

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное

Председатель:

_____ И.Л. Самбольский
приказ № 5 от 30.04.2021 г



Утверждаю к использованию в
образовательном процессе

приказ № 21 от 30.04.2021 г

Директор школы:

_____/И.Л. Самбольский/



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГА

для детей с умственной отсталостью

8 класс

на 2020-2021 учебный год

Данная программа составлена в соответствии «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект, 22.12.2015 г.); учебным планом школы на 2020-2021 учебный год; календарным учебным графиком работы школы на 2020-2021 учебный год; расписанием занятий на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития учащегося. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа дефектолога носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Раздел программы, тема	Кол ичес тво часо в	Примечание
1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие зрительного восприятия, узнавания, памяти и внимания.	4 1	
2	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	1	
3	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
4	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.	1	
5	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков соотнесенного анализа.	3 1	
6	Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).	1	
7	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	1	
8	Развитие различных видов мышления. Развитие наглядно-образного мышления.	3 1	
9- 10	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).	2	