

Аннотации к рабочим программам на уровне основного общего образования Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями); с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Заплавное.

Название учебного предмета	Количество часов в неделю	Программа	УМК	Планируемые результаты освоения учебного предмета
География	5 класс - 1 час 6 класс - 1 час 7 класс - 2 часа 8 класс - 2 часа 9 класс - 2 часа	География. 5—9 классы : «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017.	5 класс. География. Начальный курс Баринова И.И. М. Дрофа 2017 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса. «Дрофа». 2018 7 класс. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. Учебник для	Источники географической информации Выпускник научится: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

			7 класса. «Дрофа».2018 8 класс. Барина И.И. География России. Природа. Население. Хозяйство - Учебник для 8 класса. «Дрофа». 2016 9 класс. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География России. Хозяйство и географические районы - Учебник для 9 класса. «Дрофа». 2017	• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и
--	--	--	--	--

				практико-ориентированных задач. Выпускник получит возможность научиться: • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. Природа Земли и человек Выпускник научится Выпускник получит возможность научиться: • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
--	--	--	--	--

				• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; Население Земли Выпускник научится: • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических
--	--	--	--	---

				показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. Выпускник получит возможность научиться: • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. Материки, океаны и страны Выпускник научится: • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
--	--	--	--	--

				• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
--	--	--	--	--

				• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. Особенности географического положения России Выпускник научится: • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. Природа России Выпускник научится: • различать географические процессы и
--	--	--	--	---

				явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Выпускник получит возможность научиться: • оценивать возможные последствия
--	--	--	--	--

				изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. Население России Выпускник научится: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России
--	--	--	--	---

				и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
--	--	--	--	--

Биология	5 класс - 1 час	Алгоритм успеха. Биология. 5-9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой (Концентрическая структура). М.: Издательский центр «Вентана граф», 2017.	5 класс. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 5 класс. М.:«Вентана- Граф», 2019	Выпускник научится: • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. Выпускник получит возможность научиться:
	6 класс - 1 час		6 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 6 класс. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2018	
	7 класс - 2 часа			
	8 класс - 2 часа			
	9 класс - 2 часа			
			7 класс. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология - Учебник для 7 класса. «Вентана-Граф». 2019	
			8 класс. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2016	
			9 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 9 класс. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2017.	

				• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
--	--	--	--	--

				• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Человек и его здоровье. Выпускник научится: • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека, приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека,
--	--	--	--	---

				получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Выпускник получит возможность научиться: • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни.
--	--	--	--	---

Русский язык	5 класс- 4,5 ч. 6 класс - 6 ч. 7 класс - 4 ч. 8 класс - 3 ч. 9 класс - 4 ч.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Москва, “Просвещение”, 2016	Русский язык. 5 класс. В 2ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. науч. ред. Н.М. Шанский-М.: Просвещение, 2020 Русский язык. 6 класс. В 2ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. науч. ред. Н.М. Шанский-М.: Просвещение, 2018 Русский язык. 7 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский - М.: Просвещение, 2019 Русский язык. 8 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский - М.: Просвещение, 2017 Русский язык. 9 класс. Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.А. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский - м.: Просвещение, 2017	Выпускник научится: - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности
----------------------------	--	---	---	--

				в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка - использовать знание алфавита при поиске информации; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
--	--	--	--	---

				- членить слова на слоги и правильно их переносить; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - проводить лексический анализ слова -опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
--	--	--	--	--

				- проводить морфологический анализ слова - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков
--	--	--	--	--

				препинания в предложении; - использовать орфографические словари. - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения; Выпускник получит возможность научиться: - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка; - писать конспект, отзыв, тезисы,
--	--	--	--	--

				рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути
--	--	--	--	---

				достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Литература	5 класс - 2,5 часа 6 класс - 3 часа 7 класс - 2 часа 8 класс - 2 часа	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Москва, "Просвещение", 2014	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. Учебник в 2ч. с прил. на электронном носителе. М. Просвещение, 2018 Полухина В. П. и др. Литература.	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются: • осознание значимости чтения и изучения

	9 класс - 3 часа		6 кл.: Учеб. В 2 ч. с прил. на электронном носителе (фонохрестоматия) / Под ред. В. Я. Коровиной. — М.: Просвещение? 2018 Коровина В. Я. Литература. 7 кл.: Учеб. В 2 ч. с прил. на электронном носителе (фонохрестоматия). — М.: Просвещение, 2019 Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 8 кл.: Учеб. В 2 ч. с прил. на электронном носителе (фонохрестоматия). — М.: Просвещение, 2014 Коровина В. Я., Журавлев В. П., Збарский И. С., Коровин В. И. Литература. 9 кл.: Учеб. В 2 ч. с прил. на электронном носителе (фонохрестоматия). — М.: Просвещение, 2017	литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; • восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,
--	------------------	--	---	---

				участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; • развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; • овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
Родной (русский) язык	5 класс - 0,5 часа	Примерная рабочая программа по учебному предмету “Родной (русский) язык”. Основное общее образование. Ерофеева О.Ю., Воскресенская	-	Предметные результаты. - совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с

		Н.Е.Самара, 2020		окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и воспитания; -использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - расширение и систематизация научных знаний о родном языке; - осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического
--	--	------------------	--	---

				анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) (в рамках изученного в основном курсе), нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - стремление к речевому
--	--	--	--	---

				самосовершенствованию; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность
Родная (русская) литература	5 класс - 0,5 часа	Примерная рабочая программа по учебному предмету “Родная (русская) литература”. Основное общее образование. Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е. Самара, 2020	-	Предметные результаты - осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; - восприятие русской литературы как одной из основных культурных ценностей русского народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); - культурная самоидентификация,

				осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы; - развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; - получение опыта эстетического и смыслового анализа художественного текста: - воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; - определять тему и основную мысль произведения; - владеть различными видами
--	--	--	--	--

				пересказа; - характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; - находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; - выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; - представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; - собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, доклада, написания аннотации, сочинения, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством
--	--	--	--	--

				учителя выбранную литературную тему; - выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; - ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
История	5 класс - 2 час 6 класс - 2 час 7 класс - 2 часа 8 класс - 2 часа 9 класс - 2 часа	Сборник рабочих программ и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебного пособия для общеобразовательных организаций / [А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина]. – М.: Просвещение. 2016	5 класс-Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М: Просвещение, 2014 6 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под редакцией А.В.Торкунова. История России.	Предметные результаты Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы: • целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания

		Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы./ А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016.	Учебник для 6 класса. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018. -Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В.Агибалова, Г.М.донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2018 7 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под редакцией А.В.Торкунова. История России. Учебник для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019. -А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс Просвещение, 2019 8 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под редакцией А.В.Торкунова. История России. Учебник для 8 класса. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.	современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; • базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; • умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность
--	--	---	---	---

			-А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. 14-е издание М.; Просвещение, 2020 9 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. / под редакцией А.В.Торкунова. История России. Учебник для 9 класса. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017 -Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа]; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017.	определять и аргументировать свое отношение к ней; • умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; • уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и
--	--	--	---	---

				государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов
--	--	--	--	--

				быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться: • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится: • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию
--	--	--	--	--

				истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых
--	--	--	--	--

				обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные
--	--	--	--	---

				достоинства и значение. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
--	--	--	--	---

				• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
--	--	--	--	---

				• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
--	--	--	--	--

				• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	--	--	--

Информатика	7 класс - 1 час 8 класс - 2 часа 9 класс - 1 час	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 7 класса. «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2017 Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 8 класса. «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2018 Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 9 класса. «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2018	Выпускник научится: - понимать сущность основных понятий предмета: инфор-матика, информация, информационный процесс, инфор-мационная система, информационная модель и др.; - различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материаль-ных носителях; раскрывать общие закономерности протекания информа-ционных процессов в системах различной природы; - приводить примеры информационных процессов — про-цессов, связанных с хранением, преобразованием и пере-дачей данных — в живой природе и технике; - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость пе-редачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); - декодировать и кодировать информацию
--------------------	--	--	---	--

				при заданных правилах кодирования; - оперировать единицами измерения количества информации; - оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи; - использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); - анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); - перекодировать информацию из одной
--	--	--	--	---

				пространствен-но-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей; строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования. осуществлять поиск информации в готовой базе данных; основам организации и функционирования компьютерных сетей;
--	--	--	--	---

ОБЖ	8 класс - 1 час 9 класс - 1 час	Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов, авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2018	8 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. – М. : Вентана-Граф. 9 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. – М. : Вентана-Граф.	Выпускник научится: • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора
------------	---	---	---	---

				в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей
--	--	--	--	---

				обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные
--	--	--	--	---

				убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
--	--	--	--	--

Изобразительное искусство	5 класс - 1 час 6 класс - 1 час 7 класс - 1 час	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. М., Просвещение, 2016	1. Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. М.: Просвещение, 2020 2. Неменская Л.А./ под ред. Б.М. Неменского . Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение, 2020 3. Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Б.М. Неменского . Изобразительное искусство. 7 класс. М.: Просвещение, 2015	Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества Выпускник научится: • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. Выпускник получит возможность научиться: • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; • различать произведения разных эпох, художественных стилей; • различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). Духовно-нравственные проблемы
----------------------------------	---	--	---	---

				жизни и искусства Выпускник научится: • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. Выпускник получит возможность научиться: • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. Язык пластических искусств и художественный
--	--	--	--	---

				образ Выпускник научится: • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике,
--	--	--	--	--

				художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). Выпускник получит возможность научиться: • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа. Виды и жанры изобразительного искусства Выпускник научится: • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные
--	--	--	--	--

				материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. Выпускник получит возможность научиться: • определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; • понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств. Изобразительная природа фотографии, театра, кино Выпускник научится: • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); • применять компьютерные технологии в
--	--	--	--	---

				собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). Выпускник получит возможность научиться: • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.
Технология	5 класс - 2 часа 6 класс - 2 часа 7 класс - 2 часа 8 класс - 1 час	Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. / М.:	- Технология: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 2019г. - Технология: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 2020г. - Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: Учебное	Выпускник научится: - знакомиться с эргономическими, эстетическими требованиями к интерьеру - находить и представлять информацию об устройстве современной кухни - планировать кухню с помощью шаблонов и ПК изучать потребности в бытовых электроприборах на кухне

		Просвещение, 2020г.	пособие для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 17г.	·находить и представлять информацию об истории электроприборов · изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях
--	--	--------------------------------	---	--

				сохранения в них питательных веществ; - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; - оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; - соблюдать правила этикета за столом; - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; - оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. - зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию;
--	--	--	--	--

				- различать различные виды техники лоскутного шитья - изготавливать образцы лоскутных узоров. - выполнять проект по разделу «Технологии ведения дома», - выполнять проект по разделу «Кулинария» - оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.
Обществознание	6 класс - 1 час 7 класс - 1 час 8 класс - 1 час 9 класс - 1 час	Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2020 Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020	«Обществознание». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова,; – М.: Просвещение, 2018. «Обществознание». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой-2-е изд. М.: Просвещение, 2019 - “Обществознание”. 8 класс: учеб.	Предметные результаты <u>Предметными</u> результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

		Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020 Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020	Для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,/- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020 “Обществознание”. 9 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,/- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017	• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
--	--	---	---	--

				ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность
--	--	--	--	--

				несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать
--	--	--	--	---

				соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
Музыка	5 класс - 1 час 6 класс - 1 час 7 класс - 1 час 8 класс - 1 час	Авторская программа «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа, 2017)	Т.И. Науменко, В.В. Алеева для образовательных учреждений «Музыка. 5 класс», (М.: Дрофа, 2016) Т.И. Науменко, В.В. Алеева для образовательных учреждений «Музыка. 6 класс», (М.: Дрофа, 2016) Т.И. Науменко, В.В. Алеева для образовательных	Предметные результаты —понимание главных особенностей содержания и формы в музыке, осознание их органического взаимодействия; —умение определить характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке; —умение находить взаимодействия между

			учреждений «Музыка. 7 класс», (М.: Дрофа, 2016) Т.И. Науменко, В.В. Алеева для образовательных учреждений «Музыка. 8 класс» (М.: Дрофа, 2016)	жизненными явлениями и их художественными воплощениями в образах музыкальных произведений; —умение находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике); —осмысление характера развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии; —понимание художественно-выразительных особенностей музыкальных форм (период, двухчастная форма, трехчастная форма, рондо, вариации, сонатная форма); —проявление навыков вокально-хоровой деятельности — исполнение двухголосных произведений с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее отдельные голоса.
Физика	7 класс- 2 часа	Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа	Пёрышкин А.В. Физика 7 класс. М.: Дрофа, 2016.	Выпускник научится:

	8 класс - 2 часа 9 класс - 3 часа	к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник Физика 7-9 классы. -М: Дрофа, 2017	Пёрышкин А.В. Физика 8 класс. М.: Дрофа, 2014. Пёрышкин А.В. Физика 9 класс. М.: Дрофа, 2017.	• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании
--	---	---	---	--

				правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы
--	--	--	--	---

				Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,
--	--	--	--	--

				кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
--	--	--	--	---

				• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.
Английский язык	5 класс - 3 часа; 6 класс - 3 часа; 7 класс - 3 часа; 8 класс - 3 часа.	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы Апа́льков	Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули. М. Просвещение 2017г. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули. М.	Речевая компетенция Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: " вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию);

		В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Просвещение, 2019 г.	Просвещение, 2019г. . Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Ю.Е. Ваулина. М. Просвещение, 2019г. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.М.: Просвещение, 2020г.	комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: " вести диалог-обмен мнениями; " брать и давать интервью; " вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: " строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; " описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
--	--	--	---	--

				" давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; " передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; " описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться: " делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; " комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; " кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; " кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,
--	--	--	--	---

				диаграммы, расписание и т. п.); " кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование Выпускник научится: " воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; " воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: " выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; " использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые
--	--	--	--	--

				слова. Чтение Выпускник научится: " читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; " читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; " читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; " выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность
--	--	--	--	---

				научиться: " устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; " восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь Выпускник научится: " заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); " писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); " писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать
--	--	--	--	---

				краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес); " писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: " делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; " писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; " составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; " кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; " писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
--	--	--	--	---

				Языковая компетенция Орфография и пунктуация Выпускник научится: " правильно писать изученные слова; " правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; " расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: " сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: " различать на слух и адекватно, без
--	--	--	--	---

				фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; " соблюдать правильное ударение в изученных словах; " различать коммуникативные типы предложений по их интонации; " членить предложение на смысловые группы; " адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: " выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; " различать британские и американские
--	--	--	--	---

				варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи Выпускник научится: " узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; " употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; " соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; " распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой
--	--	--	--	---

				коммуникативной задачей; " распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Выпускник получит возможность научиться: " распознавать и употреблять в речи в
--	--	--	--	--

				нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; " знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; " распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; " распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; " распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); " использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи
--	--	--	--	--

				Выпускник научится: " оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: " распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; " распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; " распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; " распознавать и употреблять в речи
--	--	--	--	--

				предложения с начальным There +to be; " распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; " распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; " использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; " распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); " распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; " распознавать и употреблять в речи
--	--	--	--	---

				существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; " распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; " распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; " распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; " распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи
--	--	--	--	---

				глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; " распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; " распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); " распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; " распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: " распознавать сложноподчиненные
--	--	--	--	---

				предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; " распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; " распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; " распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; " распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; " распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; " распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; " распознавать и употреблять в речи
--	--	--	--	--

				глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; " распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; " распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; " распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; " распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «При-частие II+существительное» (a written poem). Социокультурные знания и умения Выпускник научится:
--	--	--	--	---

				" употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; " представлять родную страну и культуру на английском языке; " понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: " использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; " находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится: " выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
--	--	--	--	--

				Выпускник получит возможность научиться: " использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; " пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Немецкий язык	9 класс-3 часа	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы. М.: Просвещение, 2019.	Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. И.Л. Бим, Л.В Садомова. М.: Просвещение, 2017г.	А. В коммуникативной сфере: Говорение Выпускник научится: · участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах в доступных ребёнку типичных ситуациях; · составлять небольшое описание предмета, картинки; · рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: · воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; · составлять краткую

				характеристику персонажа; · кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование Выпускник научится: · понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; · воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудиотекстов и видеофрагментов (рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: · воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: · соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
--	--	--	--	---

				· читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: · догадываться о значении незнакомых слов по контексту; · не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письмо Выпускник научится: · правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец; · выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
--	--	--	--	---

				· писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться: · в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; · составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; · заполнять простую анкету; · правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Б. В познавательной сфере: · формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); · умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
--	--	--	--	--

				· перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; · умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; · осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоения знаний на основе заданий для самоконтроля. В. В ценностно-ориентационной сфере: · восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; · ознакомление с доступными
--	--	--	--	---

				возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а так же нормами жизни; · перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. Г. В эстетической сфере: · знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества; · формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; · развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений
--	--	--	--	---

				на основе образцов для сравнения. Д. В трудовой сфере: · умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; · готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; · начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
Математика	5 класс - 6 часов 6 класс - 6 часов 7 класс - 6 часов 8 класс - 6 часов 9 класс - 6 часов	Авт программы Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина,- Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение.Авт. программы Алгебра.	Математика – Учебник для 5 класса / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохова А. С. Чесноков, М.: «Просвещение», 2014г Математика – Учебник для 6 класса / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохова А. С. Чесноков, М.:«Просвещение», 2014г. Алгебра – Учебник для 7 класса Алгебра. Линия	В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны: знать/понимать · существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; · как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач; · как потребности практики

		Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Г. Миндюк. – 3-е изд.- М.: Просвещение Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2015 г. Алгебра. Учебник для 9 класса./ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. - М.: Просвещение, 2016 г, Геометрия. Учебник для 7-9 класса./ А.В.Погорелов - М.: Просвещение, 2017 Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.:	учебников Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016г. Геометрия: Учебник для 7 - 9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2018 г. Алгебра – Учебник для 8 класса Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019г. Алгебра. Учебник для 9 класса./ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. - М.: Просвещение, 2019г, Геометрия. Учебник для 7-9 класса./ А.В.Погорелов - М.: Просвещение, 2017	привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; уметь · выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; · переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; · выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений; · округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; · пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать
--	--	--	---	---

		Просвещение.		более крупные единицы через более мелкие и наоборот; · решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: · решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; · устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. · составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и
--	--	--------------	--	---

				выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; · выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями и с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; · решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; · решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; · умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в
--	--	--	--	--

				окружающей жизни; · умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; · умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; · умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; · умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; · умение самостоятельно ставить
--	--	--	--	--

				цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; · умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; · первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов. Знать и понимать - существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; - примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; - смысл идеализации,
--	--	--	--	---

				позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами; - примеры ошибок, возникающих при идеализации. уметь: - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать изучаемые геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, находить свойства фигур по готовым чертежам; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные геометрические фигуры; - проводить операции над векторами, вычислять их длину и координаты вектора; - вычислять значения геометрических величин(длин, углов);
--	--	--	--	---

				- определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны и углы треугольников; - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и соотношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их использования. - работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя алгебраическую
--	--	--	--	--

				терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию; · владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о степени, одночлене, многочлене, функции; выполнять алгебраические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач; · пользоваться изученными алгебраическими формулами; · самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера; пользоваться предметным
--	--	--	--	--

				указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; знать основные способы представления и анализа статистических данных; Выпускник научиться: - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; - применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений; - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; - проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то
--	--	--	--	---

				сколько и пр.
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5 класс- 1 час	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – М.: Вентана-Граф.	Н. Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Программа. Поурочно-тематическое планирование. –М.: Вентана-Граф, Российский учебник, 2019	Универсальные учебные действия. <i>Познавательные:</i> – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – различать культовые сооружения разных религий; – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. <i>Коммуникативные:</i> – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). <i>Рефлексивные:</i> – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

				– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. <i>Информационные:</i> – анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся: · <i>Воспроизводить</i> полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. · <i>Сравнивать</i> главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. <i>Проводить аналогии</i> между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. · <i>Участвовать в диалоге:</i> высказывать свои суждения, анализировать
--	--	--	--	---

				высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. · <i>Создавать</i> по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. · <i>Оценивать</i> поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. · <i>Работать с исторической картой:</i> находить объекты в соответствии с учебной задачей. · <i>Использовать информацию,</i> полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. К концу обучения учащиеся смогут научиться: · <i>Высказывать предположения</i> о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. · <i>Оценивать</i> свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. · <i>Работать</i> с историческими источниками и документами.
--	--	--	--	---

				Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.
--	--	--	--	---