

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самбольский
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю использованию
в образовательном процессе
приказ № 16 от 16.08.2019г
Директор школы: И.Л.Самбольский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению
для 2 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Программу составил
Учитель: _____ / А.В. Рассохина/

с. Заплавное
2019г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником «Литературное чтение 2 класс», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать прочитанное;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текстов по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

2.Содержание учебного предмета.

Во 2 классе на изучение литературного чтения отводится **4 ч в неделю**. Курс рассчитан на **136 ч за учебный год** (34 учебные недели).

Самое великое чудо на свете

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступи ла...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружи лась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимир. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародей кою зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревоочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

И в шутку и всерьез

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), А. Дюма «Робин Гуд».

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных знаний, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока.	Дата проведения урока	Примечание
1	1	1. Раздел: Самое великое чудо на свете (1 час) Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю».		
2	1	2. Раздел: Устное народное творчество (12 часов) Русские народные песни. Вводная диагностическая работа.		
3	1	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.		
4	1	Загадки, пословицы и поговорки.		
5	1	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».		
6	1	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».		
7	1	Русская народная сказка «У страха глаза велики».		
8	1	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.		
9	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль».		
10	1	Русская народная сказка «Каша из топора».		
11	1	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».		
12	1	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».		
13	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1.		
14	1	3. Раздел: Люблю природу русскую! Осень (7 часов) Нравится ли вам осень? Осенние загадки.		
15	1	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»		
16	1	А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».		
17	1	С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».		
18	1	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».		
19	1	М.М. Пришвин «Осеннее утро».		
20	1	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». Проверочная работа №1.		
21	1	4. Раздел: Русские писатели (15 часов)		

		А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.		
22	1	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»		
23	1	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»		
24	1	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
25	1	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
26	1	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
27	1	И.А. Крылов. Биография.		
28	1	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».		
29	1	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».		
30	1	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».		
31	1	Л.Н. Толстой «Филипок».		
32	1	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».		
33	1	Л.Н. Толстой «Котёнок».		
34	1	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.		
35	1	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Контрольная работа № 1.		
36	1	5. Раздел: О братьях наших меньших (10 часов) Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибаев «Кто кем становится?»		
37	1	Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»		
38	1	В. Берестов «Кошкин щенок».		
39	1	М.М. Пришвин «Ребята и утята».		
40	1	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».		
41	1	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».		
42	1	В.В. Бианки «Музыкант».		
43	1	В.В. Бианки «Сова».		
44	1	Разноцветные страницы.		
45	1	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». Контрольная работа № 2.		
46	1	6. Раздел: Из детских журналов (9 часов) Знакомство с детскими журналами.		
47	1	Д. Хармс «Игра».		
48	1	Д. Хармс «Вы знаете?..»		
49	1	Д. Хармс «Весёлые чижи».		
50	1	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».		
51	1	Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».		
52	1	А.И. Введенский «Лошадка».		
53	1	Д. Хармс «Весёлый старичок».		

54	1	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Тест № 2.		
55	1	7. Раздел: Люблю природу русскую! Зима (10 часов) Нравится ли вам зима? Зимние загадки.		
56	1	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»		
57	1	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»		
58	1	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».		
59	1	Русская народная сказка «Два Мороза».		
60	1	С.В. Михалков «Новогодняя быль».		
61	1	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»		
62	1	Разноцветные страницы.		
63	1	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Контрольная работа №3.		
64	1	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.		
65	1	К.И. Чуковский. Биография.		
66	1	К.И. Чуковский «Путаница».		
67	1	К.И. Чуковский «Радость».		
68	1	К.И. Чуковский «Федорино горе».		
69	1	К.И. Чуковский «Федорино горе».		
70	1	К.И. Чуковский «Федорино горе».		
71	1	К.И. Чуковский «Федорино горе».		
72	1	С.Я. Маршак.		
73	1	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».		
74	1	С.В. Михалков.		
75	1	С.В. Михалков «Мой секрет».		
76	1	С.В. Михалков «Сила воли».		
77	1	С.В. Михалков «Мой щенок».		
78	1	А.Л. Барто «Верёвочка».		
79	1	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».		
80	1	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».		
81	1	Н.Н. Носов «Затейники».		
82	1	Н.Н. Носов «Живая шляпа».		
83	1	Н.Н. Носов «На горке».		
84	1	Скороговорки.		
85	1	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». Контрольная работа № 4.		
86	1	8. Раздел: Я и мои друзья (13 часов) Я и мои друзья. Развитие речи.		
87	1	В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».		

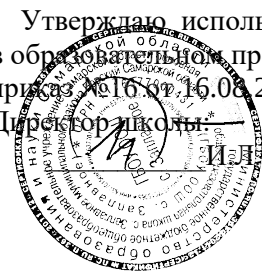
88	1	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».		
89	1	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»		
90	1	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»		
91	1	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».		
92	1	В.А. Осеева «Волшебное слово».		
93	1	В.А. Осеева «Хорошее».		
94	1	В.А. Осеева «Почему?»		
95	1	В.А. Осеева «Почему?»		
96	1	В.А. Осеева «Почему?»		
97	1	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».		
98	1	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа №2.		
99	1	9. Раздел: Люблю природу русскую! Весна (8 часов) Нравится ли вам весна? Весенние загадки.		
100	1	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».		
101	1	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».		
102	1	А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»		
103	1	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.		
104	1	А.Н. Плещеев «В бурю».		
105	1	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».		
106	1	И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа №3.		
107	1	10. Раздел: И в шутку, и всерьёз (12 часов) «Мозговая атака». Развитие речи.		
108	1	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»		
109	1	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.		
110	1	Э.Н. Успенский «Чебурашка».		
111	1	Э.Н. Успенский «Чебурашка».		
112	1	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».		
113	1	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».		
114	1	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».		
115	1	Г.Б. Остер «Будем знакомы».		
116	1	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».		

117	1	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».		
118	1	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». Проверочная работа №4.		
119	1	11. Раздел: Литература зарубежных стран (14 часов) Викторина. Развитие речи		
120	1	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».		
121	1	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».		
122	1	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».		
123	1	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».		
124	1	Ш. Перро «Кот в сапогах».		
125	1	Ш. Перро «Кот в сапогах».		
126	1	Ш. Перро «Красная Шапочка».		
127	1	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».		
128	1	Э. Хогарт «Мафин и паук».		
129	1	Э. Хогарт «Мафин и паук».		
130	1	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Контрольная работа №5.		
131	1	Проверка техники чтения.		
132	1	Задание на лето.		
133-136	4	Резервные уроки.		
Итого: 136 часов				

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самбольский
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю, использованию
в образовательном процессе
присвоено № 16 от 16.08.2019г
Директор школы: _____
И.Л.Самбольский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
для 2 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Программу составил
Учитель: _____ / А.В. Рассохина/

с. Заплавное
2019г.

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс».

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета.

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных

слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, цн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне

слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных знаний, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

3.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока.	Дата проведения	Примечание
1	1	1.Раздел: «Наша речь»(4) Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2	1	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	1	Как отличить диалог от монолога?		
4	1	Проверка знаний.		
5	1	2.Раздел: «ТЕКСТ» (5 Ч) Что такое текст?		
6	1	Что такое тема и главная мысль текста?		
7	1	Части текста.		
8	1	Диктант по теме «Текст»		
9	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
10	1	3.Раздел:« ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (12 Ч) Что такое предложение?		
11	1	Как из слов составить предложение?		
12	1	Контрольное списывание.		
13	1	Что такое главные члены предложения?		
14	1	Что такое второстепенные члены предложения?		
15	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
16	1	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?		
17	1	Как установить связь слов в предложении?		
18	1	Развитие речи. Обучающее сочинение		

		по картине.		
19	1	Анализ сочинений.		
20	1	Контрольный диктант по теме: «Предложение».		
21	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
22	1	4.Раздел: «СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...»(20ч) Что такое лексическое значение слова?		
23	1	Что такое однозначные и многозначные слова?		
24	1	Что такое прямое и переносное значение слова?		
25	1	Что такое синонимы?		
26-27	2	Что такое антонимы?		
28	1	Контрольный диктант по теме « Слово»		
29	1	Работа над ошибками.		
30	1	Что такое родственные слова?		
31-32	2	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
33	1	Какие бывают слоги?		
34-35	2	Как определить ударный слог?		
36-37	2	Как переносить слова с одной строки на другую?		
38	1	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.		
39	1	Проверочная работа.		
40	1	Контрольный диктант. Однокоренные слова.		
41	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
42	1	5.Раздел: «ЗВУКИ И БУКВЫ» (34ч) Как различать звуки и буквы?		
43-44	2	Как мы используем алфавит?		
45	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
46	1	Как определить гласные звуки?		
47	1	Контрольный диктант. Звуки и буквы.		
48	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
49-53	5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
54-56	3	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		

57	1	Развитие речи. Обучающее сочинение С.А. Турунов.		
58	1	Диктант. Проверочная работа. Правописание безударных гласных		
59	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
60	1	Определение согласных звуков.		
61-62	2	Согласный звук [Й] и буква «И краткое».		
63	1	Слова с удвоенными согласными.		
64	1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
65	1	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»		
66	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
67	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
68	1	Обозначение мягкости согласного звука на письме.		
69	1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
70	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
71	1	Контрольный диктант. Правописание слов с мягким знаком.		
72	1	Проверочная работа. Правописание слов с мягким знаком.		
73	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
74	1	Наши проекты. Пишем письмо.		
75	1	Обобщающий урок.		
76	1	6.Раздел: «Правописание буквосочетаний с шипящими буквами» (29 Ч) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
77	1	Развитие речи. Обучающее изложение. Л.Н. Толстой.		
78	1	Повторение темы: « Твёрдые и мягкие согласные».		
79	1	Контрольный диктант. Буквосочетания.		
80	1	Работа над ошибками.		
81	1	Наши проекты. «Рифма»		
82-83	2	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
84	1	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.		
85-86	2	Отличие звонких согласных от глухих.		
87-88	2	Проверка парных согласных в корне слова.		

89	1	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Каток.		
90-93	4	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
94	1	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		
95	1	Проверка знаний.		
96	1	Контрольный диктант по теме: «Парные согласные»		
97	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
98-100	3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
101	1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
102	1	Контрольное списывание.		
103	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы».		
104	1	Проверка знаний.		
105	1	Обобщение изученного материала.		
106-107	2	7.Раздел: «Части речи» (47 ч) Что такое части речи?		
108	1	Что такое имя существительное?		
109	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
110	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		
111	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
112	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
113	1	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.		
114	1	Заглавная буква в географических названиях.		
115	1	Развитие речи. Обучающее изложение. Люлька.		
116	1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
117	1	Диктант. Заглавная буква в именах собственных.		
118	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
119	1	Число имён существительных.		
120-	2	Единственное и множественное число		

121		имён существительных.		
122	1	Обучающее изложение.		
123	1	Проверка знаний.		
124	1	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».		
125	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном.		
126	1	Что такое глагол?		
127	1	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.		
128	1	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.		
129-130	2	Число глаголов. Изменение глагола по числам.		
131	1	Правописание частицы НЕ с глаголом.		
132	1	Обобщение знаний о глаголе.		
133	1	Что такое текст-повествование?		
134	1	Проверка знаний.		
135	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
136	1	Связь имени прилагательного с именами существительными.		
137	1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
138	1	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
139	1	Что такое текст – описание?		
140	1	Проверка знаний.		
141	1	Что такое местоимение?		
142	1	Что такое местоимение?		
143	1	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.		
144	1	Проверка знаний.		
145	1	Общее понятие о предлоге.		
146	1	Раздельное написание предлогов со словами.		
147	1	Развитие речи. Восстановление предложений.		
148	1	Проверка знаний.		
149	1	Диктант.		
150	1	Работа над ошибками.		
151	1	Контрольный диктант за 2 класс.		
152	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи.		
153	1	8.Раздел: «Повторение изученного за год» (17 ч). Виды текстов.		
154	1	Сочинение по картине И.И. Шишкина.		
155	1	Работа над ошибками. Повторение по		

		теме «Предложение».		
156	1	Главные члены предложения их распознавание.		
157	1	Слово и его лексическое значение.		
158-159	2	Повторение по теме «Части речи».		
160	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
161	1	Повторение по теме «Правила правописания».		
162	1	Контрольное списывание.		
163	1	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.		
164	1	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.		
165	1	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс.		
166	1	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.		
167	1	Правописание звонких и глухих согласных.		
168	1	Правописание звонких и глухих согласных.		
Итого: 168 часов				

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самбо́льский
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю, использованию
в образовательном процессе
приказ № 16 от 16.08.2019г
Директор школы: И.Л.Самбо́льский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике
для 2 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Программу составил
Учитель: _____ / А.В. Рассохина/

с. Заплавное
2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», планируемых результатов начального общего образования. Данная программа является составной частью УМК «Школа России» и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в

пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

2.Содержание учебного предмета.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. *Итоговое повторение.*

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных знаний, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

3.Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока.	Дата проведения урока	Примечание
1	1	1.Раздел: Нумерация. Числа от 1 до 100 (11 ч) Числа от 1 до 20. (Стр.4)		
2	1	Числа от 1 до 20. (Стр. 5)		
3	1	Десяток. Счёт десятками до 100 (Стр.6)		
4	1	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа. (Стр.7)		
5	1	Поместное значение цифр. (Стр.8)		
6	1	Однозначные и двузначные числа. (Стр. 9)		
7	1	Единица измерения длины – миллиметр. (Стр. 10)		
8	1	Единица измерения длины – миллиметр. (Стр.11)		
9	1	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. (Стр. 12)		
10	1	Входящая контрольная работа.		
11	1	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. (Стр. 13)		
12	1	2.Раздел: Сложение и вычитание.(53 ч) Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (Стр.14)		
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (Стр.15)		

14	1	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. (Стр.16-17)		
15	1	Повторение пройденного. Странички для любознательных. (Стр.18-21)		
16	1	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (Стр.22-24)		
17	1	Задачи, обратные данной. (Стр.26)		
18	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. (Стр.27)		
19	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. (Стр.28)		
20	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. (Стр.29-30)		
21	1	Час. Минута. Соотношение между ними. (Стр.31)		
22	1	Длина ломаной. (Стр.32-35)		
23	1	Страничка для любознательных. (Стр.36-37)		
24	1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание».		
25	1	Порядок действий. Скобки. (Стр.38-39)		
26	1	Числовые выражения. (Стр. 40)		
27	1	Сравнение числовых выражений. (Стр.41)		
28	1	Периметр многоугольника. (Стр.42-43)		
29	1	Свойства сложения. (Стр.44-45)		
30	1	Свойства сложения. (Стр.46- 47)		
31	1	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		
32	1	Странички для любознательных. (Стр.50-51)		
33	1	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. (Стр.52-53)		
34	1	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.		
35	1	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились.		
36	1	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. (Стр.54 – 56)		
37	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. (Стр.57)		
38	1	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. (Стр.58)		
39	1	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. (Стр.59)		
40	1	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$. (Стр.60)		
41	1	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$. (Стр. 61)		
42	1	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$. (Стр. 62)		
43	1	Решение задач. Запись решения в виде выражения. (Стр.63)		
44	1	Решение задач. Запись решения в виде выражения. (Стр.64)		
45	1	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$. (Стр. 66)		
46	1	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$. (Стр.67)		
47	1	Устные и письменные приемы сложения и		

		вычитания. (Стр. 68-69)		
48	1	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».		
49	1	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. (Стр.70-71)		
50	1	Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. (Стр.72-73)		
51	1	Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. (Стр.74-75)		
52	1	Буквенные выражения. (Стр. 76-77)		
53	1	Буквенные выражения. (Стр.78-79)		
54	1	Знакомство с уравнениями. (Стр. 80-81)		
55	1	Знакомство с уравнениями. (Стр. 82-83)		
56	1	Проверка сложения. (Стр.84-85)		
57	1	Проверка вычитания. (Стр.86-87)		
58	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием. (Стр.88-89)		
59	1	Контрольная работа за 1 полугодие. (Стр. 94-95)		
60	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.		
61	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (Стр. 90-91)		
62	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (Стр. 92)		
63	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (Стр. 93)		
64	1	3. Раздел: Сложение и вычитание (письменные вычисления) (22 ч) Письменный прием сложения вида $45 + 23$. (Стр.4)		
65	1	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$. (Стр.5)		
66	1	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» 6		
67	1	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» 7		
68	1	Угол. Виды углов. (Стр.8-9)		
69	1	Решение задач. (Стр.10-11)		
70	1	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$. (Стр. 12)		
71	1	Письменный прием сложения вида $37 + 53$. (Стр. 13)		
72	1	Прямоугольник. Построение прямоугольника. (Стр. 14-15)		
73	1	Письменный прием сложения вида $87 + 13$. (Стр.16)		
74	1	Закрепление изученного. Решение задач. (Стр. 17)		
75	1	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$. (Стр. 18)		
76	1	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$. (Стр. 19)		

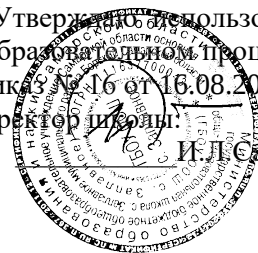
77	1	Странички для любознательных. (Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39)		
78	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (Стр. 22-23)		
79	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (Стр. 24-27)		
80	1	Письменный прием вычитания вида 52–24. (Стр. 29)		
81	1	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		
82	1	Квадрат. (Стр.34-35)		
83	1	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. (Стр. 36-37)		
84	1	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.		
85	1	Повторение. Решение задач. (Стр. 42-45)		
86	1	4.Раздел: Умножение и деление. (39 ч) Конкретный смысл действия умножения. (Стр. 48)		
87	1	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.(Стр.49)		
88	1	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. (Стр.50)		
89	1	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. (Стр. 51)		
90	1	Периметр многоугольника. (Стр. 52)		
91	1	Приёмы умножения единицы и нуля. (Стр. 53)		
92	1	Название компонентов и результата умножения. (Стр. 54-55)		
93	1	Переместительное свойство умножения. (Стр. 56)		
94	1	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. (Стр. 57)		
95	1	Конкретный смысл действия деления. (Стр. 58)		
96	1	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. (Стр. 59)		
97	1	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. (Стр. 60)		
98	1	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. (Стр. 61)		
99	1	Название компонентов и результата деления. (Стр. 62)		
100	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (Стр. 63)		
101	1	Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения».		
102	1	Страничка для любознательных. (Стр. 64-65)		
103	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (Стр. 66-70)		
104	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. (Стр. 72)		
105	1	Связь между компонентами и результатом		

		действия умножения.(Стр. 73)		
106	1	Приёмы умножения и деления на 10. (Стр. 74)		
107	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. (Стр. 75)		
108	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. (Стр. 76)		
109	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. (Стр. 77)		
110	1	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление» (Стр. 78-79)		
111	1	Умножение числа 2 и на 2. (Стр. 80)		
112	1	Умножение числа 2 и на 2. (Стр. 81)		
113	1	Умножение числа 2 и на 2. (Стр. 82)		
114	1	Деление на 2. (Стр. 83)		
115	1	Деление на 2. (Стр. 84-85)		
116	1	Странички для любознательных. (Стр. 86-87, 95)		
117	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (Стр. 88-89)		
118	1	Умножение числа 3 и на 3. (Стр. 90)		
119	1	Умножение числа 3 и на 3. (Стр. 91)		
120	1	Деление на 3. (Стр. 92)		
121	1	Деление на 3. (Стр. 93)		
122	1	Деление на 3. (Стр. 94)		
123	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (Стр. 96-99)		
124	1	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление». (Стр. 100-101)		
125	1	5.Раздел: Что узнали, чему научились во 2 классе. (10 ч) Числа от 1 до 100. Нумерация. (Стр. 102)		
126	1	Числовые и буквенные выражения. (Стр. 103)		
127	1	Итоговая контрольная работа. (Стр. 110-111)		
128	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
129	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения. (Стр.104-105)		
130	1	Таблица сложения. (Стр. 105-106)		
131	1	Решение задач. (Стр.106-107)		
132	1	Решение задач. (Стр.108)		
133	1	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. (Стр. 109)		
134	1	Повторение изученного.		
135	1	Повторение изученного.		
136	1	Повторение изученного.		
Итого: 136 часов				

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самболевский
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
приказ № 16 от 16.08.2019г
Директор школы
И.Л.Самболевский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру
для 2 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Программу составил
Учитель: _____ / А.В. Рассохина/

с. Заплавное
2019 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской рабочей программы по окружающему миру автора А. А. Плешакова.

1. Планируемые предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
-

2. Содержание учебного предмета.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю - 68ч (34 учебные недели).

Где мы живем. (2 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа. (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села. (12 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность. (10 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение. (5 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия. (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).
 Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.
 Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края;
 наблюдение весенних изменений в природе.
 Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Заключение. (1ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных знаний, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

3. Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока.	Дата проведения урока	Примечание
1	1	1.Раздел :«Где мы живём» (4 часа) Родная страна. Имя родной страны –Россия, или Российская Федерация. Государственные символы. России:герб,флаг,гимн. Россия-многонациональная страна. Государственный язык.		
2	1	Город и село. Проект «Родной город (село)»		
3	1	Природа и рукотворный мир.		
4	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».		
5	1	2.Раздел: «Природа» (20ч) Неживая и живая природа.		
6	1	Явления природы.		
7	1	Что такое погода?		
8	1	В гости к осени (экскурсия)		
9	1	В гости к осени.		
10	1	Звёздное небо.		
11	1	Заглянем в кладовые Земли.		
12	1	Про воздух.		
13	1	... И про воду		
14	1	Какие бывают растения.		
15	1	Какие бывают животные.		
16	1	Невидимые нити.		
17	1	Дикорастущие и культурные растения.		
18	1	Дикие и домашние животные.		
19	1	Комнатные растения.		
20	1	Животные живого уголка.		

21	1	Про кошек и собак.		
22	1	Красная книга.		
23	1	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».		
24	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		
25	1	3.Раздел: «Жизнь города и села» (10ч) Что такое экономика?		
26	1	Из чего что сделано.		
27	1	Как построить дом?		
28	1	Какой бывает транспорт.		
29	1	Культура и образование.		
30	1	Все профессии важны. Проект:«Профессии»		
31	1	В гости к зиме (экскурсия).		
32	1	В гости к зиме.		
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		
34	1	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».		
35	1	4.Раздел: «Здоровье и безопасность» (9 ч) Строение тела человека.		
36	1	Если хочешь быть здоров.		
37	1	Берегись автомобиля!		
38	1	Школа пешехода.		
39	1	Домашние опасности.		
40	1	Пожар!		
41	1	На воде и в лесу.		
42	1	Опасные незнакомцы.		
43	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		
44	1	5.Раздел: «Общение» (7ч) Наша дружная семья.		
45	1	Проект «Родословная».		
46	1	В школе.		
47	1	Правила вежливости.		
48	1	Ты и твои друзья.		
49	1	Мы – зрители и пассажиры.		
50	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		
51	1	6.Раздел: «Путешествия» (18 ч) Посмотри вокруг.		
52	1	Ориентирование на местности.		
53	1	Ориентирование на местности.		
54	1	Формы поверхности.		
55	1	Водные богатства.		
56	1	В гости к весне (экскурсия).		
57	1	В гости к весне.		

58	1	Россия на карте.		
59	1	Проект «Города России».		
60	1	Путешествие по Москве.		
61	1	Московский Кремль.		
62	1	Город на Неве.		
63	1	Путешествие по планете.		
64	1	Путешествие по материкам.		
65	1	Страны мира. Проект «Страны мира».		
66	1	Впереди лето.		
67	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		
68	1	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		
Итого: 68 часов				

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самбо́льский
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю использованию
в образовательном процессе
Протокол № 10 от 16.08.2019г



И.Л.Самбо́льский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По изобразительному искусству
для 2 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Программу составил
Учитель: _____ / А.В. Рассохина/

с. Заплавное
2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.

1. Планируемые результаты изучения программы по курсу "Искусство (изобразительное искусство)".

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

2. Содержание учебного предмета.

На изучение курса «Искусство (изобразительное искусство)» во 2 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Чем и как работает художник	9
2	Реальность и фантазия	7
3	О чём говорит искусство	10
4	Как говорит искусство	8
	Итого	34

1.Как и чем работает художник (9 часов)

Три основные краски. Изображение поляны цветов по памяти.

Пять красок – всё богатство цвета. Изображение небесных объектов и стихий.

Пастель, цветные мелки, акварель. Изображение осеннего леса по памяти.

Выразительные возможности аппликации. Аппликация коврика.

Выразительные возможности графических материалов. Изображение зимнего леса.

Выразительность материалов для работы в объёме. Объёмное изображение животных.

Выразительные возможности бумаги. Сооружение игровой площадки.

Любой материал может стать выразительным. Изображение ночного города.

Любой материал может стать выразительным (обобщение).

2. Реальность и фантазия (7 часов)

Изображение и реальность. Изображение диких (домашних) животных.

Изображение и фантазия. Изображение сказочных животных.

Украшение и реальность. Украшение кокошника, воротника.

Украшение и фантазия. Изображение паутинок, снежинок.

Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Создание макета фантастического города Конструирование из бумаги подводного мира.

Братья-Мастера всегда работают вместе (обобщение). Ёлочные игрушки.

3.О чем говорит искусство (10 часов)

Выражение характера животных. Изображение животных с характером.

Выражение характера человека. Изображение сказочного мужского образа.

Выражение характера человека. Изображение сказочного женского образа.

Выражение характера человека. Создание в объёме сказочных персонажей.

Изображение природы в разных состояниях (контрастных).

Выражение характера через украшение. Украшение кокошников и оружия.

Выражение намерений через украшение. Украшение сказочных флотов (аппликация).

Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении, украшении, постройке. Создание композиций, передающих мир сказочных героев.

4.Как говорит искусство (8 часов)

Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Изображение весенней земли.

Линия как средство выражения: ритм линий. Изображение весенних ручьев.

Линия как средство выражения: характер линий. Изображение ветки с характером.

Ритм пятен как средство выражения. Ритмическое расположение летящих птиц.

Пропорции выражают характер. Лепка людей, животных с разными пропорциями.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции (обобщение). Панно «Весна. Шум птиц»

Обобщающий урок года. Выставка лучших работ.

Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Изображение весенней земли.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных знаний, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока.	Дата проведения урока	Примечание
1	1	1. Чем и как работает художник (9 часов) Три основные краски. Изображение поляны цветов по памяти		
2	1	Пять красок – всё богатство цвета. Изображение небесных объектов и стихий.		
3	1	Пастель, цветные мелки, акварель. Изображение осеннего букета.		
4	1	Выразительные возможности аппликации. Сказочная рыбка.		
5	1	Выразительные возможности графических материалов. Что может линия?		
6	1	Выразительность материалов для работы в объёме. Объёмное изображение пингвина.		
7	1	Выразительные возможности бумаги. Сооружение родного города.		
8	1	Любой материал может стать выразительным. Изображение ночного города.		
9	1	Любой материал может стать выразительным (обобщение).		
10	1	2. Раздел: Реальность и фантазия (7 часов) Изображение и реальность. Морозные узоры на стекле.		
11	1	Изображение и фантазия. Изображение сказочных животных.		

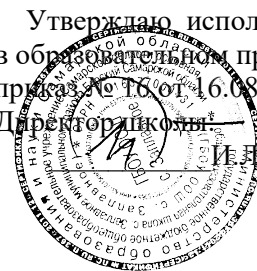
		Жар-птица.		
12	1	Украшение и реальность. Украшение кокошника, воротника.		
13	1	Украшение и фантазия. Изображение паутинок, снежинок.		
14	1	Постройка и реальность. Конструирование из бумаги подводного мира.		
15	1	Постройка и фантазия. Создание макета фантастического города.		
16	1	Братья-Мастера всегда работают вместе (обобщение). Елочная игрушка.		
17	1	3.Раздел: О чём говорит искусство (10 часов) Выражение характера животных. Изображение животных с характером.		
18	1	Выражение характера человека. Изображение сказочного мужского образа.		
19	1	Выражение характера человека. Изображение сказочного женского образа.		
20	1	Выражение характера человека. Создание в объёме сказочных персонажей.		
21	1	Изображение природы в разных состояниях (контрастных) Изображение погоды после дождя.		
22	1	Выражение характера через украшение. Украшение кокошников и оружия.		
23	1	Выражение намерений через украшение. Украшение сказочных флотов (аппликация).		
24-25	2	Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении, украшении, постройке. Образ здания.		
26	1	Создание композиций, передающих мир сказочных героев. Замок Снежной Королевы.		
27	1	4.Раздел: Как говорит искусство (8 часов) Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Весна идет.		
28	1	Линия как средство выражения: ритм линий. Изображение весенних ручьев.		
29	1	Линия как средство выражения: характер линий. Изображение ветки с характером.		

30	1	Ритм пятен как средство выражения. Ритмическое расположение летящих птиц.		
31	1	Пропорции выражают характер. Лепка людей с разными пропорциями. Смешные человечки.		
32	1	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции (обобщение). Панно «Весна. Шум птиц»		
33	1	Обобщающий урок года. Выставка лучших работ.		
34	1	Повторение изученного за год. «Скоро лето» - коллективная открытка.		
Итого: 34 часа				

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самболевский
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю, к использованию
в образовательном процессе
приказ № 16 от 16.08.2019г
Директор школы _____
И.Л.Самболевский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По музыке
для 2 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Программу составил
Учитель: _____ / А.В. Рассохина/

с. Заплавное
2019 г.

Рабочая учебная программа по музыке разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка— умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания со- держания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

2.Содержание учебного предмета.

Во 2 классе на изучение предмета «Музыка» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Россия — Родина моя (3 ч)

Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Гимн России.

Раскрываются следующие содержательные линии. Музыкальный пейзаж. Образы родной природы в музыке русских композиторов. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности.

Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Гимн — главная песня нашей Родины. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр).

Примерный музыкальный материал

*Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский.
Гимн России. А. Александров, слова С. Михалкова.
Патриотическая песня. М. Глинка, слова А. Машистова; Здравствуй, Родина моя! Ю.
Чичков, слова К. Ибряева; Моя Россия. Г. Струве, слова Н. Соловьевой*

День, полный событий (6 ч)

Музыкальные инструменты. Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.

Раскрываются следующие содержательные линии. Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева.

Музыкальные инструменты: фортепиано — его выразительные возможности.

Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке. Колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие.

Обобщающий урок I четверти.

Примерный музыкальный материал

Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский; Детская музыка. Пьесы. С. Прокофьев;

Прогулка. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.

Начинаем перепляс. Из вокального цикла «Пять песен для детей». С. Соснин, слова П. Синявского; Сонная песенка. Р. Паулс, слова И. Ласманиса; Спят усталые игрушки. А. Островский, слова З. Петровой; Ай-я, жу-жу, латышская народная песня; Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева

« О России петь — что стремиться в храм» (5 ч)

Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли Русской. Александр Невский. Сергей Радонежский. Молитва. С Рождеством Христовым! Рождество Христово.

Раскрываются следующие содержательные линии. Колокольные звоны России; набат, трезвон, благовест. Музыкальный пейзаж. Святые земли Русской: князь Александр Невский, преподобный Сергей Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров: народные песнопения, кантата. Жанр молитвы, хора. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки. Музыка на новогоднем празднике.

Обобщающий урок II четверти.

Примерный музыкальный материал

Великий колокольный звон. Из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский.

Песня об Александре Невском; Вставайте, люди русские. Из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев.

Народные песнопения о Сергии Радонежском. Утренняя молитва; В церкви. П. Чайковский. Вечерняя песня. А. Тома, слова К. Ушинского. Добрый тебе вечер;

Рождественское чудо, народные славянские песнопения; Рождественская песенка. Слова и музыка П. Синявского

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4 ч)

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Выходили красны девицы. Бояре, а мы к вам пришли. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Проводы зимы. Встреча весны.

Раскрываются следующие содержательные линии. Фольклор — народная мудрость.

Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая партитура. Традиции народного музицирования.

Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица), встреча весны.

Песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Народные песенки, заклички, потешки.

Примерный музыкальный материал

Светит месяц; Камаринская, плясовые наигрыши.

Наигрыш. А. Шнитке. *Выходили красны девицы; Бояре, а мы к вам пришли*, русские народные песни.

Ходит месяц над лугами. С. Прокофьев.

Камаринская. П. Чайковский.

Прибаутки. В. Комраков, слова народные; *Реченька*. А. Абрамов, слова Е. Карасева.

Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы.

В музыкальном театре (5 ч)

Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Театр оперы и балета. Волшебная палочка. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье!

Увертюра. Финал.

Раскрываются следующие содержательные линии. Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Детский музыкальный театр: опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра. Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Музыкальные темы — характеристики главных действующих лиц. Финал.

Примерный музыкальный материал

Волк и семеро козлят. Опера-сказка (фрагменты). М. Коваль; *Золушка*. Балет (фрагменты). С. Прокофьев.

Марш. Из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; *Марш*. Из балета «Щелкунчик». П. Чайковский.

Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Песня-спор. Из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового

В концертном зале (5 ч)

Симфоническая сказка «Петя и Волк».

Раскрываются следующие содержательные линии. Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Обобщающий урок III четверти.

Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. Звучит нестареющий Моцарт!

Симфония № 40. Увертюра.

Раскрываются следующие содержательные линии. Музыкальная живопись. «Картинки с выставки» М. Мусоргского. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Симфония № 40 соль минор В.-А. Моцарта. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст. Выразительность и изобразительность образов музыки В.-А. Моцарта, М. Мусоргского.

Примерный музыкальный материал

Петя и волк. Симфоническая сказка. С. Прокофьев.

Картинки с выставки. Пьесы из фортепианной сюиты. М. Мусоргский.

Симфония № 40. Экспозиция 1-й части. В.-А. Моцарт; *Увертюра*. К опере «Свадьба Фигаро». В.-А. Моцарт; *Увертюра*. К опере «Руслан и Людмила». М. Глинка.

Песня о картинах. Ген. Гладков, слова А. Кушнера

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6ч)

Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. И всё это — Бах! Всё в движении. Тройка. Попутная песня. Музыка учит

людей понимать друг друга. Два лада. Легенда. Природа и музыка. Весна. Осень. Печаль моя светла. Первый. Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии? *Раскрываются следующие содержательные линии.* Композитор — исполнитель — слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган). Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Сочинения И.-С. Баха, М. Глинки, В.-А. Моцарта, Г. Свиридова, Д. Кабалевского. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия — рисунок, лад — цвет). Международный конкурс исполнителей им. П.И. Чайковского в Москве. Темы, сюжеты и образы музыки С. Прокофьева, П. Чайковского.

Обобщающий урок IV четверти — заключительный урок-концерт.

Примерный музыкальный материал

Волынка; Менуэт. Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; *Менуэт.* Из Сюиты № 2; *За рекою старый дом*, русский текст Д. Тонского; *Токката* ре минор для органа; *Хорал; Ария.* Из Сюиты № 2. И.-С. Бах.

Весенняя. В.-А. Моцарт, слова И.-Ф. Овербек, пер. Т. Сикорской; *Колыбельная.* Б. Флис — В.-А. Моцарт, русский текст С. Свириденко. *Попутная; Жаворонок.* М. Глинка, слова Н. Кукольника; *Песня жаворонка.* П. Чайковский. *Концерт для фортепиано с оркестром № 1.* Часть 1-я (фрагменты). П. Чайковский.

Тройка; Весна; Осень. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

Кавалерийская; Клоуны; Карусель (слова И. Рахилло). Д. Кабалевский.

Музыкант. Е. Зарицкая, слова В. Орлова; *Пусть всегда будет солнце.* А. Островский, слова Л. Ошанина; *Сказки гуляют по свету.* Е. Птичкин, слова М. Пляцковского; *Это очень интересно; Пони.* С. Никитин, слова Ю. Морич; *До чего же грустно.* Из вокального цикла «Пять песен для детей». С. Соснин, слова П. Синявского; *Старый добрый клавиесин.* Й. Гайдн, русский текст П. Синявского;

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных знаний, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

3. Календарно-тематическое планирование.

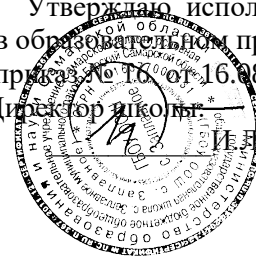
№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока.	Дата проведения урока	Примечания
1	1	1. Раздел: Россия – Родина моя (3ч) Повторение основных музыкальных понятий. Мелодия.		
2	1	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия!		
3	1	Гимн России.		
4	1	2. Раздел: День, полный событий (6ч) Музыкальные инструменты.		
5	1	Природа и музыка. Прогулка.		
6	1	Танцы, танцы, танцы...		
7	1	Эти разные марши.		
8	1	Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные.		
9	1	Обобщающий урок 1 четверти.		
10	1	3. Раздел: «О России петь – что стремиться в храм» (5ч) Великий колокольный звон.		

11	1	Звучащие картины. Музыкальная азбука. Длительности.		
12	1	Святые земли русской. Александр Невский. Сергей Радонежский.		
13	1	Утренняя молитва. В церкви. С Рождеством Христовым!		
14	1	Обобщающий урок.		
15	1	4. Раздел: Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4ч) Русские народные инструменты.		
16	1	Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Выходили красны девицы. Бояре, а мы к вам пришли.		
17	1	Музыка в народном стиле.		
18	1	Проводы зимы. Встреча весны.		
19	1	5. Раздел: В музыкальном театре (5ч) Сказка будет впереди.		
20	1	Детский музыкальный театр. Опера, балет.		
21	1	Театр оперы и балета. Волшебная палочка.		
22	1	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.		
23	1	Какое чудное мгновение! Увертюра. Финал.		
24	1	6. Раздел: В концертном зале (5ч) Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и Волк».		
25	1	Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и Волк». Тембры инструментов.		
26	1	Симфоническая сказка «Петя и Волк». Тембры различных групп инструментов симфонического оркестра.		
27	1	Симфоническая сказка «Петя и Волк». Партитура.		
28	1	Обобщающий урок.		
29	1	7. Раздел: Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6ч) Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. И все это – Бах!		
30	1	Все в движении. Тройка. Попутная песня.		
31	1	Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда.		
32	1	Природа и музыка. Весна. Осень.		
33	1	Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?		
34	1	Обобщающий урок 4 четверти – заключительный урок-концерт.		
Итого: 34 часа				

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самбольский
Протокол № 1 от 30.08.20189

Утверждаю, использованию
в образовательном процессе
приказ № 16 от 16.08.2019г
Директор школы: _____
И.Л.Самбольский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии
для 2 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Программу составил
Учитель: _____ / А.В. Рассохина/

с. Заплавное
2019 г.

Программа учебного курса разработана на основе авторской программы «Технология» Н.И. Роговцевой и др. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и является составной частью УМК «Школа России».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
 - Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2.Содержание учебного курса.

На изучение курса «Технология (труд)» во 2 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа(34 учебные недели).

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка

с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Программа предполагает использование индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебных знаний, а так же следующие виды учебной деятельности: личностные, регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, коррекция и др.), познавательные и коммуникативные.

3. Календарно-тематическое планирование .

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела . Тема урока.	Дата проведения урока	Примечание
1	1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.		
2	1	1.Раздел: «Человек и земля» (23 часа) Земледелие. Практическая работа: выращивание лука.		
3	1	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»		
4	1	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».		
5	1	Изделие: «Игрушка из теста».		
6	1	Проект «Праздничный стол».		
7	1	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».		
8	1	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись».		
9	1	Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка»		
10	1	Народные промыслы Изделие: «Матрешка».		
11	1	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня».		
12	1	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка».		
13	1	Домашние животные. Изделия, «Куточка из крупы», «Цыпленок», «Петушок».		
14	1	Проект «Деревенский двор»		
15	1	Новый год. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»		
16	1	Строительство. Изделия: «Изба» или «Крепость».		
17	1	В доме. Изделие: «Домовой» Практическая работа: «Наш дом»		
18	1	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»		
19	1	В доме. Изделие: «Коврик».		
20	1	В доме. Изделие: «Стол и скамья».		
21	1	Народный костюм. Изделие «Русская красавица».		
22	1	Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»		
23	1	Народный костюм. Изделие: «Кошелек»		
24	1	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».		
25	1	2.Раздел: Раздел: «Человек и вода»		

		(3 часа) Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».			
26	1	Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».			
27	1	Рыболовство. Изделие: «Русалка»			
28	1	3.Раздел: «Человек и воздух» (3 часа) Птица счастья. Изделие: «птица счастья» . Изучения нового материала.			
29	1	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»			
30	1	Использование ветра. Изделие: «Флюгер» . Изучения нового материала.			
31	1	4.Раздел: «Человек и информация» (4 часа) Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»			
32	1	Поиск информации в Интернете.			
33	1	Поиск информации в Интернете.			
34	1	Заключительный урок. Презентация изделий. Обобщения и систематизации знаний.			
Итого: 34 часа					