

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с.Заплавное  
Председатель Л.В.Басырова  
протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2017г

Утверждаю к использованию в  
образовательном процессе  
пр. № 58/3 от 31.08.2017 г.

Директор школы:



*Басырова* Л.В.Басырова

# Рабочая программа по английскому языку

для учащихся 2 класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель: М.И. Анисимова

с. Заплавное

2017 г.

## Планируемые предметные результаты освоения английского языка.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные предметные результаты.

Учащиеся 2 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики 2 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении* ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме :*

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

*Языковые средства и навыки пользования ими.*

*Графика, каллиграфия и орфография:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

*Лексическая сторона речи:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 2 класса;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

*Грамматическая сторона речи:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым артиклем, количественные (до 10) числительные, личные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *this is*;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных;

## Содержание программы учебного предмета.

*Знакомство (1 ч.).*

Содержание темы:

Знакомство с одноклассниками, учителем: имя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Лексика:

Hello! Goodbye! Everyone.

Лексические и грамматические структуры:

I'm... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.

*Мои буквы (6 ч.)!*

Содержание темы:

Знакомство с буквами и с основными звуками. Алфавит, буквосочетания *sh, ch, th, ph*. Заглавные буквы алфавита.

Лексика:

Ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, yes, no, Well done! Rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip, sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, the

*Я и моя семья (4 ч.)*

Содержание темы:

Члены семьи, их имена. Основные цвета

Лексика:

Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books, keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this? Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, family, now, OK. Look! Red, yellow, green, white, blue, color, meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What color is it? Show me (red)..., What's this?

Лексические и грамматические структуры:

This is... I'm...

*Это мой дом (10 ч.)*

Содержание темы:

Дом: какая есть мебель в нем, какие комнаты? В ванной комнате.

Лексика:

Tree house, chair, table, radio, bed, home. It's lovely. That's nice. There are lots of colors for you to see! For you and me! What's in your tree house? Garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, come here! Bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house? Living room, bathroom, bath, window, floor, door, clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke, footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, close/open your eyes! Spy with my little eye something... The UK, Russia, mouse.

Лексические и грамматические структуры:

What's this? It's a... Where's ...? She/he's in... Are you in the ...? Is ... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is. Have got.

*Мне нравится еда (11 ч.)*

Содержание темы:

Цифры (от 1 до 10). День рождения. Любимая еда. Возраст.

Лексика:

Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you), today, surprise, up, down, burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, cake, biscuit, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake, to, from, party hat, paper plate, markers.

Лексические и грамматические структуры:

How old are you? - I'm .... What's your favorite food? I like/ don't like..., I've got... I like/don't like.

*Животные (11 ч.)*

Содержание темы:

Животные. Кто, что может делать. В цирке.

Лексика:

Animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, climb, fly, boy, girl, clown, circus, magician, swing, funny, pet, clever.

Лексические и грамматические структуры:

I can (...) like a (...). I can ... too. Can you ...? - Yes, I can. No, I can't.

*В моей коробке для игрушек (11 ч.)*

Содержание темы:

Игрушки. Внешность, черты лица.

Лексика:

Toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his, doll, dark hair, nose, eyes, mouth, ears, fair hair, puppet, jack - in - the - dox, big, small, cute, Great Britain, picture, take, wear, great, help.

Лексические и грамматические структуры:

Предлоги места (on, in, under). I've got, she/he's got... What have you got? She/he hasn't got... It's got...

*Мы любим лето (14 ч.)*

Содержание темы:

Погода. Одежда. Времена года.

Лексика:

Jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, socks, jeans, T - shirt, shoes, skirt, island, magic, flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun, beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.

Лексические и грамматические структуры:

What's the weather like? It's sunny/hot/raining! I'm (she/he's) wearing, It's windy/cold!

В каждой теме есть следующие разделы:

*Portfolio* предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

*Spotlight on the UK* знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городская мышка и деревенская» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждая тема заканчивается разделом *Now I know*, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. А так же в конце каждой темы предусмотрен контроль знаний, умений, навыков в виде тестовых заданий.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Количество часов	Примечание
1	<b>Давайте начнем!</b> Давайте начнем		1 1	
2 – 3	<b>Я и моя семья.</b> Здравствуй!		10 2	
4	Мои буквы!		1	
5	Моя семья!		1	
6	Мои буквы!		1	
7	Семья!		1	
8	Мои буквы!		1	
9	Буквы большие и маленькие!		1	
10 – 11	Буквосочетания		2	
12 – 13	<b>Это мой дом.</b> Мой дом!		11 2	
14 – 15	Где обезьянка?		2	
16 – 17	В ванной комнате!		2	
18	Портфолио, весело в школе!		1	
19	Сады в Великобритании. Сады в России.		1	
20	Городская мышь и деревенская.		1	
21	Теперь я умею.		1	
22	Тест №1.		1	
23 – 24	<b>Мне нравится еда.</b> Мой день рождения!		11 2	
25 – 26	Аппетитный шоколад!		2	
27 – 28	Моя любимая еда!		2	
29	Портфолио, весело в школе.		1	
30	Предпочтения в еде. Еда, свойственная русской кухне.		1	
31	Городская мышь и деревенская.		1	
32	Теперь я умею.		1	
33	Я люблю английский язык! Тест №2.		1	
34 – 35	<b>Животные.</b> Мои животные!		11 2	
36 – 37	Я могу прыгать!		2	
38 – 39	В цирке!		2	
40	Портфолио, весело в школе.		1	
41	Схожу с ума по животным. Домашние животные в России.		1	
42	Городская мышь и деревенская.		1	
43	Теперь я умею.		1	
44	Я люблю английский язык. Тест №3.		1	
45 – 46	<b>В моей коробке для игрушек.</b> Мои игрушки!		11 2	
47 – 48	У нее голубые глаза!		2	
49 – 50	Медвежонок чудесен!		2	
51	Портфолио, весело в школе!		1	
52	Магазины плюшевых медвежат. Старые русские игрушки.		1	
53	Городская мышь и деревенская.		1	
54	Теперь я умею.		1	
55	Я люблю английский язык. Тест №4.		1	
56 – 57	<b>Мы любим лето.</b> Мой праздник!		14 2	

58 – 59	Ветрено!		2	
60 – 61	Волшебный остров!		2	
62	Портфолио, весело в школе.		1	
63	Красивый карнавал. Праздники в России.		1	
64	Городская мышь и деревенская.		1	
65	Теперь я умею.		1	
66	Я люблю английский язык. Тест №5.		1	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с.Заплавное  
Председатель Л.В.Басырова  
протокол № 1 от 31.08.2017г.

Утверждаю к использованию в  
образовательном процессе  
пр. № 58/3 от 31.08.2016 г.

Директор школы:



*Басырова* Л.В.Басырова

# Рабочая программа по английскому языку

для учащихся 3 класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель: М.И. Анисимова

с. Заплавное

2017 г.

### **Планируемые предметные результаты освоения английского языка.**

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные предметные результаты.

Учащиеся 3 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики 3 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении* ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме :*

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

*Языковые средства и навыки пользования ими.*

*Графика, каллиграфия и орфография:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

*Лексическая сторона речи:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 3 класса;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

*Грамматическая сторона речи:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 50) числительные личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

## Содержание программы учебного предмета.

*С возвращением (2 ч.)!*

Содержание темы:

Повторение. Приветствие, прощание. Цвета. Погода. Цифры от 1 до 12.

Лексика:

Welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! day, phone number, begin.

*Школьные дни (8 ч.)!*

Содержание темы:

Школа. Школьные принадлежности. Числительные от 11 до 20. Школьные предметы.

Лексика:

School, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, числительные от 11 до 20, time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Math, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year, clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, doll, start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handy – craft, break, parent, wear.

Грамматика:

Глагол *to be*; *my/your*. Числительные 11 – 20. Повелительное наклонение. Глагол *have/don't have*.

*Моменты для семьи (8 ч.)!*

Содержание темы:

Члены семьи. Местоимения: *my, your, his, her, its, our, your, their*.

Множественночислосуществительных.

Лексика:

Family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Who's this? This is my big/little sister. Happy, tall, great, quick, drop, color, time to go home, well done, end, How do you do? Aunt, uncle, cousin.

Грамматика:

Притяжательные местоимения. Множественное число существительных.

*Все вещи, которые мне нравятся (7 ч.)*

Содержание темы:

Еда. Меню. В моей коробке с завтраком.

Лексика:

Jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, fruit, drink, munch, eat, catch, ball, arm, teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival.

Притяжательные местоимения. Множественное число существительных.

Грамматика:

*Present simple* глагола *like*; *some, any*; *have got*.

*Заходи и играй (10 ч.)!*

Содержание темы:

Игрушки. В моей комнате: бытовые приборы, мебель.

Лексика:

Musical box, tea set, elephant, rocking horse, aero plane, train, computer, TV, armchair, desk, playroom. This/that, fairy tale, be careful, silly, shout, game, presents, grandparent, granddaughter.

Грамматика:

Притяжательный падеж существительных. Употребление неопределенного артикля *a/an*, структура: *These/Those are*.

*Набитые мехом друзья (8 ч.)!*

Содержание темы:

Описание внешности. Что могут делать животные. Числительные от 20 до 50.

Лексика:

Head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, man – men, woman – women, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.

Грамматика:

*Have got* в 3 –м лице ед.ч. *Can/can't*.

*Дом, милый дом (8 ч.)!*

Содержание темы:

Дом, какие в нем есть комнаты? Что, где находится. Что есть в моей кухне?

Лексика:

Car, next to, in front of, behind, cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, how many, surname, prize, winner, put, sky, castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.

Грамматика:

Предлоги места, множественное число, структура: *There is/are*.

*Выходной день (8 ч.)!*

Содержание темы:

У нас много времени. Чем мы занимаемся в свободное время. Впарке.

Лексика:

Have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint, face, play the piano, play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, park, bell, ring, picnic, finish, runner.

Грамматика:

*Present continuous.*

*День за днем (9 ч.)!*

Содержание темы:

Дни недели. Распорядок дня. Время игры – что могут делать дети в это время.

Лексика:

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, join, in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, midnight, noon, catch.

Грамматика:

Present simple, предлоги времени.

В каждой теме есть следующие разделы:

*Portfolio* предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

*Spotlight on the UK* знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

*Сказка «Игрушечный солдатик»* знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждая тема заканчивается разделом *Now I know*, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. А так же в конце каждой темы предусмотрен контроль знаний, умений, навыков в виде тестовых заданий.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Количество часов	Примечание
1 – 2	<b>С возвращением!</b> С возвращением!		2 2	
3 – 4	<b>Школьные дни!</b> Снова в школу!		8 2	
5	Школьные предметы.		1	
6	Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
7	Игрушечный солдатик.		1	
8	Школы в Великобритании. Общие начальные школы в России.		1	
9	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
10	Тест №1.		1	
11 – 12	<b>Моменты для семьи!</b> Новый член семьи!		8 2	
13	Счастливая семья!		1	
14	Счастливая семья! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
15	Игрушечный солдатик.		1	
16	Семьи рядом и на расстоянии. Семьи в России.		1	
17	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
18	Тест №2		1	
19 – 20	<b>Все вещи, которые мне нравятся.</b> Он любит желе.		7 2	
21	В моей коробке с завтраком.		1	
22	В моей коробке с завтраком. Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
23	Игрушечный солдатик.		1	
24	Перекусы. Мороженое за мороженым! Теперь я умею.		1	
25	Теперь я умею. Я люблю английский язык.			
26	Тест №3		1	
27 – 28	<b>Заходи и играй!</b> Игрушки для маленькой Бетси!		9 2	
29	В моей комнате!		1	
30	В моей комнате. Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
31	Игрушечный солдатик.		1	
32	Супермаркет. Подарки нравятся всем.		1	
33	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
34	Тест №4.		1	
35	Резервный урок.		1	
36 – 37	<b>Набитые мехом друзья!</b> Коровы забавные!		8 2	
38	Умные животные!		1	
39	Умные животные! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
40	Игрушечный солдатик.		1	
41	Животные в стране чудес дедушки Дурова.		1	
42	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
43	Тест №5.		1	
44 – 45	<b>Дом, милый дом!</b> Бабушка! Дедушка!		8 2	
46	Мой дом!		1	
47	Мой дом! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	

48	Игрушечный солдатик.		1	
49	Дома Великобритании. Дома – музеи в России.		1	
50	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
51	Тест №6.		1	
52 – 53	<b>Выходной день!</b>		<b>8</b>	
	У нас много времени!		2	
54	В парке!		1	
55	В парке! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
56	Игрушечный солдатик.		1	
57	Будь готов, будь в тонусе, вперед! Весело после школы!		1	
58	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
59	Тест №7.		1	
60 – 61	<b>День за днем!</b>		<b>9</b>	
	Веселый день!		2	
62	По воскресеньям!		1	
63	По воскресеньям! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
64	Игрушечный солдатик.		1	
65	Любимые комиксы! Время комиксов!		1	
66	Теперь я умею! Я люблю английский язык.		1	
67	Тест №8.		1	
68	Резервный урок. День матери.		1	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с.Заплавное  
Председатель Л.В.Басырова  
протокол №1 от 31.08.2017г

Утверждаю к использованию в  
образовательном процессе  
пр. № 58/3 от 31.08.2017 г.



Директор школы:

*Басырова* Л.В.Басырова

# Рабочая программа по английскому языку

для учащихся 4 класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель: М.И. Анисимова

с. Заплавное

2017 г.

## Планируемые предметные результаты освоения английского языка.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные *предметные* результаты. Выпускники начальной школы:

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении* выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании* выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме* выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

*Графика, каллиграфия и орфография:*

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи:*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

*Лексическая сторона речи:*

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. Д.).

*Грамматическая сторона речи:*

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### Содержание программы учебного предмета.

*Снова вместе (2 ч.)!*

Содержание темы:

Повторение. Кто, что может делать? Что в твоём портфеле сегодня? Читательский билет. Семья. Цвета. Дом. Еда. Животные.

Лексика:

Норе, feel, remember.

*Семья и друзья (8 ч.)!*

Содержание темы:

Описание внешности. Члены семьи. Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.

Лексика:

Slim, kind, friendly, vet, What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar, skiing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, golden, curls, wood, capital city

Грамматика:

Предлогиместа *in, on, under, behind, next to, in front of*. PresentContinuous. Числительные 30 – 100.

*Рабочий день (8 ч.)!*

Содержание темы:

Различные профессии. Как спросить о дороге в незнакомом городе? Дни недели. Время. Кто, где работает.

Лексика:

Station, garage, baker's, hospital, mechanic, postman/ post office, waiter, go shopping, wash the dishes, sports centre, volleyball, badminton, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...polite, police officer, doctor, postcard, week, month, porridge, is called, project

Грамматика:

Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never; once/twice/three times a week.

*Вкусные угощения (8 ч.)!*

Содержание темы:

Еда: фрукты и овощи. В магазине. Все любят покушать.

Лексика:

Tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your, turn, put. Can you pass me the lemon, please? Sure. Packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, diary, hungry, hate, fast food, dessert, dinner, cheap, hiking.

Грамматика:

Модальный глагол *may*.

*В зоопарке (9 ч.)!*

Содержание темы:

В зоопарке: различные животные. Степени сравнения прилагательных. Особенно приятное время.

Лексика:

Giraffe, seal, lezzy, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, amazing, journey, ticket, passport, suitcase, rules, forest, river.

Грамматика:

Сравнительная степень прилагательных, модальный глагол must.

*Где ты был вчера (8 ч.)?*

Содержание темы:

Порядковые числительные. Кто, где был в последнюю неделю. Чаклз съел торт. Чувства.

Лексика:

First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, yesterday, ago, last, bored, angry, scared, tired, dream, wish, scary, films, balloon, birthday, boy/girl, competition, fireworks.

Грамматика:

Порядковые числительные, Past Simple глагола to be – was/were.

*Расскажем выдумку (8 ч.)!*

Содержание темы:

История про зайца и черепаху. Забавные мечты Лулу. Учимся рассказывать истории. Говорим о вещах, которые были в прошлом.

Лексика:

Nare, slow, soon, rest, pass, finish line, cross, study, bark, busy, kitten.

Грамматика:

Past Simple правильных глаголов.

*Памятные дни (8 ч.)!*

Содержание темы:

Воспоминания людей по прошествии нескольких лет. Волшебные моменты Ларри.

Лексика:

Dinosaur, concert, funfair, shy, strong, loud, the best, celebrate, check, young, pancake.

Грамматика:

Past Simple неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных.

*Места для посещения (9 ч.)!*

Содержание темы:

Страны. Планы на каникулы. Вещи, которые следует взять с собой. Погода.

Лексика:

Greece, Italy, Portugal, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake, swimsuit, sunglasses, swimming trunks, boots, tent, flippers, sleeping bag, cloudy, rainy, mistake, be sorry, rest, travel, diary.

Грамматика:

Структура *be going to*. Future Simple. Вопросительные слова.

В каждой теме есть следующие разделы:

*Portfolio* предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

*Spotlight on the UK* знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Комиксы «Артур и Рассал» так же знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждая тема заканчивается разделом *Now I know*, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. А так же в конце каждой темы предусмотрен контроль знаний, умений, навыков в виде тестовых заданий.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных занятий, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата	Количество часов	Примечание
1 – 2	<b>Снова вместе!</b> Снова вместе!		2 2	
3 – 4	<b>Семья и друзья!</b> Одна большая счастливая семья!		8 2	
5	Мой лучший друг!		1	
6	Мой лучший друг! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
7	Златовласка и три медведя.		1	
8	Англоязычные страны мира. Русские города – миллионеры.		1	
9	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
10	Тест №1.		1	
11 – 12	<b>Рабочий день!</b> Ветеринарная клиника.		8 2	
13	Работа и игра!		1	
14	Работа и игра! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
15	Златовласка и три медведя.		1	
16	Один день моей жизни! Кем хотят стать русские дети.		1	
17	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
18	Тест №2.		1	
19 – 20	<b>Вкусные угощения!</b> Пиратский фруктовый салат!		8 2	
21	Съедем это!		1	
22	Съедем это! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
23	Златовласка и три медведя.		1	
24	Что на десерт? Что ты предпочитаешь к чаю?		1	
25	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
26	Тест №3.		1	
27 – 28	<b>В зоопарке!</b> Забавные животные!		9 2	
29	Дикие животные!		1	
30	Дикие животные! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
31	Златовласка и три медведя.		1	
32	Прогулка в дикой местности! Животные нуждаются в нашей помощи!		1	
33	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
34	Тест №4.		1	
35	Резервный урок.		1	
36 – 37	<b>Где ты был вчера?</b> Чаепитие!		8 2	
38	Весь наш вчерашний день!		1	
39	Весь наш вчерашний день! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
40	Златовласка и три медведя.		1	
41	Пожлания на день рождение! День в городе!		1	
42	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
43	Тест №5.		1	
44 – 45	<b>Расскажем выдумку!</b> Заяц и черепаха.		8 2	
46	Давным – давно...		1	

47	Давным – давно...Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
48	Златовласка и три медведя.		1	
49	Позади истории рифма! Мир волшебных сказок.		1	
50	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
51	Тест №6.		1	
	<b>Памятные дни!</b>		<b>8</b>	
52 – 53	Самое счастливое время!		2	
54	Волшебные моменты!		1	
55	Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
56	Златовласка и три медведя.		1	
57	Алтон Тауэрс. Дни, которые мы вспоминаем.		1	
58	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
59	Тест №7.		1	
	<b>Места для посещения!</b>		<b>9</b>	
60 – 61	Хорошее время впереди!		2	
62	Здравствуй, хорошая погода!		1	
63	Здравствуй, хорошая погода! Весело в школе. Артур и Рассал.		1	
64	Златовласка и три медведя.		1	
65	Флорида! Путешествовать здорово!		1	
66	Теперь я умею. Я люблю английский язык.		1	
67	Тест №8. Финальный тест.		1	
68	Резервный урок.		1	