

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л. Самбо́льский
протокол № 1 от 20.08.2020 г



Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
26 от 20.08.2020 г
Директор школы:
И.Л. Самбо́льский/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7 класса

на 2020-2021 учебный год

с. Заплавное

2020 г.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 – 2021 учебный год, сборника примерных рабочих программ. Английский язык. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы Быкова Н.И., Апальков В.Г., Поспелова М.Д., Просвещение.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Английский язык – Учебник для 7 класса/ Ваулина Ю.Э., Дули Д., – М.: «Просвещение», 2019 г.

На изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (7 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел программы Тема урока	Ко ли чест во часо в	Примечание
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1	
2	Входной контроль. Проверочная работа.	1	
	Модуль 1. Стили жизни	11	
3	Введение лексики по теме «Стили жизни» .	1	
4	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous.	1	
5	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность».	1	
6	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет.	1	
7	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1	
8	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	1	
9	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1	
10	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1	
11	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1	
12	Урок самоконтроля по модулю 1.	1	
13	Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»	1	
	Модуль 2 ЛИТЕРАТУРА	10	
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению.	1	
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	1	
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1	
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени.	1	
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях.	1	
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях.	1	
20	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1	
21	Кантервильское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	1	
22	Урок самоконтроля по модулю 2.	1	
23	Контрольная работа №3 по теме «Литература»	1	
	Модуль 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР	11	
24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1	
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1	
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1	
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1	
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1	
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1	
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени	1	

	русский подросток.		
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1	
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи.	1	
33	Урок самоконтроля по модулю 3.	1	
34	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»	1	
	Модуль 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	10	
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1	
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму.	1	
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции».	1	
	Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии.		
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.	1	
	Обучение устной речи.		
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1	
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1	
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1	
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции.	1	
43	Урок самоконтроля по модулю 4.	1	
44	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»	1	
	Модуль 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС	11	
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1	
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1	
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1	
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1	
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1	
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1	
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1	
52	Обучение диалогической речи – инструкции.	1	
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1	
54	Урок самоконтроля по модулю 5.	1	
55	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»	1	
	Модуль 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ	10	
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1	
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1	
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1	
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect.	1	
	Обучение говорению, аудированию и письму.		
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1	
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений.	1	

62	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи.	1	
63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне.	1	
64	Урок самоконтроля по модулю 6.	1	
65	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»	1	
	Модуль 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА	10	
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1	
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи.	1	
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1	
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1	
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1	
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1	
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино».	1	
73	Музыка кино. Обучение чтению.	1	
74	Урок самоконтроля по модулю 7.	1	
75	Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1	
	Модуль 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ	10	
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1	
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму.	1	
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе.	1	
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	1	
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1	
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму.	1	
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1	
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1	
84	Урок самоконтроля по модулю 8.	1	
85	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»	1	
	Модуль 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ.	10	
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1	
87	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму.	1	
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1	
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1	
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи.	1	
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	1	
92	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и	1	

	восхищения».		
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1	
94	Урок самоконтроля по модулю 9.	1	
95	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»	1	
	Модуль 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	10	
96	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению.	1	
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1	
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи.	1	
99	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. У школьного врача. Обучение диалогической речи.	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению.	1	
102	Урок самоконтроля по модулю 10.	1	