

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Заплавное  
Председатель: И.Л. Самбольский  
протокол № 5 от 30.04.2021 г

Утверждаю к использованию в  
образовательном процессе  
приказ № 21 от 30.04.2021 г  
Директор школы:  
/И.Л. Самбольский/



# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7, 8 классов

на 2020-2021 учебный год

с. Заплавное

2021 г.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 – 2021 учебный год, сборника примерных рабочих программ. Английский язык. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы Быкова Н.И., Апальков В.Г., Поспелова М.Д., Просвещение.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Английский язык – Учебник для 7 класса/ Ваулина Ю.Э., Дули Д., – М.: «Просвещение», 2019.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (7 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Ко ли чест во часо в	Примечание
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.	1	
2	Входной контроль. Проверочная работа.	1	
	<b>Модуль 1. Стили жизни.</b>	<b>11</b>	
3	Введение лексики по теме «Стили жизни».	1	
4	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous.	1	
5	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность».	1	
6	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет.	1	
7	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1	
8	Обучение поисковому чтению и монологической речи. Главные достопримечательности Британских островов.	1	
9	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи.	1	
10	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1	
11	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1	
12	Урок самоконтроля по модулю 1.	1	
13	Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни».	1	
	<b>Модуль 2. Литература.</b>	<b>10</b>	
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению.	1	
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	1	
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1	
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени.	1	
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях.	1	
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях.	1	
20	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1	
21	Кантервильское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	1	
22	Урок самоконтроля по модулю 2.	1	
23	Контрольная работа №3 по теме «Литература».	1	
	<b>Модуль 3. Внешность и характер.</b>	<b>11</b>	
24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала.	1	
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1	
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре.	1	
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1	
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1	
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1	

30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российских подростков.	1	
31	Разговор об увлечениях/ работе. Обучение диалогической речи.	1	
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи.	1	
33	Урок самоконтроля по модулю 3.	1	
34	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер».	1	
	<b>Модуль 4. Средства массовой информации.</b>	<b>10</b>	
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1	
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму.	1	
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции». Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии.	1	
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1	
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1	
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1	
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1	
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции.	1	
43	Урок самоконтроля по модулю 4.	1	
44	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»	1	
	<b>Модуль 5. Технический прогресс.</b>	<b>11</b>	
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1	
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи.	1	
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1	
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1	
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1	
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1	
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса.	1	
52	Обучение диалогической речи – инструкции.	1	
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1	
54	Урок самоконтроля по модулю 5.	1	
55	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс».	1	
	<b>Модуль 6. развлечения.</b>	<b>10</b>	
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1	
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1	
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1	
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму.	1	
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1	
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным	1	



	значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений.		
62	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи.	1	
63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне.	1	
64	Урок самоконтроля по модулю 6.	1	
65	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»	1	
	<b>Модуль 7. Известные люди театра, кино, спорта.</b>	<b>10</b>	
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1	
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи.	1	
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1	
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1	
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1	
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1	
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино».	1	
73	Музыка кино. Обучение чтению.	1	
74	Урок самоконтроля по модулю 7.	1	
75	Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта».	1	
	<b>Модуль 8. Проблемы экологии.</b>	<b>10</b>	
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1	
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму.	1	
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе.	1	
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	1	
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1	
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму.	1	
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». У школьного врача. Обучение диалогической речи.	1	
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1	
84	Урок самоконтроля по модулю 8.	1	
85	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии».	1	
	<b>Модуль 9. Покупки, магазины.</b>	<b>8</b>	
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению.	1	
87	Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи и письму. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму.	1	
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1	
89	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму.	1	

	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи.		
90	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи. Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи.	1	
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения».	1	
92	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. Урок самоконтроля по модулю 9.	1	
93	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины».	1	
	<b>Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух.</b>	<b>4</b>	
94	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению. Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1	
95	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1	
96	Итоговая контрольная работа.	1	
97	Урок самоконтроля по модулю 10.	1	

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 – 2021 учебный год, сборника примерных рабочих программ. Английский язык. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы Быкова Н.И., Апальков В.Г., Пospelова М.Д., Просвещение.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Английский язык – Учебник для 8 класса/ Ваулина Ю.Э., Дули Д., – М.: «Просвещение», 2020.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научится:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль 1 Тема модуля: Socialising (Общение)- 13 часов.**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  
пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  
составляют план, тезисы письменного сообщения;  
пишут поздравительные открытки;  
распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  
изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

### **Модуль 2 Тема модуля: Food & shopping (Продукты питания и покупки)- 12 часов.**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  
рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного сообщения;  
изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

### **Модуль 3 Тема модуля: Great minds (Великие умы человечества) 12 часов.**

рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

### **Модуль 4 Тема модуля: Be yourself (Будь самим собой!) 12 часов.**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  
рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

**Модуль 5 Тема модуля: Global issues (Глобальные проблемы человечества) 12 часов.**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

**Модуль 6 Тема модуля: Culture exchanges (Культурные обмены) 13 часов.**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

**Модуль 7 Тема модуля: Education (Образование) 13 часов.**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

## **Модуль 8 тема модуля: Pastimes (на досуге) 10 часов.**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко ли чес тво час ов	Примечание
	<b>Модуль 1. Общение.</b>	<b>13</b>	
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».	1	
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера».	1	
3	Развитие навыков чтения и аудирования: «На досуге».	1	
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время.	1	
5	Развитие навыков чтения, монологической речи: «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных.	1	
6	Развитие навыков письменной речи: «Поздравительные открытки».	1	
7	Словообразование – прилагательные от существительных. Лексические упражнения.	1	
8	Развитие навыков чтения и аудирования: «правила общения в Великобритании».	1	
9	Развитие навыков чтения и аудирования: «правила общения в России».	1	
10	Развитие навыков чтения и аудирования: «Конфликты и способы их разрешения».	1	
11	Лексико-грамматические упражнения.	1	
12	Повторение. Обобщение.	1	
13	Контрольная работа по модулю 1.	1	
	<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки.</b>	<b>12</b>	
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Продукты питания. Способы приготовления пищи».	1	
15	Отработка лексики по теме: «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?».	1	
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества.	1	
17	Лексические упражнения: «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой: «Продукты. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа».	1	
18	Развитие навыков письменной речи: «Электронное письмо личного характера».	1	
19	Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	
20	Развитие навыков чтения и аудирования: «Благотворительность начинается с помощи близким».	1	
21	Развитие навыков чтения и аудирования: «Особенности русской национальной кухни».	1	
22	Развитие навыков чтения и аудирования: «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый».	1	
23	Развитие навыков письменной речи.	1	
24	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
25	Контрольная работа по модулю 2.	1	
	<b>Модуль 3. Великие умы человечества.</b>	<b>12</b>	
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Отрасли науки».	1	
27	Отработка лексики по теме: «Профессии, работа».	1	
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола.	1	
29	Лексические упражнения: «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме: «Биография».	1	
30	Развитие навыков письменной речи: «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях.	1	



31	Словообразование – глаголы от существительных. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	
32	Развитие навыков чтения и аудирования: «Английские банкноты».	1	
33	Развитие навыков чтения и аудирования: «Пионеры космоса».	1	
34	Развитие навыков чтения и аудирования: «Железный пират неоткрытых морей».	1	
35	Развитие навыков письменной речи.	1	
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
37	Контрольная работа по модулю 3.	1	
	<b>Модуль 4. Будь самим собой.</b>	<b>12</b>	
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Внешность, самооценка».	1	
39	Отработка лексики по теме: «Одежда, мода, ткани, стиль, материал».	1	
40	Грамматические упражнения – страдательный залог.	1	
41	Лексические упражнения: «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела.	1	
42	Развитие навыков письменной речи: «Проблемы подросткового возраста».	1	
43	Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог.	1	
44	Развитие навыков чтения и аудирования: «Национальные костюмы Британских островов».	1	
45	Развитие навыков чтения и аудирования: «Национальные костюмы».	1	
46	Развитие навыков чтения и аудирования: «Экология в одежде».	1	
47	Развитие навыков письменной речи.	1	
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
49	Контрольная работа по модулю 4.	1	
	<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>12</b>	
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия».	1	
51	Отработка лексики по теме: «Глобальные проблемы».	1	
52	Грамматические упражнения – инфинитив.	1	
53	Лексические упражнения: «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду.	1	
54	Развитие навыков письменной речи: «Мнения. Суждения. Гипотезы».	1	
55	Словообразование – существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1	
56	Развитие навыков чтения и аудирования: «Шотландские коровы».	1	
57	Развитие навыков чтения и аудирования: «Мир природы: ландыш».	1	
58	Развитие навыков чтения и аудирования: «Горнадо. Град».	1	
59	Развитие навыков письменной речи.	1	
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
61	Контрольная работа по модулю 5.	1	
	<b>Модуль 6. Культурные обмены.</b>	<b>13</b>	
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха».	1	
63	Отработка лексики по теме: «Проблемы на отдыхе».	1	
64	Грамматические упражнения – косвенная речь.	1	
65	Лексические упражнения: «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта.	1	
66	Развитие навыков письменной речи: «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1	
67	Словообразование – существительные. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1	
68	Развитие навыков чтения и аудирования: «История реки: Темза».	1	
69	Развитие навыков чтения и аудирования: «Кижы».	1	
70	Развитие навыков чтения и аудирования: «Памятники мировой культуры в	1	

	опасности».		
71	Развитие навыков письменной речи.	1	
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
73	Контрольная работа по модулю 6.	1	
74	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	
	<b>Модуль 7. Образование.</b>	<b>13</b>	
75	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Новые технологии. Современные средства коммуникации».	1	
76	Отработка лексики по теме: «Образование. Школа. Экзамены».	1	
77	Грамматические упражнения – модальные глаголы.	1	
78	Лексические упражнения: «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости.	1	
79	Развитие навыков письменной речи: «Современные технологии».	1	
80	Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1	
81	Развитие навыков чтения и аудирования: «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории».	1	
82	Развитие навыков чтения и аудирования: «Российская система школьного образования».	1	
83	Развитие навыков чтения и аудирования: «Пользование компьютерной сетью».	1	
84	Развитие навыков письменной речи.	1	
85	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
86	Контрольная работа по модулю 7.	1	
87	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	
	<b>Модуль 8. На досуге.</b>	<b>10</b>	
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Интересы и увлечения».	1	
89	Отработка лексики по теме: «Виды спорта». Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта.	1	
90	Грамматические упражнения – условные предложения. Развитие навыков письменной речи : «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1	
91	Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения. Развитие навыков чтения и аудирования: «Талисманы».	1	
92	Развитие навыков чтения и аудирования: «Праздник Севера». Развитие навыков чтения и аудирования: «Экологический проект A.W.A.R.E.».	1	
93	Развитие навыков письменной речи.	1	
94	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
95	Контрольная работа по модулю 8.	1	
96	Итоговый тест.	1	
97	Резервный урок. Итоговый урок.	1	