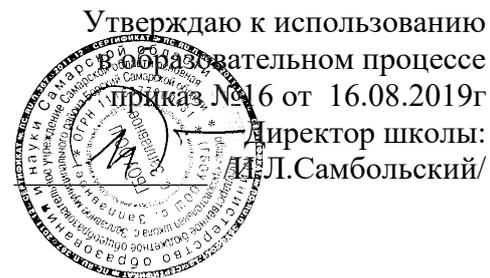


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
протокол №1 от 16.08.2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ»
Направление: интеллектуальное
для 3класса
на 2019– 2020 учебный год**

Программу составила
Учитель: Долгих Д.Н.

с. Заплавное
2019г.

Пояснительная записка.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.).

1.1. Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации программы является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

1.2. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” предназначена для обучающихся 3 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 30 минут.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

2. Содержание программы.

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении

неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

3. Планируемые результаты изучения учебного курса.

К концу третьего года обучения дети должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.

К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

3.1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- **Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

- **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

3. 2. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых

упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

3.3.Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка (в форме значка):

треугольник– удовлетворительно,
цветочек– хорошо,
звездочка – отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

4.Тематическое планирование 3 класс.

№	тема	Кол-во часов
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3
2	Основы дебюта.	9
3	Основы миттельшпиля.	
4	Основы эндшпиля.	

Тематическое планирование

	Тема занятия	К-во часов всего	Теория	Практика	Примеч-я
1	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	1	0,5	0,5	
2	Практика матования одинокого короля	1	0,5	0,5	
3	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии	1	0,5	0,5	
4	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	0,5	0,5	
5	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	0,5	0,5	
6	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	1	0,5	0,5	
7	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	0,5	0,5	
8	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	1	0,5	0,5	

9	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Наказание за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. “Пешкоедство”.	1	0,5	0,5	
10	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	1	0,5	0,5	
11	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	0,5	0,5	
12	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	1	0,5	0,5	
13	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания “Выиграй фигуру”.	1	0,5	0,5	
14	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	0,5	0,5	
15	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	
16	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	1	0,5	0,5	
17	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	1	0,5	0,5	

Учебно- методические средства.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- комплекты шахматных фигур с досками .

Список литературы

1. *Авербах Ю.* “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.

13. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
25. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
26. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. *Сухин И.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
28. *Сухин И.* Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. *Сухин И.* Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
30. *Сухин И.* Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. *Суэтин А.* Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
32. *Хенкин Б.* Последний шах. / М: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

Приложение 1.

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Приложение 2.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
протокол №1 от 16.08.2019г

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
приказ №16 от 16.08.2019г

Директор школы:
И.Е. Самбольский/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
Направление: социальное
для 3класса
на 2019– 2020 учебный год**

Программу составила
Учитель: Долгих Д.Н.

с. Заплавное
2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью социального направления «Азбука дорожного движения» для 3 класса ГБОУ ООШ с. Заплавное разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и учебно-методическими документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
3. Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 № 01-14/1256 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях»;
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 (разъяснение о внеурочной деятельности).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Примерная программа внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 1 – 6 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения». Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, 2016 г.
8. ООП НОО ООУ с. Заплавное
9. Учебный план ГБОУ ООШ с. Заплавное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Республика Крым имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель:

- формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;
- овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»);
- формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

обучающие:

- способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,
- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия, классные часы); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии);
- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий.

Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

Программа внеурочной деятельности социального направления по изучению правил дорожного движения для обучающихся 3 класса «Азбука дорожного движения» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

В реализации программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

РАЗДЕЛ 1.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- наблюдать за дорогой;
- правильно оценивать дорожную обстановку;
- предвидеть, избегать опасность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

3 КЛАСС (34 ч)

№	Тема	Виды деятельности	Форма организации
1	Вводное занятие. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	Составление правил.	Беседа
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Пешеходная и велосипедная дорожки.	Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	Практическое занятие
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу. Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.	Сформировать у учащихся обобщённые понятия. Игра. Тренировочные упражнения.	Дидактическая игра
5	Остановочный путь и скорость движения. Скорость	Тренировочные	Практическое

	движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	упражнения.	занятие
6	Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения транспортных происшествий.	Групповая работа
7	Нерегулируемые перекрёстки. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	Тренировочные упражнения. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Экскурсия
8	Регулируемые перекрёстки. Светофор. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.	Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.	Экскурсия
9-10	Проект №1 «История светофора». Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	Поиск информации для создания проекта. Защита проектов.	Практическое занятие
11	Регулировщик и его сигналы. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	Игра. Тренировочные упражнения.	Практическое занятие
12	Где ещё можно переходить дорогу. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации,	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Групповая работа

	возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции).		
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.	Игра. Тренировочные упражнения.	Беседа
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.	Игра. Тренировочные упражнения.	Викторина
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	Практическое занятие
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней. Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.	Игра. Тренировочные упражнения.	Конкурс
17-18	Проект №2 «Зелёная дорога». Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даёт установку на правопослушное поведение по соблюдению сигналов	Поиск информации для создания проекта. Защита проектов.	Практическое занятие

	светофора.		
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.	Тренировочные упражнения.	Практическое занятие
20	Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Дидактическая игра
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.	Составление памятки по правилам поведения и пользования транспортом. Тренировочные упражнения.	Работа в парах
22	Дорожные знаки и дорожная разметка. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	Игра. Тренировочные упражнения.	Конкурс
23-24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки». Закрепление	Поиск информации для создания проекта. Защита	Дидактическая игра

	знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.	проектов.	
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение. Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.	Тренировочные упражнения.	Дидактическая игра
27	Где можно и где нельзя играть. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	Тренировочные упражнения.	Беседа
28-29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть». Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	Поиск информации для создания проекта. Защита проектов.	Практическое занятие
30-31	Ты – велосипедист. Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.	Игра. Тренировочные упражнения.	Работа в парах
32	Поездка за город. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Конкурс
33	Улица глазами водителей. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Практическое занятие
34	Итоговое занятие. Правилам дорожного движения. Подведение итогов.	Игра-соревнование. Награждение лучших учащихся.	Праздник

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
курса внеурочной деятельности
социального направления «Азбука дорожного движения» в 3 классе
Количество часов по учебному плану: Всего 17 ч, в неделю 0,5 час в неделю,
Табличное представление тематического планирования

№	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Правила поведения учащихся на улице и дороге. Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1	0,5	0,5
3	Остановочный путь и скорость движения. Пешеходные переходы.	1	0,5	0,5
4	Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	0,5	0,5
5	Проект №1 «История светофора».	1	0,5	0,5
6	Регулировщик и его сигналы. Где еще можно переходить дорогу.	1	0,5	0,5
7	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	0,5	0,5
8	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	0,5	0,5
9	Дорога и её элементы, правила поведения на ней. Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1	0,5	0,5
10	Проект №2 «Зелёная дорога».	1	0,5	0,5
11	Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	0,5	0,5
12	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	0,5	0,5
13	Сигналы, регулирующие дорожное движение. Где можно и где нельзя играть.	1	0,5	0,5
14	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	1	0,5	0,5
15	Ты – велосипедист. Поездка за город.	1	0,5	0,5
16	Улица глазами водителей.	1	0,5	0,5
17	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
	ИТОГО	17	9	8

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
протокол №1 от 16.08.2019г

Утверждаю к использованию

в образовательном процессе
приказ №16 от 16.08.2019г

Директор школы:

И.Д. Самбольский/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ»
Направление: спортивно-оздоровительное
для 1-4 класса
на 2019– 2020 учебный год**

Программу составила
Учитель: Долгих Д.Н.

с. Заплавное
2019г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Народные игры» разработана на основе примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки, вырабатывают у детей лидерские качества, учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке.

По содержанию все народные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные

устой, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Русские народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического- воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

В русских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Данный курс призван помочь учащимся находить общий язык со сверстниками, пробудить интерес к культуре и искусству своего края, страны, восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности. Поэтому необходимо донести до сознания дошкольников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитать детей в национальных традициях. Для этого обратилась к истокам русской народной культуры.

В настоящее время актуализировалась проблема изучения детей с различными органическими нарушениями. На сегодняшний день наибольшее число аномальных детей составляют дети с нарушением интеллекта – это дети с задержкой психического развития

Коррекционно-педагогическая работа с детьми осуществляется посредством игр. Игра имеет большое значение для детей с ограниченными возможностями, она помогает ребёнку адаптироваться в обществе. Русские народные игры будут способствовать практическому освоению социального пространства

Вид программы: модифицировано- авторская

Цель: укрепление и сохранение здоровья младших школьников через русскую народную игру, воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, а также формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

Обучающие:

Помочь приобрести знания о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;

обучать разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;

прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

Развивать физические качества: силы, быстроты, выносливости, ловкости;

Повышение физической и умственной работоспособности школьника.

Воспитывающие:

формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;

привить учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;

воспитать культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в данном образовательном учреждении

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ГБОУ ООШ с.Заплавное что подтверждено текстом далее.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы как и прописано в ООПНОО ГБОУ ООШ с.Заплавное («портрет выпускника начальной школы»):

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владующий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения будет соответствовать портрету выпускника в соответствии с ФГОС .

Связь содержания программы с учебными предметами

Учебная и внеучебная деятельность составляют единое целое, поэтому школьные учебные предметы и занятия по внеурочной деятельности не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ программы внеурочной деятельности по спортивно –оздоровительному направлению «Русские народные игры»

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (литературным чтением, окружающим миром, , технологией, музыкой, физической культурой).

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности:
форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут в 1 классе и 40 минут в 2-4 классах.

Данная программа может реализовываться в рамках динамической паузы или кружка. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, спортивном зале и на игровой площадке образовательного учреждения. Курс может вести как учитель физической культуры, так и любой другой учитель начальных классов.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. При реализации программы используются групповые и индивидуальные формы работы, основным элементом которых является игровая технология.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Методы стимулирования и мотивации деятельности: соревнование, поощрение, порицание, создание «ситуации успеха»

При этом основным принципом является сочетание на занятиях трёх видов деятельности для обучающихся: игровой, учебной, практической, исследовательской

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

Формы обучения:

Организационные: групповые, индивидуальные, коллективные

Формы организации занятий: теоретические, практические, исследовательские, экспедиционные.

Формы сообщения новых знаний: рассказ, беседа, инструктаж

Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый

Виды деятельности: образовательные и краеведческие экскурсии;

Туристические походы; КТД, праздники(тематические, обрядовые), викторины, познавательные игры; исследовательская деятельность; инсценировки
игры-соревнования, обрядовые игры; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, учителями физической культуры, занимающимися вопросами обучения русским народным играм с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю: 1 класс — 66 часов в год, 2-4 классы -68 часов в год. За 4 года реализуется 270 часов. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы и не противоречит учебному плану.

Характеристика условий ОУ при реализации программы

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой есть возможность организовать двухразовое питание, библиотека, школьный этнографический музей «Родная сторонка», кабинет народной куклы, кабинет православной культуры, спортивный зал, спортивная площадка, крестьянский двор. Школа располагает кабинетом, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете имеются 13 ноутбуков, проектор, интерактивная доска, документ-камера. Школа сотрудничает с сельской библиотекой, ДДТ «Гармония».

Материально-техническое обеспечение программы:

мячи; наборы кубиков; гимнастические обручи; мячи; платочки; скакалки; камешки одного размера (галька); флажки; набор «Городки»; декоративные удочки; аптечка

III. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности»

Описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе

Ожидаемые результаты:

К концу четвёртого года обучения дети должны

иметь представление:

об историческом наследии русского народа и русских народных подвижных игр;
о традициях русских народных праздников;
о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

историю возникновения подвижных игр;
правила проведения игр, эстафет и праздников;
основные факторы, влияющие на здоровье человека;
основы правильного питания;
правила поведения во время игры.
о способах и особенностях движения и передвижений человека;

о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

должны уметь:

выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);

проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;

владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;

применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

организовывать и проводить самостоятельно русские народные игры;

уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Описание требований к УУД, которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по программе:

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. У младшего школьника закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

В результате реализации программы у обучающихся формируются:

- 1) ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, терпение, воля, доброта, уверенность в себе, дружба, честность
- 2) физические качества личности: быстрота, ловкость, смелость, выдержка, решительность
- 3) гражданское отношение к Отечеству, патриотизм, верность духовным традициям России

Формы учета знаний, умений, контролирующие материалы

для оценки планируемых результатов освоения программы и

описание подведения итогов

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством: Результативностью работы кружка является самостоятельная организация учащимися игр на подвижных переменах и динамических паузах на уроках.

Формы контроля: опрос, тесты, анкетирование (см.приложение), конкурсы, викторины, защита проектов.

IV. Тематический план

№	Перечень разделов и тем программы	Количество часов с разбивкой на теоретические(т) и практические (п) виды занятий								
		1 класс		2класс		3 класс		4 класс		Всего
		т	п	т	п	т	п	т	п	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1		1		1		4
2	Здоровье и русские народные игры	1		1		1		1		4
3	Народная игровая терминология История русских народных игр	1		1	1	1	1	1	1	7
4	Фольклор и русские народные игры	1	1	2	2	2	2	2	2	14
5	Игры, отражающие отношения человека и Природы	4	7	5	7	5	7	5	7	47
6	Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа	5	6	3	4	3	4	3	4	32
7	Игры с разными предметами	4	5	4	6	4	6	4	6	39
8	Хороводные игры	4	5	5	6	5	6	5	6	42
9	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	4	4	3	4	3	4	3	4	29

10	Итоговые занятия		6		6		6		6	24
11	Праздники	1	2	1	2	1	2	1	2	12
12	Исследовательская работа	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Итого	28	38	28	40	28	40	28	40	270

V.
Содержание
программы
II
еречисл

енные разделы в тематическом плане повторяются на протяжении четырех лет.

Содержание тем каждого раздела различное в каждом классе и соответствует возрастным особенностям младших школьников. Это способствует обобщению, расширению и систематизации знаний умений навыков. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» предполагает обучение на трёх основных уровнях: первый - информативный; второй — освоение норм и ценностей культурных традиций русского народа; третий - практический.

Краткое описание разделов и тем программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. 4 ч

Теория

Знакомство с содержанием работы кружка и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, о характерных травмах и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи.

2. Здоровье и русские народные игры - 4 ч

Теория

Беседы о здоровом образе жизни. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть. Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Влияние русских народных игр на развитие физических качеств.

3. История русских народных игр. Народная игровая терминология - 7 ч

Теория - 4 часа

Зарождение игр в глубокой древности. Археологические раскопки.

Что такое народная игра? Виды русских народных игр: выражение человеческих взаимоотношений, отображение семейно-бытовых и социальных отношений на разных этапах исторического развития, воспроизводящие различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян. Изучение системы народной терминологии. Игровая терминология, включающая старинные названия народных игр, Устаревшая лексика: термины, обозначающие пространство;предметы, персонажные термины; названия-термины, указывающие на отдельные элементы игрового акциональные (названия действий, движений, например: прорыва-ты, догонялки-приседалки, жмурки). «Огненная» лексика игрового действия:

а) действие {гореть, ярить, печь, жечь, калить),

б) локус (огонь, котел, костер, пекло, печь, ад, солнышко, горячее место, корчага, чугуны),

в) игрока (огарышек, пекарь, горелка, ярка, смольник, кочерга),

г) предмет (палка-калена; горячая картошка, уголь).

Практика. 3 часа (2-4кл. по 2 часа)

Проговаривание и использование в знакомых играх терминологии, фольклора

4.Фольклор и русские народные игры.- 14 ч

Теория - 7 ч

Мир фольклора. Специфика детского фольклора. Считалка, закличка, мирилка, зазывалки, жеребьёвки как вид народного творчества, их назначение

Практика - 7 ч

Разучивание считалок, закличек, мирилок, зазывалок, жеребьёвок, обыгрывание, работа над выразительным исполнением; сочинение собственных

5.Русские народные игры, отражающие отношения человека и Природы- 47ч

Теория- 19 ч

Происхождение игр данного раздела. Бережное отношение к природе русского народа.

Игры первого раздела воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

Практика-28 ч

Знакомство и практическое проигрывание

6.Русские народные игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа –

32ч

Теория-14 ч

Повседневные занятия наших предков.

Практика- 18 ч

Проигрывание игр данного раздела

7.Русские народные игры с разными предметами – 39 ч

Теория-16 ч

Повседневные занятия наших предков.

Практика- 23 ч

Проигрывание игр данного раздела. Изготовление необходимых предметов для игр

8.Хороводные игры – 42 ч

Теория- 19 ч

Происхождение хороводных игр. Влияние языческих обрядов, совмещавшем в себе пение, танец и игру. Его цель была славить духов природы, задабривать их, чтобы обеспечить благополучие и процветание людей. Постепенно первоначальный смысл стерся, но хороводы остались

Практика- 23 ч

Проигрывание хороводных игр

9.Русские народные игры обрядовых праздников, посвященные разным циклам земледельческого, православного календаря – 29 ч

Теория -13ч

Знакомство с историей, традициями русских народных обрядовыми праздниками, посвященными разным циклам земледельческого, православного календаря

Практика - 16 часов

Проигрывание игр данного раздела.

10.Итоговые занятия – 24ч

Практика- 6 ч

Закрепление знаний по разделу. Проведение игр детьми по изучаемому разделу.

Тестирование и анкетирование детей.

11.Праздники 12ч

Теория по 1 часу с 1-4 класс

Знакомство с праздником, играми, распределение ролей, слов,

Практика по 2 часа с 1-4 класс

Репетиция и проведение праздника

12.Исследовательская работа 16 часов

Теория - 8 ч

Выбор темы исследования с помощью учителя, родителей или самостоятельно, знакомство с литературой по выбранной теме

Практика -8 ч

Организация фольклорных и этнографических экспедиций на территории села Заплавное или сёл Борского района. Отчёт о проделанной работе перед классом. Любимые игры своих дедушек и бабушек. Запись игр в блокнот. Конкурс на самую интересную игру. Разработка и реализация проектов «В поход за играми», «Вспомним забытые игры» и др. Участие в детских научно-исследовательских конференциях. Посещение краеведческого музея села Борское.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	теорети ч	практ ич	Дата провед.
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		
2	Здоровье и русские народные игры	1		
3	История русских народных игр Народная игровая терминология	1		
	Фольклор и русские народные игры	1	1	
4	Считалки, зазывалки в русских народных играх	0,5	0,5	
5	Жеребьёвки, песни русских народных играх	0,5	0,5	
6	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие отношения человека и Природы	4	7	
7	Знакомство с названием раздела	1		
8-10	У медведя во бору Гуси-лебеди	1	2	
11-13	Филин и пташки	1	2	

	Кот и мышь			
14-17	Пчелки и ласточки Волк во рву	1	3	
18	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа	5	6	
19-20	Знакомство с названием раздела	1	1	
21-22	Охотники и утки	1	1	
23-24	Дедушка-рожок	1	1	
25-26	Рыбаки	1	1	
27-29	Невод	1	2	
30	Итоговое занятие		1	
	Игры с разными предметами	4	5	
31-32	Знакомство с названием раздела	1	1	
33-34	Платочек. Домики	1	1	
35-37	Бирюльки. Зевака	1	2	
38-39	Лови мяч	1	1	
40	Итоговое занятие		1	
	Хороводные игры	4	5	
41-42	Знакомство с названием раздела	1	1	
43-45	Каравай. Ручеёк	1	2	
46-47	Заинька	1	1	
48-49	Паучок. Капустка	1	1	
50	Итоговое занятие		1	
	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	4	4	
51	Знакомство с названием раздела	1		
52-54	Игры в Рождественский сочельник, Зимние святки	1	2	
55-58	Игры на Масленицу, Благовещение	2	2	

59	Итоговое занятие		1	
60-63	Исследовательская деятельность	2	2	
64-66	Праздник «Сундучок русских народных игр»	1	2	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	теоретич	практич	Дата проведения
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		
2	Здоровье и русские народные игры	1		
3-4	История русских народных игр Народная игровая терминология	1	1	
	Фольклор и русские народные игры	2	2	
5-6	Считалки, зазывалки в русских народных играх	1	1	
7-8	Жеребьевки, песни русских народных играх	1	1	
9	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие отношения человека и Природы	5	7	
10	Знакомство с названием раздела	1		
11-13	Хромая лиса. Волк и гуси	1	2	
14-16	Кошки-мышки. Змейка	1	2	
17-18	Белки, зайцы, мыши	1	1	
19-21	Не боимся мы кота. Медведь, что ешь?	1	2	
22	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие повседневные	3	4	

	занятия и быт русского народа			
23	Знакомство с названием раздела	1		
24- 26	Золотые ворота. Домики	1	2	
27- 29	Каравай. Заря	1	2	
30	Итоговое занятие		1	
	Игры с разными предметами	4	6	
31	Знакомство с названием раздела	1		
32- 34	Двенадцать палочек. Достань камешек	1	2	
35- 37	Коршун. Колодка	1	2	
38- 40	Удочка. Свечки	1	2	
41	Итоговое занятие		1	
	Хороводные игры	5	6	
42	Знакомство с названием раздела	1		
43- 45	Пузырь. Каравай	1	2	
46- 47	Дубок	1	1	
48- 49	Березка	1	1	
50- 52	Овёс. Игра с колокольчиком	1	2	
53	Итоговое занятие		1	
	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	3	4	
54	Знакомство с названием раздела	1		

55-57	Игры на Вербное воскресенье, Пасху	1	2	
58-60	Игры на Красную горку, Лялин день	1	2	
61	Итоговое занятие		1	
62-65	Исследовательская работа	2	2	
66-68	Праздник «В стране забытых игр»	1	2	

Календарно-тематическое планирование для 3класса

№	Тема	теоретич	практич	Дата провед
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		
2	Здоровье и русские народные игры	1		
3-4	История русских народных игр Народная игровая терминология	1	1	
	Фольклор и русские народные игры	2	2	
5-6	Считалки, зазывалки в русских народных играх	1	1	
7-8	Жеребьёвки, песни русских народных играх	1	1	
9	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие отношения человека и Природы	5	7	
10-11	Знакомство с названием раздела	1	1	
12-14	Караси и карпы. Ручеек	1	2	
15-16	Переселение лягушек	1	1	
17-18	Зайцы и морковка	1	1	
19-21	Вороны и воробей. Ворон-синица	1	2	
22	Итоговое занятие		1	

	Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа	3	4	
23	Знакомство с названием раздела	1		
24-26	Ловись рыбка. Встречный бой	1	2	
27-29	Удочка. Корзинки	1	2	
30	Итоговое занятие		1	
	Игры с разными предметами	4	6	
31	Знакомство с названием раздела	1		
32-34	Кольцо. Лапта	1	2	
35-37	Люлька	1	2	
38-40	Сильный бросок. Мячик кверху	1	2	
41	Итоговое занятие		1	
	Хороводные игры	5	6	
42	Знакомство с названием раздела	1		
43-45	Просо сеяли. Вьюн	1	2	
46-47	Жених ищет невесту	1	1	
48-50	Яша. Горелки	1	2	
51-52	Растим мак. Карусель	1	1	
53	Итоговое занятие		1	
	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	3	4	
54	Знакомство с названием раздела	1		
55-57	Игры на Егорьев день, Троицу	1	2	
58-60	Игры на Давид – земляничник, Никита-гусятник	1	2	
61	Итоговое занятие		1	
62-65	Исследовательская работа	2	2	
66-68	Праздник «Ярмарка русских народных игр»	1	2	

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	теоретич	практич	Дата проведения
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		
2	Здоровье и русские народные игры	1		
3-4	История русских народных игр Народная игровая терминология	1	1	
	Фольклор и русские народные игры	2	2	
5-6	Считалки, зазывалки в русских народных играх	1	1	
7-8	Жеребьёвки, песни русских народных играх	1	1	
9	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие отношения человека и Природы	5	7	
10-11	Знакомство с названием раздела	1		
12-14	Волки и овцы.	1	2	
15-16	Бои петухов	1	2	
17-18	Коршун. Коровки	1	2	
19-21	Мышки и две кошки	1	1	
22	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа	3	4	
23	Знакомство с названием раздела	1		
24-26	Птицелов. Шишки, желуди, орехи	1	2	
27-29	Кашевары. Бабы	1	2	
30	Итоговое занятие		1	
	Игры с разными предметами	4	6	
31	Знакомство с названием раздела	1		
32-34	Рулетка. Городки.	1	2	

35-37	Чижик. Найди жгут	1	2	
38-40	Скакалочка. Палочный бой	1	2	
41	Итоговое занятие		1	
	Хороводные игры	5	6	
42	Знакомство с названием раздела	1		
43-45	Плетень. Ясное золото	1	2	
46-47	Луг - лужочек	1	2	
48-50	Заинька. Заподня	1	1	
51-52	Заря-зарница	1	1	
53	Итоговое занятие		1	
	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	3	4	
54	Знакомство с названием раздела	1		
55-57	Игры на Николай Кочанский, Покров	1	2	
58-60	Игры на Успение, Семенов день	1	2	
61	Итоговое занятие		1	
62-65	Исследовательская работа	2	2	
66-68	Праздник «Славянские игрища»			

VI. Список литературных источников

Список основной литературы для детей:

1. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991
2. История и традиции народов России : сб. учеб.-метод. ст. / сост. Е.Н. Каланчева, И.Л. Андреев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 222
3. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.
4. Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998
5. Покровский Е. А. Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры/ Издательство: Речь, 2010 г.
6. Русский праздник. Праздники и обряды народного земледельческого календаря. Иллюстрированная энциклопедия. – СПб, 2001.

Список дополнительной литературы для детей:

- 1.Константинов Ю.С. Туристическая игротека. Учебно-методическое пособие /Владос, 2000 г./ физической культуры, 1983.
- 2.Некрылова А. Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – Ленинградское отделение «Искусство». - 1988.
- 3.Пропп В. Я. Русские аграрные праздники. Опыт историко-этнографического исследования. – М.: Лабиринт, 2000. Снегирев И. М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. – М.: Сов. Россия, 1990.
- 4.Терещенко А. В. Быт русского народа. Ч. IV –V. – М.: Русская книга, 1999.
- 5.Шангина И. И. Русские традиционные праздники. – Спб, 2008.
- 6.Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 1997

Список основной литературы для учителя:

- 1.Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие /Владос, 2001.
- 2.Баранцев С. А. и др. Физкультурно-оздоровительная работа в школе /- М: Просвещение, 1988 г
- 3.Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985.
- 4.Забылин М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – Симферополь, 1992 (репринтное издание 1880г.).
- 5.Игнатьева В.Я. Гандбол: Пособие для институтов. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного и урока физической культуры / Под ред. к.б.н. Э.И.Абрамова/Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2005.
- 6.История и традиции народов России : сб. учеб.-метод. ст. / сост. Е.Н. Каланчева, И.Л. Андреев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 222, [2] с.
- 7.Ковалько В. И. Здоровье-сберегающие технологии /М: Вако, 2004 г.
- 8.Клусов Н.П. Ручной мяч в школе. Пособие для учителей, 1986 г. Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1 – 9-х классов общеобразовательных школ Курганской области /Под ред. Л.З. 9.Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.

10. Науменко Г. М. Дождик, дождик, перестань. Русское народное музыкальное творчество. М., Советский композитор. 1988.- 190с.
11. Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998.
12. Сиденко А. С. «Как создать авторскую педагогическую разработку» // Народное образование, 2000г
13. Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе /Под ред. И. Д. Романовой / “Просвещение”. – М., 1979.
14. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 1997.
15. Штода /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган. 2004.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Бекина С. И. Сельский хоровод. –/М. Бекина С. И. - Советский композитор, 1987.- 54 с
2. Богданов Г. П., Утенов О. У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
3. Богданов В. П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990.
4. Виноградова Л. Н. Зимняя календарная поэзия западных и восточных славян. Генезис и типология колядования. – М.: Наука, 1982
5. Детский фольклорный праздник. Учебно-методическое пособие. Кемерово, 1997
6. Емельянова Л. Ф., Голубова С. В. Развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 82-84.
7. Кенеман А. В. Детские подвижные игры народов СССР [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / А. В. Кенеман. – М. : Просвещение, 1989. – 239 с.
8. Конкевич С. В. Пособие для занятий с детьми «Музыкальные праздники в детском саду и в начальной школе»/ С. В. Конкевич. – Санкт-Петербург. : Литера, 2005. – 31 с.
9. Мельников М. Н. Русский детский фольклор: - М. : Просвещение, 1987.
- Некрылова А. Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – Ленинградское отделение «Искусство». - 1988.

10. Покровский Е. А. Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры/ Издательство: Речь, 2010 г.
11. Плахова Т. В. Памятка-ориентир для организаторов игр и игровой деятельности// Кафедра педагогики и психологии ГОУ СИПКРО
12. Пропп В. Я. Русские аграрные праздники. Опыт историко-этнографического исследования. – М.: Лабиринт, 2000.
13. Русский праздник. Праздники и обряды народного земледельческого календаря. Иллюстрированная энциклопедия. – СПб, 2001.
14. Рудина Н., Сазонова О. Программа «Урок здоровья»/ М: Просвещение, 2006 г
15. Снегирев И. М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. – М.: Сов. Россия, 1990.
16. Терещенко А. В. Быт русского народа. Ч. IV –V. – М.: Русская книга, 1999..
- Шангина И. И. Русские традиционные праздники. – СПб, 2008.