

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
протокол №1 от 16.08.2019г

Утверждаю к использованию



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Работа с текстом»
Направление: общекультурное
для 2-4 класса
на 2019– 2020 учебный год**

Программу составила
Учитель: Долгих Д.Н.

с. Заплавное
2019г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Планируемыми результатами начального общего образования» и учебно – методическому комплексу О.Н Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации.

Цель данного курса – формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Общая характеристика учебного курса

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие

его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Описание места курса «Работа с текстом» в учебном плане.

Предмет «Работа с текстом» относится к образовательной области «Филология». На предмет «Работа с текстом» школьным компонентом начального общего образования отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 часов: во 2-4 классах – по 34 ч (1 ч в неделю 34 учебные недели в каждом классе). Темы, попадающие на праздничные дни, планируются изучать за счет объединения тем.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности,;

- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Личностными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3 класс

Предметные результаты:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Ученик получит возможность научиться:

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Ученик получит возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Ученик получит возможность научиться:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Предметные результаты:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение и благополучие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение

предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельное описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на

вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

**Тематическое планирование «Работа с текстом»
2 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	т	п	Примечание
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 10 ч				
1.	Стартовая комплексная работа.	1		1	
2.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
3.	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1	0,5	0,5	
4.	Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов.	1	0,5	0,5	
5.	Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации.	1	0,5	0,5	
6.	Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.	1	0,5	0,5	
7.	Комплексная работа.	1		1	
8.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
9.	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1	0,5	0,5	
10.	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1	0,5	0,5	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 16 ч				
11.	Приёмы изучающего чтения.	1	0,5	0,5	
12.	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль	1	0,5	0,5	

	текста.				
13.	Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка.	1	0,5	0,5	
14.	Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.	1	0,5	0,5	
15.	Комплексная работа.	1		1	
16.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1		1	
17.	Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.	1	0,5	0,5	
18.	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1	0,5	0,5	
19.	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1	0,5	0,5	
20.	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот.	1	0,5	0,5	
21.	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1	0,5	0,5	
22.	Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов.	1	0,5	0,5	
23.	Пересказ текста.	1	0,5	0,5	
24.	Краткий и подробный пересказ текста.	1	0,5	0,5	
25.	Комплексная работа.	1		1	
26.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
27.	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч				
	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1			
28.	Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме.	1	0,5	0,5	
29.	Презентация устных сообщений.	1		1	
30.	Презентация устных сообщений.	1		1	

31.	Презентация устных сообщений.	1		1	
32.	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1		1	
33.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
34.	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1	0,5	0,5	
	ВСЕГО: 34ч.				

Тематическое планирование «Работа с текстом»

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Т	П	Примечания
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8 ч				
1	Стартовая комплексная работа.	1		1	
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
3	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1	0,5	0,5	
4	Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий.	1	0,5	0,5	
5	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1	0,5	0,5	
6	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции	1	0,5	0,5	
7	Комплексная работа.	1		1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1		1	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18 ч				
9	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1	0,5	0,5	
10	Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.	1	0,5	0,5	

11	Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок).	1	0,5	0,5	
12	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1	0,5	0,5	
13	Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы.	1	0,5	0,5	
14	Приёмы изучающего чтения: кластер.	1	0,5	0,5	
15	Комплексная работа.	1		1	
16	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
17	Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать- Узнал".	1	0,5	0,5	
18	Приёмы изучающего чтения: план текста	1	0,5	0,5	
19	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1	0,5	0,5	
20	Пересказ текста.	1	0,5	0,5	
21	Краткий пересказ текста.	1	0,5	0,5	
22	Подробный пересказ текста.	1	0,5	0,5	
23	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1	0,5	0,5	
24	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1	0,5	0,5	
25	Комплексная работа.	1		1	
26	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч				
27	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1	0,5	0,5	
28	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1		1	
29	Презентация устных сообщений	1		1	

30	Презентация устных сообщений	1		1	
31	Презентация устных сообщений. Обобщающий урок.	1		1	
32	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1		1	
33	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
34	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1		1	
	ВСЕГО: 34ч.				

**Тематическое планирование «Работа с текстом»
4 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Т	П	Примечания
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8 ч				
1	Стартовая комплексная работа.	1		1	
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
3	Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных во 2,3 классе	1	0,5	0,5	
4	Инструкция. Выполнение заданий по инструкции.	1	0,5	0,5	
5	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции.	1	0,5	0,5	
6	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции.	1	0,5	0,5	
7	Комплексная работа.	1		1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1		1	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18 ч				
9	Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль	1	0,5	0,5	

	текста, заголовок				
10	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах.	1	0,5	0,5	
11	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок, диаграмма).	1	0,5	0,5	
12	Использование приёмов изучающего чтения при работе с текстом.	1	0,5	0,5	
13	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1	0,5	0,5	
14	Приёмы изучающего чтения: маркировка текста.	1	0,5	0,5	
15	Комплексная работа.	1		1	
16	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
17	План текста.	1	0,5	0,5	
18	План текста.	1	0,5	0,5	
19	Краткий и подробный пересказ текста.	1	0,5	0,5	
20	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1	0,5	0,5	
21	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1	0,5	0,5	
22	Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация.	1	0,5	0,5	
23	Недостающая или избыточная информация.	1	0,5	0,5	
24	Формирование собственных информационных источников. Список литературы.	1	0,5	0,5	
25	Комплексная работа.	1		1	
26	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1		1	
	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч				
27	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.	1	0,5	0,5	

28	Подготовка устных сообщений по выбранной теме	1	0,5	0,5	
29	Презентация подготовленных устных сообщений.	1		1	
30	Презентация подготовленных устных сообщений.	1		1	
31	Презентация подготовленных устных сообщений.	1		1	
32	Итоговая работа.	1		1	
33	Урок коррекции: работа над ошибками в итоговой комплексной работе.	1		1	
34	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1		1	
	ВСЕГО: 34 ч.				