

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель И.Л. Самбольский
протокол № 1 от 30.04.2021 г



Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
приказ № 21 от 30.04.2021 г
Директор школы:
/И.Л. Самбольский/



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ
2 КЛАССА ГБОУ ООШ С. ЗАПЛАВНОЕ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ВАРИАНТ 8.3
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Заплавное
2021 г.

Рабочая программа по русскому языку для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение русского языка во 2 классе отводится 64 часа (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признак
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Повторение -6 часов

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. Распространение предложения. Составление предложений с данным словом.

2.Звуки и буквы.-30 часов

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак на конце слова.

3.Слово.-18 часов

Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.

4. Предложение- 4 часа

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

5. Итоговое овторение-6 часов

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов, названия действий. Предложение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Повторение Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	6	
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	
3.	Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения.	1	
4.	Распространение предложения.	1	
5.	Составление предложений с данным словом.	1	
6.	Диктант.	1	
7.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	31	
8.	Согласные звуки и буквы.	1	
9.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
12.	Знакомство со знаком ударения.	1	
13.	Выделение ударного гласного в слове.	1	
14.	Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.	1	
15.	Деление слов со звуками И – Ы на слоги.	1	
16.	Перенос слов по слогам.	1	2 чет
17.	Различение Б – П.	1	
18.	Различение В – Ф.	1	
19.	Различение Г – К.	1	
20.	Различение Д – Т.	1	
21.	Различение Ж – Ш.	1	
22.	Различение З – С.	1	
23.	Шипящие согласные. Свистящие согласные.	1	
24.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	
25.	Буква Е в начале слова или слога.	1	
26.	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
27.	Буква Ю, Я в начале слова или слога.	1	
28.	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1	
29.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
30.	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	3 чет
31.	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
32.	Гласная Е после мягких согласных.	1	
33.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
34.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
35.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	
36.	Диктант.	1	
37.	Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	19	
38.	Названия частей предмета.	1	

39.	Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова к группе однородных предметов.	1	
40.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	
41.	Слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО?	1	
42.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	
43.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
44.	Большая буква в кличках животных.	1	
45.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
46.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
47.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
48.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
49.	Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	4 чет
50.	Предлог как отдельное слово.	1	
51.	Употребление предлогов в предложении.	1	
52.	Выделение трудной гласной в словах.	1	
53.	Написание гласной в словах родственниках.	1	
54.	Диктант.	1	
55.	Предложение. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема.	4 1	
56.	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	1	
57.	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
58.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
59.	Итоговое повторение. Звонкие и глухие согласные.	6 1	
60.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
61.	Мягкий знак на конце слова.	1	
62.	Названия предметов, названия действий.	1	
63.	Предложение.	1	
64.	Проверочное списывание	1	

Рабочая программа по чтению для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение чтения во 2 классе отводится 1 час в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.«Осень пришла – в школу пора»-5 часов

Вес куда-нибудь идут. По В. Голявкину; Первый урок.; Мы рисуем.; Грибной лес. (в сокращении) Я. Аким; Осенние подарки. По Н. Сладкову; В парке.; Падают, падают листья... М. Ивенсон;. Д. Летнёва; Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину; Серый вечер. По А. Тумбасову.

2.«Почитаем – поиграем»- 3 часа

Одна буква. По А. Шибяеву; Слоги (в сокращении). А. Усачёв; Я. Яхнин «Если плачет кто-то рядом» ; Загадки; Доскажи словечко; Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

3. «В гостях у сказки»-5 часов

Лиса и волк. (русская народная сказка); Гуси и лиса. (русская народная сказка); Лиса и козёл. (русская народная сказка); Мышка вышла гулять. По Л. Толстому; Волк и баран. (литовская сказка); Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой; Рак и ворона. (литовская сказка); Благодарный медведь. (мордовская сказка); Умей обождать! (русская народная сказка).

4. «Животные рядом с нами»-4 часа

Умная собака. (индийская сказка); Котёнок. М. Бородинская; Три котёнка. По В. Сутееву; Петушок с семьёй. По К. Ушинскому; Упрямые козлята; Пёс. (в сокращении) В. Лифшиц.

5. «Ой ты, зимушка-зима» - 3 часа

Первый снег. (в сокращении). Я. Аким; Снежный колобок. По Н. Калининой; Снеговик-новосёл. По С. Вангели; Про ёлки. По В. Сутееву; Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину; Ромашки в январе. По М. Пляцковскому; На лесной полянке. По Г. Скребницкому.

6. «Что такое хорошо и что такое плохо» - 5 часов

Коля заболел. По А. Митту; Подружки рассорились. Д. Летнёва; Вязальщик. По В. Голявкину; Самокат. Г. Ладонщиков; Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Кисилёвой; Торопливый

ножик. По Е. Пермяку; Вьюга. По В. Сухомлинскому; Трус. По И. Бутмину; Петя мечтает. (в сокращении) Б. Заходер; Мостки. А. Барто; Неряха. По И. Туричину.

7. «Весна идёт». – 3 часа

Март. Я. Аким; Невидимка. По Ю. Ковалю; Праздник мам. В. Берестов; Помощники весны. Г. Ладонщиков; Лягушонок. По М. Пришвину; Весна. Г. Ладонщиков; Храбрый птенец. Э. Шим; Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.

8. «Чудесное рядом» -2 часа

Лосёнок. По Г. Цыферову; Игра. (в сокращении). О. Дриз; Удивление первое. Г. Цыферов; Осьминожек. По Г. Снегирёву; Не понимаю. Э. Мошковская; Золотой луг. По М. Пришвину; Неродной сын. (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)

9. «Лето красное» - 2 часа

Светляки. По И. Соколову-Микитову; Петушок и солнышко. По Г. Цыферову; Прошлым летом. И. Гамазкова; Поход. С. Махотин; Раки. По Е. Пермяку; В гости к лету. В. Викторов; Отчего так много света? И. Мазнин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	«Осень пришла – в школу пора». «Осень пришла – в школу пора!». «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	5 1	1 чет
2.	Рассказ «Первый урок». Рассказ «Мы рисуем».	1	
3.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову	1	
4.	Рассказ «В парке» Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1	
5.	Рассказ «Много у меня друзей» «Серый вечер» по А. Тумбасову Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».	1	
6.	Почитаем – поиграем «Одна буква» по А. Шибаеву А. Усачёв «Слоги» (в сокращении)	3 1	
7.	Я. Яхнин «Если плачет кто-то рядом» Загадки. Доскажи словечко.	1	
8.	«Кто квакает, кто крикает, кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	
9.	«В гостях у сказки» «Лиса и волк» (русская народная сказка) «Гуси и лиса» (русская народная сказка)	5 1	2 чет
10.	«Лиса и козёл» (русская народная сказка) «Мышка вышла погулять» по Л. Толстому	1	
11.	Прочитай. Отгадай. «Волк и барабан» (литовская сказка)	1	
12.	«Сказка о том, как зайцы серого волка испугали» по С. Прокофьевой «Рак и ворона» (литовская сказка)	1	
13.	«Умей обождать» (русская народная сказка) Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	
14.	«Животные рядом с нами» «Умная собака» (индийская сказка)	4 1	
15.	М. Бородинская «Котёнок» Прочитай, кто что делает.	1	
16.	«Три котёнка» по В. Сутееву «Петушок с семьёй» по К. Ушинскому	1	3 чет
17.	«Упрямые козлята» В. Лифшиц «Пёс» Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1	

18.	«Ой ты, зимушка-зима» Я. Аким «Первый снег» «Снежный колобок» по Н. Калининой «Снеговик – новосёл» по С. Вангели	3 1	
19.	«Про ёлки» по В. Сутееву «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому	1	
20.	«На лесной полянке» по Г. Скребицкому Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима»	1	
21.	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Коля заболел» по А. Митту Д. Летнёва «Подружки рассорились»	5 1	
22.	«Вязальщик» по В. Голявкину Г. Ладонщиков «Самокат»	1	
23.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Кисилёвой «Торопливый ножик» по Е. Пермяку	1	
24.	«Вьюга» по В. Сухомлинскому «Трус» по И. Бутмину Б. Заходер «Петя мечтает»	1	
25.	«Неряха» по И. Туричину А. Барто «Мостки» Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	4 чет
26.	«Весна идёт» Я. Аким «Март» «Невидимка» по Ю. Ковалю В. Берестов «Праздник мам»	3 1	
27.	Г. Ладонщиков «Помощники весны» «Лягушонок» по М. Пришвину Г. Ладонщиков «Весна»	1	
28.	Э. Шим «Храбрый птенец» «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову	1	
29.	«Чудесное рядом» «Лосёнок» по Г. Цыферову О. Дриз «Игра» «Друзья» по С. Козлову Г. Цыферов «Удивление первое»	2 1	
30.	«Осьминожек» по Г. Снегирёву Э. Мошковская «Не понимаю» «Золотой луг» по М. Пришвину «Неродной сын» по В. Бианки	1	
31.	«Лето красное» «Светляки» по И. Соколову-Микитову «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову И. Гамазкова «Прошлым летом»	2 1	
32.	«Раки» по Е. Пермяку. С. Махотин «Поход» В. Викторов «В гости к лету» И. Мазнин «Отчего так много света»	1	

Рабочая программа по математике для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение математики во 2 классе отводится 1 час в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Числа первого десятка. (повторение)- 8 часов

Прямой и обратный счёт до 10. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Знаки $<$ $>$. Счёт равными числовыми группами. Отношения «больше», «меньше», «равно». Задача и её основные части. Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание до 10.

2. Числа второго десятка-24 часа

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счёт в прямой и обратной последовательности. Место числа в числовом ряду. Счёт равными числовыми

группами. Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.

Мера длины – дециметр: Меры длины сантиметр, дециметр. 1 дм. = 10 см. Построение отрезков, выраженных двумя мерами длины. Сравнение отрезков по длине.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц: Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на ...». Уменьшение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «меньше на ...». Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на ...» и «меньше на ...».

Сложение и вычитание без перехода через десяток: Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты при сложении: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Части задачи. Сложение с числом 0.

Сложение и вычитание чисел полученных при измерении: стоимости, массы, длины, ёмкости. Меры времени: месяц, неделя, части суток. Часы. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Соотношения между единицами длины.

Составные арифметические задачи: Составление из двух простых задач составную. Части задачи. Запись условия. Решение задачи в два действия.

Сложение и вычитание с переходом через десяток: Сложение и вычитание с помощью картинок, счётного материал. Сложение и вычитание с опорой на состав числа. Таблица сложения. Переместительный закон сложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Числа первого десятка (повторение).	8	
1.	Числовой ряд 1-10, 10-1. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
2.	Состав чисел 5, 6, 7.	1	
3.	Состав чисел 8, 9. Счёт по 2.	1	
4.	Состав числа 10. Работа с монетами.	1	
5.	Решение примеров в 2 действия.	1	
6.	Составление задач по картинке и решение.	1	
7.	Сравнение чисел первого десятка. Знаки < >. Сравнение предметов на картинках.	1	
8.	Контрольная работа № 1 «Действия с числами первого десятка».	1	
	Числа второго десятка	24	
9.	Образование чисел 11, -15. Сравнение чисел.	1	
10.	Образование чисел 16-19. Сравнение чисел.	1	
11.	Число 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	
12.	Контрольная работа №2 «Нумерация чисел до 20».	1	
13.	Мера длины – дециметр. Соотношение между мерами длины: 1 дм. = 10 см. Увеличение числа на несколько единиц.	1	
14.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
15.	Контрольная работа №3 «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	
16.	Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	1	
17.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания.	1	
18.	Получение суммы 20. Вычитание из 20. Решение примеров и задач.	1	
19.	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах	1	

	20 без перехода через разряд.		
20.	Сложение чисел с числом 0.	1	
21.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (стоимость, длина, масса, ёмкость).	1	
22.	Меры времени. Измерение времени по часам.	1	
23.	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
24.	Составные арифметические задачи. Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
25.	Прибавление числа 5-9	1	
26.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительный закон сложения.	1	
27.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач.	1	
28.	Контрольная работа №6 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	
29.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2-9. Решение примеров и задач.	1	
30.	Контрольная работа №7 «Вычитание с переходом через десяток».	1	
31.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11-18.т Деление на две равные части.	1	
32.	Итоговая контрольная работа.	1	

Рабочая программа предмета «**Мир природы и человека**» для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение предмета «**Мир природы и человека**» во 2 классе отводится 1 час в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года;
- знать основные правила безопасного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в природе- 13 часов

Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года. Наблюдения за зимующими птицами.

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни. Правила поведения на зимних дорогах. Профилактика пищевых отравлений. Поведение человека во время грозы.

Неживая природа 4 часа

Вода. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Формирование представлений о воде в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. Первичные представления о температуре (формирование понятия), о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Практические работы на определение свойств воды: прозрачности воды, отсутствия запаха, текучести. Проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лёд, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

Правила безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике). Безопасное поведение человека на воде.

Живая природа. Растения – 6 часов

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными

растениями. Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травм, несчастных случаев.

Живая природа. Животные – 6 часов

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Правила поведения человека при контакте с домашними животными.

Живая природа. Человек – 4 часа

Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Сезонные изменения в природе	5	1 чет
1	Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня и ночи в летнее и зимнее время.	1	
2	Осень. В гостях у золотой осени. Экскурсия в природу.	1	
3	Растения осенью.	1	
4	Животные осенью.	1	
5	Занятия людей осенью. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни.	1	
	Неживая природа.	4	
6	Вода. Свойства воды.	1	
7	Вода горячая, холодная. Температура воды. Правила безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).	1	
8	Вода в природе и в виде атмосферных осадков. Безопасное поведение человека на воде.	1	
9	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1	2 чет
	Живая природа. Растения.	6	
10	Комнатные растения. Части растений.	1	
11	Жизнь растений.	1	
12	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1	
13	Уход за комнатными растениями.	1	
14	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	
15	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	1	
	Сезонные изменения в природе.	3	
16	Зима. Основные признаки. В гостях у матушки-зимы. Экскурсия в природу.	1	3 чет
17	Растения и животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) зимой.	1	
18	Занятия людей зимой. Правила поведения на зимних дорогах.	1	
	Живая природа. Животные.	6	
19	Домашние и дикие животные. Правила поведения	1	

	человека с дикими животными в зоопарке, в природе.		
20	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	1	
21	Разнообразие пород кошек. Забота и уход за животными.	1	
22	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.	1	
23	Разнообразие пород собак. Забота и уход за животными. Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	1	
24	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	
	Живая природа. Человек	4	
25	Гигиена тела человека, закаливание. Практическая работа «Утренняя зарядка».	1	
26	Органы пищеварения.	1	4 чет
27	Питание человека. Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.	1	
	Сезонные изменения в природе	5	
28	Весна. Пробуждение природы. Экскурсия в природу.	1	
29	Растения и животные весной. Появление весной перелётных птиц.	1	
30	Занятия людей весной.	1	
31	Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Поведение человека во время грозы.	1	
32	Растения и животные летом.	1	
33	Занятия людей летом. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травм, несчастных случаев.	1	

Рабочая программа по Речевая практика для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

С.В.Комарова Речевая практика Учебник для. 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение Речевая практика во 2 классе отводится 2 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны уметь:

Выполнять задания словесной инструкции,

Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

Называть свою улицу,

Участвовать в ролевых играх,

Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьная жизнь – 14 чвсов

Здравствуй, школа! История моего праздника «День знаний». Режим и правила школьника. Дежури́м с одноклассником в классе, в столовой. «Ура! Перемена!» Расскажи мне о школе! Кто и где в школе нас учит, кормит, лечит? Я и мир профессий. Истории о лете. Мой летний отдых.

Игры и игрушки -5 часов

Игры и игрушки. Моя любимая игрушка. Бережное отношение к ней. Уложим куклу спать. Магазин игрушек. Сказочные игрушки.

В мире сказок -12 часов

Знакомство и инсценировка сказок «Три поросенка», «Красная Шапочка»

Я дома 6- часов

Когда все дома. Когда все дома. Когда дома я один. Я рассказываю о себе и родных. Я звоню родным, друзьям. Я звоню в экстренные службы.

Я за порогом дома -15 часов

Я собираюсь на прогулку. Правила поведения с незнакомыми людьми. «Садитесь, пожалуйста!» Поведение в автобусе. Если я забыл дорогу... Где я живу? Моя дорога от дома до школы. За покупками в магазин. Мои увлечения. Я записываюсь в кружок. Я в гостях на дне рождения. Готовимся к празднику. Накрываем на стол Знакомимся с гостями. Провожаем гостей. Такие разные праздники. Готовим поздравления. Инсценировка поздравления.

Я и мои товарищи – 4 часов

Играем во дворе и в школе. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. «Не надо больше ссориться!». «Если друг попал в беду, помоги ему!».

Я в мире природы -8 часов

О братьях наших меньших. Щенок моего товарища. И.П. Токмакова «Купите собаку». С.В. Михалков «Щенок». «А у нас в квартире А у вас?». «Весна-красна идет!» Я в мире природы. Весенняя прогулка. Здравствуй, лето! До встречи, школа!

Итоговое повторение -2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Школьная жизнь Здравствуй, школа!	14 1	1 чет
2.	Знакомство с новым одноклассником.	1	
3.	История моего праздника «День знаний».	1	
4.	Режим и правила школьника.	1	
5.	Дежурство.	1	
6.	Дежури́м с одноклассником в классе.	1	
7.	Дежури́м с одноклассником в столовой.	1	
8.	«Ура! Перемена!»	1	
9.	Расскажи мне о школе!	1	
10.	Кто и где в школе нас учит, кормит, лечит?	1	
11.	Я и мир профессий.	1	
12.	Расскажи мне о школе!	1	
13.	Истории о лете.	1	
14.	Мой летний отдых.	1	
15.	Игры и игрушки Игры и игрушки.	5 1	
16.	Моя любимая игрушка. Бережное отношение к ней.	1	
17.	Уложим куклу спать.	1	2 чет
18.	Магазин игрушек.	1	
19.	Сказочные игрушки.	1	
20.	В мире сказок Знакомство с началом сказки «Три поросенка».	12 1	
21.	Инсценировка начала сказки «Три поросенка».	1	
22.	Знакомство с серединой сказки «Три поросенка».	1	

23.	Инсценировка середины сказки «Три поросенка».	1	
24.	Знакомство с концом сказки «Три поросенка».	1	
25.	Инсценировка конца сказки «Три поросенка».	1	
26.	Знакомство с началом сказки «Красная Шапочка».	1	
27.	Инсценировка начала сказки «Красная Шапочка».	1	
28.	Знакомство с серединой сказки «Красная Шапочка».	1	
29.	Инсценировка середины сказки «Красная Шапочка».	1	
30.	Знакомство с концом сказки «Красная Шапочка».	1	
31.	Инсценировка конца сказки «Красная Шапочка».	1	3 чет
32.	Я дома Когда все дома.	6 1	
33.	Когда дома я один.	1	
34.	Я рассказываю о себе и родных.	1	
35.	Я звоню родным.	1	
36.	Я звоню друзьям.	1	
37.	Я звоню в экстренные службы.	1	
38.	Я за порогом дома Я собираюсь на прогулку.	15 1	
39.	Правила поведения с незнакомыми людьми.	1	
40.	«Садитесь, пожалуйста!» Поведение в автобусе.	1	
41.	Если я забыл дорогу...	1	
42.	Где я живу?	1	
43.	Моя дорога от дома до школы.	1	
44.	За покупками в магазин.	1	
45.	Мои увлечения.	1	
46.	Я записываюсь в кружок.	1	
47.	Я в гостях на дне рождения.	1	
48.	Готовимся к празднику. Накрываем на стол.	1	
49.	День рождения. Знакомимся с гостями.	1	
50.	День рождения. Провожаем гостей.	1	
51.	Такие разные праздники. Готовим поздравления.	1	4 чет
52.	Такие разные праздники. Инсценировка поздравления.	1	
53.	Я и мои товарищи Играем во дворе и в школе.	4 1	
54.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	
55.	«Не надо больше ссориться!».	1	
56.	«Если друг попал в беду, помоги ему!».	1	
57.	Я в мире природы О братьях наших меньших.	8 1	
58.	Щенок моего товарища.	1	
59.	И.П. Токмакова «Купите собаку».	1	
60.	С.В. Михалков «Щенок».	1	
61.	«А у нас в квартире ... А у вас?».	1	
62.	«Весна-красна идет!»	1	
63.	Я в мире природы. Весенняя прогулка.	1	
64.	Здравствуй, лето! До встречи, школа!	1	
65.	Итоговое повторение (2 ч.) Неповторимая окраска голоса.	2 1	
66.	Повторение.	1	

Рабочая программа по технологии для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Учебник для 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение технологии во 2 классе отводится 0,25 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Работа с пластилином/глиной. – 3 час

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

2. Работа с природными материалами. – 1 час

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

3.Работа с бумагой -4, 5 часа

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника. Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Комбинированные работы. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда». Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко», «Груша».	1	
2	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	1	
3	Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике, квадрате, прямоугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1	
4	Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах». Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»	1	
5	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	1	
6	Работа с глиной и пластилином.«Цыпленок».	1	
7	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1	
8,5	Работа с бумагой. Аппликация. «Снеговик», «Гусеница».	1,5	

Рабочая программа по ИЗО для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. Учебник для 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

На изучение ИЗО во 2 классе отводится 0,25 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- пользование материалами для рисования
- знание названий предметов, подлежащих рисованию
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой)- 4 часа

- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);

- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;
- осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш; завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками -2 часа

- примакивание кистью;
- наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретам-2,5 часа

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Приемы рисования твердыми материалами	4	
1	Ветка с вишнями.	1	
2.	Грибы.	1	
3	Корзина с грибами.	1	
4	Белые уточки на воде.	1	
	Приемы работы красками	2	
5	Правила работы с акварельными красками. Смешивание. Получение тона. Рисуем листья.	1	
6	Снеговик во дворе.	1	
	Обучение действиям с шаблонами и трафаретам	2,5	
7	Рисуем листья с помощью трафарета.	1	
8	Фрукты на столе.	1	
	Любимые домашние животные. Собака.	0,5	

Рабочая программа по музыке для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой». На основе учебника Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

На изучение музыка во 2 классе отводится 0,25 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные

Минимальный уровень:

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;

различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);

иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Личностные

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) развитие положительных свойств и качеств личности;

6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки- 3ч

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Хоровое пение-2,5 ч

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до 2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Элементы музыкальной грамоты-2

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра-1

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Древо музыкальных жанров .Удивительный мир ребенка в музыкальных образах композиторов. Музыкальные краски осени	1	
2	Русские народные мелодии и напевы. Музыкальный инструмент – оркестр: фортепиано. <i>РНП«Во поле береза стояла»</i> . "Музыкальное путешествие в страну Танца"...	1	
3	Духовые русские народные музыкальные инструменты. Главная песня материнского сердца. Колыбельные. <i>Частушки-топотушки</i>	1	
4	Страницы «Детского альбома» П. И. Чайковского <i>Новогодняя хороводная</i> .	1	
	Знакомство с русскими народными ансамблями и их звучанием. Кто живет рядом с нами «Слушание музыкальных инструментов»		
5	«Угадай, на чем играю». Кто живет рядом с нами «Слушание музыкальных инструментов»	1	

6	Струнные русские народные инструменты Художник, поэт, композитор. Волшебная палочка дирижера. <i>Маме в день 8 марта. Музыка утра. Музыка вечера.</i>	1	
7	Встреча с музыкальными инструментами – арфой и флейтой. Сюита М. П. Мусоргского «Картинки с выставки»	0,25 0,25	
	Звучит нестареющий Моцарт! «И все это - И. С. Бах» «Птичка – невеличка»	0,25 0,25	
8	Д. Кабалевский. Клоуны	0,5	
	В Музыкальном музее. Музыкальные инструменты.	0,25	
	«Вот оно какое наше лето»	0,25	
8,5	<i>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</i>	0,5	

Рабочая программа по Физической культуре для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

На изучение Физическая культура во 2 классе отводится 0,25 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знать спортивные традиции своего народа и других народов;
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лёгкая атлетика. Подвижные игры- 5 часов

Ходьба : Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке

Бег: Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин

Подвижные игры: Метко в цель. Кто дальше бросит. Игры с мячом. Охотники и утки. Гуси лебеди. Прыгающие воробушки.

Гимнастика. Подвижные игры-3,5 часа

Основная стойка Сдача рапорта

Строевые упражнения.: Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.

Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку

Общеразвивающие упражнения без предметов: Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками

Подвижные игры:«Охотники и утки.»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Лёгкая атлетика. Подвижные игры	5	
1.	Бег, ходьба, прыжки ,метание. Т.Б. на занятиях по л.атлетике.	1	
2.	Освоение навыков ходьбы, бега и развитие координационных способностей. Строевые упражнения. Прыжки через скакалку.Подвижные игры..	1	
3.	Метание малого мяча в горизонтальную цель. Бросок набивного мяча	1	
4	Метко в цель. Кто дальше бросит. Игры с мячом	1	
5	Охотники и утки. Гуси лебеди. Прыгающие воробушки.	1	
	Гимнастика. Подвижные игры.	3,5	
6	Т.Б. на занятиях гимнастикой. Освоение ОРУ с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости. Строевые упражнения.	0,5	
6	Освоение акробатических упражнений. Строевые упражнения ОРУ.	0,5	
7	Строевые упражнения ОРУ. Перекаты в группировке.	1	
8	Подвижные игры «Охотники и утки.»	1	
8,5	Освоение навыков лазанья и перелазания.	0,5	

Рабочая программа Коррекционного развивающих занятий **ЛФК** для 2 составлена на основе АООП ГБОУ ООШ с. Заплавное, в соответствии с основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) , Адаптированной образовательной программы разработанной на основе УМК «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

На изучение **ЛФК** во 2 классе отводится 2 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения программного материала по лечебной физической культуре учащиеся специальных медицинских групп должны **знать**:

связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;

способы изменения направления и скорости передвижения;

режимы дня и личной гигиены;

правила составления комплексов утренней зарядки;

правила проведения на занятиях физической культурой;

правила подготовки мест для самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий.

Уметь:

выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;

выполнять комплексы упражнений (с предметами и без предметов), направленно воздействующие на формирование правильной осанки;

выполнять комплексы упражнений на локальное развитие отдельных мышечных групп;

выполнять упражнения на профилактику плоскостопия;

выполнять комплексы дыхательных упражнений;

выполнять комплексы упражнений на профилактику нарушений зрения;

выполнять упражнения и технические действия из спортивных игр, самостоятельно проводить подвижные игры;

выполнять передвижение в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

выполнять строевые упражнения.

Демонстрировать навыки при развитии физических качеств

в следующих контрольных упражнениях:

гибкость – из положения, сидя наклон вперед (касание носков ног);

быстрота – скорость простой реакции (тест падающей линейке, см);

выносливость – ходьба в течение одной минуты, м;

сила – прыжок в длину с места (демонстрировать технику);

координация – передвижение по напольному гимнастическому бревну (скамейке) шагом с поворотами в правую и левую стороны, м.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Упражнения для коррекции правильной осанки-10 часов

Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки.

Упражнения с пиалами (чашечками или другими предметами), ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, кубики, мячи, скамейки и т.д. Ловля и передача мяча с сохранением правильной осанки, стараясь не уронить мешочек с головы. Выполнение различных заданий с мешочками на голове (присесть, ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба боком, приставным шагом и др.).

2.Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - 8часов

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Прыжок в длину с места в ориентир. Построение в круг по ориентиру. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.

3.Упражнения для укрепления мышц живота -10часов

Вис на гимнастической стенке с подниманием ног 90 градусов. Упражнения сидя и лежа на полу. Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах. Упражнения в вися спиной к стене. Упражнения для мышц брюшного пресса. Игра «Подними предмет»
Игра «Выше земли».

4.Профилактика плоскостопия.- 10 часов

Катание ступнями кеглей. Ходьба на носках, на пятках. Игра «Кто быстрее снимет обувь?». Катание гимнастических палок. Катание ногами мячей.

5.Упражнения для устранения моторной неловкости-18 часов

Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев». Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту. Ловля мяча после хлопка над головой. Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения с обручами. Ловля мяча от стены. Собираение крышек, составление фигур. Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Подъем различной величины.

Игры: «Поймай мяч»,«Кто быстрее», «Кто быстрее поймает?», «Проскачи через круг», «Вот так позы», «Кого назвали тот и ловит», «Прокати мяч».

Элементы самомассажа: Простейшие элементы самомассажа: растирание ладоней, ушных раковин, поясничного отдела позвоночника, надплечий, поглаживания живота, шеи, постукивание кулаком по груди, по крупным мышцам конечностей. Упражнения с гимнастической палкой: растирание палкой лопаточной, поясничной, грудной областей, похлопывание гимнастической палкой крупных мышц конечностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Упражнения для коррекции правильной осанки	10	
1,2	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче меня»	2	1 чет
3,4	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове.Игра «Гуси – Лебеди»	2	
5,6	Упражнения у стены. Игра «Быстро в домик»	2	
7,8	Упражнения в парах. Стоя спиной друг к другу. Игра «Левые – правые»	2	
9,10	Ходьба по гимнастической скамейке.	2	
	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	8	
11,12	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	2	
13,14	Прыжок в длину с места в ориентир.	2	
15,16	Построение в круг по ориентиру.	2	
17,18	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	2	2 чет
	Упражнения для укрепления мышц живота (10ч.)	10	
19,20	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног 90 градусов. Игра «Выше земли»	2	
21,22	Упражнения сидя и лежа на полу. Игра «Подними предмет»	2	
23,24	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	2	
25,26	Упражнения в вися спиной к стене.	2	
27,28	Упражнения для мышц брюшного пресса.	2	
	Упражнения для коррекции плоскостопия (10ч.)	10	
29,30	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	2	
31,32	Ходьба на носках, на пятках.	2	3 чет
33,34	Катание гимнастических палок.	2	
35,36	Упражнения для профилактики плоскостопия.	2	
37,38	Катание ногами мячей.	2	

Упражнения для устранения моторной неловкости		18	
39,40	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев»	2	
41,42	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	2	
43,44	Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит»	2	
45,46	Ловля мяча после хлопка над головой.	2	
47,48	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	2	
49,50	Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы».	1 1	4 чет
51,52	Упражнения с обручами. Игра «Проскачи через круг»	2	
53,54	Ловля мяча от стены. Игра «Кто быстрее поймает?»	2	
55-56	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну – ка отними».	2	
57-58	Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее».	2	
59-61	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	3	
62-63	Подъем различной величины.	2	
64-65	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	2	
66	Итоговое занятие	1	