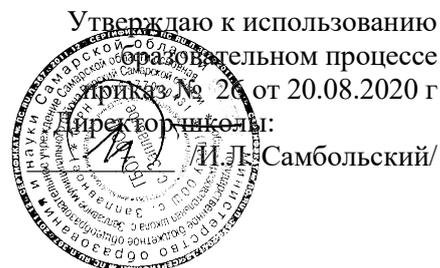


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Заплавное  
муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Заплавное  
Председатель: И.Л. Самбольский  
протокол № 1 от 20.08.2020 г



**АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ  
ПРОГРАММЫ**  
(вариант 7.2)  
по учебным предметам  
для обучающегося с ОВЗ  
2 класса  
на 2020-2021 учебный год

с. Заплавное  
2020 г.

Программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». Рабочие программы 1-4 классы, М.: «Просвещение».

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

*Общей целью* изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;  
содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (5 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (37 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### **Части речи. (45 ч.)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран,

городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (18 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### **Резерв 4 ч**

## Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока	Примечание
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2	1	Что можно узнать о человеке по речи?	
3	1	Диалог и монолог.	
4	1	Что такое текст?	
5	1	Что такое тема и главная мысль текста?	
6	1	Части текста. Развитие речи: составление нового текста на основе данного.	
7	1	Части текста. Развитие речи	
8	1	Что такое предложение?	
9	1	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения.	
10	1	Как составить из слов предложение.	
11	1	<b>Входной контроль по русскому языку</b>	
12	1	Анализ контрольной работы	
13	1	Диктант по теме: "Текст. Предложение"	
14	1	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	
15	1	Что такое второстепенные члены предложения?	
16	1	Контрольное списывание. Предложение. Главные члены предложения.	
17	1	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	
18	1	Как установить связь слов в предложении?	
19	1	Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине И.С. Остроухова "Золотая осень"	
20	1	Анализ сочинений.	
21	1	<b>Контрольный диктант по теме: «Члены предложения»</b>	
22	1	Работа над ошибками. Разбор предложений по членам предложения.	
23	1	Что такое лексическое значение слова ?	
24	1	Что такое однозначные и многозначные слова?	
25	1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
26	1	Что такое синонимы?	
27	1	Что такое антонимы?	
28	1	Сопоставление антонимов и синонимов	
29	1	<b>Контрольный диктант №3. по теме: "Безударные гласные в корне"</b>	
30	1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	

31	1	Что такое родственные слова?	
32	1	Родственные слова	
33	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант за первую четверть</b>	
34	1	Работа над ошибками	
35	1	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
36	1	Какие бывают слоги?	
37	1	Определение ударного слога.	
38	1	Развитие речи. Обучающее изложение по серии картинок.	
39	1	Работа над ошибками.	
40	1	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	
41	1	Как переносить слова с одной строки на другую?	
42	1	Ударный слог.	
43	1	Перенос слов	
44	1	Как различить звуки и буквы?	
45	1	Как мы используем алфавит?	
46	1	Использование алфавита.	
47	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
48	1	Как определить гласные звуки?	
49	1	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных собственных»</b>	
50	1	Работа над ошибками. Гласные звуки.	
51	1	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне.	
52	1	Написание слов с безударными гласными звуком в корне.	
53	1	Правописание слов с безударными гласными звуком.	
54	1	Правописание безударных гласных звуков в корне.	
55	1	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне.	
56	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
57	1	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
58	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками	
59	1	Развитие речи. Обучающее сочинение №2 С. А. Тутонов "Зима пришла. Детство"	
60	1	<b>Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»</b>	
61	1	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	
62	1	Как определить согласные звуки?	

63	1	Согласный звук (Й) и буква и краткое.	
64	1	(Й) и буква и краткое.	
65	1	Слова с удвоенными согласными.	
66	1	Развитие речи. Работа с деформированном текстом.	
67	1	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	
68	1	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	
69	1	Согласные звуки и буквы их обозначающие.	
70	1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	
71	1	Обозначение мягкости согласного звука на письме	
72	1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
73	1	Письмо мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
74	1	<b>Контрольный диктант по теме: "Мягкий знак как показатель мягкости согласных»</b>	
75	1	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласных	
76	1	Наши проекты. Пишем письмо.	
77	1	Обобщающий урок. Звуки и буквы.	
78	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН,НЧ	
79	1	Развитие речи. Обучающее изложение по данному плану.	
80	1	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
81	1	Наши проекты. Рифма.	
82	1	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
83	1	Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
84	1	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	
85	1	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	
86	1	Отличие звонких согласных звуков от глухих?	
87	1	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	
88	1	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
89	1	Проверка парных согласных в корне слова	
90	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
91	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	

92	1	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
93	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
94	1	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
95	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	
96	1	Работа над ошибками. Проверка знаний.	
97	1	Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	
98	1	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала	
99	1	Знакомство с употреблением разделительного мягкого знака.	
100	1	Написание слов с разделительным мягким знаком	
101	1	Написание слов с разделительным мягким знаком. Буквенный анализ слов.	
102	1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
103	1	Контрольное списывание Перенос слов с разделительным мягким знаком	
104	1	Развитие речи. Обучающее сочинение №4 "Зимние забавы"	
105	1	Работа над ошибками. Проверка знаний	
106	1	Обобщение изученного материала.	
107	1	Что такое части речи?	
108	1	Самостоятельные части речи.	
109	1	Что такое имя существительное?	
110	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
111	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	
112	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
113	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	
114	1	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	
115	1	Заглавная буква в географических названиях.	
116	1	Развитие речи. Обучающее изложение по зрительно воспринятому тексту.	

117	1	Работа над ошибками . Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
118	1	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание имён существительных собственных»</b>	
119	1	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	
120	1	Единственное и множественное число имен существительных.	
121	1	Число имен существительных	
122	1	Изменения имен существительных по числам	
123	1	Развитие речи Обучающее изложение по вопросам учителя.	
124	1	Работа над ошибками. Проверка знаний.	
125	1	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	
126	1	Работа над ошибками. Правописание имён существительных.	
127	1	Что такое глагол?	
128	1	Роль глагола в речи.	
129	1	Отличительные признаки глагола и его роль в речи.	
130	1	Единственное и множественное число глаголов.	
131	1	Изменение глагола по числам	
132	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
133	1	Обобщение и закрепление знаний по теме "глагол"	
134	1	Что такое текст-повествование?	
135	1	Проверка знаний по теме : "Глагол"	
136	1	Что такое имя прилагательное?	
137	1	Связь имени прилагательного с именем существительным	
138	1	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	
139	1	Единственное и множественное число имен прилагательных	
140	1	Что такое текст -описание.	
141	1	Проверка знаний по теме: "Имя прилагательное"	
142	1	Общее понятие о предлоге.	
143	1	Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи.	
144	1	Развитие речи. Восстановление предложений	
145	1	Проверка знаний по теме: "Предлог"	
146	1	<b>Проверочный диктант по теме «Части речи»</b>	
147	1	Работа над ошибками. Части речи.	
148	1	Что такое местоимение?	

149	1	Что такое местоимение? Закрепление	
150	1	Проверка знаний по теме: "Местоимение"	
151	1	<b>Контрольный диктант №13</b>	
152	1	Работа над ошибками. Обобщение о частях речи	
153	1	Повторение по теме: "Текст"	
154	1	Развитие речи. Сочинение по картине.	
155	1	Работа над ошибками. Повторение по теме: "Предложение"	
156	1	Повторение по теме: "Предложение. Состав предложений»	
157	1	Повторение по теме: "Слово и его значение"	
158	1	Составление сообщений в устной и письменной форме.	
159	1	Повторение по теме: "Части речи"	
160	1	Повторение по теме: "Звуки и буквы"	
161	1	Повторение по теме: "Правило правописания"	
162	1	Контрольное списывание. Правила правописания	
163	1	Повторение и закрепление правил правописания Парные согласные.	
164	1	Повторение и закрепление Разделительный мягкий знак	
165	1	Повторение и закрепление. Работа с орфографическим словарем	
166	1	Повторение и закрепление изученного материала. Работа со словарем антонимов	
167	1	Повторение и закрепление изученного материала. Работа со словарем синонимов	
168	1	Повторение и закрепление изученного материала. КВН на тему «Великий могучий русский язык»	
169	1	Обобщение знаний	
170	1	Обобщение знаний по курсу за 2 класс	

Программа по предмету «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы: Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение». Рабочие программы 1-4 классы, М.: «Просвещение» 2019 г.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;

- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Предметные результаты:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## Содержание учебного предмета

### 2 класс - 170 часов

9. **Самое великое чудо на свете (5 ч)**
10. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»
11. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого
12. Напутствие читателю Р. Сефа
13. **Устное народное творчество (19 ч)**
14. Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.
15. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».
16. **Люблю природу русскую. Осень (14 ч)**
17. Осенние загадки.
18. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина
19. **Русские писатели (19 ч)**
20. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».
21. И. А. Крылов. Басни.
22. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.
23. **О братьях наших меньших (17 ч)**
24. Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.
25. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.
26. Научно-популярный текст Н. Сладкова.
27. **Из детских журналов (10 ч)**
28. Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский
29. Проект «Мой любимый детский журнал»
30. **Люблю природу русскую. Зима (12 ч)**
31. Зимние загадки.
32. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.
33. Русская народная сказка «Два Мороза»
34. Новогодняя быль С. Михалкова
35. Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева
36. **Писатели детям (17 ч)**
37. К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

38. С. Я. Маршак «Кот и лодыри»  
 39. С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»  
 40. А. Л. Барто. Стихи.  
 41. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей  
 42. **Я и мои друзья (10 ч)**  
 43. Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.  
 44. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.  
 45. **Люблю природу русскую. Весна (11 ч)**  
 46. Весенние загадки.  
 47. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.  
 48. **И в шутку и в серьез (16 ч)**  
 49. Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.  
 50. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.  
 51. **Литература зарубежных стран (14 ч)**  
 52. Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.  
 53. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»  
 54. Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»  
 55. Эни Хогарт «Мафин и паук»  
 56. Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

### Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема уроков	Примечание
1	1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	
2	1	Знакомство с названием раздела.	
3	1	Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.	
4	1	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	
5	1	Старинные и современные книги.	
6	1	Книги. Высказывание о книгах Л. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.	
7	1	Устное народное творчество. Прогнозирование содержания раздела.	
8	1	Русские народные песни	
9	1	Русские народные потешки и прибаутки.	
10	1	Скороговорки, считалки, небылицы.	
11	1	Загадки.	
12	1	Пословицы, поговорки.	
13	1	Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	
14	1	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	

15	1	Сказка «У страха глаза велики»	
16	1	Сказка «Лиса и тетерев»	
17	1	Сказка «Лиса и журавль»	
18	1	Сказка «Каша из топора»	
19	1	Сказка «Гуси – лебеди»	
20	1	Сказка «Гуси – лебеди». Жанровые особенности сказки	
21	1	Сказка «Гуси – лебеди». Составление плана сказки	
22	1	Викторина по сказкам	
23	1	Собиратели сказок	
24	1	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	
25	1	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	
26	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	
27	1	Осенние загадки. Образ осени в загадках.	
28	1	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	
29	1	К.Бальмонт «Поспевает брусника...»	
30	1	А.Плещеев «Осень наступила...»	
31	1	А.Фет «Ласточки пропали...»	
32	1	«Осенние листья» - тема для поэтов.	
33	1	В.Берестов «Хитрые грибы»	
34	1	М. Пришвин «Осеннее утро»	
35	1	И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	
36	1	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	
37	1	Конкурс стихотворений «Есть в осени первоначальной...»	
38	1	Проект «Есть в осени первоначальной...»	
39	1	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	
40	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	
41	1	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	
42	1	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя»	
43	1	А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя»	
44	1	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
45	1	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев	
46	1	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана	
47	1	Вн. чт. Сказки А.С.Пушкина	
48	1	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	
49	1	И. Крылов «Лебедь, рак и щука»	
50	1	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	
51	1	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	
52	1	Л. Толстой «Филипок»	
53	1	Л. Толстой «Филипок»	
54	1	Л. Толстой «Котёнок»	

55	1	Л. Толстой «Правда всего дороже»	
56	1	Весёлые стихи.	
57	1	Обобщение по разделу «Русские писатели»	
58	1	Проверочная работа по разделу «Русские писатели»	
59	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	
60	1	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	
61	1	В. Берестов «Кошкин щенок»	
62	1	Домашние животные	
63	1	М. Пришвин «Ребята и утята»	
64	1	М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана.	
65	1	Вн. чт. Рассказы М.Пришвина	
66	1	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	
67	1	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	
68	1	Вн. чт. Рассказы Е. Чарушина	
69	1	Б. Житков «Храбрый утёнок»	
70	1	В. Бианки «Музыкант»	
71	1	В. Бианки «Сова»	
72	1	Вн. чт. Рассказы В. Бианки	
73	1	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	
74	1	Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	
75	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	
76	1	Д. Хармс «Игра»	
77	1	Д. Хармс «Вы знаете?»	
78	1	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	
79	1	Д. Хармс «Что это было?»	
80	1	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	
81	1	Ю. Владимиров «Чудаки»	
82	1	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	
83	1	Вн/чт. Мои детские журналы	
84	1	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	
85	1	Проверочная работа по разделу «Из детских журналов»	
86	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	
87	1	Стихи о первом снеге.	
88	1	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	
89	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	
90	1	Сказка «Два Мороза»	
91	1	Сказка «Два Мороза»	
92	1	С. Михалков «Новогодняя быль»	
93	1	А. Барто «Дело было в январе...»	
94	1	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	

95	1	Игра «Поле чудес»	
96	1	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	
97	1	Проект «Поёт зима – аукает...»	
98	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	
99	1	К. Чуковский «Путаница»	
100	1	К. Чуковский «Радость»	
101	1	К. Чуковский «Федорино горе»	
102	1	К. Чуковский «Федорино горе»	
103	1	С. Маршак «Кот и лодыри»	
104	1	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	
105	1	С. Михалков «Мой щенок»	
106	1	А. Барто «Верёвочка»	
107	1	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	
108	1	А. Барто «Вовка – добрая душа»	
109	1	Вн/чт. Веселые детские стихи о детях	
110	1	Н. Носов «Затейники»	
111	1	Н. Носов «Живая шляпа»	
112	1	Н. Носов «Живая шляпа»	
113	1	Н. Носов «На горке»	
114	1	Н. Носов «На горке»	
115	1	Вн/чт. Рассказы Н.Н.Носова	
116	1	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	
117	1	Проверочная работа по разделу «Писатели – детям»	
118	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	
119	1	Стихи о дружбе и обидах.	
120	1	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	
121	1	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	
122	1	В. Осеева «Волшебное слово»	
123	1	В. Осеева «Волшебное слово»	
124	1	В. Осеева «Хорошее»	
125	1	В. Осеева «Почему?»	
126	1	В. Осеева «Почему?»	
127	1	Вн/чт. Рассказы В.Осеевой о детях.	
128	1	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	
129	1	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»	
130	1	Стихи Ф. Тютчева о весне.	
131	1	Стихи А. Плещеева о весне.	
132	1	А. Блок «На лугу».	
133	1	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	
134	1	И. Бунин «Матери»	
135	1	А. Плещеев «В бурю»	
136	1	Е. Благинина «Посидим в тишине»	
137	1	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	
138	1	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	
139	1	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	

140	1	Проект «Весна! Весна! Весенние деньки!»	
141	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	
142	1	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	
143	1	Б. Заходер «Что красивее всего?»	
144	1	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	
145	1	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	
146	1	Э. Успенский «Чебурашка»	
147	1	Э. Успенский «Чебурашка»	
148	1	Стихи Э. Успенского	
149	1	Стихи В. Берестова	
150	1	Стихи И. Токмаковой	
151	1	Г. Остер «Будем знакомы»	
152	1	Г. Остер «Будем знакомы»	
153	1	В. Драгунский «Тайное становится явным»	
154	1	В. Драгунский «Тайное становится явным»	
155	1	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	
156	1	Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»	
157	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	
158	1	Американская и английская народные песенки.	
159	1	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	
160	1	Ш. Перро «Кот в сапогах»	
161	1	Ш. Перро «Кот в сапогах»	
162	1	Ш. Перро «Красная Шапочка»	
163	1	Вн\чт. Сказки Ш.Перро и Г.Х.Андерсена	
164	1	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	
165	1	Э. Хогарт «Мафин и паук»	
166	1	Э. Хогарт «Мафин и паук»	
167	1	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	
168	1	КВН «Цветик – семицветик»	
169	1	Проверочная работа по итогам года	
170	1	Анализ проверочной работы. Итоги года.	

Программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы», М.: «Просвещение» 2019 г.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **Содержание учебного предмета**

Числа от 1 до 100.

### **Нумерация (19 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

## **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (84 ч)**

### **Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (84 ч)**

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (5ч)

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношения между ними. (1 ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника. (2 ч)

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сравнение числовых выражений. (3 ч)

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера

Практическая работа. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Устные приёмы сложения и вычитания вида:  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ ,  $36-2$ ,  $36-20$ ,  $30-7$ ,  $60-24$ ,  $26+7$ ,  $35-8$

Решение задач. Запись решения задач в виде выражения (3 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: математические игры

Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$ .

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Сложение и вычитание вида  $45+23$ ,  $57-26$ . (4 ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. (4 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач (3 ч)

Сложение и вычитание вида  $37+48$ ,  $52-24$  (6 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов, логические задачи и задачи повышенного уровня (1 ч)

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление (28 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения (9 ч). Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.

Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1и 0.

Переместительное свойство умножения (6 ч).

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения (2 ч).

Периметр прямоугольника (1 ч)  
 Конкретный смысл действия деления (9 ч)  
 Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление (5ч).  
 Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..», «каждый..», составление числовых рядов по заданной закономерности (1 ч)  
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)  
 Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» (1 ч)  
 Числа от 1 до 100  
 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (24 ч)  
 Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)  
 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения.  
 Приём умножения и деления на число 10 (3 ч)  
 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  
 Задачи на нахождение третьего слагаемого (5 ч)  
 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов (1 ч)  
 Повторение (18 ч)  
 Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. (10 ч)  
 Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..», «каждый..», составление числовых рядов по заданной закономерности (1 ч)  
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)  
 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов (1 ч)  
 Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)  
 Проверка знаний (1 ч)

### Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во уроков	Название раздела. Тема урока.	Примечание
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Числа от 1 до 20	
2 - 3	2	Числа от 1 до 20	
4	1	Десятки. Счет десятками до 100.	
5	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	
6	1	Однозначные и двузначные числа	
7	1	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	
8	1	Миллиметр. Закрепление	
9	1	Метр. Таблица единиц длины	

10	1	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	
11	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	
12	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
13	1	<b>Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»</b>	
14	1	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	
15		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	
16	1	Странички для любознательных.	
17	1	Что узнали. Чему научились.	
18	1	<b>Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	
19	1	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	
<b>Сложение и вычитание (21 ч)</b>			
20	1	Задачи, обратные данной	
21	1	Сумма и разность отрезков.	
22	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
23	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
24	1	Закрепление изученного. Решение задач.	
25	1	Единицы времени. Час. Минута.	
26	1	Длина ломаной.	
27	1	Закрепление изученного. Длина ломаной.	
28	1	Страничка для любознательных.	
29	1	Порядок выполнения действия. Скобки	
30	1	Числовые выражения.	
31	1	Сравнение числовых выражений	
32	1	Периметр многоугольника	
33	1	Свойства сложения.	
34	1	Свойства сложения. Закрепление	
35	1	Закрепление изученного. Свойства сложения.	
36	1	<b>Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»</b>	
37	1	Анализ контрольной работы. Наши проекты: «Узоры и орнаменты на посуде»	
38	1	Страничка для любознательных	
39	1	Что узнали. Чему научились.	
40	1	Проверка знаний. Чему научились.	
	1	Сложение и вычитание (21 ч)	
41	1	Составление и решение задач	
42	1	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	
43	1	Приемы вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ ,	
44	1	Приемы вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	
45	1	Приемы вычислений вида $26 + 4$	
46	1	Приемы вычислений вида $30 - 7$	
47	1	Приемы вычислений вида $60 - 24$	

48	1	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	
49	1	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
50	1	Закрепление изученного. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
51	1	Приемы вычислений вида $26 + 7$	
52	1	Приемы вычислений вида $35 - 8$	
53	1	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
54	1	Странички для любознательных	
55	1	Что узнали. Чему научились.	
56	1	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	
57	1	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»</b>	
58	1	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	
59	1	Буквенные выражения.	
60	1	Буквенные выражения. Закрепление.	
61	1	Знакомство с уравнением.	
62	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
63	1	Уравнение. Закрепление.	
64	1	Проверка сложения	
65	1	Проверка вычитания	
66	1	Проверка сложения и вычитания	
67	1	Проверка сложения и вычитания	
68	1	Закрепление по теме «Решение задач»	
69	1	Подготовка к контрольной работе	
70	1	<b>Контрольная работа № 5 за 1 полугодие</b>	
71	1	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Решение задач	
72	1	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	
<b>Сложение и вычитание (31 ч)</b>			
73	1	Сложение вида $45 + 23$	
74	1	Вычитание вида $57 - 26$	
75	1	Проверка сложения и вычитания	
76	1	Закрепление. Письменный приём сложения	
77	1	Закрепление. Письменный приём сложения	
78	1	Угол. Виды углов	
79	1	Закрепление изученного. Решение текстовых задач	
80	1	Закрепление изученного. Решение текстовых задач	
81	1	Сложение вида $37 + 48$	
82	1	Сложение вида $37 + 48$	
83	1	Прямоугольник	
84	1	Прямоугольник. Закрепление изученного.	
85	1	Контрольная работа	

86	1	Сложение вида $87 + 13$	
87	1	Закрепление изученного. Решение задач	
88	1	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	
89	1	Закрепление. Проверка сложения	
90	1	Вычитание вида $50 - 24$	
91	1	Страничка для любознательных	
92	1	Закрепление изученного. Чему научились.	
93	1	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	
94	1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	
95	1	Вычитание вида $52 - 24$	
96	1	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	
97	1	Закрепление изученного. Сложение и вычитание изученных видов	
98	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
99	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление	
100	1	Квадрат.	
101	1	Квадрат. Закрепление изученного	
102	1	Что узнали. Чему научились.	
103	1	Что узнали. Чему научились.	
		<b>Умножение и деление (28ч)</b>	
104	1	Конкретный смысл действия умножения.	
105	1	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	
106	1	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
107	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	
108	1	Периметр прямоугольника	
109	1	Закрепление. Решение составных задач.	
110	1	Умножение нуля и единицы	
111	1	Названия компонентов и результата умножения	
112	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	
113	1	Переместительное свойство умножения.	
114	1	Переместительное свойство умножения. Закрепление	
115	1	Конкретный смысл действия деления	
116	1	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	
106	1	Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	
117	1	Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	
118	1	Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление.	
119	1	Название компонентов и результата деления	

120	1	Что узнали. Чему научились.	
121	1	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»</b>	
122	1	Анализ контрольной работы. Умножение и деление, закрепление	
123	1	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	
124	1	Закрепление. Решение составных задач.	
125	1	Закрепление. Умножение и деление.	
126	1	Повторение. Умножение и деление.	
127	1	Связь между компонентами и результатом действия деления.	
128	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
<b>Табличное умножение и деление (23ч)</b>			
129	1	Приемы умножения и деления на 10	
130	1	Задачи с величинами: «Цена», «Количество», «Стоимость»	
131	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	
132	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Закрепление изученного.	
133	1	Умножение числа 2 и на 2	
134	1	Приемы умножения числа 2	
135	1	Закрепление. Решение задач изученных видов.	
136-137	2	Деление на 2	
138	1	Деление на 2. Закрепление.	
139	1	Страничка для любознательных	
140	1	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	
141	1	Анализ контрольной работы.	
142	1	Закрепление умножение и деление на 2	
143	1	Умножение на 3	
144	1	Приём умножения числа на 3	
145 - 146	2	Деление на 3	
147	1	Закрепление деления на 2 и на 3.	
148	1	Закрепление. Конкурс «Смекалка»	
149	1	Закрепление. Решение задач изученных видов	
150	1	Закрепление.	
151	1	Проверка знаний.	
<b>Повторение ( 18 ч)</b>			
152	1	Устная нумерация чисел в пределах 100	
153	1	Числовые выражения.	
154	1	Решение уравнений.	
155	1	Проверка сложения и вычитания.	
156	1	<b>Контрольная работа за год</b>	
157	1	Анализ контрольной работы.	

158	1	Свойства сложения.	
159	1	Сложение и вычитание в примерах и задачах	
160	1	Сложение и вычитание в пределах 100.	
161	1	Определение времени по часам.	
162	1	Решение составных задач.	
163	1	Длина отрезка. Единицы длины.	
164	1	Геометрические фигуры.	
165	1	Геометрические фигуры.	
166	1	Сложение и вычитание в пределах 100.	
167	1	<b>Контрольная работа № 9</b>	
168	1	Анализ работы над ошибками	
169	1	КВН» Математика - царица наук» подведение итогов года.	
170	1	КВН» Математика - царица наук» подведение итогов года.	

Программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы: А.А. Плешакова. «Окружающий мир 1-4 классы», М.: «Просвещение» 2019 г.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Раздел «Где мы живем»(4ч)***

*Где мы живем.* Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).

*Флаг, герб, гимн России.*

*Что нас окружает.* Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. *Природа и рукотворный мир.* Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».*  
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### ***Раздел «Природа» (20 ч)***

*Неживая и живая природа, связь между ними.*

*Солнце – источник тепла и света для всего живого.*

*Явления природы. Температура и термометр.*

*Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок)*

*Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.*

*Горные породы и минералы.* Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

*Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.*

*Какие бывают растения:* деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

*Какие бывают животные:* насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

*Сезонные изменения в природе:* осенние явления.

*Невидимые нити.* Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).

*Охрана растений и животных своего края.* Правила поведения в природе.

*Красная книга России:* знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### ***Раздел «Жизнь города и села» (10ч)***

*Город (село), где мы живем:* основные особенности, доступные сведения из истории.

*Наш дом (городской, сельский).* Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

*Что такое экономика.* Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

*Какой бывает транспорт:* наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

*Культура и образование* в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

*Профессии людей,* занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

*В гости к зиме* (экскурсия). *В гости к зиме* (урок)

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### ***Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)***

*Строение тела человека.*

*Здоровье человека* – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

*Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.*

*Правила и безопасность дорожного движения* (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Меры безопасности в домашних условиях* (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).

*Противопожарная безопасность.*

*Правила безопасного поведения на воде и в лесу.* Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### ***Раздел «Общение» (7ч)***

*Труд и отдых в семье.* Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

***Проект «Родословная».*** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Школьные товарищи,* друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

*Правила вежливости* (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### ***Раздел «Путешествия» (18ч)***

*Горизонт.* Линия горизонта.

*Основные стороны горизонта, их определение по компасу.*

*Формы земной поверхности.* равнины и горы, холмы, овраги.

*Разнообразие водоемов:* река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

*В гости к весне* (экскурсия). *В гости к весне* (урок)

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

*Изображение нашей страны на карте.* Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны. ***Проект «Города России»***  
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Карта мира.* Материки и океаны.

*Страны мира.*

*Впереди лето.* Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие животных и растений, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».*  
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## Тематическое планирование

№	Кол-во уроков	Тема урока	Примечание
<b>Где мы живём (4 ч)</b>			
1	1	Знакомство с учебником. Родная страна.	
2	1	Город и село. Проект «Родной город (село)».	
3	1	Природа и рукотворный мир. Тест.	
4	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	
<b>Природа (20 ч)</b>			
5	1	Неживая и живая природа.	
6	1	Явления природы. Практическая работа.	
7	1	Что такое погода?	
8	1	В гости к осени (экскурсия)	
9	1	В гости к осени.	
10	1	Звёздное небо.	
11	1	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	
12	1	Про воздух ...	
13	1	Про воду.	
14	1	Какие бывают растения? Тест.	
15	1	Какие бывают животные?	
16	1	Невидимые нити.	
17	1	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.	
18	1	Дикие и домашние животные.	
19	1	Комнатные растения. Практическая работа.	
20	1	Животные живого уголка.	
21	1	Про кошек и собак. Тест.	
22	1	Красная книга.	
23	1	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	
24	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	
<b>Жизнь города и села (10 ч.)</b>			
25	1	Что такое экономика?	
26	1	Из чего что сделано?	
27	1	Как построить дом?	
28	1	Какой бывает транспорт?	
29	1	Культура и образование.	
30	1	Все профессии важны. Проект «Профессии».	
31	1	В гости к зиме (экскурсия)	
32	1	В гости к зиме.	
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	
34	1	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	
<b>Здоровье и безопасность (9 ч).</b>			
35	1	Строение тела человека.	

36	1	Если хочешь быть здоров.	
37	1	Берегись автомобиля! Практическая работа.	
38	1	Школа пешехода.	
39	1	Домашние опасности.	
40	1	Пожар.	
41	1	На воде и в лесу. Тест.	
42	1	Опасные незнакомцы.	
43	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	
		<b>Общение (7 ч)</b>	
44	1	Наша дружная семья. Тест.	
45	1	Проект «Родословная».	
46	1	В школе.	
47	1	Правила вежливости. Практическая работа.	
48	1	Ты и твои друзья. Тест.	
49	1	Мы – зрители и пассажиры. Тест.	
50	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.	
		<b>Путешествия (18 ч)</b>	
51	1	Посмотри вокруг. Тест.	
52-53	2	Ориентирование на местности. Практическая работа. Ориентирование на местности.	
54	1	Формы земной поверхности.	
55	1	Водные богатства. Тест.	
56	1	В гости к весне (экскурсия).	
57	1	В гости к весне (урок)	
58	1	Россия на карте. Практическая работа.	
59	1	Проект «Города России».	
60	1	Путешествие по Москве.	
61	1	Московский Кремль. Тест.	
62	1	Город на Неве.	
63	1	Путешествие по планете. Тест.	
64	1	Путешествие по материкам.	
65	1	Страны мира. Проект «Страны мира».	
66	1	Впереди лето.	
67	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа.	
68	1	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	

Программа по предмету «Технология» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. «Технология 1-4 классы», М.: «Просвещение» 2019 г.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты.**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Как работать с учебником (1 час)**

Здравствуй, дорогой друг.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты.

*Рубрика «Вопросы юного технолога»*

#### **Человек и земля(23 часа)**

Земледелие (1 час)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека.

Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. *Понятие: земледелие.*

Профессии: садовод, овощевод.

*Практическая работа: выращивание лука.*

#### **Посуда (4 часа)**

*Изделие: «Корзина с цветами»*

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури.

Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. *Понятия: керамика, глазурь*

*Изделие: «Семейка грибов на поляне».* Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

*Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».*

*Изделие: «Игрушка из теста».*

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера, инструментами. Национальные блюда, изготовленные из теста. Профессия: пекарь, кондитер.

Понятия: тестопластика.

**Проект «Праздничный стол».** Изготовление изделий из пластичных материалов. Сравнение свойств соленого теста, глины, пластилина (внешне, состав, приемы работы, применение). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

### **Народные промыслы (5 часов)**

*Изделие: «Золотая хохлома».* Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

*Изделие: «Городецкая роспись»*

Особенности народного промысла «Городецкая роспись». Особенности создания городецкой росписи. *Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.*

*Изделие «Дымковская игрушка»*

Особенности народного промысла «Дымковская игрушка». Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделий.

*Изделие: «Матрешка».* История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (Сергиево-посадская) полхово-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессия: игрушечник, резчик по дереву.

*Изделие: пейзаж «Деревня».* Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

*Понятия: рельеф, пейзаж.*

### **Домашние животные и птицы (3 часа)**

*Изделие: «Лошадка».*

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадыю.

Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.

Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

*Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.*

*Практическая работа: «Домашние животные»*

*Изделия: «курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору).* Аппликация из природного материала. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. *Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.*

### ***Проект «Деревенский двор»***

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составлении е плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».

Изготовление объемных изделий на основе развертки.

*Понятие: развертка.*

### **Новый год (1 час).**

*Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».* История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии.

*Художественный труд.*

### **Строительство (1 час)**

*Изделия: «Изба» или «Крепость».*

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полубъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник. *Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.*

### **В доме (4 часа)**

*Изделие: «Домовой»* Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. *Понятие циркуль.*

*Практическая работа: «Наш дом»*

### ***Проект: «Убранство избы»***

*Изделие: «Русская печь»*

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. *Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.*

*Изделие: «коврик».* Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги. *Понятия: переплетение, основа, уток.*

*Изделие: «Стол и скамья».*

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. *Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».*

### **Народный костюм (4 часа).**

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение материалов с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.

*Изделие «Русская красавица».*

Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в 3 нити. *Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.*

*Изделие: «Костюм для Ани и Вани»*

Создание национального костюма (ж.и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

*Изделие: «Кошелек».*

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурного стежка. *Понятия: пяльцы.* Профессии: пряжа, вышивальщица.

## Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема уроков	Примечание
		<b>Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)</b>	
1	1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Инструктаж по ТБ.	
		<b>Человек и земля (23 ч)</b>	
2	1	Земледелие. Выращивание лука.	
3	1	Виды посуды и материалы из которых она изготовлена. "Корзина с цветами"	
4	1	Композиция из пластилина. "Семейка грибов на поляне"	
5	1	Тестопластика. "Игрушка из теста"	
6	1	Проект "Праздничный стол"	
7	1	Золотая хохлома. Создание орнамента.	
8	1	Городецкая роспись. Аппликация из бумаги.	
9	1	Дымковская игрушка. Пластелин	
10	1	Матрешка.	
11	1	Рельефные картины. Аппликация из природного материала.	
12	1	Лошадь в жизни человека.	
13	1	Аппликация из природного материала.	
14	1	Проект "Деревенский двор"	
15	1	Новый год. Новогодняя маска.	
16	1	Строительство. "Изба"	
17	1	ТБ. Традиции оформления русской избы. Поверье.	
18	1	Проект "Убранство избы" Русская печь"	
19	1	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Коврик.	
20	1	Мебель, традиционная для русской избы. "Стол и скамья"	
21	1	Национальный костюм и особенности его украшения.	
22	1	Создание национального костюма.	
23	1	Строчки косых стежков. Кошелёк	
24	1	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие "Салфетка"	
		<b>Человек и вода (3 ч)</b>	
25	1	Рыболовство. Композиция "Золотая рыбка"	
26	1	Проект "Аквариум"	
27	1	Полуобъемная аппликация "Русалка"	
		<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	
28	1	Птица счастья.	
29	1	Использование силы ветра человеком. "Ветряная мельница"	
30	1	Флюгер и его назначение.	
		<b>Человек и информация (3 ч)</b>	

31	1	Книгопечатанье. Способы создания книги.	
32	1	Поиск информации в Интернете.	
33	1	Поиск информации в Интернете.	
		<b>Заключительный урок (1 ч)</b>	
34	1	Конференция для обучающихся "Что я узнал во 2 классе". Выставка.	

Программа по предмету «Музыка» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка 1-4 классы», М.: «Просвещение» 2019 г.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения музыки обучающийся **научится:**

- воспринимать музыку различных жанров и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству;
- размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- выявлять жанровое начало музыки;
- оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;
- различать звуки по высоте, интонировать простейшие мелодии *legato*.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о музыке;
- оформлять свою мысль о музыкальном произведении в речевое высказывание небольшого объема;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах);
- участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- выражать свое восприятие музыки в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении;
- коллективно обсуждать услышанную музыку; доказывать собственное мнение, опираясь на музыкальный материал или собственный опыт.

## Содержание учебного предмета

### Россия — Родина моя (3 ч)

- Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Гимн России.
- *Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыкальный пейзаж. Образы родной природы в музыке русских композиторов. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности.
- Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Гимн — главная песня нашей Родины. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр).
- Примерный музыкальный материал
- *Рассвет на Москве-реке.* Вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский.
- *Гимн России.* А. Александров, слова С. Михалкова.
- *Патриотическая песня.* М. Глинка, слова А. Машистова; *Здравствуй, Родина моя!* Ю. Чичков, слова К. Ибряева; *Моя Россия.* Г. Струве, слова Н. Соловьевой

### День, полный событий (6 ч)

- Музыкальные инструменты. Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.
- *Раскрываются следующие содержательные линии.* Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальные инструменты: фортепиано — его выразительные возможности. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке. Колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие.
- *Обобщающий урок I четверти.*
- Примерный музыкальный материал
- *Детский альбом.* Пьесы. П. Чайковский; *Детская музыка.* Пьесы. С. Прокофьев; *Прогулка.* Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.
- *Начинаем перепляс.* Из вокального цикла «Пять песен для детей». С. Соснин, слова П. Синявского; *Сонная песенка.* Р. Паулс, слова И. Ласманиса; *Снят усталые игрушки.* А. Островский, слова З. Петровой; *Ай-я, жу-жу,* латышская народная песня; *Колыбельная Медведицы.* Из мультфильма «Умка». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева

### « О России петь — что стремиться в храм» (5 ч)

- Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли Русской. Александр Невский. Сергей Радонежский. Молитва. С Рождеством Христовым! Рождество Христово.
- *Раскрываются следующие содержательные линии.* Колокольные звоны России; набат, трезвон, благовест. Музыкальный пейзаж. Святые земли Русской: князь Александр Невский, преподобный Сергей Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров: народные песнопения, кантата. Жанр молитвы, хора. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки. Музыка на новогоднем празднике.
- *Обобщающий урок II четверти.*
- Примерный музыкальный материал
- *Великий колокольный звон.* Из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский.

- *Песня об Александре Невском; Вставайте, люди русские.* Из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев.
- *Народные песнопения о Сергии Радонежском. Утренняя молитва; В церкви.* П. Чайковский. *Вечерняя песня.* А. Тома, слова К. Ушинского. *Добрый тебе вечер; Рождественское чудо,* народные славянские песнопения; *Рождественская песенка.*
- Слова и музыка П. Синявского

– **Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4 ч)**

- Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Выходили красны девицы. Бояре, а мы к вам пришли. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Проводы зимы. Встреча весны.
- *Раскрываются следующие содержательные линии.* Фольклор — народная мудрость. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая партитура. Традиции народного музицирования. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица), встреча весны. Песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Народные песенки, заклички, потешки.
- Примерный музыкальный материал
- *Светит месяц; Камаринская,* плясовые наигрыши.
- *Наигрыш.* А. Шнитке. *Выходили красны девицы; Бояре, а мы к вам пришли,* русские народные песни.
- *Ходит месяц над лугами.* С. Прокофьев.
- *Камаринская.* П. Чайковский.
- *Прибаутки.* В. Комраков, слова народные; *Реченька.* А. Абрамов, слова Е. Карасева.
- *Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы.*

– **В музыкальном театре (5 ч)**

- Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Театр оперы и балета. Волшебная палочка. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал.
- *Раскрываются следующие содержательные линии.* Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Детский музыкальный театр: опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра. Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Музыкальные темы — характеристики главных действующих лиц. Финал.
- Примерный музыкальный материал
- *Волк и семеро козлят.* Опера-сказка (фрагменты). М. Коваль; *Золушка.* Балет (фрагменты). С. Прокофьев.
- *Мари.* Из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; *Мари.* Из балета «Щелкунчик». П. Чайковский.
- *Руслан и Людмила.* Опера (фрагменты). М. Глинка.
- *Песня-спор.* Из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового

– **В концертном зале (5 ч)**

- Симфоническая сказка «Петя и Волк».
- *Раскрываются следующие содержательные линии.* Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и волк» С.

Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

– *Обобщающий урок III четверти.*

– Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. Звучит нестареющий Моцарт! Симфония № 40. Увертюра.

– *Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыкальная живопись. «Картинки с выставки» М. Мусоргского. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Симфония № 40 соль минор В.-А. Моцарта. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст. Выразительность и изобразительность образов музыки В.-А. Моцарта, М. Мусоргского.

– Примерный музыкальный материал

– *Петя и волк.* Симфоническая сказка. С. Прокофьев.

– *Картинки с выставки.* Пьесы из фортепианной сюиты. М. Мусоргский.

– *Симфония № 40.* Экспозиция 1-й части. В.-А. Моцарт; *Увертюра.* К опере «Свадьба Фигаро». В.-А. Моцарт; *Увертюра.* К опере «Руслан и Людмила». М. Глинка.

– *Песня о картинах.* Ген. Гладков, слова А. Кушнера

–

– **Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь... (6ч)**

– Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. И всё это — Бах! Всё в движении. Тройка. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда. Природа и музыка. Весна. Осень. Печаль моя светла. Первый. Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?

– *Раскрываются следующие содержательные линии.* Композитор — исполнитель — слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган). Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Сочинения И.-С. Баха, М. Глинки, В.-А. Моцарта, Г. Свиридова, Д. Кабалевского. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия — рисунок, лад — цвет). Международный конкурс исполнителей им. П.И. Чайковского в Москве. Темы, сюжеты и образы музыки С. Прокофьева, П. Чайковского.

– *Обобщающий урок IV четверти — заключительный урок-концерт.*

– Примерный музыкальный материал

– *Вольнка; Менуэт.* Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; *Менуэт.* Из Сюиты № 2; *За рекою старый дом,* русский текст Д. Тонского; *Токката* ре минор для органа; *Хорал; Ария.* Из Сюиты № 2. И.-С. Бах.

– *Весенняя.* В.-А. Моцарт, слова И.-Ф. Овербек, пер. Т. Сикорской; *Колыбельная.* Б. Флисс — В.-А. Моцарт, русский текст С. Свириденко. *Попутная; Жаворонок.* М. Глинка, слова Н. Кукольника; *Песня жаворонка.* П. Чайковский. *Концерт для фортепиано с оркестром № 1.* Часть 1-я (фрагменты). П. Чайковский.

– *Тройка; Весна; Осень.* Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

– *Кавалерийская; Клоуны; Карусель* (слова И. Рахилло). Д. Кабалевский.

– *Музыкант.* Е. Зарицкая, слова В. Орлова; *Пусть всегда будет солнце.* А.

Островский, слова Л. Ошанина; *Сказки гуляют по свету.* Е. Птичкин, слова М. Пляцковского; *Это очень интересно; Пони.* С. Никитин, слова Ю. Мориц; *До чего же грустно.* Из вокального цикла «Пять песен для детей». С. Соснин, слова П.

Синявского; *Старый добрый клавишин.* Й. Гайдн, русский текст П. Синявского;

## Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Разделы и темы	Примечание
	<b>3</b>	<b>Россия-Родина моя.</b>	
1	1	Мелодия.	
2	1	Здравствуй, Родина моя!	
3	1	Гимн России.	
	<b>6</b>	<b>День, полный событий.</b>	
4	1	Музыкальные инструменты (фортепиано)	
5	1	Природа и музыка. Прогулка.	
6	1	Танцы, танцы, танцы...	
7	1	Эти разные марши. Звучащие картины.	
8	1	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	
9	1	Обобщающий урок 1 четверти.	
	<b>7</b>	<b>«О России петь – что стремиться в храм».</b>	
10	1	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	
11	1	Русские народные инструменты..	
12	1	Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.	
13	1	Молитва.	
14	1	С Рождеством Христовым!	
15	1	Музыка на Новогоднем празднике.	
16	1	Обобщающий урок 2 четверти.	
	<b>3</b>	<b>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»</b>	
17	1	Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	
18	1	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	
19	1	Проводы зимы. Встреча весны...	
	<b>5</b>	<b>В музыкальном театре.</b>	
20	1	Детский музыкальный театр. Опера	
21	1	Балет.	
22	1	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	
23	1	Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье.	
24	1	Увертюра. Финал.	
	<b>5</b>	<b>В концертном зале.</b>	
25	1	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	
26	1	Обобщающий урок 3 четверти.	
27	1	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	
28	1	«Звучит нестареющий Моцарт».	
29	1	Симфония № 40. Увертюра	
	<b>5</b>	<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.</b>	
30	1	Волшебный цветик - семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.	
31	1	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	
32	1	Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.	

33	1	Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев).	
34	1	Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок.	
	<b>34</b>	<b>итого</b>	

Программа по предмету «Изобразительное искусство» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы: Б.М. Неменского, Л.А. Неменская, и др. «Изобразительное искусство 1-4 классы», М.: «Просвещение» 2019 г.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

**Предметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

*в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированности представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

*в ценностно-эстетической сфере* – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение в их собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

*в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Как и чем работает художник (9 часов)**

- **Три основные краски.** Изображение поляны цветов по памяти.
- **Пять красок – всё богатство цвета.** Изображение небесных объектов и стихий.
- **Пастель, цветные мелки, акварель.** Изображение осеннего леса по памяти.
- **Выразительные возможности аппликации.** Аппликация коврика.
- **Выразительные возможности графических материалов.** Изображение зимнего леса.
- **Выразительность материалов для работы в объёме.** Объёмное изображение животных.
- **Выразительные возможности бумаги.** Сооружение игровой площадки.
- **Любой материал может стать выразительным.** Изображение ночного города.
- **Любой материал может стать выразительным (обобщение).**

### **2. Реальность и фантазия (7 часов)**

- **Изображение и реальность.** Изображение диких (домашних) животных.
- **Изображение и фантазия.** Изображение сказочных животных.
- **Украшение и реальность.** Украшение кокошника, воротника.
- **Украшение и фантазия.** Изображение паутинок, снежинок.
- **Постройка и реальность. Постройка и фантазия.** Создание макета фантастического города. Конструирование из бумаги подводного мира.
- **Братья-Мастера всегда работают вместе (обобщение).** Ёлочные игрушки.

- **3.О чем говорит искусство (10 часов)**
- **Выражение характера животных.** Изображение животных с характером.
- **Выражение характера человека.** Изображение сказочного мужского образа.
- **Выражение характера человека.** Изображение сказочного женского образа.
- **Выражение характера человека.** Создание в объёме сказочных персонажей.
- **Изображение природы в разных состояниях** (контрастных).
- **Выражение характера через украшение.** Украшение кокошников и оружия.
- **Выражение намерений через украшение.** Украшение сказочных флотов (аппликация).
- **Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении, украшении, постройке.** Создание композиций, передающих мир сказочных героев.
- **4.Как говорит искусство (8 часов)**
- **Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета.** Изображение весенней земли.
- **Линия как средство выражения: ритм линий.** Изображение весенних ручьев.
- **Линия как средство выражения: характер линий.** Изображение ветки с характером.
- **Ритм пятен как средство выражения.** Ритмическое расположение летящих птиц.
- **Пропорции выражают характер.** Лепка людей, животных с разными пропорциями.
- **Ритм линий и пятен, цвет, пропорции (обобщение).** Панно «Весна. Шум птиц»
- **Обобщающий урок года.** Выставка лучших работ.
- **Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета.** Изображение весенней земли.

### Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока.	Примечание
1	1	<b>1.Чем и как работает художник ( 9 часов )</b> Три основные краски. Изображение поляны цветов по памяти	
2	1	Пять красок – всё богатство цвета. Изображение небесных объектов и стихий.	
3	1	Пастель, цветные мелки, акварель. Изображение осеннего букета.	
4	1	Выразительные возможности аппликации. Сказочная рыбка.	
5	1	Выразительные возможности графических материалов. Что может линия?	
6	1	Выразительность материалов для работы в объёме. Объёмное изображение пингвина.	
7	1	Выразительные возможности бумаги. Сооружение родного города.	
8	1	Любой материал может стать выразительным. Изображение ночного города.	
9	1	Любой материал может стать выразительным	

		(обобщение).	
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2. Раздел: Реальность и фантазия (7 часов)</b> Изображение и реальность. Морозные узоры на стекле.	
<b>11</b>	<b>1</b>	Изображение и фантазия. Изображение сказочных животных. Жар-птица.	
<b>12</b>	<b>1</b>	Украшение и реальность. Украшение кокошника, воротника.	
<b>13</b>	<b>1</b>	Украшение и фантазия. Изображение паутинок, снежинок.	
<b>14</b>	<b>1</b>	Постройка и реальность. Конструирование из бумаги подводного мира.	
<b>15</b>	<b>1</b>	Постройка и фантазия. Создание макета фантастического города.	
<b>16</b>	<b>1</b>	Братья-Мастера всегда работают вместе (обобщение). Елочная игрушка.	
<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3.Раздел: О чём говорит искусство (10 часов)</b> Выражение характера животных. Изображение животных с характером.	
<b>18</b>	<b>1</b>	Выражение характера человека. Изображение сказочного мужского образа.	
<b>19</b>	<b>1</b>	Выражение характера человека. Изображение сказочного женского образа.	
<b>20</b>	<b>1</b>	Выражение характера человека. Создание в объёме сказочных персонажей.	
<b>21</b>	<b>1</b>	Изображение природы в разных состояниях (контрастных) Изображение погоды после дождя.	
<b>22</b>	<b>1</b>	Выражение характера через украшение. Украшение кокошников и оружия.	
<b>23</b>	<b>1</b>	Выражение намерений через украшение. Украшение сказочных флотов (аппликация).	
<b>24-25</b>	<b>2</b>	Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении, украшении, постройке. Образ здания.	
<b>26</b>	<b>1</b>	Создание композиций, передающих мир сказочных героев. Замок Снежной Королевы.	
<b>27</b>	<b>1</b>	<b>4.Раздел: Как говорит искусство (8 часов)</b> Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Весна идет.	
<b>28</b>	<b>1</b>	Линия как средство выражения: ритм линий. Изображение весенних ручьев.	
<b>29</b>	<b>1</b>	Линия как средство выражения: характер линий. Изображение ветки с характером.	
<b>30</b>	<b>1</b>	Ритм пятен как средство выражения. Ритмическое расположение летящих птиц.	
<b>31</b>	<b>1</b>	Пропорции выражают характер. Лепка людей с разными пропорциями. Смешные человечки.	
<b>32</b>	<b>1</b>	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции (обобщение).	

		Панно «Весна. Шум птиц»	
<b>33</b>	<b>1</b>	Обобщающий урок года. Выставка лучших работ.	
<b>34</b>	<b>1</b>	Повторение изученного за год. «Скоро лето» - коллективная открытка.	
<b>Итого: 34 часа</b>			

Программа по предмету «Физическая культура» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год, на основе авторской программы: В.И.Лях. «Физическая культура 1-4 классы», М.: «Просвещение» 2019 г.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

### *Знания о физической культуре:*

*Учащиеся научатся (узнают):*

- о физических упражнениях, их отличии от естественных движений;
- о появлении мяча, упражнений и игр с мячом;
- об истории зарождения древних Олимпийских игр;
- о возникновении первых спортивных соревнований;
- об основных физических качествах: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- проводить самостоятельно закаливающие процедуры (обтирание, обливание);
- анализировать правила безопасности при проведении закаливающих процедур;
- выполнять упражнения, развивающие быстроту и равновесие;
- совершенствовать точность броска малого мяча.

### *Легкая атлетика:*

*Учащиеся научатся:*

- выполнять равномерный бег с последующим ускорением;
- выполнять броски малого мяча в цель;
- выполнять броски большого мяча стоя от груди и сидя из-за головы;
- выполнять прыжки на месте, в длину, через скакалку, с поворотом, через препятствия.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осваивать технику бега различными способами;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений, прыжков и метания.

### *Гимнастика с основами акробатики:*

*Учащиеся научатся:*

- строевым упражнениям - повороты кругом, перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом»;
- выполнять перекувырки вперед - назад, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять акробатические элементы из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.

### *Лыжные гонки:*

*Учащиеся научатся:*

- выполнять передвижения на лыжах;
- спуски со склона в основной стойке;
- выполнять подъёмы «лесенкой»;
- торможение «плугом»

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой;
- осваивать технику поворотов, спусков и подъемов;
- проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.
- проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций,
- осваивать умения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении уроков по лыжной подготовке и соблюдать температурный режим.

### *Подвижные игры:*

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Проехать через ворота», «Спуск с поворотом», «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки».

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

## Содержание учебного предмета.

### **Раздел 1 - Лёгкая атлетика 11 часов:**

- ходьба и бег (5 часов)
- прыжки (3 часа)
- метание (3 часа)

Усвоение основ легкоатлетических упражнений в беге, ходьбе, прыжках и метаниях. Продолжается обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега, метаниям.

Данный материал содействует дальнейшему развитию и совершенствованию, прежде всего кондиционных и координационных способностей. Основным моментом в обучении легкоатлетическим упражнениям в этом возрасте является освоение согласования движений разбега с отталкиванием и разбега с выпуском снаряда. После стабильного выполнения разучиваемых двигательных действий следует разнообразить условия выполнения упражнений, дальность разбега в метаниях и прыжках, вес и форму метательных снарядов, способы преодоления естественных и искусственных препятствий и т. д. для повышения прикладного значения занятий и дальнейшего развития координационных и кондиционных способностей.

Наиболее целесообразными в освоении во 2 классе правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью (60м), правильно выполнять движения при метании различными способами; метать мяч в цель, правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега.

### **Раздел 2 - Подвижные игры 18 часов:**

Во 2 классе дети должны играть в подвижные игры с применением прыжков, бега и метания. Это способствует лучшему усвоению программы и выработке навыков для применения их в жизни.

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

*Волейбол:* подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

### **Раздел 3 - Гимнастика 18 часов:**

- строевые упражнения, акробатика (6 часов)
- строевые упражнения, висы (6 часов)
- опорный прыжок, лазание (6 часов)

*Организуящие команды и приемы:* повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

*Акробатические упражнения* из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

### **Раздел 4 - Лыжная подготовка 21 час:**

Напомнить ребятам о температурном режиме и форме одежды для занятий лыжной подготовкой. Рассказать о причинах травматизма и его избежание. Первые признаки обморожения и действия детей в такой ситуации.

Продолжить обучение и применение попеременный ходов. Способы спуска и подъёмы, способы торможения.

### **Раздел 5 - Подвижные игры на основе баскетбола 24 часа:**

Владение баскетбольным мячом (держать, передавать на расстояние, ловить, вести, бросать) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол. Иметь представление о правилах игры. Уметь выполнять остановку после ведения мяча. Бросок мяча с места двумя руками от груди; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

## Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Раздел и тема урока.	Примечание
		<b>Лёгкая атлетика 11 часов</b>	
1	1	Инструктаж по Т.Б. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (20м). Игра «Пятнашки». ОРУ.	
2	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30м). Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способно.	
3-4	2	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Пустое место» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	
5	1	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60м). игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей.	
6	1	Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	
7	1	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	
8	1	Прыжок с высоты (до 40см). ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Развитие скоростных и координационных способностей.	
9	1	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Защита укрепления».	
10	1	Метание малого мяча в вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Защита укрепления».	
11	1	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
		<b>Подвижные игры 18 часов.</b>	
12-13	2	Т.Б. на подвижных играх. ОРУ. Игра «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
14-15	2	ОРУ. Игра «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	

16-17	2	ОРУ. Игра «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
18-19	2	ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
20-21	2	ОРУ. Игра «Верёвочка под ногами», «Вызов номеров». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
22-23	2	ОРУ. Игра «Западня», «Конники-спортсмены». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
24-25	2	ОРУ. Игра «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
26	1	ОРУ в движении. Игра «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
27	1	ОРУ. Игра «Птица в клетке» «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
28-29	2	ОРУ в движении. Игра «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
		<b>Гимнастика 18 часов.</b>	
30	1	Инструктаж по Т.Б. Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещённое движение». Развитие координационных способностей.	
31	1	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещённое движение». Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов.	
32	1	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей.	
33	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей.	
34-35	2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Светофор». Развитие координационных способностей.	

36-37	2	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей.	
38	1	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей.	
39	1	Выполнять команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ с предметами. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей	
40-41	2	Выполнять команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». Развитие силовых способностей	
42	1	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей.	
43	1	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях лёжа на животе. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей.	
44	1	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей.	
45	1	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой ног. Перелезание через коня, бревно. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей.	
46	1	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой ног. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей.	
47	1	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой ног. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей.	
<b>Лыжи 21 час</b>			

48	1	<p>Т.Б. на уроках лыжной подготовке.</p> <p>Проверить умение надевать лыжи (подгонять крепление).</p> <p>На учебном круге повторить ступающий шаг, скольжение без палок и пройти скользящим шагом до 1000м (медленно).</p>	
49	1	<p>На учебном круге повторить ступающий шаг, скольжение без палок и пройти скользящим шагом до 1000м.</p> <p>Провести эстафету с обеганием флажков на дистанцию до 40м.</p>	
50	1	<p>Совершенствовать технику скользящего шага (без палок) и поставить несколько оценок (наиболее подготовленным).</p> <p>Повторить повороты переступанием на месте и после движения вокруг флажка.</p> <p>Развивать скоростные способности в эстафете, с поворотами между командами, на дистанцию до 50м.</p> <p>Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.</p>	
51	1	<p>Совершенствовать скользящий шаг без палок с широкой амплитудой работы рук. Два, три раза провести круговую эстафету с палками с этапом до 100м. Развивать общую выносливость – пройти дистанцию до 1000м в среднем темпе.</p>	
52	1	<p>Совершенствовать технику скользящего шага с палками.</p> <p>Продолжить обучение технике подъема ступающим шагом на склон до 30гр. с палками и спуска в низкой стойке.</p> <p>Круговая эстафета с этапом до 100м. Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.</p>	
53	1	<p>На учебном круге: совершенствовать технику скольжения с палками. Уделить внимание технике отталкивания палкой. Продолжить обучение подъемом и спуском и провести эстафету между двумя командами со спуском и подъемом на склон. Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.</p>	
54	1	<p>Провести учет умений по технике скольжения без палок.</p> <p>Совершенствовать умения в подъемах и спусках со склонов.</p> <p>Совершенствовать скоростные качества и умения в эстафете с поворотами у подножия склона.</p> <p>Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.</p>	
55	1	<p>Разминка на учебном круге (5-6мин).</p> <p>Оценить технику спусков и подъемов без палок. (выборочно)</p> <p>Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.</p> <p>Игра «Кто самый быстрый?»</p>	

56	1	Разминка на учебном круге (5-6мин). Оценить технику спусков и подъемов без палок. (выборочно) Пройти средним темпом дистанцию до 1000м. Игра «Кто самый быстрый?»	
57	1	Совершенствовать скольжение на учебном круге. Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м. Пройти дистанцию до 1000м со средней скорости.	
58	1	Совершенствовать скольжение на учебном круге. Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м. Пройти дистанцию до 1000м со средней скорости.	
59	1	Разминка на учебном круге (5-6мин). Техника спусков и подъемов без палок. Пройти средним темпом дистанцию до 1500м. Игра «Кто самый быстрый?»	
60	1	Совершенствовать скольжение на учебном круге. Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м. Пройти дистанцию до 1500м со средней скорости.	
61	1	Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»	
62	1	Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»	
63	1	Совершенствовать скользящий шаг с палками на учебном круге. Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м. Пройти дистанцию до 1500м со средней скорости.	
64	1	Провести в виде разминки эстафету с этапом до 150м (1-2раза). Провести соревнования на дистанцию 1000м. Выборочно оценить	
65	1	Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»	
66	1	Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»	
67	1	Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»	
68	1	Провести в виде разминки эстафету с этапом до 150м (1-2раза). Провести соревнования на дистанцию 1000м. Выборочно оценить	

69	1	Инструктаж по Т.Б. Ловля и передача в движении. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.	
70-71	2	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.	
72-73	2	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.	
74-75	2	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Передал-садись». Развитие координационных способностей.	
76-77	2	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей.	
78	1	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.	
79-80	2	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.	
81-82	2	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей.	
83-84	2	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	
85	1	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	
86	1	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	
87-88	2	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей.	
89	1	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей.	

90	1	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой на месте и в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей.	
91-92	2	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	
		<b>Лёгкая атлетика 10 часов</b>	
93-94	2	Инструктаж по Т.Б. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30м). игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	
95-96	2	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Вызов номеров». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	
97	1	Инструктаж по Т.Б. Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	
98	1	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Удочка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	
99	1	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Резиночка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	
100	1	Метание малого мяча в горизонтальную мишень (2*2м) с расстояния в 4-5 м. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей.	
101	1	Метание малого мяча в вертикальную мишень (2*2м) с расстояния в 4-5 м. метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей.	
102	1	Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	