Работа в группах		1	
97	Пляжи. Плакат о пляжах в России.		1	
98	Лексический диктант по модулю		1	
99	Тест №10		1	
100	Овторение и систематизация.		1	
101	Итоговый тест		1	
102	Работа над ошибками.		1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель И.Л Самбольский
Протокол № 1 от 30.08. 2019

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
приказ № 16 от 16.08. 2019г
Директор школы:
Самбольский И.Л.



Адаптированная рабочая программа по Английскому языку для 7 класса на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Анисимова М.И.

С. Заплавное
2019г

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2019 – 2020 учебный год, Авторской программы Апалькова В.Г. Рабочие программы 5 – 9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Английский язык – Учебник для 7 класса/ Ваулина Ю.Э., Дули Д., – М.: «Просвещение», 2018 г.

На изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку составлена на уровень основного общего образования для 7 класса, в котором, наряду с нормотипичными детьми, обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для этого ребенка характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе

являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
- *сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

аудировании:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;*

чтении:

- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;*

письменной речи:

- *заполнять анкеты и формуляры;*
- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция:

- *применение правил написания слов, изученных в основной школе;*
- *адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;*
- *соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;*
- *распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*
- *знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);*
- *понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
- *распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;*

Социокультурная компетенция:

- *знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*
- *знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- *умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
- *владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);*
- *умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- *готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*
- *умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- *владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- *представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;*
- *достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,*
- *осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;*
- *приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*

Г. В эстетической сфере:

- *владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (7 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*; с полным пониманием содержания (изучающее чтение); *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)*.

Письменная речь

Уметь:

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);*
- *писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;*
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкция It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкция be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Ко ли чес тво час ов	Примечание
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс		1	
2	Входной контроль. Контрольная работа №1		1	
	МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)			
3	Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5)		1	
4	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)		1	
5	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)		1	
6	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6)		1	
7	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7)		1	
8	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8)		1	
9	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12)		1	
10	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3		1	
11	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.)		1	
12	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10)		1	
13	Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»		1	
	МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)			
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11)		1	
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)		1	
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)		1	
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12)		1	
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13)		1	
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)		1	
20	Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)		1	
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23)		1	
22	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)		1	
23	Контрольная работа №3 по теме «Литература»		1	
	МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)			
24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17)		1	
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение		1	

	монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17)			
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18)		1	
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)		1	
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)		1	
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)		1	
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5)		1	
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)		1	
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 33)		1	
33	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)		1	
34	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»		1	
	МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)			
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23)		1	
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)		1	
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)		1	
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)		1	
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)		1	
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)		1	
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)		1	
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 43)		1	
43	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)		1	
44	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»		1	
	МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)			
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – стр. 29)		1	
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)		1	
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)		1	

48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30)		1	
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)		1	
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32)		1	
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)		1	
52	Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52)		1	
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53)		1	
54	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)		1	
55	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»		1	
	МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)			
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)		1	
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)		1	
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)		1	
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36)		1	
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)		1	
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)		1	
62	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 62)		1	
63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63)		1	
64	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)		1	
65	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»		1	
	МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)			
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)		1	
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)		1	
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)		1	
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)		1	
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи. (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)		1	
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44)		1	

72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)		1	
73	Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)		1	
74	Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)		1	
75	Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»		1	
	МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)			
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)		1	
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)		1	
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48)		1	
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48)		1	
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)		1	
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)		1	
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)		1	
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83)		1	
84	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)		1	
85	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»		1	
	МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)			
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53)		1	
87	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53)		1	
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)		1	
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)		1	
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55)		1	
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)		1	
92	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)		1	
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93)		1	
94	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)		1	
95	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»		1	
	МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ			

	ДУХ (10 часов)			
96	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59)		1	
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)		1	
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)		1	
99	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)		1	
100	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61).		1	
101	Итоговая контрольная работа		1	
102	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62)		1	
103	У школьного врача. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 102)		1	
104	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 103).		1	
105	Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64)		1	