

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
БОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л. Самбо́льский
протокол № 5 от 30.04.2021 г



Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
приказ № 21 от 30.04.2021 г
Директор школы:
И.Л. Самбо́льский/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мир на ладошке»
для обучающихся 2 класса
на 2020-2021 учебный год

с. Заплавное
2021 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир на ладошке» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, программы внеурочной деятельности авторы-составители: Луткова Н. М. , Цепелева Н. М. , Романенко О. В. , Михайлова Т. Ю. , Попова Е. М. , Китичук А. А. , Бирюкова Л. И. , Канавец Л. А. , Зозулина О. В.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Метапредметные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
- использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Предметные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- *в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- *в ценностно-эстетической сфере* - осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- *в коммуникативной сфере* - способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- *в трудовой сфере* - умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных(с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики, освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Формулирование проблемы после рассмотрения какой-либо ситуации; рассмотрение проблемы под разными углами зрения; умение выяснять другие точки зрения; взаимодействие внутри группы; планирование поэтапного достижения цели; прием и передача информации; анализ результата по практической важности; проведение собственного эксперимента; выбор способов и форм презентации конечного продукта.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мир вокруг (12 часов).

Понятие «двор». Виды дворов. История своего двора. Школьный двор. Дорога и безопасность. Составление безопасного маршрута движения в школу и обратно. Макет двора и дорожные знаки. Фотовыставка «Наши дворы». Праздник «А у нас во дворе».

Природа и мы (11 часов).

Времена года. Сезонные изменения в природе. Приметы осени, весны, лета и зимы. Красота природы в разные времена года. Растения – часы, растения – барометры. Наблюдения в природе с использованием простейших измерительных приборов: термометр, флюгер. Просмотр видеофильма «Куда ушло море?». Создание коллажа «Дом природы и дом человека». Чтение стихов русских поэтов о природе. Праздник «Мы – друзья природы».

Моя семья (11 часов).

Семья. Понятие «родословная». Имя человека. Нравственные ценности моей семьи: традиции, обычаи, праздники. Основные этические понятия: уважение, понимание, терпимость, милосердие. Изготовление пальчиковых кукол. Организация спектакля для родителей «Семья на ладошке».

Методы работы:

– *словесные* методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

– *наглядные* методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

– *практические* методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Формы контроля промежуточных результатов:

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- тесты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Но мер уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол иче ств о час ов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Мир вокруг (<i>краеведческое направление</i>)	12	Личностные УУД • ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств; • осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний; • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества; • проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях; • проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели; • оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач; • осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой; • понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Метапредметные УУД • определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления; • решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем; • использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
1	Экскурсия «Мой двор»	–	
2–3	Моя дорога в школу	–	
4	Дорожные знаки	–	
5	Школьный двор	–	
	<i>Культурно-историческое направление</i>		
6–7	История моего двора	–	
	<i>Литературно-художественное направление</i>		
8–11	Литературно-музыкальная композиция «А у нас во дворе»	–	
12	Фотовыставка «Наши дворы»	–	
	Природа и мы (<i>краеведческое направление</i>)	11	
13	Осень в нашем крае	–	
14	Зима в нашем крае	–	
15	Весна в нашем крае	–	
16	Лето в нашем крае	–	
17	Двенадцать месяцев	–	
	<i>Культурно-историческое направление</i>		
18–19	Музей народных названий	–	
	<i>Литературно-художественное направление</i>		
20–21	Времена года в народных приметах	–	
22–23	Создание книжки-малышки «Народные приметы»	–	
24	Праздник «Двенадцать месяцев»	–	
	Моя семья (<i>краеведческое направление</i>)	11	

24– 26	Семейный проект «Откуда я родом»	–	• планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях; • анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности; • обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям. Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
	<i>Культурно-историческое направление</i>		
27– 28	«Мое имя»	–	
	<i>Литературно-художественное направление</i>		
29– 32	Пальчиковый театр «Семья на ладошке»	–	
33	Этические беседы «Слово о семье в народной мудрости»	–	

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К БЛОКАМ ТЕМ ПО ИЗУЧЕНИЮ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1. Какого цвета кажется наша планета из космоса? Почему? *(Голубого, $\frac{3}{4}$ всей планеты занимает вода.)*

Дополнительный вопрос. Представь себя космонавтом. Возьми в руки глобус и начни быстро его вращать. Какой цвет виден прежде всего? Что обозначают голубым цветом на глобусе и картах?

2. Какими свойствами обладает вода? Какие опыты подтверждают эти свойства? *(Прозрачная – видна надпись на противоположной от взгляда стороне флакона с водой; без цвета – она может принимать любой цвет при добавлении в нее красящих веществ; без запаха – её ароматизируют, добавляя различные пахучие вещества; без вкуса – для придания вкуса добавляют соль, сахар, кислоту; является растворителем – растворяет сахар, соль и другие вещества.)*

3. В каком состоянии можно встретить воду? *(В жидком, твёрдом, парообразном.)*

4. Какое явление природы вызвано:

- жидкой водой *(роса, дождь),*
- твердой водой *(иней, снег, град, рисунок на стекле),*
- парообразной водой *(туман, облака)?*

5. Как часто нужно поливать растения? *(С крупными тонкими листовыми пластинками – чаще, так как большая площадь испарения, с толстыми мясистыми стеблями и листьями реже – в них запас воды.)*

Дополнительный вопрос. *(Демонстрация тех и других типов растений.)*
Одинаковый ли им требуется полив?

6. Для чего нужна вода растениям и животным? *(Питье, среда обитания и размножения.)*

7. Кому нужна вода? *(Всем.)*

8. Почему воду нужно экономить? *(Сокращается запас пресной воды, тогда как ее потребление растет.)*

9. Где берут пресную воду? *(Реки, источники, айсберги; люди очищают соленую воду.)*

10. Какими опытами можно показать, как очистить воду от мусора и соли? *(Фильтрация и выпаривание с конденсацией.)*

11. Назови свойства воздуха. *(Бесцветный, без запаха, без вкуса, прозрачный, занимает место.)*

12. Нужен ли ветер? Для чего? *(Перемешивает теплый с холодным воздухом; для птиц, для парусников, для распространения семян, для ветряных мельниц.)*

13. Назови тех, для кого воздух – среда обитания. *(Летающие птицы, насекомые, животные.)*

14. Кто и что загрязняет воздух? *(Заводы, автомобили, люди, растения, животные выделяют CO_2 и CO – углекислый и угарный газы.)*

15. Что дает нам солнце? *(Тепло и свет.)*

16. Каких ты знаешь ночных животных? *(Совы, летучие мыши, ежи, некоторые бабочки, тушканчики.)*

17. Кто живет в пустыне, степях, джунглях? Кто живет в тундре, за полярным кругом? Почему? *(Одни обитают в условиях жары, а другие – холода.)*

Дополнительный вопрос. (Демонстрация дидактического материала.) Раздели карточки с изображением животных и растений на две группы – те, кто любит жару, те, кто любит холод.

18. Какие горные породы ты знаешь? (Песок, глина, гранит, известняк – мел, ракушечник, мрамор.)

19. Определи на ощупь в «черном ящике» песок, глину, почву. По каким свойствам ты определил их? (Песок – рыхлый, сыпучий; глина – пластичная, вязкая, плотная; почва – рыхлая, комочками.)

20. Из чего состоит почва? (Песок, глина, перегной.)

21. Можно ли улучшить почву? (Да, изменить её состав, увеличивая тот или иной ингредиент.)

22. Почему нужно охранять почву? (В отравленной почве не живут растения и животные.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К БЛОКАМ ТЕМ «Я И РАСТЕНИЯ» И «Я И ЖИВОТНЫЕ»

1. Из каких частей состоит растение? (Корень, стебель, лист, цветок.)

2. Для чего нужна каждая часть растения? (Корень – закрепляет растение в почве, «пьет»; стебель – несет листья к свету; листья – улавливают свет и вырабатывают кислород, испаряют воду; цветок – в будущем образуются семена.)

3. Чем можно размножать растения? (Семенами – цветы, деревья, кустарники; подземными частями – лук, картофель, малина, гладиолусы, вишня, тополь; черенками – традесканция, розы, смородина, ива.)

4. Для чего нужны растения человеку? (Пища, сырье для различных отраслей промышленности, свекла – сахар; лен, хлопок – текстиль; деревья – строительство, бумага.)

5. Что общего у всех животных? (Голова, туловище, хвост, лапы, глаза.)

6. Чем питаются животные? (Беседа по плакату «Цепи питания».)

7. Кто такие страусы, пингвины? Почему они так не похожи на всех птиц? (Первые приспособились к быстрому бегу для добывания пищи, а вторые – прекрасно плавают, добывая рыбу.)

8. Кого мы называем зверями? Приведи примеры. (Млекопитающие.)

9. Какие создаются места для охраны животных и растений? (*Заказники, заповедники.*)
10. Что такое Красная книга? Почему она имеет красный цвет? (*Цвет опасности. В Красную книгу заносятся редкие и исчезающие виды животных и растений.*)
11. Какие животные и растения нашей области занесены в Красную книгу?

Приложение 3

ВОПРОСЫ К БЛОКАМ «ЛЕС И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ», «В ДРУЖБЕ С ПРИРОДОЙ»

1. Почему лес можно сравнить с многоэтажным домом? (*Беседа по плакату, просматриваются уровни жизни леса.*)
2. Кому нужны деревья в лесу? (*Беседа по плакату: грибам, насекомым, птицам, зверям, другим теневыносливым и тенелюбивым растениям.*)
3. Как человек использует деревья? (*Беседа по плакату.*)
4. Почему пожар в лесу называют бедой, чрезвычайной ситуацией? (*Губит пищу, жильё, зелёные лёгкие планеты.*)
5. Кто стоит на службе леса? (*Лесники, лесопитомники, зелёные патрули, авиация.*)

Приложение 4

МЕТОДИКА «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

МЕТОДИКА «ЗАКОНЧИ ИСТОРИЮ»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

МЕТОДИКА «ЧТО МЫ ЦЕНИМ В ЛЮДЯХ»

Предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка.

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в этих людях и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на проявление этих качеств. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

МЕТОДИКА «КАК ПОСТУПАТЬ»

Предназначена для выявления отношения к нравственным нормам.

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: «Во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?». *Вторая ситуация*: «Одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

МЕТОДИКА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

(методика Н. Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...

6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИЛИ МОЁ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ

Отношение к друзьям.

Думаю, что настоящий друг...

Не люблю людей, которые...

Больше всего люблю тех людей, которые...

Когда меня нет, мои друзья...

Я хотел бы, чтобы мои друзья...

Отношение к семье.

Моя семья обращается со мной, как...

Когда я был маленьким, моя семья...

Чувство вины.

Сделал бы все, чтобы забыть...

Моей самой большой ошибкой было...

Если ты совершаешь дурной поступок, то...

Отношение к себе.

Если все против меня...

Думаю, что я достаточно способен...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто...

Наибольших успехов я достигаю, когда...

Больше всего я ценю...

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Основываясь на работах Ж. Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет **три основных уровня развития моральных суждений**: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преко́нвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса. Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут

отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу

Уровень	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самооценности человеческого существования
Прекоонвенциональный	4–7	Наивный потребительский гедонизм. <i>Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу «ты – мне, я – тебе»</i>	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенку доставляет этот человек
Конвенциональный	7–10	Мораль «пай-мальчика». <i>Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть хорошим</i>	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку
	10–12	Ориентация на авторитет. <i>Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам</i>	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей

Приложение 5

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой)

Предназначена для детей 1–2 классов.





Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Приложение 6

АНКЕТА-ОПРОСНИК «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»

(Прутченков А. С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. М., 1996. С. 154.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Приложение 7

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (методика Н. П. Капустиной) 1–2 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: • мне интересно учиться; • я люблю мечтать; • мне интересно находить ответы на непонятные			

вопросы; • мне нравится выполнять домашние задания; • я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Трудолюбие: • я старателен в учебе; • я внимателен; • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; • мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу; • мне нравится дежурство в школе			
3. Бережное отношение к природе: • к земле; • растениям; • животным; • природе			
4. Мое отношение к школе: • я выполняю правила для учащихся; • я добр в отношениях с людьми; • я участвую в делах класса и школы			
5. Красивое в моей жизни: • я аккуратен в делах; • я опрятен в одежде; • мне нравится красивое вокруг меня; • я вежлив в отношениях с людьми			
6. Как я отношусь к себе: • я управляю собой; • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; • у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда;

4 – часто;

3 – редко;

2 – никогда;

1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5–4,5 – высокий уровень;

4,4–4 – хороший уровень;

3,9–2,9 – средний уровень;

2,8–2 – низкий уровень.

Приложение 8

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Название детского объединения _____

Педагог _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Учебный год _____

Направления воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности	Оценка воспитанности учащегося		
			Начало	Середина	Конец

			учебного года		
1	2	3	4	5	6
_Профессиональная воспитанность	Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения			
		Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме			
		Старается каждой работе придать содержательную (функциональную) направленность			
	Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место			
		Аккуратен в выполнении практической работы			
		Четко выполняет каждое задание педагога			
		Терпелив и работоспособен			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным			
		Подчеркивает положительное в чужой работе			
		Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы			
	Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки			
		Прислушивается к советам педагога и сверстников			
		Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы			
	Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других			
		Не дает негативных личностных оценок			
		Стремится к помощи в работе другим			
		Стремится к профессиональной оценке работы других			
		Стремится к сохранению и развитию национальных традиций в бисероплетении			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Социальная воспитанность	Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности	Украшает бисером свой внешний вид и быт			
		Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость)			
		Проявляет творческий подход в работе			
	Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.)			
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера			
		Участвует в выполнении коллективных работ			
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ			
		Стараетсяаккуратно выполнить свою часть кол-ной работы			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Неконфликтен			
		Не мешает другим детям на занятии			
		Предлагает свою помощь другим детям			
		Не требует излишнего внимания от педагога			
	Толерантность	Не насмехается над недостатками других			
		Не подчеркивает ошибок других			
		Доброжелателен к детям других национальностей			
	Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.)			
		Выполняет общественные поручения			
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи			
	Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим			
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
		Проявляет удовлетворение результатами своей деятельности			
		С желанием показывает другим результаты своей работы			
	Соблюдение нравственно-этических норм	Соблюдает правила этикета			
		Владеет развитой общей культурой речи			
		Проявляет общую культуру в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т. д.)			
		Выполняет правила поведения на занятиях кружка			
	Итого баллов				

Система оценок названных поведенческих проявлений

- 0 баллов** – не проявляется;
- 1 балл** – слабо проявляется;
- 2 балла** – проявляется на среднем уровне;
- 3 балла** – высокий уровень проявления.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К БЛОКАМ ТЕМ ПО ИЗУЧЕНИЮ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1. Какого цвета кажется наша планета из космоса? Почему? *(Голубого, $\frac{3}{4}$ всей планеты занимает вода.)*

Дополнительный вопрос. Представь себя космонавтом. Возьми в руки глобус и начни быстро его вращать. Какой цвет виден прежде всего? Что обозначают голубым цветом на глобусе и картах?

2. Какими свойствами обладает вода? Какие опыты подтверждают эти свойства? *(Прозрачная – видна надпись на противоположной от взгляда стороне флакона с водой; без цвета – она может принимать любой цвет при добавлении в нее красящих веществ; без запаха – её ароматизируют, добавляя различные пахучие вещества; без вкуса – для придания вкуса добавляют соль, сахар, кислоту; является растворителем – растворяет сахар, соль и другие вещества.)*

3. В каком состоянии можно встретить воду? *(В жидком, твёрдом, парообразном.)*

4. Какое явление природы вызвано:

- жидкой водой *(роса, дождь),*
- твердой водой *(иней, снег, град, рисунок на стекле),*
- парообразной водой *(туман, облака)?*

5. Как часто нужно поливать растения? *(С крупными тонкими листовыми пластинками – чаще, так как большая площадь испарения, с толстыми мясистыми стеблями и листьями реже – в них запас воды.)*

Дополнительный вопрос. *(Демонстрация тех и других типов растений.)* Одинаковый ли им требуется полив?

6. Для чего нужна вода растениям и животным? *(Питье, среда обитания и размножения.)*

7. Кому нужна вода? *(Всем.)*

8. Почему воду нужно экономить? *(Сокращается запас пресной воды, тогда как ее потребление растёт.)*

9. Где берут пресную воду? *(Реки, источники, айсберги; люди очищают соленую воду.)*

10. Какими опытами можно показать, как очистить воду от мусора и соли? *(Фильтрация и выпаривание с конденсацией.)*

11. Назови свойства воздуха. *(Бесцветный, без запаха, без вкуса, прозрачный, занимает место.)*

12. Нужен ли ветер? Для чего? *(Перемешивает теплый с холодным воздухом; для птиц, для парусников, для распространения семян, для ветряных мельниц.)*

13. Назови тех, для кого воздух – среда обитания. *(Летающие птицы, насекомые, животные.)*

14. Кто и что загрязняет воздух? *(Заводы, автомобили, люди, растения, животные выделяют CO_2 и CO – углекислый и угарный газы.)*

15. Что дает нам солнце? *(Тепло и свет.)*

16. Каких ты знаешь ночных животных? *(Совы, летучие мыши, ежи, некоторые бабочки, тушканчики.)*

17. Кто живет в пустыне, степях, джунглях? Кто живет в тундре, за полярным кругом? Почему? *(Одни обитают в условиях жары, а другие – холода.)*

Дополнительный вопрос. *(Демонстрация дидактического материала.)*
Раздели карточки с изображением животных и растений на две группы – те, кто любит жару, те, кто любит холод.

18. Какие горные породы ты знаешь? *(Песок, глина, гранит, известняк – мел, ракушечник, мрамор.)*

19. Определи на ощупь в «черном ящике» песок, глину, почву. По каким свойствам ты определил их? *(Песок – рыхлый, сыпучий; глина – пластичная, вязкая, плотная; почва – рыхлая, комочками.)*

20. Из чего состоит почва? *(Песок, глина, перегной.)*

21. Можно ли улучшить почву? *(Да, изменить её состав, увеличивая тот или иной ингредиент.)*

22. Почему нужно охранять почву? *(В отравленной почве не живут растения и животные.)*

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К БЛОКАМ ТЕМ «Я И РАСТЕНИЯ» И «Я И ЖИВОТНЫЕ»

1. Из каких частей состоит растение? *(Корень, стебель, лист, цветок.)*
2. Для чего нужна каждая часть растения? *(Корень – закрепляет растение в почве, «пьет»; стебель – несет листья к свету; листья – улавливают свет и вырабатывают кислород, испаряют воду; цветок – в будущем образуются семена.)*
3. Чем можно размножать растения? *(Семенами – цветы, деревья, кустарники; подземными частями – лук, картофель, малина, гладиолусы, вишня, тополь; черенками – традесканция, розы, смородина, ива.)*
4. Для чего нужны растения человеку? *(Пища, сырье для различных отраслей промышленности, свекла – сахар; лен, хлопок – текстиль; деревья – строительство, бумага.)*
5. Что общего у всех животных? *(Голова, туловище, хвост, лапы, глаза.)*
6. Чем питаются животные? *(Беседа по плакату «Цепи питания».)*
7. Кто такие страусы, пингвины? Почему они так не похожи на всех птиц? *(Первые приспособились к быстрому бегу для добывания пищи, а вторые – прекрасно плавают, добывая рыбу.)*
8. Кого мы называем зверями? Приведи примеры. *(Млекопитающие.)*
9. Какие создаются места для охраны животных и растений? *(Заказники, заповедники.)*
10. Что такое Красная книга? Почему она имеет красный цвет? *(Цвет опасности. В Красную книгу заносятся редкие и исчезающие виды животных и растений.)*
11. Какие животные и растения нашей области занесены в Красную книгу?

ВОПРОСЫ К БЛОКАМ «ЛЕС И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ», «В ДРУЖБЕ С ПРИРОДОЙ»

1. Почему лес можно сравнить с многоэтажным домом? *(Беседа по плакату, просматриваются уровни жизни леса.)*
2. Кому нужны деревья в лесу? *(Беседа по плакату: грибам, насекомым, птицам, зверям, другим теневыносливым и тенелюбивым растениям.)*
3. Как человек использует деревья? *(Беседа по плакату.)*
4. Почему пожар в лесу называют бедой, чрезвычайной ситуацией? *(Губит пищу, жильё, зелёные лёгкие планеты.)*
5. Кто стоит на службе леса? *(Лесники, лесопитомники, зелёные патрули, авиация.)*

МЕТОДИКА «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

МЕТОДИКА «ЗАКОНЧИ ИСТОРИЮ»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

МЕТОДИКА «ЧТО МЫ ЦЕНИМ В ЛЮДЯХ»

Предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка.

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в этих людях и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на проявление этих качеств. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

МЕТОДИКА «КАК ПОСТУПАТЬ»

Предназначена для выявления отношения к нравственным нормам.

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: «Во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?». *Вторая ситуация*: «Одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

МЕТОДИКА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

(методика Н. Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИЛИ МОЁ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ

Отношение к друзьям.

Думаю, что настоящий друг...

Не люблю людей, которые...

Больше всего люблю тех людей, которые...

Когда меня нет, мои друзья...

Я хотел бы, чтобы мои друзья...

Отношение к семье.

Моя семья обращается со мной, как...

Когда я был маленьким, моя семья...

Чувство вины.

Сделал бы все, чтобы забыть...

Моей самой большой ошибкой было...

Если ты совершаешь дурной поступок, то...

Отношение к себе.

Если все против меня...

Думаю, что я достаточно способен...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто...

Наибольших успехов я достигаю, когда...

Больше всего я ценю...

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Основываясь на работах Ж. Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет **три основных уровня развития моральных суждений**: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преко́нвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса. Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу

Уровень	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самооценности человеческого существования
Преко́нвенциональный	4–7	Наивный потребительский гедонизм. <i>Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу «ты – мне, я – тебе»</i>	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенку доставляет этот человек

Конвенциональный	7–10	Мораль «пай-мальчика». <i>Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни близких, стремлюсь быть хорошим</i>	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку
	10–12	Ориентация на авторитет. <i>Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам</i>	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей

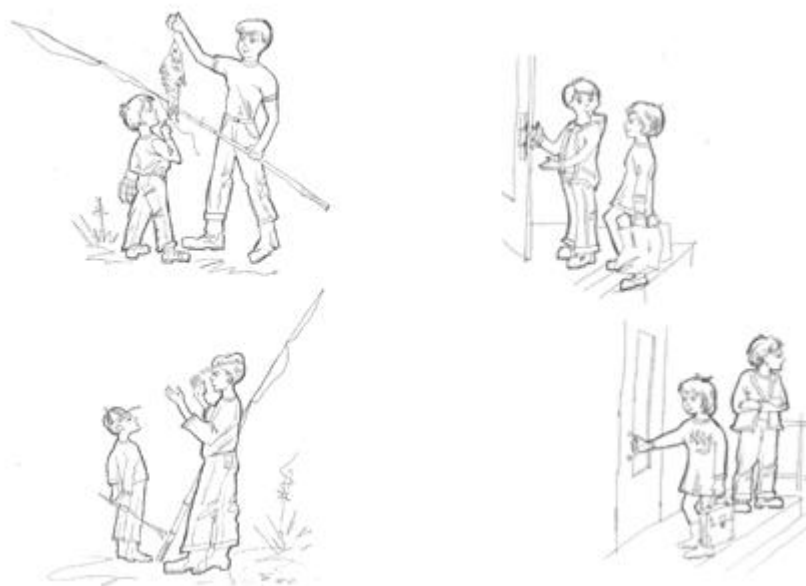
Приложение 5

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой)

Предназначена для детей 1–2 классов.





Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Приложение 6

АНКЕТА-ОПРОСНИК «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»

(Прутченков А. С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. М., 1996. С. 154.)

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (методика Н. П. Капустиной)
1–2 классы**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: • мне интересно учиться; • я люблю мечтать; • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; • мне нравится выполнять домашние задания; • я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Трудолюбие: • я старателен в учебе; • я внимателен; • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; • мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу; • мне нравится дежурство в школе			
3. Бережное отношение к природе: • к земле; • растениям; • животным; • природе			
4. Мое отношение к школе: • я выполняю правила для учащихся; • я добр в отношениях с людьми; • я участвую в делах класса и школы			
5. Красивое в моей жизни: • я аккуратен в делах; • я опрятен в одежде; • мне нравится красивое вокруг меня; • я вежлив в отношениях с людьми			
6. Как я отношусь к себе: • я управляю собой; • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; • у меня нет вредных привычек			