


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Заплавное  
муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Заплавное  
Председатель: И.Л. Самбольский  
протокол № 1 от 20.08.2020 г

Утверждаю к использованию  
образовательном процессе  
приказ № 26 от 20.08.2020 г  
Директор школы  
И.Л. Самбольский/



## АДАптированные РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по учебным предметам  
для обучающейся с лёгкой умственной отсталостью  
7 класса  
на 2020-2021 учебный год

с. Заплавное

2020 г.

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2017 г.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в седьмом классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество составляет 102 часа.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

У обучающихся с умственной отсталостью 7 класса будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России на основе традиций школы и бережное отношение к окружающему миру;  
принятие социально-ориентированного взгляда на мир и навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);

осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к обслуживающему труду, бережное отношение к материальным и приобщение к духовным ценностям;

осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;

- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.

### **Жизненные и социальные компетенции:**

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;

- анализировать образец и готовый продукт.

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;

- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).

применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;

- навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.
- уважительному отношению к школе, осознавать себя учеником;
- осознавать хорошие качества ученика, интересоваться внеурочной и урочной деятельностью, совершенствованием навыков самообслуживания, оказывать посильную помощь другим обучающимся;
- брать пример своего поведения и отношения к учёбе с хороших учеников;
- активно участвовать в коллективной трудовой деятельности.

### **Предметные результаты**

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

При планировании учебного материала в данных классах учитываются психологические особенности обучающихся.

Наибольшее внимание уделяется эретичным и торпидным детям. Для них предусмотрены в плане индивидуальные формы контроля усвоения учебного материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой.

Для учащихся неосложнённой формы предусмотрены задания повышенной сложности и творческого характера, развивающие упражнения с использованием персонального компьютера.

учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

названия частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов.

учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  
писать изложение и сочинение;  
оформлять деловые бумаги;  
пользоваться школьным орфографическим словарем.

## Содержание учебного предмета

### Повторение. Предложение.

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но»..

### Слово. Состав слова.

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».

### Части речи.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа

Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице.

Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола.

Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

### Предложение.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.

### Связная письменная речь.

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем ( примерная тематика : жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо : адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

## Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока	Примечание
		<b>Повторение</b>	
1	1	Простые и сложные предложения	
2	1	Простое предложение с однородными членами.	
3	1	Союзы при однородных членах и знаки препинания при них	
4	1	Сложные предложения с союзами и,а,но. Знаки препинания в сложном предложении	
5	1	Р.р. Сочинение-описание по картине Н.П. Богданова-Бельского «Новые хозяева»	
6	1	Входной контроль на начало учебного года.	
7	1	Работа над ошибками.	
		<b>Состав слова</b>	
8	1	Состав слова. Однокоренные слова.	
9	1	Приставка	
10	1	Суффикс	
11	1	Окончание	
12	1	Практическая работа.	
13	1	Безударные гласные в корне	
14	1	Звонкие и глухие согласные в корне	
15	1	Закрепительные упражнения	
16	1	Непроизносимые согласные	
17	1	Гласные и согласные в приставках	
18	1	Практическая работа.	
19	1	Разделительный Ъ знак после приставок	
20	1	Приставка и предлог	
21	1	Сложные слова	
22	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
23	1	Работа над ошибками.	
		<b>Имя существительное</b>	
24	1	Имя существительное	

25	1	Собственные и нарицательные имена существительные	
26	1	Правописание существительных с шипящей на конце.	
27	1	Склонение существительных в ед. числе	
28	1	Практическая работа.	
29	1	1 склонение существительных	
30	1	2 склонение существительных	
31	1	3 склонение существительных	
32	1	Склонение существительных во множественном числе	
33	1	Существительные мн.ч.в родительном падеже.	
34	1	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	
35	1	Работа над ошибками	
		<b>Имя прилагательное</b>	
36	1	Имя прилагательное. Его признаки	
37	1	Согласовывание прилагательного с существительным.	
38	1	Склонение прилагательных муж. и средн.рода	
39	1	Правописание безударных окончаний прилагательных	
40	1	Склонение прилагательных женского рода	
41	1	Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода	
42	1	Практическая работа.	
43	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе	
44	1	Правописание безударных окончаний прилагательных во множественном числе	
45	1	Контрольный диктант за 1 полугодие	
46	1	Работа над ошибками	
		<b>Местоимение</b>	
47	1	Местоимение -как часть речи.	
48	1	Роль местоимения в предложении	
49	1	Личные местоимения 1,2,3 лица	
50	1	Личные местоимения ед. и мн.ч.	
51	1	Личные местоимения 1 лица	
52	1	Склонение и правописание личных местоимений 1 лица ед. и мн.ч.	

53	1	Личные местоимения 2 лица	
54	1	Склонение местоимений 2 лица	
55	1	Употребление и правописание местоимения 2 лица ВЫ	
56	1	Личные местоимения 3 лица	
57	1	Склонение местоимений 3 лица	
58	1	Правописание местоимений 3 лица после предлога	
59	1	Значение местоимений в предложении	
60	1	Практическая работа	
61	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
62	1	Работа над ошибками	
63	1	Оформление письма	
		<b>Глагол</b>	
64	1	Понятие о глаголе	
65	1	Связь глагола с существительным	
66	1	Роль глагола в предложении	
67	1	Изменение глаголов по временам	
68	1	Изменение глаголов по временам	
69	1	Изменение глаголов по временам	
70	1	Изменение глаголов по числам	
71	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	
72	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	
73	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	
74	1	Правописание НЕ с глаголами	
75	1	Правописание НЕ с глаголами	
76	1	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам»	
77	1	Работа над ошибками	
78	1	Изменение глаголов по лицам	
79	1	Глаголы 1 лица	
80	1	Глаголы 2 лица	
81	1	Глаголы 3 лица	
82	1	Глаголы на –ся, -сь.	

83	1	Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице ед. числа	
84	1	Правописание глаголов в 3 лице	
85	1	Практическая работа	
86	1	Изложение «Мужество на Титанике»	
87	1	Письмо -поздравление	
88	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
89	1	Работа над ошибками	
		<b>Предложение</b>	
90	1	Предложение. Члены предложения.	
91	1	Простое предложение с однородными членами	
92	1	Союзы при однородных членах	
93	1	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	
94	1	Сложное предложение	
95	1	Обращение	
		<b>Повторение за год</b>	
96	1	Правописание НЕ с глаголами	
97	1	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	
98	1	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч. и мн.ч. Правописание падежных окончаний им.прилагательных	
99	1	Правописание окончаний глаголов.	
100	1	Грамматический разбор частей речи.	
101	1	Итоговый контрольный диктант за год	
102	1	Работа над ошибками	



Рабочая программа по предмету «Чтению и развитие речи» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2017 г.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в седьмом классе отводится 2 часа в неделю. Общее количество составляет 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы умения:

осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
осознанно относиться к выбору профессии;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Предметные результаты :**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Достаточный уровень:

Обучающиеся научатся:

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.
- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Устное народное творчество. Сказка, пословица, поговорка, загадка, народная песня, былина.**

Жанры устного народного творчества (сказка, пословица, поговорка, загадка, народная песня, былина). Отличие литературную сказку от народной. Основные герои русских былин. Пословицы и поговорки.

### **Из произведений русской литературы XIX века.**

А.С.Пушкин. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка. Стихотворения А. С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»

М.Ю.Лермонтов. Основные сведения о жизни и творчестве писателя.

«Бородино». И.А.Крылова. Основные сведения о жизни и творчестве писателя.

«Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А.Некрасов. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Кавказский пленник» (в сокращении)

А. П.Чехов. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Хамелеон»

В. Г. Короленко Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Дети подземелья» (в сокращении)

### **Из произведений русской литературы XX в.**

Максим Горький. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).

М.В.Исаковский. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Детство», «Ветер», Весна».

К.Г.Паустовский Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Последний чёрт»

М.М.Зощенко. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Великие путешественники»

К.М.Симонов. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Сын артиллериста»

В.П.Катаев. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Флаг».

Н.И. Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи- кукушки...», «Всё в тающей дымке...»

Ю.И.Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я.Яковлев. «Багульник»

Р.П.Погодин. «Время говорит - пора»

А. Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

К.Я.Ваншенкин. «Мальчишка», «:Снежки».

## Тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока	Примечание
		<b>Устное народное творчество 9 ч.</b>	
1	1	Жанры устного народного творчества- сказки, былины, загадки.	
2	1	Русская народная сказка. «Сивка- бурка», волшебная сказка.	
3	1	Русская народная сказка. «Сивка- бурка», волшебная сказка.	
4	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля», сказка о животных.	
5	1	Русская народная сказка. «Умный мужик», бытовая сказка.	
6	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	
7	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	
8	1	Народные песни. Пословицы. Загадки.	
9	1	<b>А.С. Пушкин.</b> Основные сведения о жизни и творчестве.	
		<b>Из произведений русской литературы XIX века 28 ч.</b>	
10	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	
11	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	
12	1	А.С. Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	
13	1	А.С. Пушкин. «У лукоморья» Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»	
14	1	М.Ю. Лермонтов. Основные сведения о жизни и творчестве.	
15	1	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	
16	1	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	
17	1	И.А. Крылов . Основные сведения о жизни и творчестве.	
18	1	И.А. Крылов. Басня «Кукушка и Петух»	
19	1	И.А. Крылов Басня «Волк и журавль»	

20	1	И.А. Крылов Басня «Слон и Моська»	
21	1	<b>Н.А. Некрасов</b> Основные сведения о жизни и творчестве.	
22	1	НА. Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	
23	1	<b>Н.А. Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»</b>	
24	1	<b>Л.Н. Толстой.</b> Основные сведения о жизни и творчестве писателя	
25	1	Л.Н. Толстой Повесть « <b>Кавказский пленник</b> »	
26	1	Л.Н. Толстой Повесть « <b>Кавказский пленник</b> »	
27	1	<b>А.П. Чехов.</b> Основные сведения о жизни и творчестве писателя.	
28	1	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон»	
29	1	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон»	
30	1	<b>В.Г. Короленко.</b> Основные сведения о жизни и творчестве писателя.	
31	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я и мой отец»	
32	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я приобретаю новое знакомство»	
33	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я приобретаю новое знакомство»	
34	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Я приобретаю новое знакомство»	
35	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Знакомство продолжается»	
36	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Осенью»	
37	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья» «Кукла»	
	1	<b>Из произведений русской литературы XX века 31 ч.</b>	
38	1	<b>М.Горький.</b> Основные сведения о жизни и творчестве писателя.	
39	1	М.Г орький «Детство» (отрывки из произведений) «В доме деда»	
40	1	М.Г орький «Детство» (отрывки из произведений) «Напёрсток»	
41	1	М.Г орький «Детство» (отрывки из произведений) «Наказание»	
42	1	М.Г орький «Детство» (отрывки из произведений) «Дни нездоровья Алёши»	
43	1	М.Горький «В людях» (отрывки из произведений)	
44	1	М.В. Исаковский Стихотворение «Детство»	
45	1	М.В. Исаковский Стихи о природе «Ветер»	

46	1	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний чёрт»	
47	1	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний чёрт»	
48	1	М.М. Зощенко. Основные сведения биографии и творчества	
49	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	
50	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	
51	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	
52	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	
53	1	В.П. Катаев «Флаг»	
54	1	В.П. Катаев «Флаг»	
55	1	И.И. Рыленков. Стихотворение. «Деревья»	
56	1	И.И. Рыленков. Стихотворение. «Весна без вещуньи- кукушки»	
57	1	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Все в тающей дымке...»	
58	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	
59	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	
60	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	
61	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	
62	1	Ю.Я. Яковлев. «Багульник»	
63	1	Р.П.Погодин. «Время говорит пора»	
64	1	Р.П.Погодин. «Время говорит пора»	
65	1	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля»	
66	1	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	
67	1	К.Я.Ваншенкин «Мальчишки»	
68	1	К.Я.Ваншенкин «Снежки» .Обобщающий урок по прочитанным произведениям.	
		<b>Итого за год - 68 часов</b>	

Рабочая программа по предмету «Математика» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2017 г.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в седьмом классе отводится 2 часа в неделю. Общее количество составляет 68 часов.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Выполнять насущно необходимые математические действия
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств )
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):
  - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
  - обращаться за помощью;
  - выражать благодарность;
  - следовать полученной инструкции;
  - договариваться;
  - доводить начатую работу до конца;
  - вступать в обсуждение;
  - задавать вопросы;
  - исправить недостатки в работе.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Участие в коллективной и групповой работе сверстников
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий)

13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Применять полученные знания в жизни

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

Знание таблицы сложения однозначных чисел;

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора.

Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.

Решение простых арифметических задач.

Распознавание, различение и называние геометрических фигур.

Римская нумерация.

#### **Достаточный уровень:**

Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000.

Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления.

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число).

Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение.

Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями.

Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.

Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия.

Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар).

Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников.

Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть).

Умение изображать в заданном масштабе.

Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.

Вычисление площади прямоугольника. Объема куба.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей разным положением на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.



## Содержание учебного предмета.

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Название разделов. Тема урока.	Примечание
1	1	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	
2	1	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	

3	1	Прямая пропорциональная зависимость.	
4-5	2	Пропорциональное деление.	
6	1	Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости на однозначное число.	
7	1	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием делимого.	
8	1	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием делимого.	
9	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	
10-11	2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	
12-13	2	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	
14-15	2	Увеличение в несколько раз, на несколько единиц и нахождение суммы.	
16	1	Порядок действий в примерах без скобок. Счет по 2, 20, 200, 2000.	
17	1	Порядок действий в примерах без скобок. Счет по 2, 20, 200, 2000.	
18	1	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	
19	1	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	
20	1	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	
21	1	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	
22	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	
23	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	

24	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	
25	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	
26-27	2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	
28	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
29	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
30-31	2	Сравнение дробей с разными знаменателями.	
32	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
33	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
34	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
35	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
36	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
37	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
38	1	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	
39	1	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	
40	1	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	
41	1	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	
42	1	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	
43	1	Решение уравнений	
44	1	Решение уравнений	

45	1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени.	
46	1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени.	
47	1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени.	
48	1	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
49	1	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
50	1	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
51	1	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.	
52	1	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.	
53	1	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.	
54	1	Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку.	
55	1	Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку.	
56	1	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	
57	1	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	
58	1	Сравнение десятичных дробей и долей.	
59	1	Сравнение десятичных дробей и долей.	

60	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
61	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
62	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
63	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
64	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
65	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
66	1	Обобщение пройденного материала.	
67	1	Итоговая контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	
68	1	Работа над ошибками. Подведение итогов.	

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2017 г.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в седьмом классе отводится 1 час в неделю. Общее количество составляет 34 часа.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

**Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

**Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Тема 1. Введение в историю – 4 часа.**

История - наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина - Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

### **Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 7 часов.**

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

### **Тема 3. Киевская Русь - 9 часов.**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

### **Тема 4. Распад Киевской Руси - 4 часов.**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств.

Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

### **Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 5 часов.**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Тема 6. Начало объединения русских земель – 5 часов.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

## Тематическое планирование

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Название разделов. Тема урока.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>4</b>	<b>Раздел 1. Введение в историю</b>	
1	1	Введение. История как наука о прошлом	
2	1	Исторические памятники	
3	1	Наша Родина—Россия. Моя родословная	
4	1	Счет лет в истории	
	<b>7</b>	<b>Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода</b>	
5	1	Восточные славяне—предки русских, украинцев, белорусов	
6	1	Роды и племена восточных славян . Славянский посёлок	
7	1	Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян.	
8	1	Обычаи восточных славян	
9	1	Верования восточных славян. Соседи восточных славян	
10	1	Славянские воины и богатыри	
11	1	Объединение восточных славян под властью Рюрика	
	<b>9</b>	<b>Раздел 3. Киевская Русь</b>	
12	1	Образование государства восточных славян— Киевская Русь	
13	1	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	
14	1	Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов	
15	1	Крещение Руси при князе Владимире. Былины— источник знаний о Киевской Руси	
16	1	Культура и искусство Киевской Руси. Княжеские и боярские подворья	
17	1	Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Образование и грамотность на Руси	
18	1	Летописи и летописцы	



19	1	Киевский князь- Владимир Мономах	
20	1	Рост и укрепление древнерусских городов	
	<b>4</b>	<b>Раздел 4: Распад Киевской Руси</b>	
21	1	Причины распада Киевской Руси	
22	1	Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке.	
23	1	Владимиро - Суздальское княжество	
24	1	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли	
	<b>5</b>	<b>Раздел 5: Борьба с иноземными завоевателями</b>	
25	1	Нашествие монголо-татар на Русь	
26	1	Героическая борьба русских людей против монголо— татар	
27	1	Рыцари-крестоносцы	
28	1	Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва	
29	1	Ледовое побоище	
	<b>5</b>	<b>Раздел 6: Начало объединения русских земель</b>	
30	1	Московский князь Иван Калита ,его успехи	
31	1	Возвышение сельского и городского хозяйства на Руси.	
32	1	Московско—Владимирская Русь при Дмитриии Донском. Битва на Куликовом поле	
33	1	Иван III. Освобождение от иноземного ига	
34	1	Укрепление Московского государства	

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2017 г.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в седьмом классе отводится 1 час в неделю. Общее количество составляет 34 часа.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс (34 часа)**

#### **Тема I. Регулирование поведения людей в обществе**

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

#### **Тема II. Твои неотъемлемые права**

Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство.

Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия. Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».

### **Тема III. Под защитой права**

Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Название разделов. Тема урока.	Примечание
1	1	Роль социальных норм в жизни общества. Нормы.	
2	1	Регулирование и поведение людей в обществе	
3	1	Что главное в человеке?	
4	1	Что можно, нельзя, нужно?	
5	1	О совести	
6	1	Высшая ценность.	
7	1	Почему люди любят Родину?	
8	1	Правовые нормы.	
9	1	Практикум 1	
10	1	Каждый человек хочет быть свободным!	
11	1	Обязанности гражданина	
12	1	Практикум 2	
13	1	Права ребенка	
14	1	Твои неотъемлемые права	
15	1	Как организована правовая защита детей	
16	1	Право на благополучную жизнь	
17	1	Право на свободное слово	
18	1	Право на объединение. Политика	
19	1	Право ребенка мыслить и верить свободно	
20	1	Практикум 3	
21	1	Право на защиту: задержание	
22	1	Право на защиту: тюрьма	
23	1	Право на защиту: война	
24	1	Право на защиту: наркотики	
25	1	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних	
26	1	Где права, там и ответственность	
27	1	Практикум 4	
28	1	Суд-защитник прав человека	
29	1	Функции прокуратуры	
30	1	Полиция на страже правопорядка	
31	1	Права необходимо знать всем	
32	1	Практикум 5	
33	1	Под защитой государства	
34	1	Итоговое повторение	

Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2017 г.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в седьмом классе отводится 1 час в неделю. Общее количество составляет 34 часа.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в коррекционной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, а также формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметными** результатами освоения программы основного специального (коррекционного) образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений;  
умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы;  
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
смысловое чтение;  
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты  
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;  
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);  
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

**Предметными результатами** освоения программы основного специального (коррекционного) образования по географии являются:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, как компоненте для решения задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  
формирование представлений о Земле, как планете людей, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  
овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;  
овладение основами картографической грамотности;  
овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  
формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации и условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание учебного предмета**

### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (6 ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России (24 ч)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.(1ч.)

### ***Зона арктических пустынь (2ч)***

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

### ***Зона тундры (3 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### ***Лесная зона (7 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

### ***Зона степей (4ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### ***Зона полупустынь и пустынь (3 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### ***Зона субтропиков (1 ч)***

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

### ***Высотная поясность в горах (3ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### ***Повторение (2ч).***

## **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Название разделов. Тема урока.</b>	<b>Примечание</b>
		<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (7 ч)</b>	
<b>1-2</b>	<b>2</b>	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.	
<b>3</b>	<b>1</b>	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	
<b>4</b>	<b>1</b>	Климат и водные ресурсы России, их использование.	



5	1	Население России. Народы России.	
6	1	Промышленность - основа хозяйства. Сельское хозяйство. Отрасли промышленности и сельского хозяйства	
7	1	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	
		<b>Природные зоны России (24 ч)</b>	
8	1	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон	
		<b>Зона арктических пустынь(2 ч).</b>	
9	1	Положение на карте, климат. Растительный и животный мир.	
10	1	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	
		<b>Зона тундры(3ч).</b>	
11	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и водоемы тундры.	
12	1	Животный мир. Растительный мир.	
13	1	Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян - Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	
		<b>Лесная зона(7 ч).</b>	
14	1	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	
15	1	Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы.	
16	1	Природные богатства лесной зоны. Растительный и животный мир лесной зоны.	
17	1	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города центральной России	
18	1	Особенности развития хозяйства северо - западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	
19	1	Западная Сибирь. Восточная Сибирь	
20	1	Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны	
		<b>Зона степей(4 ч).</b>	
21	1	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	
22	1	Растения и животные зоны степей.	
23	1	Хозяйство, население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск.	
24	1	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. Охрана природы зоны степей	
		<b>Зона полупустынь и пустынь(3 ч).</b>	
25	1	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки.	
26	1	Растительный и животный мир.	
27	1	Хозяйство. Население и его основные	

		занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.	
		<b>Зона субтропиков (2 ч)</b>	
<b>28-29</b>	<b>2</b>	Положение на карте. Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия.	
		<b>Высотная поясность в горах (3 ч)</b>	
<b>30</b>	<b>1</b>	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	
<b>31</b>	<b>1</b>	Северный Кавказ, Урал, Алтайские горы. Особенности природы хозяйства. Города.	
<b>32</b>	<b>1</b>	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.	
		<b>Повторение (2 ч)</b>	
<b>33</b>	<b>1</b>	Повторение	
<b>34</b>	<b>1</b>	Итоговая контрольная работа за курс географии	

Рабочая программа по предмету «Музыке» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2017 г.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в седьмом классе отводится 0,25 часа в неделю. Общее количество составляет 8,5 часов.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса.

### **Предметные результаты:**

- развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов.

## **Содержание учебного предмета.**

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

### **Раздел «Пение»**

Исполнение песенного материала в диапазоне си – ми, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

### **Раздел «Слушание музыки»**

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова Программная музыка – инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

### **Раздел «Музыкальная грамота»**

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра.

Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т.д.

## **Тематическое планирование.**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Название разделов. Тема урока.</b>	<b>Примечание</b>
1	2	Музыка «легкая» и «серьезная».	
2	2	Музыкальные инструменты	
3	1	Вокальная и программная музыка	
4	2	Музыкальные жанры	
5	1	Особенности творчества русских композиторов классиков	
6	0,5	Особенности творчества русских композиторов классиков	
<b>Итого: 8,5 часов</b>			

Рабочая программа по предмету «Изобразительному искусству» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2017 г.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в седьмом классе отводится 0,25 часа в неделю. Общее количество составляет 8,5 часов.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

В результате обучения Учащаяся научится:

- отличать основные цвета;
- рисовать узоры из геометрических фигур;
- передавать форму предмета в рисунке;
- адекватно использовать цвета;
- находить в помещении предметы заданного цвета;
- рисовать на заданную тему

### **Содержание учебного предмета.**

Узоры из геометрических фигур

Рисование на темы

Рисование с натуры

Иллюстрирование сказок

### **Тематическое планирование.**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Название разделов. Тема урока.</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Раскрашивание по образцу орнамента в полосе	
2	1	Узор из геометрических элементов в прямоугольнике (ковёр)	
3	1	Рисование в полосе узора из растительных элементов (вишенка с листочками).	
4	1	«Кошка » (рисование карандашом).	
5	1	Рисование еловой веточки с игрушкой	
6	1	«Новый год приближается»	
7	1	«Домовёнок » (рисование игрушки	
8	1	Раскрашиваем русские народные сказки	
9	0,5	Здравствуй лето.	
<b>Итого: 8,5 часов</b>			

Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2017 г.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в седьмом классе отводится 0,25 часа в неделю. Общее количество составляет 8,5 часов.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

На уроках труда обучающаяся научится:

1. - выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом учителя, по образцу и по словесной просьбе педагога;
2. - подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т.д.;
3. - учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
4. - применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
5. - бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежды, игрушкам);
6. - изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.п.;
7. - приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т.п.
8. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Упражнения для развития тонкой моторики рук.**

Упражнения на сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при выполнении последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная); шнуровка.

### **Упражнения с пластичными материалами.**

Лепка из цветного теста предметов округлой формы. Рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.

Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков (ягоды рябины, вишенки, виноград). Лепка «колбаски» и соединение ее в круг (бублик, кольцо).

### **Упражнения со строительными материалами.**

Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, бочки-вкладыши, двух-четырёхсоставные матрешки, пирамиды из колец. Конструктивные игры. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции учителя. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным

точкам изображений разной величины. Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с крупной пластмассовой мозаикой: выкладывание рядов из одноцветных деталей двух цветов (параллельные ряды), чередование деталей двух цветов (через два элемента) и т.д. Выкладывание узоров из мозаики по показу и по образцу с соблюдением цветовых и пространственных отношений между деталями.

#### **Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.**

Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Совместное с учащимися изготовление простых поделок из природного материала. Знакомство учащихся с различными нитками, тесьмой, веревками. Сортировка ниток тесьмы, веревок по цвету и толщине. Обучение разрыванию шерстяных ниток на отрезки разной длины и выкладыванию из них вертикальных и горизонтальных рядов на плотной однотонной ткани. Наматывание ниток (пряжа) на катушку, на картонную основу и т.п. Индивидуальное обучение учащихся, исходя из особенностей ручной моторики, плетению косичек из толстых шнуров.

#### **Упражнения для развития тонкой моторики рук.**

Упражнения на развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения).

Упражнения на развитие двигательной подражательности. Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь. Упражнения на формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных действий и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природными материалами и бытовыми приборами (прищепками, ложками). Упражнения с рамками М. Монтессори.

#### **Упражнения с пластичными материалами.**

Обучение учащихся основным приемам работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать. Лепка посуды из целого куска глины или пластилина (тарелка, миска). Лепка по заданию учителя одноименных предметов больших и маленьких, толстых и тонких (морковки), длинных и коротких (колбаски). Лепка одноименных предметов разного цвета.

#### **Упражнения со строительными материалами.**

Конструирование вместе с учащимися (по подражанию и образцу) плоскостных изображений предметов, геометрических фигур из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т.п. Конструирование из различных видов конструктора; складывание пазлов (разрезных картинок) из 4-6 деталей. Упражнения с цветными кубиками, нанизывание бус на шнуровки т.п.. Конструирование (вместе с учащимися) плоскостных изображений из деталей плоскостного конструктора, специально изготовленных картонных фигур (кругов, квадратов, треугольников), бельевых прищепок разного размера и цвета.

#### **Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.**

Работа с бумагой: аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Расширение ассортимента простых поделок из природных материалов. Наматывание ниток (пряжа) на катушку, на картонную основу и т.п. Выполнение вместе с учителем простых поделок с использованием ниток: наклеивание ниток на контурное изображение: шары из ниток, собачка и др. Обучение учащихся плетению косичек из толстых шнуров (вместе с учителем).

### Тематическое планирование.

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Название разделов. Тема урока.</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Работа с пластилином.	
2	1	Работа с пластилином.	
3	1	Работа с природными материалами.	
4	1	Работа с природными материалами.	
5	1	Работа с бумагой и картоном.	
6	1	Работа с бумагой и картоном.	
7	1	Работа с текстильными материалами.	
8	1	Работа с текстильными материалами.	
9	0,5	Закрепление пройденного.	
<b>Итого: 8,5 часов</b>			



Рабочая программа по предмету «Физической культуре» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2017 г.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в седьмом классе отводится 0,25 часа в неделю. Общее количество составляет 8,5 часов.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

Обучающаяся должна закрепить умения:

- ходить спортивной ходьбой (подобие);
- бежать в медленном равномерном темпе 5 мин;
- правильно отталкиваться в прыжках
- метать маленький мяч в цель с места из различных ИП и на дальность с 4-6 шагов разбега;
- координировать движения рук и туловища
- пройти в быстром темпе 100-120 м любым ходом
- Должна научиться
- как избежать травм при выполнении различных движений лазанья и прыжков;

## **Содержание учебного предмета.**

### **Гимнастика:**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

- *упражнения для развития мышц рук и ног.* Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

- *упражнения для развития мышц шеи:* из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

- *упражнения для развития мышц туловища:* (круговые движения туловища (руки на пояс); отведение ноги назад с подниманием рук вверх; из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево; лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища.

- *упражнения для развития кистей рук и пальцев:* (исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы; передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе; то же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

- *упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп:* (исходное

положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног; исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

*-упражнения на дыхание.:* (полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа; обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений).

*-упражнения для расслабления мышц:* (из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей; при поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч; исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене; потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола; то же для мышц голени и бедра другой ноги).

- **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами:**

*-с маленькими мячами:* (подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его; удары мяча о пол правой и левой рукой; броски мяча о стену и ловля его после отскока; переменные удары мяча о пол левой и правой рукой; перебрасывание мяча в парах.

- **Равновесие:** Ходьба с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты направо, налево. Ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами.

**Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений:** Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно.

Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты.

- **Легкая атлетика:**

- *-ходьба:* сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

-*бег*: медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см).

- -*прыжки*: прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге).

-*метание*: метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей.. Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом).

### Тематическое планирование.

№ урока	Кол-во час	Название разделов. Тема урока.	Примечание
		<b>Ходьба.</b>	
1	1	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Выполнение ходьбы с остановками для выполнения задач. Повторение ходьбы приставным шагом правым и левым боком. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.	
		<b>Бег.</b>	
2	1	Выполнение медленного бега в равномерном темпе до 4 мин. Бег с преодолением малых препятствий. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа) в совместной деятельности с учителем.	
		<b>Прыжки</b>	
3	1	Обучение прыжкам через скакалку на месте в различном темпе. Подвижная игра «Салки»	
4	1	Прыжки на месте, держась за руки в совместной деятельности с учителем. Прыжки произвольным способом.	
		<b>Метание</b>	
5	1	Обучение метанию малого мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание мяча в цель и на дальность.	
6	1	Подача мяча двумя руками снизу, боковая подача.	
		<b>Гимнастика</b>	
7	1	Инструктаж безопасности при занятиях гимнастикой. Понятия фланг, дистанция, интервал.	
		<b>Строевые упражнения.</b>	
8	1	Выполнение поворотов на месте с переступанием.	
9	0,5	Повторение. Выполнение поворотов на месте с переступанием.	