

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель:
 И.Л. Самбольский
протокол № 5 от 30.04.2021 г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
приказ № 21 от 30.04.2021 г
Директор школы:
 /И.Л. Самбольский/

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

«Развития коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы»

для детей с умственной отсталостью

8 класс

на 2020-2021 учебный год

Данная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (глава 11. Статья 79); приказом МО и Н РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

К **предметным результатам** относятся:

Познавательные:

- поиск необходимой информации
- умение фиксировать информацию (также с помощью ИКТ)
- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.)
- умение строить устные сообщения
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез, как составление целого из частей
- умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение строить рассуждения, в форме простых суждений
- умение обобщать в классы единичные объекты
- умение осуществлять подведение под понятие
- умение устанавливать аналогии
- овладение рядом общих приемов решения задач, проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие эмоционально-волевой сферы:

Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния),

Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я».

Формирование позитивного отношения к своей семье.

Формирование позитивного отношения к своему классу.

Отработка механизмов саморегуляции.

Развитие коммуникативной навыков:

Формирование навыков общения. Развитие навыков бесконфликтного общения.

Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте.

Развитие умения договариваться друг с другом.

Формирование адекватных форм поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Колич ество часов	Примечание
1	Развитие эмоционально-волевой сферы. Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния).	5 1	
2	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я».	1	
3	Формирование позитивного отношения к своей семье.	1	
4	Формирование позитивного отношения к своему классу.	1	
5	Отработка механизмов саморегуляции.	1	
6	Развитие коммуникативной навыков. Формирование навыков общения. Развитие навыков бесконфликтного общения.	4 1	
7	Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте.	1	
8	Развитие умения договариваться друг с другом.	1	
9	Формирование адекватных форм поведения.	1	