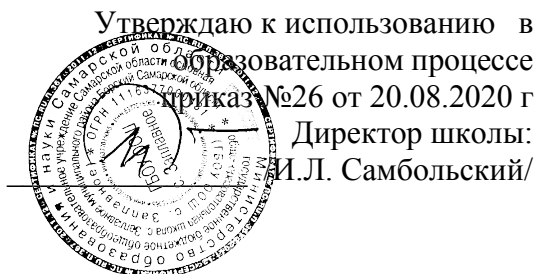


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Заплавное  
муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Заплавное  
Председатель:

И.Л. Самбольский  
протокол № 1 от 20.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Цифровая гигиена»  
для обучающихся 9 класса  
на 2020-2021 учебный год

с. Заплавное  
2020 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информационная безопасность» для 9 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020 - 2021 учебный год.

Данная рабочая программа предполагает обучение в объеме по 34 часа, в неделю 1 час для учащихся 9 класса.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Выпускник научится:**

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

### **Выпускник овладеет:**

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

### **Выпускник получит возможность овладеть:**

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Метапредметные.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

## Познавательные универсальные учебные действия. В

результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

## Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Личностные.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интe-риоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Интернет известный и неизвестный – 4ч**

Компьютеры и Интернет в нашей жизни  
Опасности в Сети  
Механизмы защиты  
Негативный контент

### **Внимание: персональные данные! – 4ч**

Мои персональные данные  
Личное и публичное  
Форма допуска  
Сим-сим откройся или надёжный пароль

### **Сетевой этикет – 17ч**

Общение в Интернете  
Коммуникативная компетентность  
Безопасная коммуникация в Сети  
Репутация и самопрезентация в сети  
Исправление репутации  
Кодекс соцсети  
Дружба реальная и виртуальная  
Кибербуллинг  
Фейки  
Правда или ложь  
Содержание и форма  
Умение отказаться  
Толерантность в сети  
Интернет-язык  
Эффективное время онлайн  
Интернет-общение будущего  
Тезаурус сетевого этикета

### **Подводные камни Интернета – 9ч**

Магазин на диване  
Интернет как поле чудес  
Мошенничество и манипуляторы  
Авторы и пираты  
Что наша жизнь? Игра!  
Компьютерная, интернет зависимость  
Интернет-независимость  
Смартфоно зависимость

### **Формы контроля:**

Формы и средства контроля в 9 классе: Система организации внешнего контроля за реализацией программы представляет собой учет посещаемости участниками занятий. Контроль за посещаемостью осуществляет педагог, проводящий занятия. Для контроля эффективности реализации программы внеурочной деятельности кружка «Безопасность в сети Интернет» по окончании изучения каждого блока предусмотрено проведение опроса. По содержанию каждого блока сформулировано 10 вопросов для самопроверки.

## Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечание
	<b>Интернет известный и неизвестный</b>	<b>4</b>	
1	Компьютеры и Интернет в нашей жизни	1	
2	Опасности в Сети	1	
3	Механизмы защиты	1	
4	Негативный контент	1	
	<b>Внимание: персональные данные!</b>	<b>4</b>	
5	Мои персональные данные	1	
6	Личное и публичное	1	
7	Форма допуска	1	
8	Сим-сим откройся или надёжный пароль	1	
	<b>Сетевой этикет</b>	<b>17</b>	
9	Общение в Интернете	1	
10	Коммуникативная компетентность	1	
11	Безопасная коммуникация в Сети	1	
12	Репутация и самопрезентация в сети	1	
13	Исправление репутации	1	
14	Кодекс соцсети	1	
15	Дружба реальная и виртуальная	1	
16	Кибербуллинг	1	
17	Фейки	1	
18	Правда или ложь	1	
19	Содержание и форма	1	
20	Умение отказаться	1	
21	Толерантность в сети	1	
22	Интернет-язык	1	
23	Эффективное время онлайн	1	
24	Интернет-общение будущего	1	
25	Тезаурус сетевого этикета	1	
	<b>Подводные камни Интернета</b>	<b>9</b>	
26	Магазин на диване	1	
27	Интернет как поле чудес	1	
28	Мошенничество и манипуляторы	1	
29	Авторы и пираты	1	
30	Что наша жизнь? Игра!	1	

31	Компьютерная, интернет зависимость	1	
32	Интернет-независимость	1	
33	Смартфоно зависимость	1	
34	Подводя итоги	1	