государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель:
_____ И.Л. Самбольский
протокол № 5 от 30.04.2021 г

Утверждаю к использованию в образовательном процессе
приказ № 21 от 30.04.2021 г
Директор школы:
_____/И.Л. Самбольский/

ЭП
C=RU, O=ГБОУ ООШ с.Заплавное, CN=Самбольский И_Л_, E=borskoeovo@yandex.ru
00a0609в1в20ее382с
2021-07-01 21:44:26

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДА

для детей с умственной отсталостью
8 класс
на 2020-2021 учебный год

с. Заплавное

2021 г.

Данная программа составлена в соответствии «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект, 22.12.2015 г.); учебным планом школы на 2020-2021 учебный год; календарным учебным графиком работы школы на 2020-2021 учебный год; расписанием занятий на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития учащегося. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа логопеда носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальные:

- деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Базовые:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекционная работа на лексическом уровне;
2) коррекционная работа на синтаксическом уровне;
3) совершенствование письменной речи.

Коррекция нарушений письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Восполнение лексических средств языка.

1.Обследование учащихся.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Примечание
1.	***Состав слова.*** Корень слова.	**3** 1	
2.	Приставка в слове.	1	
3.	Суффиксы.	1	
4.	**Части речи.** Имя существительное.	**6** 1	
5.	Имя прилагательное.	1	
6.	Глагол.	1	
7.	Наречие.	1	
8.	Личные местоимения.	1	
9.	Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях.	1	