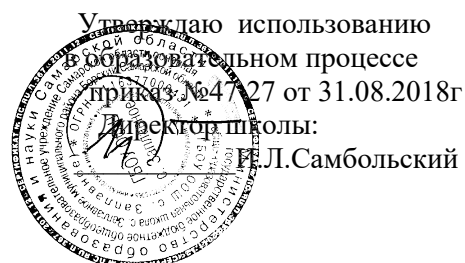


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель И.Л.Самбольский
Протокол №1 от 31.08.2017г



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Праздничный венок»
для 1- 4 классов
Направление: духовно-нравственное
Возраст: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

на 2018 – 2019 учебный год

Разработчики: Д.Н. Долгих, Е.Н.Ерицева, А.В. Рассохина

с. Заплавное
2018

Пояснительная записка

Вид программы: модифицированная.

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- авторской программы «Праздники, традиции и ремесла народов России», автор М.Н. Михеева;

- на основе авторской программы Л.Л. Куприянова «Русский фольклор»

Воспитание детей на основе народных традиций, обычаев и нравов - одна из актуальных задач этического и эстетического становления общества.

Жизнь детей теснейшим образом связана с жизнью взрослых, но у ребёнка есть своё, обусловленное возрастными психическими особенностями видение мира. В детском фольклоре находится ключ к пониманию возрастной психологии, детских художественных вкусов, детских творческих возможностей. Весь детский фольклор вызван к жизни «едва ли не исключительно педагогическими надобностями народа» (Г.С.Виноградов).

Детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющую мир взрослых и мир детей, включающую целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора.

Во многих детских песнях и играх воспроизводятся время и события, давно потерянные памятью народа. Детский фольклор помогает историкам, этнографам лучше понять жизнь, быт, культуру наших предков.

Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа.

К детскому фольклору как средству языковой характеристики народа обращались В.И.Даль, Д.К.Зеленин, П.Тихонов, А.Мотовилов и другие знатоки языка.

В современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. Фольклористика обретает общественно-политическое звучание.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Русский фольклор»

Русская народная культура является богатейшим материалом не только для введения ребёнка в мир искусства, знакомства с традициями русского народа, художественно-эстетического воспитания, формирования способности видеть красоту и гармонию окружающего мира, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания. Именно родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Следует подчеркнуть, что младшим школьникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, при ознакомлении с народной культурой необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы: национальные костюмы, предметы быта. Создавать различные воображаемые ситуации, «переносящие» детей в русскую избу, на народные праздники, благодаря чему для них открывается возможность первого проникновения в историю родного края, русского народа.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя национальных традиций художественной культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с культурным наследием народа.

Народные художественные традиции занимают важное место в жизни каждого народа. Система работы школы позволяет активно решать вопросы воспитания истории, культуры и традиций национальной самобытности каждого народа, проживающего на территории России.

Сегодня, когда происходит интеграция культур в мировом сообществе, тем более возрастает роль национальных ценностей каждого народа, искусство, традиции, язык, литература. Идеи народной педагогики актуальны всегда, так как в ней нет ничего искусственного, предвзятого, а все естественно, как сама жизнь. Цель любой культуры – человек.

У различных народов в процессе становления и развития народных культур прослеживаются общие тенденции, наличие идеала личности, запечатленного в фольклоре, эпосе, мифологии и других источниках народной духовной культуры, систему общечеловеческих ценностей.

Народные праздники закреплены в народном сознании, и современные подростки должны о них знать.

Национальные традиционные праздники, игры развивают физическую, умственную активность, приучают его мыслить, быстро реагировать на новое, закрепляют старое.

Всестороннее знакомство с народным творчеством помогает пробудить интерес и любовь к народному искусству, творчеству, развивает нравственные качества.

Природно-географические факторы, исторические особенности развития народов определяют характер труда, игр, праздников, традиций, обрядов и так далее. Постепенно от поколения к поколению формировалась народная культура. Она развивалась в двух направлениях: духовном и материальном. Одновременно развивались и первые идеи обучения и воспитания детей как продолжателей рода. Эти идеи из поколения в поколение закреплялись, развивались, совершенствовались в языке, рисунках и символах. Игровая и трудовая деятельность являлись неразрывно связанными с сезонными изменениями в природе, со сменой времен года. Соответственно с началом различных работ люди создавали календари – первые документы культуры. Развиваясь, народные календари постепенно превращаются в месяцесловы, где указывались:

- все народные праздники, включающие не только официальные церковные, но и дошедшие до нашего времени языческие;
- народные приметы, связанные с сельскохозяйственными работами, советы для получения хороших урожаев;
- пословицы и поговорки, характеризующие конкретные дни года;
- медицинские и астрономические прогнозы и другие.

К. Д. Ушинский писал: «Для ребенка Светлый Праздник и весна, рождество и зима, Спас и спелые плоды, троица и зеленые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни».

Народные праздники занимают важное место в воспитании человека, так как объединяют в себе почти все элементы воспитания: песню, игру, художественную деятельность и др.

Насыщенность, эмоциональный фон характерны для праздника, а возможность подростку выплеснуть эмоции – это способ самовыражения, его самореализации. Разученная новая игра, хоровод, прибаутка – это радость для ребенка, которой он может поделиться с близкими ему людьми.

Все это также способствует созданию ситуации успеха у подростка, он обретает уверенность в собственных силах, у него появляется желание вновь достичь хороших результатов в игре, чтобы соревноваться за честь класса.

Праздники «приближенные» к современному подростку, учащимся школы, они ему понятны и знакомы. Дети, играя, через игру познают смысл народного творчества и общечеловеческих ценностей, освоение и присвоение которых происходит через игру.

Большую роль в эффективном развитии детей имеет игра.

В игровой деятельности любых форм формируются положительные качества личности ребенка; игра совершенствует навыки, полученные на занятиях, развивает память, побуждает к ответственности за порученное дело и т. д.

Общение между детьми в играх строится на совместных переживаниях. Правила в коммуникативных играх дисциплинируют детей, приучают трудиться совместно в коллективе. Игра может выполнять свои воспитательные функции, когда дети играют дружно.

Цель и задачи программы «Праздничный венок»

Цель программы: создание условий для личностного развития детей в процессе ознакомления с традиционными народными праздниками и играми.

Задачи, решаемые при реализации программы:

- знакомство детей с общими традициями народных праздников и игр;
- формирование эмоциональной отзывчивости к обычаям народного празднования;
- развитие спортивной, творческой активности, умение соблюдать правила через игровую деятельность учащихся, умение соблюдать правила игры;
- воспитание желания участвовать в сохранении традиций народного празднования и игр.

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в

рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией)

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Литературное чтение –	сказки народов России; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т. д. – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.- разучивание народных песен; - инсценирование народных игровых песен; - выбор музыкальных произведений для определённого литературного произведения
Окружающий мир	Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т. д.). «Современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого». Взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - тема экологии в русском фольклоре;
Технология	– роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т. п. -изготовление поделок
Изобразительное искусство, музыка	– роль творческого труда писателей, художников, музыкантов Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Особенности реализации программы

Формы занятий внеурочной деятельности

- игры
- беседы

- практические задания
- свободные уроки;
- опыты;
- эксперименты
- выставки;
- презентации;
- защита исследовательских проектов

Режим и место проведения занятий

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей – наполняемость 12-15 человек. В целом состав групп остаётся постоянным. Занятия будут проходить один раз в неделю за год по 34 часа в каждом классе , продолжительностью 40 минут, с 15 минутным перерывом на перемену.

Место проведения занятий: групповая комната, классный кабинет, актовый зал, музей, часовня, в лесу, в парке на свежем воздухе. В ходе занятий используются следующие средства: аудио и видео, мультимедиа, кассеты с записями фольклорных произведений и др.

Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая, спортивно-оздоровительная , краеведческая, досугово-развлекательная.

Количество часов и их место в учебном плане

Данная программа адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

Срок реализации программы – 4 года.

Согласно учебному плану реализуется в 1 классе -33 часа в 2-4 классе по 34 часа

Методы: объяснение, показ, стимулирование активности детей, игра, поощрение и похвала, чередование видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Описание уровней воспитательных результатов внеурочной программы

Отличительные особенности данной программы от других действующих.

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

В результате работы по программе «Праздничный венок» **обучающиеся научатся:**

- различным формам организации досуга;
- организовывать коллективную деятельность;
- организовывать свою деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные;
- работать в группе и индивидуально;
- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
- представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;
- формировать свой портфолио;

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения досуга, оформлении помещений для проведения праздников.

-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-обогащение личного опыта общения детей;

-ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

-приобретение школьником опыта самостоятельного социального содействия;

-решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;

-привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта организаторской, творческой деятельности;

- опыт проведения досуговых мероприятий.
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия;

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании реализации программы ребенок **должен знать**:

- особенности и основные закономерности традиционных праздников России;
- основные сведения о традиции в данном празднике;
- применять и выполнять полученные на занятиях знания и умения, в проведении тематических занятий, праздниках: «Пасха», «Масленица», «Посиделки», «Проводы русской зимы».
- народные приметы месяцев календаря
- разнообразие жанров музыкального фольклора

Знания о народных праздниках и в целом по народной культуре своей страны, своего народа и распространять свои знания через общение и умение играть в различные игры.

Уметь:

- применять традиции народного обычая в своей работе;

- видеть красоту и мудрое устройство обычаев народного творчества;
- выражать свое отношение к народному искусству;
- исполнять народные песни
- самостоятельно провести народную игру, играть, самостоятельно соблюдая все правила игры;
- использовать весь нужный спортивный инвентарь для игры;
- реализовывать свои знания и умения играть в различные игры о праздниках и их традициях;
- пребывать в активной позиции, в качестве ведущего, обучая других ребят игре;
- анализировать итог игры.

Описание требований к личностным и метапредметным результатам, которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по программе

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Важнейшей задачей объединения «Праздничный венок» также является совокупность универсально-учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научиться учиться», а не только освоение учащимися конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий при исполнении произведений;
- учиться высказывать своё предположение (версию) по исполнению муз. произведений;
- с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания;
- выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с педагогом и другими партнерами давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценки успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

педагога;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего объединения;

-перерабатывать полученную информацию

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: слушать и понимать речь других;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, творческом объединении, на концертах и следовать им.

Личностными результатами учащихся, посещающих кружок «Праздничный венок» является:

-формирование эстетических потребностей, ценностей;

- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;

- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события внутри творческого объединения, обсуждения музыкальных произведений), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений музыкального искусства, объяснять своё отношение к содержанию с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить (песни о красоте родной природе, традициях русского народа, патриотизме и т. д).

-формирование позитивного отношения к родной культуре и своей национальной принадлежности, повышение уровня духовности.

Описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы

Формы учета знаний, умений **освоения программы:**

отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса, а также

Формы учета знаний, умений:

- тесты
- практические работы
- выставка творческих работ
- заполнение листов самооценивания
- разгадывание кроссвордов, викторин

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек
- Рисунков
- Кроссвордов

Критерии эффективности и способы проверки		
Задачи	Критерии	Показатели
Знакомство детей с общими традициями народных	Знание об истории возникновения праздников	Владение знаниями об истории возникновения

праздников и игр	в России и их народных традициях	праздников в России, их традициями и обычаями
Формирование эмоциональной отзывчивости к обычаям народного празднования	Эмоциональная отзывчивость к обычаям народных праздников и игр.	Наличие интереса к народным праздникам и играм
Развитие спортивной, творческой активности, умение соблюдать правила через игровую деятельность учащихся, умение соблюдать правила игры	Наличие спортивной, творческой активности, умение подчиняться правилам игры	Желание участвовать в играх, обрядах
Воспитание желания участвовать в сохранении традиций народного празднования	Желание участвовать в сохранении традиций народного празднования	Участие в праздниках «Масленица», «Пасха», «Посиделки», «Проводы русской зимы»

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления, утренники, праздники, защита проектов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов с разбивкой на теоретические (т) и практические (п) виды занятий									
		1класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
		т	п	т	п	т	п	т	п		
1	Осень - перемен восемь	5	6	5	6	5	6	5	6	44	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1		1		1		4	

	Итого		17		17				34	
--	--------------	--	-----------	--	-----------	--	--	--	-----------	--

Содержание программы.

Основные направления программы:

- Народные праздники осени.
- Народные зимние праздники.
- Народные праздники весны.

Таким образом, по каждому направлению происходит знакомство с сезонными праздниками, играми, хороводами, поговорками, обычаями в праздник.

Раздел 1. Осень - перемен восемь.

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. - 4 часа

Теория: Знакомство с содержанием раздела и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, экскурсии, работе с природными материалами, вовремя проведения праздников, концертов, утренников.

1.2. Приметы осени. Дары осени – 8 часов

Теория – 4 часа

Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).

Знакомство с условиями приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, правилами засушивания листьев, сбора природного материала.

Практика – 4 часа

Сбор природного материала, листьев, мха, веточек. Изготовление аппликаций, поделок из овощей, природного материала. Участие в выставке «Осенние фантазии». Выполнение проекта «Дары осени»

1.3. Русские народные игры, праздники и обряды осени – 20 часов

Теория – 8 часов

Теоретические сведения о русских народных играх, народных праздниках в осенний период; знакомство с народными обычаями и обрядами, с русским старинным бытом. Рассматривание старинной одежды, обуви. Беседа о праздниках «Дрожинки», «Осенины», «Сергей Радонежский», «Покров Богородицы», «Капустные посиделки», «Кузьминки-по осени поминки», «Егорий Осенний – хранителя скота», Гурьев день «Синичкин день» «Рябинник», «Воздвижение», «День Ильи Муромца Филипповки», «Семенов день»

Практика – 12 часов

Участие в школьных утренниках, праздниках народного, христианского календаря.

1.4. Читая лесную газету – 8 часов

Теория -4 часа

Знакомство с циклами рассказов про осень :

Газета №7 «Месяц прощания с родиной»

Газета №8 «Месяц полных кладовых»

Газета №9 «Месяц зимних гостей»

Практика – 4 часа

По итогам чтения В.Бианки «Лесная газета» проводятся викторины: «Бей ответом прямо в цель» Состязания №7,8,9

1.5.Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу. 4 часа

Теория – 2ч

Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц осени.

Практика – 4ч

Провести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.

Нахождению признаков отличия растений осенью в сравнении с летом.

Продолжить формирование понятий «неживая природа», «живая природа», актуализировать представления о жизненных формах растений.

Учить наблюдению за поведением животных.

Продолжить формирование умения эстетически воспринимать природу вокруг себя. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года.

Формировать представления об экологических связях и зависимостях явлений и объектов живой природы.

Знакомство с народными традициями.

Праздник. Дать представление о народных обычаях. Практическая часть (участие в празднике).

Раздел 2. «Здравствуй, гостья Зима!»

1.1.Вводное занятие. Техника безопасности. - 4 часа

Теория- 4 часа Знакомство с содержанием раздела и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, экскурсии, работе с природными мероприятиями, вовремя проведения праздников, концертов, утренников.

1.2. Приметы и суеверия зимы. Акция « Елочная игрушка» 8 часов

Теория – 4 часа Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц зимы.

Практика – 4 часа В акции участвуют работы, выполненные своими руками для украшения новогодней ёлки: новогодняя игрушка, новогодняя гирлянда, новогодняя снежинка, стилизованные «сосульки», «конфеты», новогодние елки, бусы, шары и т.п.

1.3. Русские народные игры, праздники и обряды зимы. 12 часов

Теория – 4 часа Познакомить с обычаями зимних праздников: «Наум-грамотник», «Рождества Христова», «Новый год у ворот», «Сретенье», «Масленица» и с зимними играми: «Взятие зимней крепости», «Котел», «Царь горы», «Санки», «Колядки с ряженьем».

Практика – 8 часов Участие в школьных утренниках, праздниках народного, христианского календаря.

1.4. Проект «Зимующие птицы» 12 часов

Теория – 4 часа Беседы по теме: «Зимующие птицы наших лесов».

Практика - 8 часов Наблюдение за птицами; сбор информации; работа с литературой; экскурсии; обработка собранной информации; творческая работа.

1.5. Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу. 8 часов

Теория – 4 часа Беседа о характеристике декабря, января, февраля и его роли в годовом круге.

Практика – 4 часа Прогулка в зимний лес. Провести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Нахождению признаков отличия растений зимой в сравнении с осенью. Продолжить формирование понятий «неживая природа», «живая природа», актуализировать представления о жизненных формах растений.

Раздел 3. «Весна красна нам добра принесла!»

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. - 4 часа

Теория - 4 часа Знакомство с содержанием раздела и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, экскурсии, работе с природными мероприятиями, вовремя проведения праздников, концертов, утренников.

1.2. Приметы весны. Праздник «Встреча весны». 8 часов

Теория – 4 часа Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц весны. Беседа о показе особенностей народных обычаев ранней весны. Дать представление о языческом придании праздника «Сороки». Воспитывать уважение к традициям русского народа. Участие в беседах и в играх.

Практика – 4 часа Проведение праздника «Встреча весны»

1.3 Русские народные игры, праздники и обряды весны. 20 часов

Теория – 8 часов Познакомить с русским старинным бытом. Рассматривание старинной одежды, обуви. Беседа о праздниках «Сороки», «Вербное воскресенье», «Светлая пасха», «Ярилины игры», «Благовещение Пресвятой Богородицы», «Вознесение Господне», Вход господень в Иерусалим», «Радоница», «Троица».

Практика – 12 часов Участие в школьных утренниках, праздниках народного, христианского календаря.

1.4 Читаем лесную газету - 8 часов

Теория -4 часа

Лесная газета №1. Месяц пробуждения.

Лесная газета №2 Месяц возвращения на родину.

Лесная газета №4 Месяц гнёзд.

Лесная газета №5 Месяц птенцов.

Практика – 4 часа По итогам чтения В.Бианки «Лесная газета» используются следующие виды проверки знаний: Кроссворд «Встреча весны», Тест на тему «Весна».

1.5 Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу. 8 часов

Теория – 4 часа Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц весны.

Практика -4 часа Прогулка «Мы познаём мир», беседа и наблюдение за изменением в природе. Провести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Нахождению признаков отличия растений весной в сравнении с зимой. Продолжить формирование понятий «неживая природа», «живая природа», актуализировать представления о жизненных формах растений.

Примерный репертуар:

Календарные:

«Осень, осень, в гости просим»

«Пшеничку пожали»

А дай Бог тому, кто в этом дому»

«Коляда-моляда»

«Пошла коляда»

«Сеем-веем, повеваем»

«Счастья вам, с новым годом»

«Да ой, масленица»

«Весна-красна»

«Сороки-вороны»

«Солнышко-ведрышко»

Игровой фольклор:

«Кыш, воробей»

«Воробьи-вороны»

«Стригу овечек»

«Гори, гори ясно»

«Пошла коза по лесу»

«А мы просо сеяли, сеяли».

Хороводные, шуточные и плясовые песни:

«Купим мы, бабушка, тебе курочку»

«Где ж ты был, мой черный баран»

«Ну-ка как Ваня-Ванюшенька»

«Мак-маковистый»

«Служил я хозяину»

«Где был, Иванушка»

«Как у наших у ворот»

«А мы просо сеяли»

«Бояре»

«Комарочек»

Потешный фольклор:

«Был у бабушки козел»

«Чики, чики, чикалочки»

Бытовые танцы:

«Во саду ли, в огороде»

«Полечка»

«Краковяк»

Прикладное творчество:

Глиняная игрушка:

☐ Дымковская игрушка

Роспись:

☐ Хохлома (посуда)

Фольклорные праздники и обряды:

«Осенины»

«Матушкины берегини»

«Коляда»

«Рождественская вечерка»

«Масленица»

«Вербный базар»

«Пасха»

**Календарно -тематическое планирование
занятий кружка «Праздничный венок» 1 год обучения**

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов		Дата	Примечания
	1 четверть – 8 часов	теория	практика		
	Осень - перемен восемь	4 ч			
1	Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	1			
2	Приметы осени. Дары осени.	1			
3	Экскурсия «Наблюдение за листьями»		1		
4	Аппликация из осенних листьев.		1		
5	Русские народные игры. Знакомство с праздниками и обрядами осени.	1			
6	Играем в русские народные игры(«Репа», «Гуси-лебеди»)		1		
7	«Дрожинки»		1		
8	Капустные посиделки.		1		
	2 четверть – 8 часов				
9	Читая лесную газету (Знакомство с произведениями Прощальная песенка, «Последние ягоды», «Битва лесных великанов»)	1			
10	Викторина по прочитанным произведениям «Лесной газеты» В.Бианки		1		
11	«Кузьминки-по осени поминки»	1			
12	Осенняя экскурсия в природу «Признаки осени в окружающей природе ».		1		
	«Здравствуй, гостя Зима!»	4			
13	Вводное занятие. Встреча зимы.	1			
14	Ёлочные украшения. Подготовка к новому году празднику.	1			
15	«Новый год у ворот»	1			
16	Русские народные праздники и обряды. Праздник «Рождества Христова»				
	3 четверть – 9 часов				
17	«Взятие зимней крепости», «Котел» народные игры.	1			
18	Февраль уходит, Маслену приводит.	1			
	«Весна красна нам добра принесла!»	13			
19	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			
20	Весна. Народные приметы. Весенние заклички. Игры.	1			
	4 четверть- 8 часов				
21	Праздник «Встреча весны»		1		
22	Православный праздник «Вербное воскресенье»	1			

23	Православный праздник «Пасха».	1			
24	Праздник «Пасхальный перезвон».		1		
25	Русские народные игры: «Ярилины игры» .		1		
26	«Хоровод круглый год». Календарная народная игра «Грачи летят»		1		
27	Читаем лесную газету В.Бианки.	1			
28	Викторина «Весенний переполох»		1		
29	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1			
30	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.		1		

для 1,3 класса 1 час в неделю

**Календарно -тематическое планирование
занятий кружка «Праздничный венок» 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов		Дата	Примечания
		теория	практика		
	1 четверть – 8 часов				
	Осень - перемен восемь.	4 ч			
1	Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	1			
2	Приметы осени. Дары осени.	1			
3	Осенняя экскурсия в природу «Осень золотая»		1		
4	Фантазии из осенних листьев		1		
5	Русские народные игры. Знакомство с праздниками и обрядами осени	1			
6	Играем в русские народные игры («Ласточка и пчелы», «Журавли летят»)		1		
7	«Сергей Радонежский»,		1		
8	Праздник «Осенины».		1		
	2 четверть – 8 часов				
1	Читая лесную газету	1			
2	Викторина по произведениям «Лесной газеты» В.Бианки «Бей ответом прямо в цель» Состязания №7		1		
3	«Синичкин день»	1			
4	Осенняя экскурсия в природу «В гости к тучкам».		1		
	«Здравствуй, гостья Зима!»	4			
6	Зимние праздники и обряды. Русские народные игры зимы. Приметы зимы. Декабрь – год кончает, зиму начинает	1			
7	Праздник «Наум-грамотник»	1			
8	«Новый год у ворот».	1			
	3 четверть – 9 часов				
9	Январь – всему году запевала. Приметы. Русские народные праздники и обряды.	1			

10	Февраль – «бокогрей». Народные приметы, забавы. «Сретенье»	1			
11	Февраль уходит, Маслену приводит.	1			
	«Весна красна нам добра принесла!»	13			
12	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			
13	Весна. Народные приметы. Весенние заклички. Игры.	1			
	4 четверть- 8 часов				
14	Праздник «Встреча весны»		1		
15	Православный праздник «Вход господень в Иерусалим»	1			
16	Православный праздник «Пасха».Приметы и традиции.	1			
17	Праздник «Пасхальный перезвон».		1		
18	Русские народные игры: <u>«Бояре», «Горелки»</u>		1		
19	Календарные народные игры на пасху.		1		
20	Читаем лесную газету В.Бианки.	1			
21	Викторина «Весна – красна»		1		
22	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1			
23	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.		1		

для 2 класса 1 час в неделю

**Календарно -тематическое планирование
занятий кружка «Праздничный венок» 3 год обучения**

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов		Дата	Примечания
	1 четверть – 8 часов	теория	практика		
	Осень - перемен восемь	11 ч			
1	Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	1			
2	Приметы осени. Дары осени.	1			
3	Осенняя экскурсия в природу «О чём шепчут листья»		1		
4	Фантазии из осенних листьев		1		
5	Русские народные игры. Знакомство с праздниками и обрядами осени	1			
6	Играем в русские народные игры («Золотые ворота», «Где был Иванушка?»)		1		
7	Рябинник		1		
8	Воздвижение		1		
	2 четверть – 8 часов				
1	Читая лесную газету	1			
2	Викторина по произведениям «Лесной газеты» В.Бианки «Бей ответом прямо в цель» Состязания №8		1		
3	Филипповки	1			
4	Экскурсия «Как растения и насекомые готовятся к зиме».		1		
1	Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	1			
	«Здравствуй, гостя Зима!»	10			
12	Зимние праздники и обряды. Русские народные игры зимы. Приметы зимы.	1			
13.	Декабрь – год кончает, зиму начинает. Подготовка к празднику «Наум-грамотник»	1			
14.	Праздник «Наум-грамотник»	1			
15.	Колядки, песни, стихи. Подготовка к новому году празднику.	1			
16.	«Новый год у ворот».	1			
	3 четверть – 9 часов				
17	Январь – всему году запевала. Приметы. Русские народные праздники и обряды. Экскурсия в природу «Волшебница – зима».	1			
18.	Святочные забавы	1			
19	Февраль – «бокогрей». Народные приметы, забавы	1			
20	«Сретенье»	1			
21	Февраль уходит, Маслену приводит.	1			
	«Весна красна нам добра принесла!»	13			
22	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			
23	Весна. Народные приметы. Весенние	1			

	заклички. Игры.				
24	Праздник «Сороки»		1		
25	Православный праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы».	1			
	4 четверть- 8 часов				
26	Православный праздник «Радоница».	1			
27	Праздник «Пасхальный перезвон».		1		
28	Весенние игры на свежем воздухе. Песни-игры. «А мы просо сеяли, сеяли». Колесо считалок.		1		
29	<u>Старинные игры: «Бояре», «Горелки».</u>		1		
30	Читаем лесную газету В.Бианки.	1			
31	Кроссворд «Радует весна»		1		
32	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1			
33	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.		1		
34	«Хоровод круглый год». Отчётный концерт.		1		

для 4 класса 1 час в неделю

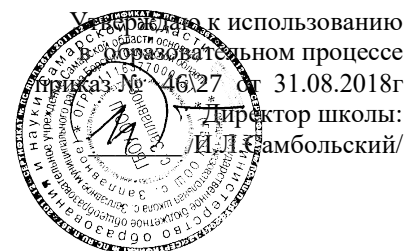
Календарно -тематическое планирование занятий кружка «Праздничный венок» 4 год обучения для 4 класса 1 час в две недели

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов		Дата	Примечания
	1 четверть – 8 часов				
	Осень - перемен восемь.	11 ч			
1	Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	1			
2	Приметы осени. Дары осени.	1			
3	Осенняя экскурсия в природу «Такие разные листья »		1		
4	Фантазии из осенних листьев		1		
5	Русские народные игры. Знакомство с праздниками и обрядами осени	1			
6	Играем в русские народные игры(Игра «У медведя во бору», «Земля – вода – небо»)		1		
7	«Покров Богородицы»		1		
8	«Егорий Осенний – хранителя скота»		1		
	2 четверть – 8 часов				
1	Читая лесную газету	1			
2	Викторина по произведениям «Лесной газеты» В.Бианки «Бей ответом прямо в цель» Состязание №9		1		
3	День Ильи Муромца	1			
4	Экскурсия «Наблюдение за ветром»		1		
	«Здравствуй, гостья Зима!»	10			
12	Зимние праздники и обряды. Русские народные игры зимы. Приметы зимы.	1			
13.	Декабрь – год кончает, зиму начинает. Подготовка к празднику «Наум-	1			

	грамотник»				
14.	Праздник «Наум-грамотник»	1			
15.	Колядки, песни, стихи. Подготовка к новогоднему празднику.	1			
16.	«Новый год у ворот».	1			
	3 четверть – 9 часов				
17	Январь – всему году запевала. Приметы. Русские народные праздники и обряды. Экскурсия в природу «Волшебница – зима».	1			
18.	Святочные забавы	1			
19	Февраль – «бокогрей». Народные приметы, забавы	1			
20	«Сретенье»	1			
21	Февраль уходит, Маслену приводит.	1			
	«Весна красна нам добра принесла!»	13			
22	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			
23	Весна. Весенние заклички. Игры.	1			
24	Праздник «Сороки»		1		
25	Православный праздник « Вознесение Господне»	1			
	4 четверть- 8 часов				
26	Православный праздник «Троица»	1			
27	Праздничное мероприятие «Светлая пасха»		1		
28	Ярилины игры. Весенний праздник «Солнечная карусель».		1		
29	Хороводные игры. Игра – песня «Кострома» Игра – песня «Мак маковистый»		1		
30	Читаем лесную газету В. Бианки.	1			
31	Урок – викторина «Весна – красна!»		1		
32	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1			
33	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.		1		
34	«Хоровод круглый год». Отчётный концерт.		1		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л. Самбольский
протокол №1 от 31.08.2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности
«Волшебный мир оригами»
Для 1- 3 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Программу составил

Учитель: _____ / А.В. Рассохина/

с. Заплавное
2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Оригами» для 1-3 классов разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования и рассчитана на работу с детьми 7-10 лет.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в каждом классе.

Количество часов в неделю – 1.

Задачи программы:

Обучающие

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Основные содержательные линии.

С учетом специфики данного кружка в рабочей программе выделены две содержательные линии, которые дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий в технике оригами».

Основные принципы работы программы:

Любое взаимодействие между педагогом и ребенком строится на принципах равноправия, доступности, последовательности, системности, сочетания в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы, в уважении друг к другу, исключение авторитарных форм воздействия.

К эффективным условиям работы по программе относятся:

1. Построение учебного процесса на основе гуманизации и демократизации образовательного процесса.

Педагог учитывает индивидуально-психологические особенности личности, ее опыт, а также объективен в оценках, разносторонен и инициативен в контактах. Самым плодотворным является общение на основе совместной увлеченности деятельностью.

2. Создание практической среды, предполагающей сотворчество и ситуацию успеха.

Творческое начало создается при наличии таких условий как:

- ведущий вид воспитательных взаимодействий и отношений -сотворчество;
- положительная мотивация, вариативность путей организации усвоения программного материала с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- приоритет целостности восприятия, отношения, оценка самого себя и другого человека.

Воспитательная работа

Важное место в образовательном процессе отводится воспитательной работе.

Цель воспитательной работы

- создание условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности каждого ученика.

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие задачи:

- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.

Система занятий предусматривает:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, что позволяет организовать содержательное общение детей;
- взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности: игрой, рисованием, развитием речи;
- реализацию для детей определенных эмоциональных условий: создание атмосферы

принятия ребенка и его права на самостоятельный выбор, обеспечение ему постоянного внимания, отсутствие негативного воздействия, использование мягких воспитательных мер в сочетании с требовательностью;

– использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, закрепление веры в успех;

– развитие сотрудничества с родителями, которые охотно подключатся к этой деятельности: подбор книг, .Помощь в организации выставок, подбор материалов, организация домашнего досуга.

Выбор методов работы обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Планируемые результаты:

Универсальные Учебные Действия:

Личностные:

- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- осознание своей этнической принадлежности,
- гуманистическое сознание,
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- ценностное отношение к природному миру,
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

Познавательные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;
- обработка информации;
- оценка информации;

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- установление причинно-следственных связей;
- обобщение;
- построение рассуждения.

Регулятивные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- предвосхищать результат;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия .

Коммуникативные:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Должны знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- правила пользования инструментами – ножницами, карандашом, линейкой;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.

Должны уметь:

- пользоваться инструментами: ножницами, карандашом, линейкой;
- выполнять работу по условным обозначениям, технологическим картам;
- выполнять операции по обработке бумаги: складывание, вырезание, конструирование;

Формы подведения итогов реализации программы

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся:
 - в классе,

Для реализации программного содержания используются:

1. Выгонов В.В. Мир оригами 1 – 2. – М.: Новая школа, 1996.
2. Выгонов В.В. Мир оригами 3 – 4. – М.: Новая школа, 1996.
3. Выгонов В.В. Оригами: Альбом – пособие для учителей начальной школы и воспитателей детских садов. – М.: Новая школа, 1996.
4. Выгонов В.В. Трехмерное оригами – М.: Издательский Дом МСП, 2004.
5. Т.Б. Сержантова Оригами для всей семьи. М.: Рольф, 2001.
6. Т.Б. Сержантова 365 моделей оригами. М.: Рольф, 2001.

Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности « Волшебный мир Оригами»
для 1- 3классов

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Содержание	Примечание
1		Беседа по охране труда	1		
2		Знакомство с оригами	1		
3		Правила поведения на занятиях. Термины, принятые в оригами.	1		
4		Материалы и инструменты. Приемы работы.	1		
5		Изделие «Коробочка»	1		
6		Изделие «Шар»	1		
7		Изделие «Лягушка»	1		
8		Сказка оригами «Роза и Нарцисс»	1		
9		Изделие «Зайчонок»	1		
10		Изделие «Журавлик»	1		
11		Изделие «Тюльпан»	1		
12		История возникновения техники квиллинга.	1		

		Материалы и инструменты.			
13		Правила работы с бумагой в технике квиллинга	1		
14		Изделие «Снежинка»	1		
15		Изделие «Бабочка»	1		
16		Композиция «Ангелы»	1		
17		Композиция «Подсолнухи»	1		
18		История возникновения техники аппликации.	1		
19		Работа по трафарету, способы скрепления деталей.	1		
20		Аппликация «Аквариум».	1		
21		Аппликация «Цветы».	1		
22		Аппликация «Букет цветов».	1		
23		Аппликация «Цветы и бабочки»	1		

24		Аппликация «Пруд»	1		
25		Аппликация «Домашние животные»	1		
26		История развития техники модульного оригами.	1		
27		Азбука оригами. Какую бумагу лучше использовать. Инструменты и материалы.	1		
28		Волшебные свойства бумаги. Базовая форма модульного оригами «Треугольник».	1		
29		Виды модульного оригами на основе базовой формы «Треугольник» с элементами аппликации.	1		
30		Композиция «Лебедь».	1		
31		Композиция «Змей».	1		
32		Выставка работ	1		
33		Итоговое занятие	1		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л. Самбольский
протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждена к использованию в
образовательном процессе
протокол № 46/27 от 31.08.2018г
Директор школы:
И.Л. Самбольский/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности
«Мир спортивных игр»
Для 1- 3 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Программу составил

Учитель: _____ / А.В. Рассохина/

с. Заплавное
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Мир спортивных игр» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы И.П. Матвеев «Физическая культура», в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Перспектива».

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности занимает 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель программы: оптимизировать двигательную активность младших школьников на переменах и во внеурочное время.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от учащихся большого умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к школе обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, достаточно высокий уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать значительные психофизические нагрузки, связанные с новым - школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, а также дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему для образовательной практики.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).

Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития.

Раздел «Подвижные игры» образовательной программы пересекается с задачами, которые ставятся для выполнения детьми на уроках физической культуры.

Программный материал по подвижным играм сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др.

Все игры подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

Содержание программы спортивно-оздоровительного направления «мир спортивных игр»

Игры на взаимодействие между учащимися

Цель: воспитание инициативности, смелости, самостоятельности действий, быстроты реакций и ориентировки в пространстве.

В играх на взаимодействие дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Чувство честности, межличностные отношения выступают в игре наиболее темпераментно и ярко.

Игры на развитие двигательных качеств

Цель: способствовать усилению деятельности костно-мышечной, сердечнососудистой и дыхательной систем через активные двигательные действия.

Подвижные игры закаливают организм, укрепляют нервную систему.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны: подражательные, образно-творческие, ритмические; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств.

Игры с элементами спортивных игр:

1. Легкая атлетика

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

2. Ритмическая гимнастика

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкально–ритмическая деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

3. Подвижные игры

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

4. Лыжная подготовка

Игры с элементами корректирующие движения лыжника и быстроту реакции.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты освоения предмета

научатся:

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

узнают:

- способы и особенности движения и передвижений человека;
- систему дыхания, работу мышц при выполнении физических упражнений,
- общие и индивидуальные основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактику нарушения осанки;

-причины травматизма и правила его предупреждения.

Метапредметные результаты освоения предмета уметь:

-составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

-организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

-уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Прогнозируемый результат данной программы:

Здоровый выпускник начальной школы: физически, эмоционально, психически, нравственно.

**Календарно-тематическое планирование «Мир спортивных игр»
для 1-3 класса**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Раздел: игры с элементами легкой атлетики (10ч) Вводный урок. Инструктаж	1		
2	«Метатели»	1		
3	игра «Пустое место»	1		
4	игра « У ребят порядок строгий»	1		
5	игра «К своим флажкам»	1		
6	игра «Прыгающие воробушки»	1		
7	Веселые старты «Лабиринт»	1		
8	«Прыжки по полосам»	1		
9	«Играй, играй, мяч не теряй»	1		
10	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	1		
11	Раздел: ритмическая гимнастика (10ч) «Исправь осанку»»	1		
12	Упражнения на согласованность движений с музыкой	1		
13	игра «Зайцы в огороде»	1		
14	Упражнения на согласованность движений с музыкой	1		
15 16 17	Разучивание комплекса ритмических упражнений с лентой «Осенний лес»	3		
18	Ритмические упражнения с обручами	1		
19	игра «Верёвочка под ногами»	1		

20	«Гимнасты»	1		
21	Раздел: лыжная подготовка (10ч) Одновременный двухшажный ход	1		
22	игра «Защита укрепления»	1		
23	игра «Перевозка груза»	1		
24 25	Повторение изученных игр	2		
26 27	Встречная эстафета	2		
28 29	«Волк и ягненок»	2		
30	«Кто раньше»	1		
31	Раздел: подвижные игры (14ч) Конкурсы. Соревнования. «Веселые старты»	1		
32	игры на внимание и быстроту «Поезд»	1		
33	«Мини-гандбол»	1		
34 35	Повторение изученных игр	2		
36 37 38	Встречная эстафета.	3		
39	Эстафета со скакалкой.	1		
40	Смена номеров	1		
41	Погоня по кругу.	1		
42	«Перебежки»	1		
43	«Рыбная ловля»	1		
44	Игровые упражнения с малыми мячами.	1		
45	Раздел: ритмическая гимнастика (10ч) Элементы основной гимнастики (общеразвивающие, строевые и прикладные упражнения)	1		
46	Игра на развитие гибкости тела «Гимнасты»	1		
47	Упражнения с элементами хореографии и танца;	1		

48	Игры с лентами «Осенний лес»	1		
49	«Прыгающие воробушки»	1		
50	«Прыжки по полосам»	1		
52 53 54	Упражнения с предметами: лентой, обручем, мячом	3		
55	Соревнование «Лабиринт»	1		
56	Раздел: лыжная подготовка (6ч) Эстафета 4х50 без лыжных палок	1		
57	игра «Два мороза»	1		
58 59	Подбирание предметов во время спуска в низкой стойке; «Кто дальше уедет»	2		
60	игра «Заяц без логова»	1		
61	Передвижение на лыжах различными способами в режиме умеренной интенсивности	1		
62	Раздел: подвижные игры с элементами спортивных игр (8ч) "Снайперы"	1		
63	"Перетягивание через черту"	1		
64	"Эстафета с лазаньем и перелезанием"	1		
65 66	Бег с мячом Бег по линиям «День» и «Ночь»	1		
67	Кто точнее?	2		
68	«Пионербол»	1		

Итого : 68ч