

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель:
_____/И.Л. Самбольский
протокол № 5 от 30.04.2021 г



Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
приказ № 21 от 30.04.2021 г
Директор школы:
_____/И.Л. Самбольский/



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГА

для детей с умственной отсталостью

«Чтение и развитие речи»

7 класс

на 2020-2021 учебный год

с. Заплавное

2021 г.

Адаптированная рабочая программа по индивидуальным корректирующе-развивающим занятиям с дефектологом «Чтение и развитие речи» (7 класс) составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект, 22.12.2015 г.). Выбор данных программ обусловлен тем, что программа В.В. Воронковой допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении чтению и развитию речи умственно отсталых обучающихся; примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополняет содержание основной программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение чтению и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Чтение и развитие речи» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Результаты по «Чтению и развитию речи» на конец учебного года (7 класс):

Чтение

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания;

выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

По итогам прохождения программного материала:

Учащиеся 7 класса должны знать:

наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

характеризовать главных действующих лиц;

пересказывать содержание прочитанного.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное народное творчество. Сказка, пословица, поговорка, загадка, народная песня, былина.

Жанры устного народного творчества (сказка, пословица, поговорка, загадка, народная песня, былина). Отличие литературную сказку от народной. Основные герои русских былин. Пословицы и поговорки.

Из произведений русской литературы XIX века.

А.С.Пушкин. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка. Стихотворения А. С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»

М.Ю.Лермонтов. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Бородино». И.А.Крылова. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А.Некрасов. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Кавказский пленник» (в сокращении)

А.П.Чехов. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Хамелеон»

В.Г. Короленко Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Дети подземелья» (в сокращении)

Из произведений русской литературы XX в.

Максим Горький. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).

М.В. Исаковский. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Последний чёт»

М.М. Зощенко. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Великие путешественники»

К.М. Симонов. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Сын артиллериста»

В.П. Катаев. Основные сведения о жизни и творчестве писателя. «Флаг».

Н.И. Рыленков. «Деревья», «Весна без вещуньи- кукушки...», «Всё в тающей дымке...»

Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю.Я.Яковлев. «Багульник»

Р.П. Погодин. «Время говорит – пора»

К.Я. Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки».

В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

А.С. Пушкин. Итоговый урок по творчеству. В. Бианки «Вести из леса».

Л. Кассиль «Ночная ромашка». А.П.Чехов. «Каштанка».

В. Астафьев «Конь с розовой гривой». Рассказы М. Зощенко.

В.В. Катаев «Хуторок в степи». Д.Дефо «Робинзон Крузо».

«Поэты о войне».

«Поэты о русской природе». Урок-концерт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Ко ли чес тво час ов	Примечание
	Устное народное творчество.	7	
1	Жанры устного народного творчества-сказки, былины, загадки.	1	
2-3	Русская народная сказка. «Сивка - бурка», волшебная сказка.	2	
4	Русская народная сказка «Журавль и цапля», сказка о животных.	1	
5	Русская народная сказка. «Умный мужик», бытовая сказка.	1	
6	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1	
7	Народные песни. Пословицы. Загадки.	1	
	Из произведений русской литературы XIX века.	37	
8	А.С. Пушкин. Основные сведения о жизни и творчестве.	1	
9-10	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	2	
11	А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимний вечер».	1	
12	А.С. Пушкин. «У лукоморья» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».	1	
13	Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина.	1	
14	М.Ю. Лермонтов. Основные сведения о жизни и творчестве.	1	
15-16	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».	2	
17	И.А. Крылов. Основные сведения о жизни и творчестве.	1	
18	И.А. Крылов. Басня «Кукушка и Петух».	1	
19	И.А. Крылов. Басня «Волк и журавль».	1	
20	И.А. Крылов. Басня «Слон и Моська».	1	
21	Повторительно - обобщающий урок «Вспоминаем прочитанное».	1	
22	Н.А. Некрасов. Основные сведения о жизни и творчестве.	1	
23	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Несжатая полоса».	1	
24	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Генерал Топтыгин».	1	
25	Л.Н. Толстой. Основные сведения о жизни и творчестве писателя.	1	
26-31	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник».	6	
32	Урок развития речи. Устное сочинение о дружбе Жилина и Дины по плану.	1	
33	А.П. Чехов. Основные сведения о жизни и творчестве Писателя.	1	
34-35	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон».	2	
36	А.П.Чехов. «Каштанка».	1	
37	В.Г. Короленко Основные сведения о жизни и творчестве писателя.	1	
38	В.Г. Короленко «Дети подземелья», «Я и мой отец».	1	
39	В.Г. Короленко «Дети подземелья», «Я приобретаю новое знакомство».	1	
40	В.Г. Короленко «Дети подземелья», «Я приобретаю новое знакомство».	1	
41	В.Г. Короленко «Дети подземелья», «Знакомство	1	

	продолжается».		
42	В.Г. Короленко «Дети подземелья», «Осенью».	1	
43	В.Г. Короленко «Дети подземелья», «Кукла».	1	
44	Урок развития речи. Сочинение - впечатление на тему «Минуты радости и тревоги».	1	
	Из произведений русской литературы XX века.	22	
45	М. Горький. Основные сведения о жизни и творчестве писателя.	1	
46	М. Горький. «Детство» (отрывки из произведений). «В доме деда».	1	
47	М. Горький. «Детство» (отрывки из произведений). «Напёрсток».	1	
48	М. Горький. «Детство» (отрывки из произведений). «Наказание».	1	
49	М. Горький. «Детство» (отрывки из произведений). «Дни нездоровья Алёши».	1	
50	М. Горький. «В людях» (отрывки из произведений).	1	
51	В. Астафьев. «Конь с розовой гривой».	1	
52	М.В. Исаковский. Стихотворение «Детство».	1	
53	М.В. Исаковский. Стихи о природе «Ветер».	1	
54	М.В. Исаковский. Стихи о природе «Весна».	1	
55-56	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний чёрт».	2	
57	М.М. Зощенко. Основные сведения биографии и творчества.	1	
58-59	М.М. Зощенко. «Великие путешественники».	2	
60	В.П. Катаев «Флаг».	1	
61	В.П. Катаев. «Хуторок в степи».	1	
62	И.И. Рыленков. Стихотворение. «Деревья».	1	
63	И.И. Рыленков. Стихотворение. «Весна без вешуньи-кукушки».	1	
64	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Все в тающей дымке...».	1	
65	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	1	
66	Обобщающий урок по прочитанным произведениям.	1	