

Аннотации к рабочим программам на уровне основного общего образования Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями); с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ с.Заплавное.

Название учебного предмета	Количество часов в неделю	Программа	УМК	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Русский язык	1 класс - 5 часов 2 класс – 4,5 часа 3 класс - 5 часов 4 класс - 5 часов	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России" авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы.-М., Просвещение.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Бойкина М. В. Азбука. Учебник 1 класса в 2-х частях. -М., Просвещение, 2020 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 1 класс - М.: Просвещение, 2020 Канакина В.П., Горецкий	В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении

			<p>В.Г., Русский язык. 2 класс -М.: Просвещение, 2020</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: -М.: Просвещение, 2016</p>	<p>(в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p> <p>Выпускник на ступени начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; •сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; •получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой,
--	--	--	--	--

				<p>словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.</p> <p>В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.</p>
Родной (русский) язык	2 класс- 0,5 часа	<p>О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.</p> <p>по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего</p>		<p>В результате изучения курса «Родной (русский) язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о своей этнической принадлежности; - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; - положительного отношения к языковой деятельности; - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; - развития чувства прекрасного и

		образования.	<p>эстетических чувств через выразительные возможности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); - понимания чувств одноклассников, учителей; - представления о бережном отношении к материальным ценностям; - развития интереса к проектно-творческой деятельности. <p>Метапредметными результатами: Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p>Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать
--	--	--------------	---

				<p>различные виды сообщений (информационные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;- пользоваться словарями и справочным материалом;- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p>Обучающийся получит возможность для</p>
--	--	--	--	--

				<p>формирования коммуникативных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- слушать собеседника и понимать речь других;- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;- формулировать собственное мнение и аргументировать его;- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. <p>Предметными результатами изучения предмета</p> <ul style="list-style-type: none">- Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);- обогащение активного и пассивного
--	--	--	--	--

				<p>словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);- осознание смысловозначительной роли ударения.- Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.- Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.- Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):- соблюдение изученных орфографических
--	--	--	--	---

				<p>норм при записи собственного текста;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.- Совершенствование умений пользоваться словарями:- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;- уместное использование коммуникативных
--	--	--	--	---

				<p>приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. - Соблюдение основных норм русского речевого этикета: - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
Математика	<p>1 класс - 4 часа 2 класс - 4 часа 3 класс - 4 часа 4 класс - 4 часа</p>	<p>Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России" 1-4 классы/М.И. Моро - М., Просвещение.</p>	<p>Моро М.И, Степанова С.В., Волкова СИ. Математика 1 класс:.- М.: Просвещение, 2020</p> <p>Моро М.И., Бантова М. А. Математика: 2 класс: - М.: Просвещение, 2020</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А. Математика: 3 класс: - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А. Математика: 4 класс: - М.: Просвещение, 2016</p>	<p>В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; •овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; •научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; •получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых

				<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> •познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; •приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
<p>Литературное чтение</p>	<p>1 класс - 4 часа 2 класс – 3,5 часа 3 класс - 4 часа 4класс - 3 часа</p>	<p>Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России" 1-4 классы/Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина-М., Просвещение.</p>	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс: : в 2 ч. -М: Просвещение, 2020</p> <p>Литературное чтению – учебник для 2 класса / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 3 класс: в 2 ч. -М: Просвещение, 2017</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.</p>	<p>Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полубоят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.</p> <p>Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно - историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.</p> <p>Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.</p> <p>К концу обучения в начальной школе</p>

			<p>Литературное чтение: 4 класс: -М.: Просвещение,2016 год</p>	<p>будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.</p> <p>Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.</p> <p>Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p> <p>Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.</p> <p>Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой</p>
--	--	--	--	---

				работы.
Литературное чтение на родном (русском) языке	2 класс- 0,5 часа	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В. по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.		<p>В результате изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою большую и малую Родину (я - гражданин Российской Федерации, я - россиянин), её историю и культуру; формирование на основе восприятия художественных текстов духовно-нравственных ценностей русского народа: взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к человеку, к культуре других народов; воспитание бережного отношения к миру: к природе, к людям, ко всему живому на Земле. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладение умением смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов; формирование умения анализировать объекты (тексты) с целью выделения существенных признаков; формирование умения синтезировать - составлять целое из частей; формирование умения выбирать основания и критерия для классификации объектов. <p>Регулятивные УУД:</p>

				<p>целеполагать - предлагать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>планировать, т.е. составлять план и последовательность действий;</p> <p>прогнозировать - предвосхищать результат;</p> <p>контролировать - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой - либо предмет или вопрос;</p> <p>учитывать разные мнения; умение обосновать собственное;</p> <p>уметь договариваться, находить общее решение,</p> <p>уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p> <p>сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации совместной деятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) Развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.</p> <p>2) Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного.</p>
--	--	--	--	---

				<p>3) Формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами русского фольклора, советской и современной детской литературы, с произведениями самарских авторов.</p> <p>Виды речевой и читательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы; этически оценивать поступки персонажей; определять основные события и устанавливать их последовательность;для художественных текстов: формулировать простые выводы, опираясь на содержание текста; составлять характеристику персонажа;ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение. <p>Круг детского чтения (для всех видов текстов):</p> <ul style="list-style-type: none">составлять аннотацию на прочитанное произведение по заданному образцу. <p>Литературоведческая пропедевтика (только</p>
--	--	--	--	--

				<p>для художественных текстов):</p> <p>отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</p> <p>сравнивать различные тексты, используя понятия «фольклор» и «авторская литература».</p> <p>Творческая деятельность (только для художественных текстов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать по аналогии собственный текст в жанре загадки, небылицы; - работая в группе, создавать продукт в виде книжки-самоделки.
<p>Иностранный язык (Английский язык)</p>	<p>2 класс - 2 часа 3 класс - 2 часа 4 класс - 2 часа</p>	<p>Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников "Английский в фокусе" 2-11 классы./В.Г.Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова - М., Просвещение.</p>	<p>Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс) - М., Просвещение, 2020</p> <p>Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс) - М., Просвещение, 2017</p> <p>Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс) - М., Просвещение, 2016</p>	<p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке</p>

				<p>родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.</p> <p>Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.</p> <p>Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.</p> <p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> •будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; •сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.
Окружающий мир	<p>1 класс - 2 часа 2 класс - 2 часа 3 класс - 2 часа 4 класс - 2 часа</p>	<p>Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России" 1-4 классы/А.А. Плешаков - М., Просвещение.</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2 ч.- М. Просвещение,2020</p> <p>Плешаков А.А., Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. -М. Просвещение, 2018</p> <p>Плешаков А.А., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p>В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; •обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; •приобретут опыт эмоционально

Плешаков А.А.,
Окружающий мир: 4
класс: учебник для
учащихся 4 класса
общеобразовательных
учреждений : в 2 ч.- М.:
Просвещение, 2016

окрашенного, личного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно - следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку

				<p>собственных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>
Музыка	<p>1 класс - 1 час 2 класс - 1 час 3 класс - 1 час 4 класс - 1 час</p>	<p>Примерная программа начального общего образования «Музыка» авторов Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. М., Просвещение.</p>	<p>Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 1 класс.-М: Просвещение, 2019.</p> <p>Музыка – учебник для 2 класса / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.– М.: «Просвещение» 2016 г.</p> <p>Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 3 класс.-М: Просвещение, 2019.</p> <p>Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 4 класс. -М:</p>	<p>В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к</p>

			Просвещение, 2019.	<p>искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.</p> <p>У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.</p> <p>Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.</p> <p>Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.</p>
Изобразительное искусство	1 класс - 1 час 2 класс - 1 час 3 класс - 1 час 4 класс - 1 час	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М.	Неменская Л.А./ под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство, 1 класс. М.: «Просвещение», 2019	В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся: будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в

		<p>Неменского. Л.А. Неменская, и др. 1-4 классы М., Просвещение.</p>	<p>Неменская Л.А /под ред. Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2016</p> <p>Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских . Изобразительное искусство. 3 класс- М.: Вентана-Граф, 2019</p> <p>Неменская Л.А./ под ред. Б.М. Неменского - Изобразительное искусство, 4 класс. М.: «Просвещение», 2019</p>	<p>художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> •начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; •сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека; •появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; •установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической,
--	--	--	--	--

				<p>социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none">•будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">•овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;•смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выразить своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;•научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями
--	--	--	--	---

				<p>использования в творчестве различных ИКТ-средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> •получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека; •смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.
Технология	<p>1 класс - 1 час 2 класс - 1 час 3 класс - 1 час 4 класс - 1 час</p>	<p>Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Система "Школа России" 1-4 классы. - М., Просвещение</p>	<p>Лутцева Е.А. Технология: 1 класс - М.: «Вентана-Граф», 2020</p> <p>Технология – учебник для 2 класса / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – М.: «Просвещение» 2016 г.</p> <p>Лутцева Е.А. Технология: 3 класс - М.: «Вентана-Граф», 2016</p> <p>Лутцева Е.А. Технология: 4 класс - М.: «Просвещение» 2019 г</p>	<p>В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; •получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

				<ul style="list-style-type: none">•получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;•научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. <p>Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">•в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;•овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения,
--	--	--	--	--

				<p>анализа, классификации, обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none">•получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;•познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;•получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. <p>В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</p>
--	--	--	--	--

<p>Физическая культура</p>	<p>1 класс - 3 часа 2 класс - 3 часа 3 класс - 3 часа 4 класс - 3 часа</p>	<p>Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы - М., Просвещение.</p>	<p>В.И. Лях Физическая культура. Классы 1-4.- М.: Просвещение, 2019</p>	<p>В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; •начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; •узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; •научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; •освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; •научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; •научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; •приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека:
-----------------------------------	--	---	---	---

				<p>бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;</p> <p>•освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>4 класс - 1 час</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. 4 класс. Предметная линия учебников комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики"/А.Я.Данилюк и др. М., Просвещение</p>	<p>Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. - М: Просвещение, 2019</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);</p> <p>излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;</p> <p>знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;</p> <p>проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);</p> <p>осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.</p>

				<p>Обучающийся получит возможность научиться: строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него; договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций; осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»; на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.</p>

