

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л. Самбольский
протокол № 1 от 20.08.2020 г



Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
приказ № 26 от 20.08.2020 г
Директор школы:
/И.Л. Самбольский/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 9 класса

на 2020-2021 учебный год

с. Заплавное

2020 г.

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2019 – 2020 учебный год, Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций. И.Л. Бим и др. М.: Просвещение.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Немецкий язык – Учебник для 9 класса/ Бим И.Л.– М.: «Просвещение», 2017 г.

На изучение немецкого языка в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения
Говорение Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс). Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование:

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: — понимание основного содержания; — полное понимание содержания; — выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи:

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова. Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

7 Грамматическая сторона речи:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*. Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*. Побудительные предложения типа *Lesen wir!* Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*. Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*. Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*. Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*. Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*. Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*. Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в основных временных формах. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*). Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Каждая тема заканчивается повторением и закреплением изученного материала, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. В конце каждой темы предусмотрен контроль знаний, умений, навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Раздел программы Тема урока	Ко ли чес тво час ов	Примечание
1	Каникулы, их проведение в различное время года. Введение и активизация лексики.	5 1	
2	Страна изучаемого языка. Каникулы в Австрии. Чтение текста с полным пониманием.	1	
3	Страна изучаемого языка. Каникулы в Германии. Чтение текста с полным пониманием. Пересказ.	1	
4	Здоровый образ жизни. Мои летние каникулы. Составление краткого монологического высказывания.	1	
5	Школьное образование в Германии. Введение и активизация лексики в устной и письменной речи.	1	
6	Досуг и увлечения (чтение). Чтение коротких текстов с полным пониманием.	22 1	
7	Роль книги в жизни человека. «Увлечение нашей семьи» Г. Фаллада Чтение текста. Выполнение заданий.	1	
8	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. И.Гёте, Ф.Шиллер, Г.Гейне. Практика аудирования, чтения.	1	
9	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». 1 часть Изучающее чтение и анализ текста.	1	
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». 2 часть Составление плана. Краткий пересказ.	1	
11	Комиксы, их смысл. Активизация лексики. Чтение с полным пониманием.	1	
12	В книжном магазине. Подготовка и презентация проекта.	1	
13	Немецкие книжные каталоги. Активизация лексики. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
14	Литературные жанры. Активизация лексики в устной и письменной речи.	1	
15	Аннотация на книгу. Практика устной и письменной речи.	1	
16	Книги, которые я люблю. Практика монологической речи.	1	
17	Выдающиеся люди. Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. Практика аудирования.	1	
18	Грамматика: страдательный залог. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1	
19	Страдательный залог в системе времен. Практика в письменной речи.	1	
20	Инфинитивный оборот «um ...zu» (чтобы) Активизация грамматики в устной и письменной речи.	1	
21	Досуг и увлечения (чтение). Практика чтения полилога с извлечением необходимой информации.	1	
22	Досуг и увлечения (чтение). Практика устной и письменной речи.	1	
23	Выдающиеся люди. Творчество Г. Гейне. Практика чтения, аудирования.	1	
24	Досуг и увлечения (чтение). М.Л. Кашнитц «Последняя книга» Ознакомительное чтение, составление пересказа.	1	
25	Обобщающее повторение по темам § 1,2. Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
26	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 1,2.	1	
27	Анализ результатов контроля, исправление ошибок. Практика говорения.	1	
28	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Активизация лексики. Чтение с полным пониманием.	21 1	
29	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Мечты молодых людей. Систематизация лексики.	1	
30	Взаимоотношения с друзьями. Стремление к индивидуальности. Ознакомительное чтение, анализ текста.	1	
31	Взаимоотношения в семье. Проблемы молодёжи. Активизация лексики в	1	

	устной и письменной речи.		
32	Взаимоотношения в семье. К.Ностлингер «Ильзе сбежала» Чтение с полным пониманием.	1	
33	Мои проблемы. Практика монологической речи.	1	
34	Мои проблемы. Практика диалогической речи.	1	
35	Грамматика: инфинитивные обороты. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1	
36	Инфинитивные обороты. Систематизация грамматического материала.	1	
37	Телефон доверия. Активизация лексики. Практика аудирования.	1	
38	Взаимоотношения в семье. Практика чтения полилога. Выражение своего мнения.	1	
39	Карманные деньги. Покупки. «Желания наших детей». Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.	1	
40	Мечты наших детей. Практика письменной речи.	1	
41	Проблемы молодежи. Практика устной монологической речи.	2	
– 42			
43	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». Часть 1. Чтение с полным пониманием.	1	
44	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. М. Преслер «Горький шоколад». Часть 2. Чтение с полным пониманием. Составление плана.	1	
45	Взаимоотношения в семье. К.Ностлингер «Ильзе сбежала» Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.	1	
46	Обобщающее повторение по темам § 3. Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
47	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 3.	1	
48	Анализ результатов контроля, работа над ошибками. Практика говорения.	1	
	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	30	
49	Активизация лексики.	1	
50	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Чтение с полным пониманием.	1	
51	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1	
52	Наиболее популярные профессии в Германии. Практика устной и письменной речи.	1	
53	Подготовка к выбору профессии. Практика монологической речи.	1	
54	Проблемы выбора профессии. Контроль монологической речи.	1	
55	Страна изучаемого языка. Крупнейшие предприятия Германии. Активизация лексики.	1	
56	Страна изучаемого языка. «Ученик Фольксвагена». Чтение текста с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий.	1	
57	Грамматика: управление глаголов. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1	
58	Грамматика: местоименные наречия. Планы школьников на будущее. Чтение с полным пониманием.	1	
59	Грамматика: инфинитивные обороты, местоименные наречия. Систематизация грамматического материала.	1	
60	Контроль сформированности грамматических навыков по темам § 4.	1	
61	Проблемы выбора профессии. Активизация лексики. Практика аудирования.	1	
62	Что важно при выборе профессии. Активизация лексики. Практика устной и письменной речи.	1	
63	Мои планы на будущее. Чтение с полным пониманием.	1	
64	Моя будущая профессия. Подготовка проекта.	1	
65	Моя будущая профессия. Защита проекта.	1	
66	Страна изучаемого языка. Популярные профессии в Германии. Практика в чтении, аудировании.	1	
67	Выбор профессии. «Ничто не дается просто так» А.Кутч. Чтение художественного текста с полным пониманием.	1	
68	Профессии, о которые мечтает немецкая молодежь. Чтение с извлечением	1	

	информации.		
69	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Генрих Шлиман. Чтение с полным пониманием.	1	
70	Домашнее чтение. Ю. Брезан «Криста» Чтение текста с полным пониманием.	1	
71	Домашнее чтение. Ю. Брезан «Криста» Анализ текста. Краткий пересказ.	1	
72	Домашнее чтение П.Маар «История о Глории». Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
73	Домашнее чтение П.Маар «История о Глории». Анализ текста. Ответы на вопросы.	1	
74	Домашнее чтение. Чтение текстов с различными стратегиями.	1	
75	Обобщающее повторение по темам § 4. Систематизация грамматического материала.	1	
76	Обобщающее повторение по темам § 4. Систематизация лексического материала.	1	
77	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 4.	1	
78	Анализ результатов контроля, работа над ошибками.	1	
	Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, интернет).	24	
79	Активизация лексики в устно и письменной речи.	1	
80	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1	
81	Статьи из немецких газет. Чтение с полным пониманием.	1	
82	Программа телепередач. Просмотровое чтение.	1	
83	Телевидение в нашей жизни. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.	1	
84	Глобальные проблемы современности. Разные виды зависимости. Чтение с полным пониманием. Пересказ.	1	
84	Компьютер и мы. Изучающее чтение. Выражение своего мнения.	1	
86	Роль средств массовой информации. Активизация новой лексики в речи.	1	
87	Школы и интернет. Чтение статьи с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий.	1	
88	Немецкое радио. Активизация новой лексики. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
89	Школьная газета. Активизация лексики. Практика аудирования.	1	
90	Грамматика: немецкие предлоги. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1	
91	Грамматика: предлоги с родительным падежом. Практика письменной речи.	1	
92	Грамматика: условные придаточные предложения. Союз «wenn» (когда, если). Активизация грамматического материала.	1	
93	Роль СМИ в нашей жизни. Практика диалогической речи.	1	
94	Телевидение. Достоинства и недостатки. Практика монологической речи.	1	
95	Обобщающее повторение по темам § 5. Систематизация лексического материала.	1	
96	Обобщающее повторение по темам § 5. Систематизация грамматического материала.	1	
97	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 5.	1	
98	Анализ результатов контроля, работа над ошибками.	1	
99	Резервные уроки.	4	
– 102			