

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель
И.Л.Самбольский
протокол № 3 от 30.04.2021 г



Утверждено к использованию в
образовательном процессе
Приказ № 94 от 30.04.2021 г.

Директор школы
И.Л.Самбольский



**АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (8.1)
8 КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа **по биологии** для 8 класса составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью, адаптированной образовательной программы, разработанной на основе УМК «Для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Биология. Животные. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. И. Никишов, А. В. Теремов. — 12-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЖИВОТНЫЕ (1 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме). скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация фильмов о лягушках.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и

значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Введение	1	
1	Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	1	
	Беспозвоночные животные	1	
2	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.	1	
	Черви	2	
3	Общие признаки червей. Дождевые черви.	1	
4	Круглые черви	1	
	Насекомые	3	
5	Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых	1	
6	Бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха	1	
7	Пчела, тутовый шелкопряд Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними	1	
	Рыбы	1	
8	Общие признаки рыб. Среда обитания. Размножение рыб	1	
	Земноводные	2	
9	Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка.	1	
	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных	1	
	Пресмыкающиеся	1	
10	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся.	1	
	Птицы	3	
11	Общая характеристика птиц. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.	1	
12	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы	1	
13	Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жилья людей. Домашние птицы. Значение и охрана птиц.	1	
	Млекопитающие	2	
14	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Общие признаки.	1	
15	Внешнее строение млекопитающих. Скелет млекопитающих.	1	
	Грызуны	2	

16	Общие признаки грызунов. Внешний вид. Образ жизни, питание, размножение.	1	
17	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	1	
	Зайцеобразные	2	
18	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов.	1	
19	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве	1	
	Хищные звери	2	
20	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид. Черты сходства и различия. Образ жизни. Добывание пищи, размножение. Значение этих животных и их охрана.	1	
21	Пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники. Уход за ними.	1	
	Ластоногие морские животные	1	
22	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	1	
	Китообразные	2	
23	Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение.	1	
24	Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.	1	
	Парнокопытные животные	1	
25	Травоядные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Всеядные животные	1	
	Непарнокопытные животные	1	
	Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.	1	
	Приматы	1	
26	Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни.	1	
	Сельскохозяйственные млекопитающие	5	
27	Корова. Овца	1	
28	Верблюд. Северный олень	1	
29	Домашняя свинья	1	
30	Домашняя лошадь	1	
31	Обобщающее занятие	1	

Рабочая программа **по географии** для 8 класса составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью, адаптированной образовательной программы, разработанной на основе УМК «Для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

География. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.М.Соломина. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать:

- Атлантический. Северный Ледовитый. Тихий. Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов
- Учащиеся должны уметь:
 - показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
 - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
 - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
 - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
 - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География материков и океанов.

I четверть (7ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (3 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Материки и части света Африка (3 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

2 четверть (7 часов)

Австралия (4 часа)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (3 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть (9 ч)

Америка (9ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (4 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Южная Америка (4ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население.

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов,

указанных в номенклатуре.

IV четверть (8 ч)

Евразия (8ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Введение	1	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов Материки и части света на глобусе и карте	1	
	Мировой океан	3	
2	Атлантический океан Северный Ледовитый океан	1	
3	Тихий океан	1	
4	Индийский океан. Практические работы	1	
	Материки и части света Африка	3	
5	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	
6	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн	1	
7	Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Обобщающий урок	1	
	Австралия	4	
8	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	
9	Растительный мир. Животный мир	1	
10	Население. Австралийский Союз.	1	

11	Океания. Остров Новая Гвинея	1	
	Антарктида	3	
12	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат	1	
13	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды	1	
14	Обобщающий урок. Практические работы	1	
	Америка	9	
15	Открытие Америки	1	
16	Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат	1	
17	Реки и озера Растительный и животный мир	1	
18	Население и государства. Соединенные Штаты Америки	1	
19	Канада. Мексика. Куба	1	
20	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат	1	
21	Разнообразие рельефа, климат Реки и озера	1	
22	Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов	1	
23	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население	1	
	Евразия	8	
24	Общая характеристика материка Географическое положение	1	
25	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	
26	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	
27	Климат Евразии. Реки и озера Европы	1	
28	Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии	1	
29	Население Евразии	1	
30	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
31	Обобщающий урок	1	

Рабочая программа **по истории** для 8 класса составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью, адаптированной образовательной программы, разработанной на основе УМК «Для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

История. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Б.П.Пузанов и др, Гуманит. Издат. центр «Владос» Москва, 2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор. Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первпечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством

Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Петр I. Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Русская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, везды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и

корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)	9	
1	Иван III Великий — глава единого государства Российского	1	
2	Расширение государства Российского при Василии III	1	
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1	
4	Первый русский царь Иван IV Грозный Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война.	1	
5	Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству	1	
6	Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни	1	
7	Москва — столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев	1	
8	Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола	1	
9	Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов	1	
	Великие преобразования России в XVIII в.	9	
10	Петр I. Начало правления Петра I	1	

11	Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга	1	
12	Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления	1	
13	Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I	1	
14	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве	1	
15	Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, везды и управление ими. Развитие городов при Екатерине	1	
16	Семилетняя война. Положение крепостных крестьян	1	
17	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1	
18	Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура	1	
	История нашей страны в XIX веке	13	
19	Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I	1	
20	Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию	1	
21	Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче	1	
22	«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература.	1	
23	Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым	1	
24	Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты	1	
25	Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте	1	
26	Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих	1	
27	Появление революционных кружков в России. Революционеры.	1	
28	Развитие науки и культуры во второй половине XIX века	1	
29	Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского	1	
30	Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов	1	
31	Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне	1	

Рабочая программа **по технологии** для 8 класса составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью, адаптированной образовательной программы, разработанной на основе УМК «Для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Технология. Швейное дело. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г.Мозговая, Б.Г.Каргушина — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты обучения в *области предметных знаний*, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

1. Выполнение работ ручного шитья в соответствии с установленными техническими требованиями.
2. Проверка правильности пользования иглой.
3. Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
5. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

1. Выполнение работ ручного шитья в соответствии с установленными техническими требованиями.
2. Проверка правильности пользования иглой.
3. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного курса в 8 классе включает:

- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
- сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов; рукавов, воротников)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Инструктаж по ТБ. Ознакомление		
1	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	1	
2	Машинные стежки и строчки	1	
3	Простейшие сведения о волокнах и тканях: волокна шёлка, шёлк	1	
4	Простейшие сведения о волокнах и тканях: волокна искусственного шёлка	1	
5	Простейшие сведения о волокнах и тканях: синтетические волокна	1	
6	Простейшие сведения о волокнах и тканях: отделка ткани	1	
7	Выбор ткани для пошива верхней одежды	1	
8	Подготовка ткани к раскрою и раскрой	1	
9	Стиль в одежде и мода Силуэт в одежде	1	
10	Фасоны плечевых изделий	1	
11	Технологии изготовления швейного изделия: рукава	1	
12	Сведения о блузках	1	
13	Технологии изготовления простого швейного изделия: прямая блузка без рукавов и воротника. Блузка для повседневной носки	1	
14	Использование цветных ниток в вышивках гладью	1	
15	Выполнение проекта. Защита	1	

Рабочая программа **по музыке** для 8 класса составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью, адаптированной образовательной программы, разработанной на основе УМК «Для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Учащиеся должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества;
- особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, идейное содержание произведения;
- определять ведущие средства музыкальной выразительности;
- создавать план прослушанного произведения;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для само-стоятельного слушания и исполнения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Раздел «Пение»

Исполнение песенного материала в диапазоне си – ми, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения.

Повторение песен, разученных в 7 классе.

Раздел «Слушание музыки»

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические

песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова Программная музыка – инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

Повторное прослушивание произведений из программы 7-го класса.

Раздел «Музыкальная грамота»

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Музыка «легкая» и «серьезная»	2	
2	Музыкальные инструменты.	2	
3	Вокальная и программная музыка	1	
4	Музыкальные жанры	2	
5	Особенности творчества русских композиторов классиков. Особенности творчества русских композиторов классиков.	1	

