

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное  
муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Заплавное

Протокол № 1 от от 31.08. 2018г

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
Протокол № 16 от 31.08. 2018г



И. Л. Самбольский

# Рабочая программа по географии для 5 класса на 2018-2019 учебный год

Программу составила  
Учитель: Темиргалиева А.С.

с. Заплавное  
2018г

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии для 5 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2018 - 2019 учебный год, авторской программы

И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География.5 класс» Москва, Дрофа,2016г.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

География. Начальный курс 5 класс, И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва Дрофа, 2016 год. На изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

#### ***Пятиклассник научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### ***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Что изучает география (5 часов).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод.

Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.

Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.

«Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.; 2. Как люди открывали Землю.

### **Земля во Вселенной (9ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета— Земля.* Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского,

С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы № 3, *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;* 4.

*Самостоятельное построение простейшего плана*

### **Природа Земли (10ч)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов*

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. **Практическая работа №6.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. **Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.**

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Виды учебной деятельности:** урок - лекция, беседы, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

**Формы контроля:** тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения урока	Примечания
1	<b>Что изучает география.</b> Мир, в котором мы живём	5		
2	Науки о природе			
3	География-наука о Земле			
4	Методы географических исследований			
5	Повторительно-обобщающий урок			
6	<b>Как люди открывали Землю.</b> Географические открытия древности и Средневековья	5		
7	Важнейшие географические открытия			
8	Открытия русских путешественников			
9	«Хождение за три моря»			
10	Повторительно-обобщающий урок			
11	<b>Земля во вселенной.</b> Представление древних народов о Вселенной	9		
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней			
13	Соседи Солнца			
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон			
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты			
16	Мир звёзд			
17	Уникальная планета Земля			
18	Современные исследования космоса			
19	Повторительно-обобщающий урок			
20	<b>Виды изображений поверхности Земли.</b> Стороны горизонта	5		
21	Ориентирование			
22	План местности и географическая карта			
23	План местности и географическая карта.			
24	Повторительно-обобщающий урок			
25	<b>Природа Земли, Как возникла Земля</b>	10		
26	Внутреннее строение Земли			
27	Землетрясения и вулканы			
28	Путешествия по материкам			
29	Вода на Земле			
30	Воздушная одежда Земли			
31	Живая оболочка Земли			
32	Почва – особое природное тело.			
33	Человек и природа			
34	Обобщение			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Заплавное  
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Заплавное

Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
приказ № 46/27 от 31.08.2018г



И.Н. Самбольский

# Рабочая программа по географии для 6 класса на 2018-2019 учебный год

Программу составила  
Учитель: Темиргалиева А.С.

с. Заплавное  
2018г

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2018 - 2019 учебный год, авторской программы Т.П. Герасимова, Н.П Неклюкова «География.6 класс» Москва, Дрофа,2018г.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

География. Начальный курс 6 класс, Т.П. Герасимова, Н.П Неклюкова, Москва, Дрофа,2018г.

На изучение географии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

#### Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Содержание программы.

(1 ч в неделю, всего 34 ч.)

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

### Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

#### ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

#### Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

#### Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

#### Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

#### Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы.** 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

#### ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы.** 5. Составление описания форм рельефа.

#### ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.



**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 6.** Составление описания внутренних вод.

**АТМОСФЕРА (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Виды учебной деятельности:** урок - лекция, беседы, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

**Формы контроля:** тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Календарно – тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Примечания</b>
1	<b>Введение.</b> Открытие, изучение и преобразование Земли	2		
2	Земля – планета Солнечной системы			
3	<b>Виды изображений поверхности Земли.</b> План местности. Условные знаки	11		
4	Масштаб. Виды масштаба			
5	Ориентирование			
6	Изображение неровностей земной поверхности на плане			
7	Составление простейших планов			
8	Форма и размеры Земли			
9	Географическая карта			
10	Градусная сеть на глобусе и картах			
11	Географические координаты. Широта			
12	Географические координаты. Долгота			
13	Изображение на физических картах глубин и высот			
14	<b>Литосфера.</b> Земля и её внутреннее строение	5		
15	Движения Земной коры. Вулканизм			
16	Рельеф суши. Горы.			
17	Равнины суши.			
18	Рельеф дна мирового океана			
19	<b>Гидросфера.</b> Вода на Земле.	7		
20	Части Мирового океана			
21	Движение воды в океане			
22	Подземные воды			
23	Реки			
24	Озёра			
25	Ледники.			
26	<b>Атмосфера.</b> Атмосфера: строение, значение, изучение.	6		
27	Температура воздуха.			
28	Атмосферное давление. Воздух.			
29	Атмосферные осадки.			
30	Погода и климат.			
31	Причины, влияющие на климат.			
32	<b>Биосфера.</b> Разнообразие и распространение организмов на Земле	2		
33	Природный комплекс			
34	<b>Население Земли</b>	1		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Заплавное  
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Заплавное

Протокол № 1 от 31.08. 2018 г

Утверждено к использованию  
в образовательном процессе  
приказ № 46/27 от 1.08.2018г

Директор школы  
И.И. Самбольский



# Рабочая программа по географии для 7 класса на 2018-2019 учебный год

Программу составила  
Учитель: Темиргалиева А.С.

с. Заплавное  
2018г

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2018 - 2019 учебный год, авторской программы В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов 7 класс» Москва, Дрофа, 2015г.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

География. География материков и океанов 7 класс, В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А. Щенев, Москва Дрофа 2015г.

На изучение географии в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

#### Личностные:

- овладение на уровне общего образования системой общегеографических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### Предметные.

*Ученик научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

**Метапредметные** результаты основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона, города и т. д.);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи своей деятельности;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре или группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. п.).

На основе вышеперечисленных планируемых результатов основными формами и видами контроля являются:

- практические работы, которые ориентированы на закрепление предметных результатов конкретного урока через описания географического положения океана или материка, природных зон или климатов Земли и т. п.;
- самостоятельные работы, с помощью которых осуществляется проверка усвоения знаний и умений по конкретному разделу;
- работы с атласом и контурной картой, которые являются основными средствами обучения в географии, поскольку выполняют важную функцию – помогают обучающимся выявлять взаимосвязи исследуемых явлений и процессов.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения урока	Примечания
1	<i>Введение. Источники географической информации.</i> Как люди открывали и изучали Землю.	2		
2	Источники географической информации.			
3	<b>Главные особенности природы Земли.</b> Происхождение материков и впадин океанов	9		
4	Рельеф Земли			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.			
6	Климатические пояса Земли.			
7	Воды мирового океана. Схемы поверхностных течений.			
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			
9	Строение и свойства географической оболочки.			
10	Природные комплексы суши и океана.			
11	Природная зональность			
12	<b>Население Земли</b> Численность	3		

	населения Земли. Размещение населения			
13	Народы и религии мира.			
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население			
15	<b>Океаны и материки.</b> Тихий океан. Индийский океан	<b>50</b>		
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан			
17	Общие особенности природы южных материков			
18	Географическое положение. Исследования Африки			
19	Рельеф и полезные ископаемые			
20	Климат. Внутренние воды			
21	Природные зоны			
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки			
23	Население			
24	Страны Северной Африки. Алжир			
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия			
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия			
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика			
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые			
29	Климат Австралии. Внутренние воды			
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира			
31	Австралийский Союз			
32	Океания. Природа, население и страны			
33	Географическое положение. История открытия и исследования материка			
34	Рельеф и полезные ископаемые			
35	Климат. Внутренние воды			
36	Природные зоны			
37	Население			
38	Страны востока материка. Бразилия			
39	Страны Анд. Перу.			
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа			
41	Общие особенности природы северных материков			
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка			
43	Рельеф и полезные ископаемые			
44	Климат. Внутренние воды			
45	Природные зоны. Население			
46	Канада			
47	Соединенные Штаты Америки			
48	Средняя Америка. Мексика			
49	Географическое положение.			

	Исследования Центральной Азии			
<b>50</b>	Особенности рельефа, его развитие			
<b>51</b>	Климат. Внутренние воды			
<b>52</b>	Природные зоны			
<b>53</b>	Население и страны Евразии. Страны Северной Европы			
<b>54</b>	Страны Западной Европы. Великобритания			
<b>55</b>	Франция. Германия			
<b>56,57</b>	Страны Восточной Европы			
<b>58</b>	Страны Южной Европы. Италия			
<b>59</b>	Страны Юго-Западной Азии			
<b>60</b>	Страны Центральной Азии			
<b>61</b>	Страны Восточной Азии. Китай			
<b>62</b>	Япония			
<b>63</b>	Страны Южной Азии. Индия			
<b>64</b>	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия			
<b>65</b>	Закономерности географической оболочки			
<b>66</b>	Взаимодействие природы и общества			
<b>67,68</b>	<b>Резерв</b>			

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Заплавное  
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Заплавное

Протокол № 1 от 31.08.2018г

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
приказ № 46/27 от 31.08.2018г

Директор школы: И.Л. Самбольский



# Рабочая программа по географии для 8 класса на 2018-2019 учебный год

Программу составила  
Учитель: Темиргалиева А.С.

с. Заплавное  
2018г



## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2018 - 2019 учебный год, авторской программы И.И. Баринова «География России. Природа. 8 класс» Москва, Дрофа, 2016г.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

География. География России. Природа. 8 класс, И.И. Баринова. Москва Дрофа 2016г;

На изучение географии в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

## **Содержание программы.**

### **1. Раздел «Введение» (6 часов)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии - выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Экономико- и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие.

Федеральные округа.

Предусмотрены следующие практические работы: практическая работа

№ 1 «Нанесение на контурную карту границ и пограничных государств»,

практическая работа №2 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с другими государствами мира», практическая работа № 3 «Решение задач на определение поясного времени».

Предусмотрено тестирование по теме «Россия на карте мира».

Предусмотрено тестирование по теме «Россия на карте мира».

### **2. Раздел «Природа России» - 31 час**

**Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» - 6 часов.**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России. Как и почему изменяется рельеф России. Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера.

Предусмотрены следующие практические работы: практическая работа №4

«Установление зависимости рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры».

По данной теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» предусмотрен зачет.

**Тема «Климат и климатические ресурсы» - 6 часов.**

Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Климат и человек.

Предусмотрено три практических работы: практическая работа № 5

«Определение по картам распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков», практическая работа № 6

«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»,

практическая работа № 7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» - 4 часа.** Разнообразие внутренних вод России.

Реки. Озера, подземные воды, болота, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.

Предусмотрены следующие практические работы: практическая работа № 8

« Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования», практическая работа № 9 « Объяснение закономерностей размещения вод суши, оценка обеспеченности ими регионов России».

**Тема « Почвы и почвенные ресурсы» - 4 часа.** Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

Предусмотрена следующая практическая работа: практическая работа № 10

« Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия».

**Тема « Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» - 4 часа.** Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.

Предусмотрена следующая практическая работа: практическая работа № 11

« Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Предусмотрено обобщающее повторение по теме « Почвы, растительный и животный мир России».

**Тема « Природные комплексы России» - 7 часов.** Разнообразие природных комплексов.

Природно- хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Леса.

Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Предусмотрен зачет по теме « Природа России».

### **3. Раздел Крупные природные комплексы 22 часа.**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины.

Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ, его природные комплексы.

Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникамы и экологические проблемы Урала.

Западная Сибирь. Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири.

Восточная Сибирь, её природные комплексы. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток, его природные комплексы и ресурсы.

### **4. Раздел « Человек и природа» - 6 часов**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов

Предусмотрена тестовая проверка по теме « Население России». Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранение среды обитания человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

### **5. Раздел « Хозяйство России» - 3 часа**

Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. Состав первичного сектора экономики. Природно - ресурсный потенциал. Богата ли Россия ресурсами. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство. Географический фактор в развитии общества.

## **Календарно – тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Примечания</b>
<b>1</b>	<b>Что изучает физическая география России.</b> Что изучает физическая география России	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Наша Родина на карте мира.</b> Географическое положение России.	<b>5</b>		
<b>3</b>	Моря, омывающие берега России			
<b>4</b>	Россия на карте часовых поясов			
<b>5</b>	Как осваивали и изучали территорию России			
<b>6</b>	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»			
<b>7</b>	<b>Особенности природы и</b>	<b>18</b>		

	<b>природные ресурсы России.</b> Особенности рельефа России.			
8	Геологическое строение территории России			
9	Минеральные ресурсы России			
10	Развитие форм рельефа			
11	От чего зависит климат нашей страны			
12	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России			
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы			
14	Климат родного края			
15	Разнообразие внутренних вод России			
16	Озера, болота, подземные воды, ледники, много-летняя мерзлота			
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека			
18	Образование почв и их разнообразие			
19	Закономерности распространения почв			
20	Почвенные ресурсы России			
21	Растительный и животный мир России			
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)			
23	Природно-ресурсный потенциал России			
24	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»			
25	<b>Природные комплексы России.</b> Разнообразие природных комплексов России	<b>36</b>		
26	Моря как крупные природные комплексы			
27	Природные зоны России			
28	Разнообразие лесов России			
29	Безлесные зоны на юге России			
30	Высотная поясность			
31	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.			
32	Особенности природы Русской равнины			
33	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины			
34	Памятники природы равнины			
35	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования			
36	Природа Крыма			

37	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение			
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа			
39	Особенности природы высокогорий			
40	Природные комплексы Северного Кавказа			
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа			
42	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности ГП, история освоения			
43	Природные ресурсы			
44	Своеобразие природы Урала			
45	Природные уникалы			
46	Экологические проблемы Урала			
47	Западно - Сибирская равнина. Особенности ГП			
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины			
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины			
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения			
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.			
52	История освоения Восточной Сибири			
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат			
54	Природные районы Восточной Сибири			
55	Жемчужина Сибири — Байкал			
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения			
57	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения.			
58	Особенности природы Дальнего Востока			
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы			
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком			
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»			
62	<b>Человек и природа.</b> Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	<b>6</b>		
63	Воздействие человека на природу			
64	Рациональное природопользование			
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека			
66	География для природы и общества			
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»			
68	<b>Резерв</b>	<b>1</b>		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Заплавное  
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Заплавное

Протокол № 1 от 31.08. 2018г

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
приказ № 46/27 от 31.08.2018г  
Директор школы:

И.Н. Самбольский



# Рабочая программа по географии для 9 класса на 2018-2019 учебный год

Программу составила  
Учитель: Темиргалиева А.С.

с.Заплавное  
2018г

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2018 - 2019 учебный год, авторской программы В.П. Дронова, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство» Москва, Дрофа, 2017г.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

География. География. География России. Население и хозяйство. 9 класс, В.П. Дронов, В.Я. Ром. Москва Дрофа 2017г;

На изучение географии в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения курса «География России. Население и хозяйство» обучающиеся должны **знать/понимать**

- основные географические понятия, термины, изучаемые в курсе «География России. Население и хозяйство»;
- пограничные государства;
- особенности физико-географического и экономико-географического и экологического положения России, размеры территории, протяжённость границ России и государственные границы;
- численность населения России, крупные народы, регионы и города России, национальный состав;
- миграции населения;
- демографические проблемы;
- географические особенности экономики России и своего региона;
- проблемы природно-ресурсной основы экономики России;
- место России в современной экономике и перспективы её развития;
- важнейшие межотраслевые комплексы России и их размещение;
- районирование России;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
- экологически неблагоприятные районы

#### **определять (измерять)**

- географическое положение объектов;
- численность населения;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
- роль, значение, проблемы, факторы размещения важнейших межотраслевых комплексов России и общественную географию крупных регионов

#### **описывать**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое);
- важнейшие межотраслевые комплексы России, региона или отрасли; природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;

#### **объяснять**

- понятия: естественное, механическое движение, миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация; отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость, районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны и регионов;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- демографические проблемы;
- размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- отрицательное воздействие видов хозяйственной деятельности на природу;
- основные показатели воздействия экономики на природу и природные ресурсы

**оценивать и прогнозировать**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем;
- природные условия Западно-Сибирского района для жизни и быта;
- природные условия и ресурсы Алтайского края. Зона отдыха. Бирюзовая Катунь.
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- сферы услуг своего района;
- экономико-географическое положение регионов;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для чтения карт различного содержания;
- для развития географического мышления;
- для целостного представления об особенностях использования природных богатств, населении, хозяйстве нашей Родины;
- для целостного представления об экономических и экологических проблемах как отдельных отраслей и производств, так и хозяйства в целом;
- для целостного представления о месте России в современном мире;
- для адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- для профессионального самоопределения;
- для решения практических задач, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- для формирования способности и готовности рационального природопользования, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней;
- для адаптации к условиям проживания и самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; меры по решению экологической ситуации в России и своём регионе;
- для проведения самостоятельного поиска географической информации о важнейших межотраслевых комплексах России, своей местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных



### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения урока	Примечания
1	<b>Место России в мире.</b> Политикогосударственное устройство Российской Федерации	4		
2	Географическое положение и границы России			
3	Экономико и транспортногеографическое, геополитическое и экологогеографическое положение России			
4	Государственная территория России			
5	Население Российской Федерации. Исторические особенности заселения и освоения территории России	5		
6	Численность и естественный прирост населения			
7	Национальный состав населения России			
8	Миграции населения			
9	Городское и сельское население. Расселение населения			
10	<b>Географические особенности экономики России.</b> География основных типов экономики на территории России	3		
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны			
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России			
13	Научный комплекс	1		
14	<b>Машиностроительный комплекс.</b> Роль, значение и проблемы развития машиностроения	3		
15	Факторы размещения машиностроения			
16	География машиностроения			
17	<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</b> Роль, значение и проблемы ТЭК	3		
18	Топливная промышленность			
19	Электроэнергетика			
20	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.</b> Состав и значение комплексов	7		
21	Металлургический комплекс			
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия			

23	Цветная металлургия			
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность			
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности			
26	Лесная промышленность			
27	<b>Агропромышленный комплекс(АПК)</b> Состав и значение АПК	<b>3</b>		
28	Земледелие и животноводство.			
29	Пищевая и лёгкая промышленность			
30	<b>Инфраструктурный комплекс.</b> Состав комплекса. Роль транспорта.	<b>4</b>		
31	Ж/Д и автомобильный транспорт.			
32	Водный и другие виды транспорта.			
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.			
34	<b>Региональная часть курса.</b> Районирование России.	<b>26</b>		
35	Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика			
36	Состав, природа историческое изменение географического положения. Общие проблемы			
37	Население и главные черты хозяйства.			
38	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.			
39	Географические особенности областей Центрального района.			
40	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы			
41	Северо-Западный район; состав, ЭП, население.			
42	Европейский Север. ГП, природные условия и ресурсы			
43	Население			
44	Хозяйство			
45	Европейский Юг- Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы.			
46	Население			
47	Хозяйство			
48	Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы.			
49	Население			
50	Хозяйство			
51	Урал. ГП, , природные условия и ресурсы.			
52	Население			
53	Хозяйство			
54	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика.			
55	Этапы, проблемы и перспективы			

	развития экономики.			
<b>56</b>	Западная Сибирь.			
<b>57</b>	Восточная Сибирь.			
<b>58</b>	Дальний Восток			
<b>59</b>	Обобщающее повторение по курсу			
<b>60-68</b>	<b>Резерв</b>	<b>9</b>		

