



Принята педагогическим советом

ГБОУ ООШ с. Заплавное

Председатель:

 И.Л. Самбольский
протокол № 5 от 30.04.2021 г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
приказ № 21 от 30.04.2021 г

 Директор школы:
/И.Л. Самбольский/

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДА, ДЕФЕКТОЛОГА

для детей с расстройствами аутистического спектра

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений
окружающей действительности»

2 класс

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для коррекционного обучения VIII вида (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы начального общего образования, на основе общей программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В авторскую программу внесены незначительные изменения с учетом особенностей развития ребенка.

Данная программа позволит обеспечить коррекционно-развивающий характер личностно-развивающего обучения на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности.

Минимальный уровень:

- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать рассказ собеседника, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему рассказов, высказываний собеседника; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п.;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в природе (10 ч.). Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. (4 ч.). Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, дорога, семья(10 ч.).

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда(8 ч.). Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи, фрукты, деревья (10 ч.).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные и раннецветущие растения(6 ч.).

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медунца, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

Домашние и дикие животные(6 ч.).

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы и насекомые (8 ч.).

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья (1 ч.). Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение(1 ч.). Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Примечание
1 – 2	Сезонные изменения в природе. «Вот и лето прошло...». Подбор слов противоположных по значению.	4 2	
3 – 4	«Начало осени». Упражнения на активизацию словаря.	2	
5 – 6	Школа, дошкольный участок. «Наша школа». Составление рассказа по плану.	4 2	
7 – 8	«Дошкольный участок». Составление предложений по картине.	2	
9 – 10	Дом, дорога, семья. Уточнение и расширение представлений о типах домов и квартир. Подготовка к холодам. «Дом. Квартира».	10 2	
11 – 12	Закрепление правил дорожного движения. «Дорога в школу и домой».	2	
13 – 14	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью. «Сезонные изменения в природе».	2	
15 – 16	Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. «Семья».	2	
17 – 18	Закрепление представлений о составе семьи и родственных отношениях. «Семья, дома».	2	
19 – 20	Овощи, фрукты, деревья Уточнение и расширение представлений о деревьях и их строении. «Деревья: берёза, клён».	10 2	
21 – 22	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. «Овощи: морковь, репа, лук».	2	
23 – 24	Уточнение и расширение понятия «поздняя осень» и представлений о признаках зимы. «Итоги осени. Первые признаки зимы».	2	
25 – 26	Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. Фрукты: лимон, апельсин.	2	
27 - 28	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». «Овощи и фрукты».	2	
29 – 30	Сезонные изменения в природе. Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе зимой».	6 2	
31 – 32	Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей».	2	
33 – 34	Зима и её особенности.	2	
35 – 36	Одежда. Одежда. Виды одежды. Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода.	8 2	
37 – 38	Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда.	2	
39 – 40	Обувь. Виды обуви. Расширение и уточнение представлений об обуви.	2	
41 – 42	Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за обувью.	2	
43 – 44	Домашние и дикие животные. Дикие животные: заяц. Уточнение и расширение представлений о зайце.	6 2	
45 – 46	Домашние животные: кролик. Расширение представлений о домашних животных.	2	
47 – 48	Дикие и домашние животные.	2	
49 – 50	Комнатные и раннецветущие растения. Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за ними.	6 2	
51 – 52	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной».	2	
53 – 54	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха. Закрепление и расширение представлений о приметах весны.	2	
55 – 56	Птицы и насекомые. Птицы: ворона. Уточнение и расширение представлений о повадках и	8 2	

	привычках птиц.		
57 – 58	Птицы: воробей. Уточнение представлений о птицах на основе знакомства с воробьём.	2	
59 – 60	Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком.	2	
61	Насекомые: бабочка. Закрепление представлений о строении и поведении насекомых.	1	
62	Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие.	1	
63	Охрана здоровья. Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание.	1 1	
64	Повторение. Итоговый урок «Здравствуй лето!».	1 1	