

Принята педагогическим советом

ГБОУ ООШ с. Заплавное

Председатель:

_____ И.Л. Самбольский

протокол № 5 от 30.04.2021 г



Утверждаю к использованию в
образовательном процессе

приказ № 21 от 30.04.2021 г

Директор школы:

_____ /И.Л. Самбольский/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Изучаем английский язык»
для обучающихся 3 класса
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Изучаем английский язык» по английскому языку для учащихся 3 класса имеет общекультурную направленность и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Сборник примерных рабочих программ. Английский язык. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы Быкова Н.И., Апальков В.Г., Поспелова М.Д., Просвещение, 2019 г.
- сборника «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение. (стандарты второго поколения).

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. "Spotlight" (3 класс). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК "Spotlight" (3 класс). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности.

Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения иностранного языка

в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные предметные результаты.

Учащиеся 3 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики 3 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 3 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 50) числительные личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С возвращением (1 ч.)!

Содержание темы:

Повторение. Приветствие, прощание. Цвета. Погода. Цифры от 1 до 12.

Лексика:

Welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! day, phone number, begin.

Школьные дни (4ч.)!

Содержание темы:

Школа. Школьные принадлежности. Школьные предметы.

Лексика:

School, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Math, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year, clap your hands, stamp your feet,

Знакомьтесь! Это – я и моя семья! (4 ч.)!

Содержание темы:

Члены семьи.

Лексика:

Family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Who's this? This is my big/little sister. Aunt, uncle, cousin.

Мы любим покушать! (4 ч.)!

Содержание темы:

Еда. Меню. В моей коробке с завтраком.

Лексика:

Jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, fruit, drink, munch, eat, catch, ball, arm, teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival.

Давайте поиграем! (4 ч.)!

Содержание темы:

Игрушки. В моей комнате: бытовые приборы, мебель.

Лексика:

Musical box, tea set, elephant, rocking horse, aero plane, train, computer, TV, armchair, desk, playroom. This/that, fairy tale, be careful, silly, shout, game, presents, grandparent, granddaughter.

Наши друзья – животные! (4 ч.)!

Содержание темы:

Описание внешности. Что могут делать животные.

Лексика:

Head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.

Дом, милый дом (4 ч.)!

Содержание темы:

Дом, какие в нем есть комнаты? Что, где находится. Что есть в моей кухне?

Лексика:

Car, next to, in front of, behind, cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, how many, surname, prize, winner, put, sky, castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.

В течение дня (4 ч.)!

Содержание темы:

У нас много времени. Чем мы занимаемся в свободное время. Мой любимый день недели.

Лексика:

Have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint, face, play the piano, play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, park, bell, ring, picnic, finish, runner.

День за днем (4 ч.)!

Содержание темы:

Дни недели. Распорядок дня. Время игры – что могут делать дети в это время.

Лексика:

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, join, in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, midnight, noon, catch.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Творческая работа;
- конкурс;
- открытые уроки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Ко ли чес тво час ов	Примечание
	С возвращением!	1	
1	Приятная встреча после каникул!	1	
	Школьные дни!	4	
2-3	Что я ношу с собой в школу? Школьные принадлежности.	2	
4	Мой любимый предмет.	1	
5	Один день в школе. Творческая работа.	1	
	Знакомьтесь! Это – моя семья!	4	
6	Члены семьи!	1	
7-8	Семейное дерево.	2	
9	Счастливая семья.	1	
	Мы любим покушать!	4	
10-11	Продукты питания.	2	
12	Моя любимая еда.	1	
13	Идем в магазин. Составляем список продуктов.	1	
	Давайте поиграем!	4	
14-15	Мои любимые игрушки.	2	
16	Поиграем?	1	
17	Подарок на Рождество!	1	
	Наши друзья – животные!	4	
18-19	Описание животных!	2	
20	Что они умеют делать?	1	
21	Рассказ о моем любимце!	1	
	Дом – милый дом!	4	
22	Это мой дом!	1	
23	Давайте опишем свою спальню!	1	
24-25	Проект. Творческая работа.	2	
	В течение дня!	4	
26-27	Чем я сейчас занят?	2	
28-29	Мы хорошо проводим время!	2	
	День за днем!	4	
30	Дни недели.	1	
31	Список дел на день.	1	
32	Я планирую свой день.	1	
33	Мой любимый день недели.	1	