

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самбольский
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю использованию
в образовательном процессе
приказ №46\27 от 31.08.2018г
Директор школы:
_____И.Л.Самбольский

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Праздничный венок»
для 1- 4 классов
Направление: духовно-нравственное
Возраст: 6-10 лет
Срок реализации: 4 года
на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчики: Д.Н. Долгих, Е.Н.Ерицева, А.В. Расохина

Вид программы: модифицированная.

Программа разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

– авторской программы «Праздники, традиции и ремесла народов России», автор М.Н. Михеева;

- на основе авторской программы Л.Л. Куприянова «Русский фольклор»

Воспитание детей на основе народных традиций, обычаев и нравов - одна из актуальных задач этического и эстетического становления общества.

Жизнь детей теснейшим образом связана с жизнью взрослых, но у ребёнка есть своё, обусловленное возрастными психическими особенностями видение мира. В детском фольклоре находится ключ к пониманию возрастной психологии, детских художественных вкусов, детских творческих возможностей. Весь детский фольклор вызван к жизни «едва ли не исключительно педагогическими надобностями народа» (Г.С.Виноградов).

Детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющую мир взрослых и мир детей, включающую целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора.

Во многих детских песнях и играх воспроизводятся время и события, давно потерянные памятью народа. Детский фольклор помогает историкам, этнографам лучше понять жизнь, быт, культуру наших предков.

Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа.

К детскому фольклору как средству языковой характеристики народа обращались В.И.Даль, Д.К.Зеленин, П.Тихонов, А.Мотовилов и другие знатоки языка.

В современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. Фольклористика обретает общественно-политическое звучание.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Русский фольклор»

Русская народная культура является богатейшим материалом не только для введения ребёнка в мир искусства, знакомства с традициями русского народа, художественно-эстетического воспитания, формирования способности видеть красоту и гармонию окружающего мира, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания. Именно родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Следует подчеркнуть, что младшим школьникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, при ознакомлении с народной культурой необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы: национальные костюмы, предметы быта. Создавать различные воображаемые ситуации, «переносящие» детей в русскую избу, на народные праздники, благодаря чему для них открывается возможность первого проникновения в историю родного края, русского народа.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя национальных традиций художественной культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с культурным наследием народа.

Народные художественные традиции занимают важное место в жизни каждого народа. Система работы школы позволяет активно решать вопросы воспитания истории, культуры и традиций национальной самобытности каждого народа, проживающего на территории России.

Сегодня, когда происходит интеграция культур в мировом сообществе, тем более возрастает роль национальных ценностей каждого народа, искусство, традиции, язык, литература. Идеи народной педагогики актуальны всегда, так как в ней нет ничего искусственного, предвзятого, а все естественно, как сама жизнь. Цель любой культуры – человек.

У различных народов в процессе становления и развития народных культур прослеживаются общие тенденции, наличие идеала личности, запечатленного в фольклоре, эпосе, мифологии и других источниках народной духовной культуры, систему общечеловеческих ценностей. Народные праздники закрепились в народном сознании, и современные подростки должны о них знать.

Национальные традиционные праздники, игры развивают физическую, умственную активность, приучают его мыслить, быстро реагировать на новое, закрепляют старое.

Всестороннее знакомство с народным творчеством помогает пробудить интерес и любовь к народному искусству, творчеству, развивает нравственные качества.

Природно-географические факторы, исторические особенности развития народов определяют характер труда, игр, праздников, традиций, обрядов и так далее. Постепенно от поколения к поколению формировалась народная культура. Она развивалась в двух направлениях: духовном и материальном. Одновременно развивались и первые идеи обучения и воспитания детей как продолжателей рода. Эти идеи из поколения в поколение закреплялись, развивались, совершенствовались в языке, рисунках и символах. Игровая и трудовая деятельность являлись неразрывно связанными с сезонными изменениями в природе, со сменой времен года. Соответственно с началом различных работ люди создавали календари – первые документы культуры. Развиваясь, народные календари постепенно превращаются в месяцесловы, где указывались:

- все народные праздники, включающие не только официальные церковные, но и дошедшие до нашего времени языческие;
- народные приметы, связанные с сельскохозяйственными работами, советы для получения хороших урожаев;
- пословицы и поговорки, характеризующие конкретные дни года;
- медицинские и астрономические прогнозы и другие.

К. Д. Ушинский писал: «Для ребенка Светлый Праздник и весна, рождество и зима, Спас и спелые плоды, троица и зеленые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни».

Народные праздники занимают важное место в воспитании человека, так как объединяют в себе почти все элементы воспитания: песню, игру, художественную деятельность и др.

Насыщенность, эмоциональный фон характерны для праздника, а возможность подростку выплеснуть эмоции – это способ самовыражения, его самореализации. Разученная новая игра, хоровод, прибаутка – это радость для ребенка, которой он может поделиться с близкими ему людьми.

Все это также способствует созданию ситуации успеха у подростка, он обретает уверенность в собственных силах, у него появляется желание вновь достичь хороших результатов в игре, чтобы соревноваться за честь класса.

Праздники «приближенные» к современному подростку, учащимся школы, они ему понятны и знакомы. Дети, играя, через игру познают смысл народного творчества и общечеловеческих ценностей, освоение и присвоение которых происходит через игру.

Большую роль в эффективном развитии детей имеет игра.

В игровой деятельности любых форм формируются положительные качества личности ребенка; игра совершенствует навыки, полученные на занятиях, развивает память, побуждает к ответственности за порученное дело и т. д.

Общение между детьми в играх строится на совместных переживаниях. Правила в коммуникативных играх дисциплинируют детей, приучают трудиться совместно в коллективе. Игра может выполнять свои воспитательные функции, когда дети играют дружно.

Цель и задачи программы «Праздничный венок»

Цель программы: создание условий для личностного развития детей в процессе ознакомления с традиционными народными праздниками и играми.

Задачи, решаемые при реализации программы:

- знакомство детей с общими традициями народных праздников и игр;
- формирование эмоциональной отзывчивости к обычаям народного празднования;
- развитие спортивной, творческой активности, умение соблюдать правила через игровую деятельность учащихся, умение соблюдать правила игры;
- воспитание желания участвовать в сохранении традиций народного празднования и игр.

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией)

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Литературное чтение –	сказки народов России; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т. д. – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.- разучивание народных песен; - инсценирование народных игровых песен; - выбор музыкальных произведений для определённого литературного произведения
Окружающий мир	Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т. д.). «Современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого». Взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - тема экологии в русском фольклоре;

Технология	– роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т. п. -изготовление поделок
Изобразительное искусство, музыка	– роль творческого труда писателей, художников, музыкантов Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Особенности реализации программы

Формы занятий внеурочной деятельности

- игры
- беседы
- практические задания
- свободные уроки;
- опыты;
- эксперименты
- выставки;
- презентации;
- защита исследовательских проектов

Режим и место проведения занятий

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей – наполняемость 12-15 человек. В целом состав групп остаётся постоянным. Занятия будут проходить один раз в неделю за год по 34 часа в каждом классе , продолжительностью 40 минут, с 15 минутным перерывом на перемену.

Место проведения занятий: групповая комната, классный кабинет, актовый зал, музей, часовня, в лесу, в парке на свежем воздухе. В ходе занятий используются следующие средства: аудио и видео, мультимедиа, кассеты с записями фольклорных произведений и др.

Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая, спортивно-оздоровительная , краеведческая, досугово-развлекательная.

Количество часов и их место в учебном плане

Данная программа адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

Срок реализации программы – 4 года.

Согласно учебному плану реализуется в 1 классе -33 часа в 2-4 классе по 34 часа

Методы: объяснение, показ, стимулирование активности детей, игра, поощрение и похвала, чередование видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Описание уровней воспитательных результатов внеурочной программы

Отличительные особенности данной программы от других действующих.

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

В результате работы по программе «Праздничный венок» обучающиеся научатся:

- различным формам организации досуга;
- организовывать коллективную деятельность;
- организовывать свою деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные;
- работать в группе и индивидуально;
- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
- представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;
- формировать свой портфолио;

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников.

-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-обогащение личного опыта общения детей;

-ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

-приобретение школьником опыта самостоятельного социального содействия;

-решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;

-привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта организаторской, творческой деятельности;

- опыт проведения досуговых мероприятий.

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия;

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании реализации программы ребенок **должен знать:**

- особенности и основные закономерности традиционных праздников России;
- основные сведения о традиции в данном празднике;
- применять и выполнять полученные на занятиях знания и умения, в проведении тематических занятий, праздниках: «Пасха», «Масленица», «Посиделки», «Проводы русской зимы».
- народные приметы месяцев календаря
- разнообразие жанров музыкального фольклора

Знания о народных праздниках и в целом по народной культуре своей страны, своего народа и распространять свои знания через общение и умение играть в различные игры.

Уметь:

- применять традиции народного обычая в своей работе;
- видеть красоту и мудрое устройство обычаев народного творчества;
- выражать свое отношение к народному искусству;
- исполнять народные песни
- самостоятельно провести народную игру, играть, самостоятельно соблюдая все правила игры;
- использовать весь нужный спортивный инвентарь для игры;
- реализовывать свои знания и умения играть в различные игры о праздниках и их традициях;
- пребывать в активной позиции, в качестве ведущего, обучая других ребят игре;
- анализировать итог игры.

Описание требований к личностным и метапредметным результатам, которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по программе

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Важнейшей задачей объединения «Праздничный венок» также является совокупность универсально-учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научиться учиться», а не только освоение учащимися конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
 - проговаривать последовательность действий при исполнении произведений;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) по исполнению муз. произведений;
 - с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания;
 - выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану;
- Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.
- учиться совместно с педагогом и другими партнерами давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценки успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего объединения;
- перерабатывать полученную информацию

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, творческом объединении, на концертах и следовать им.

Личностными результатами учащихся, посещающих кружок «Праздничный венок» является:

-формирование эстетических потребностей, ценностей;

- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;

- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события внутри творческого объединения, обсуждения музыкальных произведений), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений музыкального искусства, объяснять своё отношение к содержанию с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить (песни о красоте родной природе, традициях русского народа, патриотизме и т. д).

-формирование позитивного отношения к родной культуре и своей национальной принадлежности, повышение уровня духовности.

Описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы

Формы учета знаний, умений освоения программы:

отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса, а также

Формы учета знаний, умений:

- тесты
- практические работы
- выставка творческих работ
- заполнение листов самооценивания
- разгадывание кроссвордов, викторин

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек
- Рисунков
- Кроссвордов

Критерии эффективности и способы проверки		
Задачи	Критерии	Показатели
Знакомство детей с общими традициями народных праздников и игр	Знание об истории возникновения праздников в России и их народных традициях	Владение знаниями об истории возникновения праздников в России, их традициями и обычаями
Формирование эмоциональной отзывчивости к обычаям народного празднования	Эмоциональная отзывчивость к обычаям народных праздников и игр.	Наличие интереса к народным праздникам и играм
Развитие спортивной, творческой активности, умение соблюдать правила через игровую деятельность учащихся, умение соблюдать правила игры	Наличие спортивной, творческой активности, умение подчиняться правилам игры	Желание участвовать в играх, обрядах
Воспитание желания участвовать в сохранении традиций народного празднования	Желание участвовать в сохранении традиций народного празднования	Участие в праздниках «Масленица», «Пасха», «Посиделки», «Проводы русской зимы»

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления, утренники, праздники, защита проектов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов с разбивкой на теоретические (т) и практические (п) виды занятий								
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
		т	п	т	п	т	п	т	п	
1	Осень - перемен восемь	5	6	5	6	5	6	5	6	44
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1		1		1		4

1.2	Приметы осени. Дары осени.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1.3	Русские народные игры, праздники и обряды осени.	2	3	2	3	2	3	2	3	20
1.4	Читая лесную газету.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1.5	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.		1		1		1		1	4
2	Здравствуй, гостя Зима!		4		7				11	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1		1		1		4
1.2	Приметы и суеверия зимы. Акция «Елочная игрушка»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1.3	Русские народные игры, праздники и обряды зимы.	1	2	1	2	1	2	1	2	12
1.4	Проект «Зимующие птицы»	1	2	1	2	1	2	1	2	12
1.5	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	«Весна красна нам добра принесла!»		7		5				12	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1		1		1		4
1.2	Приметы весны. Праздник «Встреча весны».	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1.3	Русские народные игры, праздники и обряды весны.	2	3	2	3	2	3	2	3	20
1.4	Читаем лесную газету. Проект: «Весна – Прекрасное время года»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1.5	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Итого		17		17				34	

Содержание программы.

Основные направления программы:

- Народные праздники осени.
- Народные зимние праздники.
- Народные праздники весны.

Таким образом, по каждому направлению происходит знакомство с сезонными праздниками, играми, хороводами, поговорками, обычаями в праздник.

Раздел 1. Осень - перемен восемь.

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. - 4 часа

Теория: Знакомство с содержанием раздела и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, экскурсии, работе с природными материалами, вовремя проведения праздников, концертов, утренников.

1.2. Приметы осени. Дары осени – 8 часов

Теория – 4 часа

Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).

Знакомство с условиями приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, правилами засушивания листьев, сбора природного материала.

Практика – 4 часа

Сбор природного материала, листьев, мха, веточек. Изготовление аппликаций, поделок из овощей, природного материала. Участие в выставке «Осенние фантазии». Выполнение проекта «Дары осени»

1.3. Русские народные игры, праздники и обряды осени – 20 часов

Теория – 8 часов

Теоретические сведения о русских народных играх, народных праздниках в осенний период; знакомство с народными обычаями и обрядами, с русским старинным бытом. Рассмотрение старинной одежды, обуви. Беседа о праздниках «Дрожинки», «Осенины», «Сергей Радонежский», «Покров Богородицы», «Капустные посиделки», «Кузьминки-по осени поминки», «Егорий Осенний – хранителя скота», Гурьев день «Синичкин день» «Рябинник», «Воздвиженье», «День Ильи Муромца Филипповки», «Семенов день»

Практика – 12 часов

Участие в школьных утренниках, праздниках народного, христианского календаря.

1.4. Читая лесную газету – 8 часов

Теория -4 часа

Знакомство с циклами рассказов про осень :

Газета №7 «Месяц прощания с родиной»

Газета №8 «Месяц полных кладовых»

Газета №9 «Месяц зимних гостей»

Практика – 4 часа

По итогам чтения В.Бианки «Лесная газета» проводятся викторины: «Бей ответом прямо в цель» Состязания №7,8,9

1.5. Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу. 4 часа

Теория – 2ч

Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц осени.

Практика – 4ч

Провести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.

Нахождению признаков отличия растений осенью в сравнении с летом.

Продолжить формирование понятий «неживая природа», «живая природа», актуализировать представления о жизненных формах растений.

Учить наблюдению за поведением животных.

Продолжить формирование умения эстетически воспринимать природу вокруг себя. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года.

Формировать представления об экологических связях и зависимостях явлений и объектов живой природы.

Знакомство с народными традициями.

Праздник. Дать представление о народных обычаях. Практическая часть (участие в празднике).

Раздел 2. «Здравствуй, гостя Зима!»

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. - 4 часа

Теория - 4 часа Знакомство с содержанием раздела и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, экскурсии, работе с природными мероприятиями, вовремя проведения праздников, концертов, утренников.

1.2. Приметы и суеверия зимы. Акция «Елочная игрушка» 8 часов

Теория – 4 часа Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц зимы.

Практика – 4 часа В акции участвуют работы, выполненные своими руками для украшения новогодней ёлки: новогодняя игрушка, новогодняя гирлянда, новогодняя снежинка, стилизованные «сосульки», «конфеты», новогодние елки, бусы, шары и т.п.

1.3. Русские народные игры, праздники и обряды зимы. 12 часов

Теория – 4 часа Познакомить с обычаями зимних праздников: «Наум-грамотник», «Рождества Христова», «Новый год у ворот», «Сретенье», «Масленица» и с зимними играми: «Взятие зимней крепости», «Котел», «Царь горы», «Санки», «Колядки с ряженьем».

Практика – 8 часов Участие в школьных утренниках, праздниках народного, христианского календаря.

1.4. Проект «Зимующие птицы» 12 часов

Теория – 4 часа Беседы по теме: «Зимующие птицы наших лесов».

Практика - 8 часов Наблюдение за птицами; сбор информации; работа с литературой; экскурсии; обработка собранной информации; творческая работа.

1.5. Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу. 8 часов

Теория – 4 часа Беседа о характеристике декабря, января, февраля и его роли в годовом круге.

Практика – 4 часа Прогулка в зимний лес. Провести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Нахождению признаков отличия растений зимой в сравнении с осенью. Продолжить формирование понятий «неживая природа», «живая природа», актуализировать представления о жизненных формах растений.

Раздел 3. «Весна красна нам добра принесла!»

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. - 4 часа

Теория - 4 часа Знакомство с содержанием раздела и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, экскурсии, работе с природными мероприятиями, вовремя проведения праздников, концертов, утренников.

1.2. Приметы весны. Праздник «Встреча весны». 8 часов

Теория – 4 часа Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц весны. Беседа о показе особенностей народных обычаев ранней весны. Дать представление о языческом придании праздника «Сороки». Воспитывать уважение к традициям русского народа. Участие в беседах и в играх.

Практика – 4 часа Проведение праздника «Встреча весны»

1.3 Русские народные игры, праздники и обряды весны. 20 часов

Теория – 8 часов Познакомить с русским старинным бытом. Рассматривание старинной одежды, обуви. Беседа о праздниках «Сороки», «Вербное воскресенье», «Светлая пасха», «Ярилины игры», «Благовещение Пресвятой Богородицы», «Вознесение Господне», Вход господень в Иерусалим», «Радоница», «Троица».

Практика – 12 часов Участие в школьных утренниках, праздниках народного, христианского календаря.

1.4 Читаем лесную газету - 8 часов

Теория -4 часа

Лесная газета №1. Месяц пробуждения.

Лесная газета №2 Месяц возвращения на родину.

Лесная газета №4 Месяц гнёзд.

Лесная газета №5 Месяц птенцов.

Практика – 4 часа По итогам чтения В.Бианки «Лесная газета» используются следующие виды проверки знаний: Кроссворд «Встреча весны», Тест на тему «Весна».

1.5 Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу. 8 часов

Теория – 4 часа Беседа о явлениях природы, обычаях, приметах и традициях в названный месяц весны.

Практика -4 часа Прогулка «Мы познаём мир», беседа и наблюдение за изменением в природе. Провести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Нахождению признаков отличия растений весной в сравнении с зимой. Продолжить формирование понятий «неживая природа», «живая природа», актуализировать представления о жизненных формах растений.

Примерный репертуар:

Календарные:

«Осень, осень, в гости просим»

«Пшеничку пожали»

А дай Бог тому, кто в этом дому»

«Коляда-моляда»

«Пошла коляда»

«Сеём-веем, повеваем»

«Счастья вам, с новым годом»

«Да ой, масленица»

«Весна-красна»

«Сороки-вороны»

«Солнышко-ведрышко»

Игровой фольклор:

«Кыш, воробей»
«Воробьи-вороны»
«Стригу овечек»
«Гори, гори ясно»
«Пошла коза по лесу»
«А мы просо сеяли, сеяли».

Хороводные, шуточные и плясовые песни:

«Купим мы, бабушка, тебе курочку»
«Где ж ты был, мой черный баран»
«Ну-ка как Ваня-Ванюшенька»
«Мак-маковистый»
«Служил я хозяину»
«Где был, Иванушка»
«Как у наших у ворот»
«А мы просо сеяли»
«Бояре»
«Комарочек»

Потешный фольклор:

«Был у бабушки козел»
«Чики, чики, чикалочки»

Бытовые танцы:

«Во саду ли, в огороде»
«Полечка»
«Краковяк»

Прикладное творчество:

- Глиняная игрушка:
- Дымковская игрушка
- Роспись:
- Хохлома (посуда)

Фольклорные праздники и обряды:

«Осенины»
«Матушкины берегини»
«Коляда»
«Рождественская вечерка»
«Масленица»
«Вербный базар»
«Пасха»

**Календарно -тематическое планирование
занятий кружка «Праздничный венок» 1 год обучения**

для 1класса 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов		Дата	Примечания
		теория	практика		
	1 четверть – 8 часов				
	Осень - перемен восемь	4 ч			
1	Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	1			
2	Приметы осени. Дары осени.	1			
3	Экскурсия «Наблюдение за листьями»		1		
4	Аппликация из осенних листьев.		1		
5	Русские народные игры. Знакомство с праздниками и обрядами осени.	1			
6	Играем в русские народные игры («Репа», «Гуси-лебеди»)		1		
7	«Дрожинки»		1		
8	Капустные посиделки.		1		
	2 четверть – 8 часов				
9	Читая лесную газету (Знакомство с произведениями Прощальная песенка, «Последние ягоды», «Битва лесных великанов»)	1			
10	Викторина по прочитанным произведениям «Лесной газеты» В.Бианки		1		
11	«Кузьминки-по осени поминки»	1			
12	Осенняя экскурсия в природу «Признаки осени в окружающей природе».		1		
	«Здравствуй, гостя Зима!»	4			
13	Вводное занятие. Встреча зимы.	1			
14	Ёлочные украшения. Подготовка к новомуднему празднику.	1			
15	«Новый год у ворот»	1			
16	Русские народные праздники и обряды. Праздник «Рождества Христова»				
	3 четверть – 9 часов				
17	«Взятие зимней крепости», «Котел» народные игры.	1			
18	Февраль уходит, Маслену приводит.	1			
	«Весна красна нам добра принесла!»	13			
19	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			
20	Весна. Народные приметы. Весенние заклички. Игры.	1			
	4 четверть- 8 часов				
21	Праздник «Встреча весны»		1		
22	Православный праздник «Вербное	1			

	воскресенье»				
23	Православный праздник «Пасха».	1			
24	Праздник «Пасхальный перезвон».		1		
25	Русские народные игры: «Ярилины игры» .		1		
26	«Хоровод круглый год». Календарная народная игра «Грачи летят»		1		
27	Читаем лесную газету В.Бианки.	1			
28	Викторина «Весенний переполох»		1		
29	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1			
30	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.		1		

**Календарно -тематическое планирование
занятий кружка «Праздничный венок» 2 год обучения
для 2 класса 1 час в неделю**

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов		Дата	Примечания
		теория	практика		
	1 четверть – 8 часов				
	Осень - перемен восемь.	4 ч			
1	Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	1			
2	Приметы осени. Дары осени.	1			
3	Осенняя экскурсия в природу «Осень золотая»		1		
4	Фантазии из осенних листьев		1		
5	Русские народные игры. Знакомство с праздниками и обрядами осени	1			
6	Играем в русские народные игры («Ласточка и пчелы», «Журавли летят»)		1		
7	«Сергей Радонежский»,		1		
8	Праздник «Осенины».		1		
	2 четверть – 8 часов				
1	Читая лесную газету	1			
2	Викторина по произведениям «Лесной газеты» В.Бианки «Бей ответом прямо в цель» Состязания №7		1		
3	«Синичкин день»	1			
4	Осенняя экскурсия в природу «В гости к тучкам».		1		
	«Здравствуй, гостя Зима!»	4			
6	Зимние праздники и обряды. Русские народные игры зимы. Приметы зимы. Декабрь – год кончает, зиму начинает	1			
7	Праздник «Наум-грамотник»	1			
8	«Новый год у ворот».	1			
	3 четверть – 9 часов				
9	Январь – всему году запевала. Приметы.	1			

	Русские народные праздники и обряды.				
10	Февраль – «бокогрей». Народные приметы, забавы. «Сретенье»	1			
11	Февраль уходит, Маслену приводит.	1			
	«Весна красна нам добра принесла!»	13			
12	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			
13	Весна. Народные приметы. Весенние заклички. Игры.	1			
	4 четверть- 8 часов				
14	Праздник «Встреча весны»		1		
15	Православный праздник «Вход господень в Иерусалим»	1			
16	Православный праздник «Пасха».Приметы и традиции.	1			
17	Праздник «Пасхальный перезвон».		1		
18	Русские народные игры: «Бояре», «Горелки»		1		
19	Календарные народные игры на пасху.		1		
20	Читаем лесную газету В.Бианки.	1			
21	Викторина «Весна – красна»		1		
22	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1			
23	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.		1		

**Календарно -тематическое планирование
занятий кружка «Праздничный венок» 3 год обучения
для 3 класса 1 час в неделю**

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов		Дата	Примечания
		теория	практика		
	1 четверть – 8 часов				
	Осень - перемен восемь	11 ч			
1	Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	1			
2	Приметы осени. Дары осени.	1			
3	Осенняя экскурсия в природу «О чём шепчут листья»		1		
4	Фантазии из осенних листьев		1		
5	Русские народные игры. Знакомство с праздниками и обрядами осени	1			
6	Играем в русские народные игры («Золотые ворота», «Где был Иванушка?»)		1		
7	Рябинник		1		
8	Воздвижение		1		
	2 четверть – 8 часов				
1	Читая лесную газету	1			

2	Викторина по произведениям «Лесной газеты» В.Бианки «Бей ответом прямо в цель» Состязания №8		1		
3	Филипповки	1			
4	Экскурсия «Как растения и насекомые готовятся к зиме».		1		
1	Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	1			
	«Здравствуй, гостя Зима!»	10			
12	Зимние праздники и обряды. Русские народные игры зимы. Приметы зимы.	1			
13.	Декабрь – год кончает, зиму начинает. Подготовка к празднику «Наум-грамотник»	1			
14.	Праздник «Наум-грамотник»	1			
15.	Колядки, песни, стихи. Подготовка к новомуднему празднику.	1			
16.	«Новый год у ворот».	1			
	3 четверть – 9 часов				
17	Январь – всему году запевала. Приметы. Русские народные праздники и обряды. Экскурсия в природу «Волшебница – зима».	1			
18.	Святочные забавы	1			
19	Февраль – «бокогрей». Народные приметы, забавы	1			
20	«Сретенье»	1			
21	Февраль уходит, Маслену приводит.	1			
	«Весна красна нам добра принесла!»	13			
22	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			
23	Весна. Народные приметы. Весенние заклички. Игры.	1			
24	Праздник «Сороки»		1		
25	Православный праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы».	1			
	4 четверть- 8 часов				
26	Православный праздник «Радоница».	1			
27	Праздник «Пасхальный перезвон».		1		
28	Весенние игры на свежем воздухе. Песни-игры. «А мы просо сеяли, сеяли». Колесо считалок.		1		
29	Старинные игры: «Бояре», «Горелки».		1		
30	Читаем лесную газету В.Бианки.	1			
31	Кроссворд «Радуюсь весне»		1		
32	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1			
33	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.		1		
34	«Хоровод круглый год».		1		

Отчётный концерт.				
-------------------	--	--	--	--

**Календарно -тематическое планирование
занятий кружка «Праздничный венок» 4 год обучения
для 4 класса 1 час в две недели**

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов		Дата	Примечания
	1 четверть – 8 часов	Теория	Практика		
	Осень - перемен восемь.	11 ч			
1	Вводное занятие. У наших ворот всегда хоровод.	1			
2	Приметы осени. Дары осени.	1			
3	Осенняя экскурсия в природу «Такие разные листья »		1		
4	Фантазии из осенних листьев		1		
5	Русские народные игры. Знакомство с праздниками и обрядами осени	1			
6	Играем в русские народные игры(Игра «У медведя во бору», «Земля – вода – небо»)		1		
7	«Покров Богородицы»		1		
8	«Егорий Осенний – хранителя скота»		1		
	2 четверть – 8 часов				
1	Читая лесную газету	1			
2	Викторина по произведениям «Лесной газеты» В.Бианки «Бей ответом прямо в цель» Состязание №9		1		
3	День Ильи Муромца	1			
4	Экскурсия «Наблюдение за ветром»		1		
	«Здравствуй, гостя Зима!»	10			
12	Зимние праздники и обряды. Русские народные игры зимы. Приметы зимы.	1			
13.	Декабрь – год кончает, зиму начинает. Подготовка к празднику «Наум-грамотник»	1			
14.	Праздник «Наум-грамотник»	1			
15.	Колядки, песни, стихи. Подготовка к новогоднему празднику.	1			
16.	«Новый год у ворот».	1			
	3 четверть – 9 часов				
17	Январь – всему году запевала. Приметы. Русские народные праздники и обряды. Экскурсия в природу «Волшебница – зима».	1			
18.	Святочные забавы	1			
19	Февраль – «бокогрей». Народные приметы, забавы	1			
20	«Сретенье»	1			

21	Февраль уходит, Маслену приводит.	1			
	«Весна красна нам добра принесла!»	13			
22	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			
23	Весна. Весенние заклички. Игры.	1			
24	Праздник «Сороки»		1		
25	Православный праздник « Вознесение Господне»	1			
	4 четверть- 8 часов				
26	Православный праздник «Троица»	1			
27	Праздничное мероприятие «Светлая пасха»		1		
28	Ярилины игры. Весенний праздник «Солнечная карусель».		1		
29	Хороводные игры. Игра – песня «Кострома» Игра – песня «Мак маковистый»		1		
30	Читаем лесную газету В. Бианки.	1			
31	Урок – викторина «Весна – красна!»		1		
32	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.	1			
33	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия в природу.		1		
34	«Хоровод круглый год». Отчётный концерт.		1		

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1	Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. М: Просвещение, 2009
2	Примерная программа по музыке. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. — М.: Просвещение, 2011;
3	Авторская рабочая программы «Музыка» Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. - М. : Просвещение, 2012.
4	Куприянова Л. Л. «Русский фольклор» . М.: Издательство Мнемозина
5	Уроки музыки 1- 4 классы: пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С.Шмагина -М. : Просвещение, 2011.

	Уроки в начальной школе. Поурочные разработки. 1 класс. Сергеева Г. П. Музыка. Приложение к журналу «Начальная школа», поурочные разработки, 1 кл.: пособие для учителя. – М.: Начальная школа, 2002
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
11	Музыка. Фонохрестоматия. 1 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Серова, Т. С. Шмагина. -М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СБ-Кот).
12	СД-диски с записью музыкальных произведений
	Технические средства обучения
13	Компьютер (ноутбук) с программным обеспечением
14	Мультимедийный проектор
15	Экспозиционный экран

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самбольский
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю использованию
в образовательном процессе
приказ №46\27 от 31.08.2018г
Директор школы:
_____ И.Л.Самбольский

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Русские народные игры»
для 1- 4 классов**
Направление: спортивно-оздоровительное
Возраст: 6-10 лет
Срок реализации: 4 года

на 2018 – 2019 учебный год

Разработчик: Д.Н. Долгих

с. Заплавное
2018

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Народные игры» разработана на основе примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки, вырабатывают у детей лидерские качества, учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке.

По содержанию все народные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Русские народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического- воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

В русских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Данный курс призван помочь учащимся находить общий язык со

сверстниками, пробудить интерес к культуре и искусству своего края, страны, восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности. Поэтому необходимо донести до сознания дошкольников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитать детей в национальных традициях. Для этого обратилась к истокам русской народной культуры.

В настоящее время актуализировалась проблема изучения детей с различными органическими нарушениями. На сегодняшний день наибольшее число аномальных детей составляют дети с нарушением интеллекта – это дети с задержкой психического развития

Коррекционно-педагогическая работа с детьми осуществляется посредством игр. Игра имеет большое значение для детей с ограниченными возможностями, она помогает ребёнку адаптироваться в обществе. Русские народные игры будут способствовать практическому освоению социального пространства

Вид программы: модифицировано- авторская

Цель: укрепление и сохранение здоровья младших школьников через русскую народную игру, воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, а также формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

Обучающие:

Помочь приобрести знания о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;

обучать разнообразным правилам русских народных игр и других

физических упражнений игровой направленности;

прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

Развивать физические качества: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
Повышение физической и умственной работоспособности школьника.

Воспитывающие:

формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
привить учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
воспитать культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в данном образовательном учреждении

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ГБОУ ООШ с.Заплавное что подтверждено текстом далее.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы как и прописано в ООПНОО ГБОУ ООШ с.Заплавное («портрет выпускника начальной школы»):

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владующий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения будет соответствовать портрету выпускника в соответствии с ФГОС .

Связь содержания программы с учебными предметами

Учебная и внеучебная деятельность составляют единое целое, поэтому школьные учебные предметы и занятия по внеурочной деятельности не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ программы внеурочной деятельности по спортивно –оздоровительному направлению «Русские народные игры»

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (литературным чтением, окружающим миром, , технологией, музыкой, физической культурой).

Особенности реализации программы внеурочной деятельности:

форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся

после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут в 1 классе и 40 минут в 2-4 классах.

Данная программа может реализовываться в рамках динамической паузы или кружка. Занятия проводятся в учебном кабинете, закреплённом за классом, спортивном зале и на игровой площадке образовательного учреждения. Курс может вести как учитель физической культуры, так и любой другой учитель начальных классов.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. При реализации программы используются групповые и индивидуальные формы работы, основным элементом которых является игровая технология.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся.

При реализации программы используются различные методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение нового материала;

наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Методы стимулирования и мотивации деятельности: соревнование, поощрение, порицание, создание «ситуации успеха»

При этом основным принципом является сочетание на занятиях трёх видов деятельности для обучающихся: игровой, учебной, практической, исследовательской

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

Формы обучения:

Организационные: групповые, индивидуальные, коллективные

Формы организации занятий: теоретические, практические, исследовательские, экспедиционные.

Формы сообщения новых знаний: рассказ, беседа, инструктаж

Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый

Виды деятельности: образовательные и краеведческие экскурсии;

Туристические походы; КТД, праздники(тематические, обрядовые), викторины, познавательные игры; исследовательская деятельность; инсценировки

игры-соревнования, обрядовые игры; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, учителями физической культуры, занимающимися вопросами обучения русским народным играм с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю: 1 класс — 66 часов в год, 2-4 классы -68 часов в год. За 4 года реализуется 270 часов. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы и не противоречит учебному плану.

Характеристика условий ОУ при реализации программы

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой есть возможность организовать двухразовое питание, библиотека, школьный этнографический музей «Родная сторонка», кабинет народной куклы, кабинет православной культуры, спортивный зал, спортивная площадка, крестьянский двор. Школа располагает кабинетом, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете имеются 13 ноутбуков, проектор, интерактивная доска, документ-камера. Школа сотрудничает с сельской библиотекой, ДДТ «Гармония».

Материально-техническое обеспечение программы:

мячи; наборы кубиков; гимнастические обручи; мячи; платочки; скакалки; камешки одного размера (галька); флажки; набор «Городки»; декоративные удочки; аптечка

III. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности»

Описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе

Ожидаемые результаты:

К концу четвёртого года обучения дети должны

иметь представление:

об историческом наследии русского народа и русских народных подвижных игр;

о традициях русских народных праздников;

о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

историю возникновения подвижных игр;
правила проведения игр, эстафет и праздников;
основные факторы, влияющие на здоровье человека;
основы правильного питания;
правила поведения во время игры.
о способах и особенностях движения и передвижений человека;
о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

должны уметь:

выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
применять игровые навыки в жизненных ситуациях.
составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
организовывать и проводить самостоятельно русские народные игры;
уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Описание требований к УУД, которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по программе:

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий во время занятия;

– учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме

- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. У младшего школьника закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной,

сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

В результате реализации программы у обучающихся формируются:

- 1) ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, терпение, воля, доброта, уверенность в себе, дружба, честность
- 2) физические качества личности: быстрота, ловкость, смелость, выдержка, решительность
- 3) гражданское отношение к Отечеству, патриотизм, верность духовным традициям России

**Формы учета знаний, умений, контролирующие материалы
для оценки планируемых результатов освоения программы и
описание подведения итогов**

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством:

Результативностью работы кружка является самостоятельная организация учащимися игр на подвижных переменах и динамических паузах на уроках. Формы контроля: опрос, тесты, анкетирование (см.приложение), конкурсы, викторины, защита проектов.

IV. Тематический план

№	Перечень разделов и тем программы	Количество часов с разбивкой на теоретические(т) и практические (п) виды занятий

		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
		т	п	т	п	т	п	т	п	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1		1		1		4
2	Здоровье и русские народные игры	1		1		1		1		4
3	Народная игровая терминология История русских народных игр	1		1	1	1	1	1	1	7
4	Фольклор и русские народные игры	1	1	2	2	2	2	2	2	14
5	Игры, отражающие отношения человека и Природы	4	7	5	7	5	7	5	7	47
6	Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа	5	6	3	4	3	4	3	4	32
7	Игры с разными предметами	4	5	4	6	4	6	4	6	39
8	Хороводные игры	4	5	5	6	5	6	5	6	42
9	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	4	4	3	4	3	4	3	4	29
10	Итоговые занятия		6		6		6		6	24
11	Праздники	1	2	1	2	1	2	1	2	12
12	Исследовательская работа	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Итого	28	38	28	40	28	40	28	40	270

V. Содержание программы

Перечисленные разделы в тематическом плане повторяются на протяжении четырех лет. Содержание тем каждого раздела различное в каждом классе и соответствует возрастным особенностям младших школьников. Это способствует обобщению, расширению и систематизации знаний умений навыков. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» предполагает обучение на трёх основных уровнях: первый - информативный; второй — освоение норм и ценностей культурных традиций русского народа; третий - практический.

Краткое описание разделов и тем программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. 4 ч

Теория

Знакомство с содержанием работы кружка и правилами по соблюдению техники безопасности при игре в русские народные игры, о характерных травмах и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи.

2. Здоровье и русские народные игры - 4 ч

Теория

Беседы о здоровом образе жизни. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть.

Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Влияние русских народных игр на развитие физических качеств.

3. История русских народных игр. Народная игровая терминология - 7 ч

Теория - 4 часа

Зарождение игр в глубокой древности. Археологические раскопки.

Что такое народная игра? Виды русских народных игр: выражение

человеческих взаимоотношений, отображение семейно-бытовых и социальных отношений на разных этапах исторического развития, воспроизводящие различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян. Изучение системы народной терминологии. Игровая терминология, включающая старинные названия народных игр, Устаревшая лексика: термины, обозначающие пространство; предметы, персонажные термины; названия-термины, указывающие на отдельные элементы игрового акциональные (названия действий, движений, например: прорыва-ты, догонялки-приседалки, жмурки). «Огненная» лексика игрового действия:

- а) действие {гореть, ярить, печь, жечь, калить),
- б) локус (огонь, котел, костер, пекло, печь, ад, солнышко, горячее место, корчага, чугун),
- в) игрока (огарышек, пекарь, горелка, ярка, смольник, кочерга),
- г) предмет (палка-калена; горячая картошка, уголь).

Практика. 3 часа (2-4кл. по 2 часа)

Проговаривание и использование в знакомых играх терминологии, фольклора

4. Фольклор и русские народные игры.- 14 ч

Теория - 7 ч

Мир фольклора. Специфика детского фольклора. Считалка, закличка, мирилка, зазывалки, жеребьёвки как вид народного творчества, их назначение

Практика - 7 ч

Разучивание считалок, закличек, мирилок, зазывалок, жеребьёвок, обыгрывание, работа над выразительным исполнением; сочинение собственных

5. Русские народные игры, отражающие отношения человека и Природы- 47ч

Теория- 19 ч

Происхождение игр данного раздела. Бережное отношение к природе

русского народа. Игры первого раздела воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

Практика-28 ч

Знакомство и практическое проигрывание

6.Русские народные игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа – 32ч

Теория-14 ч

Повседневные занятия наших предков.

Практика- 18 ч

Проигрывание игр данного раздела

7.Русские народные игры с разными предметами – 39 ч

Теория-16 ч

Повседневные занятия наших предков.

Практика- 23 ч

Проигрывание игр данного раздела. Изготовление необходимых предметов для игр

8.Хороводные игры – 42 ч

Теория- 19 ч

Происхождение хороводных игр. Влияние языческих обрядов, совмещавшем в себе пение, танец и игру. Его цель была славить духов природы, задабривать их, чтобы обеспечить благополучие и процветание людей.

Постепенно первоначальный смысл стерся, но хороводы остались

Практика- 23 ч

Проигрывание хороводных игр

9.Русские народные игры обрядовых праздников, посвященные разным циклам земледельческого, православного календаря – 29 ч

Теория -13ч

Знакомство с историей, традициями русских народных обрядовыми праздниками, посвященными разным циклам земледельческого,

православного календаря

Практика - 16 часов

Проигрывание игр данного раздела.

10.Итоговые занятия – 24ч

Практика- 6 ч

Закрепление знаний по разделу. Проведение игр детьми по изучаемому разделу. Тестирование и анкетирование детей.

11.Праздники 12ч

Теория по 1 часу с 1-4 класс

Знакомство с праздником, играми, распределение ролей, слов,

Практика по 2 часа с 1-4 класс

Репетиция и проведение праздника

12.Исследовательская работа 16 часов

Теория - 8 ч

Выбор темы исследования с помощью учителя, родителей или самостоятельно, знакомство с литературой по выбранной теме

Практика -8 ч

Организация фольклорных и этнографических экспедиций на территории села Заплавное или сёл Борского района. Отчёт о проделанной работе перед классом. Любимые игры своих дедушек и бабушек. Запись игр в блокнот. Конкурс на самую интересную игру. Разработка и реализация проектов «В поход за играми», «Вспомним забытые игры» и др. Участие в детских научно-исследовательских конференциях. Посещение краеведческого музея села Борское.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	теорети ч	практ ич	Дата провед.
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		

2	Здоровье и русские народные игры	1		
3	История русских народных игр Народная игровая терминология	1		
	Фольклор и русские народные игры	1	1	
4	Считалки, зазывалки в русских народных играх	0,5	0,5	
5	Жеребьёвки, песни русских народных играх	0,5	0,5	
6	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие отношения человека и Природы	4	7	
7	Знакомство с названием раздела	1		
8-10	У медведя во бору Гуси-лебеди	1	2	
11-13	Филин и пташки Кот и мышь	1	2	
14-17	Пчелки и ласточки Волк во рву	1	3	
18	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа	5	6	
19-20	Знакомство с названием раздела	1	1	
21-22	Охотники и утки	1	1	
23-24	Дедушка-рожок	1	1	
25-26	Рыбаки	1	1	
27-29	Невод	1	2	
30	Итоговое занятие		1	
	Игры с разными предметами	4	5	

31-32	Знакомство с названием раздела	1	1	
33-34	Платочек. Домики	1	1	
35-37	Бирюльки. Зевака	1	2	
38-39	Лови мяч	1	1	
40	Итоговое занятие		1	
	Хороводные игры	4	5	
41-42	Знакомство с названием раздела	1	1	
43-45	Каравай. Ручеёк	1	2	
46-47	Заинька	1	1	
48-49	Паучок. Капустка	1	1	
50	Итоговое занятие		1	
	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	4	4	
51	Знакомство с названием раздела	1		
52-54	Игры в Рождественский сочельник, Зимние святки	1	2	
55-58	Игры на Масленицу, Благовещенье	2	2	
59	Итоговое занятие		1	
60-63	Исследовательская деятельность	2	2	
64-66	Праздник «Сундучок русских народных игр»	1	2	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	теоретич	практич	Дата проведения
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		

2	Здоровье и русские народные игры	1		
3-4	История русских народных игр Народная игровая терминология	1	1	
	Фольклор и русские народные игры	2	2	
5-6	Считалки, зазывалки в русских народных играх	1	1	
7-8	Жеребьёвки, песни русских народных играх	1	1	
9	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие отношения человека и Природы	5	7	
10	Знакомство с названием раздела	1		
11-13	Хромая лиса. Волк и гуси	1	2	
14-16	Кошки-мышки. Змейка	1	2	
17-18	Белки, зайцы, мыши	1	1	
19-21	Не боимся мы кота. Медведь, что ешь?	1	2	
22	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа	3	4	
23	Знакомство с названием раздела	1		
24-26	Золотые ворота. Домики	1	2	
27-29	Каравай. Заря	1	2	

30	Итоговое занятие		1	
	Игры с разными предметами	4	6	
31	Знакомство с названием раздела	1		
32- 34	Двенадцать палочек. Достань камешек	1	2	
35- 37	Коршун. Колодка	1	2	
38- 40	Удочка. Свечки	1	2	
41	Итоговое занятие		1	
	Хороводные игры	5	6	
42	Знакомство с названием раздела	1		
43- 45	Пузырь. Каравай	1	2	
46- 47	Дубок	1	1	
48- 49	Березка	1	1	
50- 52	Овёс. Игра с колокольчиком	1	2	
53	Итоговое занятие		1	
	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	3	4	
54	Знакомство с названием раздела	1		
55- 57	Игры на Вербное воскресенье, Пасху	1	2	
58-	Игры на Красную горку, Лялин день	1	2	

60				
61	Итоговое занятие		1	
62-65	Исследовательская работа	2	2	
66-68	Праздник «В стране забытых игр»	1	2	

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№	Тема	теоретич	практич	Дата провед
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		
2	Здоровье и русские народные игры	1		
3-4	История русских народных игр Народная игровая терминология	1	1	
	Фольклор и русские народные игры	2	2	
5-6	Считалки, зазывалки в русских народных играх	1	1	
7-8	Жеребьёвки, песни русских народных игр	1	1	
9	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие отношения человека и Природы	5	7	
10-11	Знакомство с названием раздела	1	1	
12-14	Караси и карпы. Ручеек	1	2	
15-16	Переселение лягушек	1	1	
17-18	Зайцы и морковь	1	1	
19-21	Вороны и воробей. Ворон-синица	1	2	

22	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа	3	4	
23	Знакомство с названием раздела	1		
24-26	Ловись рыбка. Встречный бой	1	2	
27-29	Удочка. Корзинки	1	2	
30	Итоговое занятие		1	
	Игры с разными предметами	4	6	
31	Знакомство с названием раздела	1		
32-34	Кольцо. Лапта	1	2	
35-37	Люлька	1	2	
38-40	Сильный бросок. Мячик кверху	1	2	
41	Итоговое занятие		1	
	Хороводные игры	5	6	
42	Знакомство с названием раздела	1		
43-45	Просо сеяли. Вьюн	1	2	
46-47	Жених ищет невесту	1	1	
48-50	Яша. Горелки	1	2	
51-52	Растим мак. Карусель	1	1	
53	Итоговое занятие		1	
	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	3	4	
54	Знакомство с названием раздела	1		
55-57	Игры на Егорьев день, Троицу	1	2	
58-60	Игры на Давид – земляничник, Никита-гусятник	1	2	

61	Итоговое занятие		1	
62-65	Исследовательская работа	2	2	
66-68	Праздник «Ярмарка русских народных игр»	1	2	

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	теоретич	практич	Дата проведения
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		
2	Здоровье и русские народные игры	1		
3-4	История русских народных игр Народная игровая терминология	1	1	
	Фольклор и русские народные игры	2	2	
5-6	Считалки, зазывалки в русских народных играх	1	1	
7-8	Жеребьёвки, песни русских народных играх	1	1	
9	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие отношения человека и Природы	5	7	
10-11	Знакомство с названием раздела	1		
12-14	Волки и овцы.	1	2	
15-16	Бои петухов	1	2	
17-18	Коршун. Коровки	1	2	
19-21	Мышки и две кошки	1	1	
22	Итоговое занятие		1	
	Игры, отражающие повседневные	3	4	

	занятия и быт русского народа			
23	Знакомство с названием раздела	1		
24-26	Птицелов. Шишки, желуди, орехи	1	2	
27-29	Кашевары. Бабы	1	2	
30	Итоговое занятие		1	
	Игры с разными предметами	4	6	
31	Знакомство с названием раздела	1		
32-34	Рулетка. Городки.	1	2	
35-37	Чижик. Найди жгут	1	2	
38-40	Скакалочка. Палочный бой	1	2	
41	Итоговое занятие		1	
	Хороводные игры	5	6	
42	Знакомство с названием раздела	1		
43-45	Плетень. Ясное золото	1	2	
46-47	Луг - лужочек	1	2	
48-50	Заинька. Заподня	1	1	
51-52	Заря-зарница	1	1	
53	Итоговое занятие		1	
	Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря	3	4	
54	Знакомство с названием раздела	1		
55-57	Игры на Николай Кочанский, Покров	1	2	
58-60	Игры на Успение, Семенов день	1	2	
61	Итоговое занятие		1	
62-65	Исследовательская работа	2	2	
66-68	Праздник «Славянские игрища»			

VI. Список литературных источников

Список основной литературы для детей:

- 1.Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991
- 2.История и традиции народов России : сб. учеб.-метод. ст. / сост. Е.Н. Каланчева, И.Л. Андреев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 222
- 3.Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.
- 4.Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998
- 5.Покровский Е. А. Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры/ Издательство: Речь, 2010 г.
- 6.Русский праздник. Праздники и обряды народного земледельческого календаря. Иллюстрированная энциклопедия. – СПб, 2001.

Список дополнительной литературы для детей:

- 1.Константинов Ю.С. Туристическая игротека. Учебно-методическое пособие /Владос, 2000 г./ физической культуры, 1983.
- 2.Некрылова А. Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – Ленинградское отделение «Искусство». - 1988.
- 3.Пропп В. Я. Русские аграрные праздники. Опыт историко-этнографического исследования. – М.: Лабиринт, 2000. Снегирев И. М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. – М.: Сов. Россия, 1990.
- 4.Терещенко А. В. Быт русского народа. Ч. IV –V. – М.: Русская книга, 1999.
- 5.Шангина И. И. Русские традиционные праздники. – Спб, 2008.
- 6.Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 1997

Список основной литературы для учителя:

- 1.Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие /Владос, 2001.
- 2.Баранцев С. А. и др. Физкультурно-оздоровительная работа в школе /- М: Просвещение, 1988 г

3. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985.
4. Забылин М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – Симферополь, 1992 (репринтное издание 1880г.).
5. Игнатьева В.Я. Гандбол: Пособие для институтов. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного и урока физической культуры / Под ред. к.б.н. Э.И.Абрамова/Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2005.
6. История и традиции народов России : сб. учеб.-метод. ст. / сост. Е.Н. Каланчева, И.Л. Андреев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 222, [2] с.
7. Ковалько В. И. Здоровье-сберегающие технологии /М: Вако, 2004 г.
8. Клусов Н.П. Ручной мяч в школе. Пособие для учителей, 1986 г. Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1 – 9-х классов общеобразовательных школ Курганской области /Под ред. Л.З. 9.Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.
10. Науменко Г.М. Дождик, дождик, перестань. Русское народное музыкальное творчество. М., Советский композитор. 1988.- 190с.
11. Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998.
12. Сиденко А. С. «Как создать авторскую педагогическую разработку» // Народное образование, 2000г
13. Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе /Под ред. И.Д. Романовой / “Просвещение”. – М., 1979.
14. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 1997.
15. Штода /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган. 2004.

Список дополнительной литературы для учителя:

- 1.Бекина С. И. Сельский хоровод. –/М. Бекина С. И. - Советский композитор, 1987.- 54 с
- 2.Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
- 3.Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990.
- 4.Виноградова Л. Н. Зимняя календарная поэзия западных и восточных славян. Генезис и типология колядования. – М.: Наука, 1982
- 5.Детский фольклорный праздник. Учебно-методическое пособие. Кемерово, 1997
- 6.Емельянова Л. Ф., Голубова С. В. Развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 82-84.
- 7.Кенеман А. В. Детские подвижные игры народов СССР [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / А. В. Кенеман. – М. : Просвещение, 1989. – 239 с.
- 8.Конкевич С. В. Пособие для занятий с детьми «Музыкальные праздники в детском саду и в начальной школе»/ С. В. Конкевич. – Санкт-Петербург. : Литера, 2005. – 31 с.
- 9.Мельников М. Н. Русский детский фольклор: - М. : Просвещение, 1987.
- Некрылова А. Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – Ленинградское отделение «Искусство». - 1988.
- 10.Покровский Е. А. Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры/ Издательство: Речь, 2010 г.
- 11.Плахова Т. В. Памятка-ориентир для организаторов игр и игровой деятельности// Кафедра педагогики и психологии ГОУ СИПКРО
- 12.Пропп В. Я. Русские аграрные праздники. Опыт историко-

- этнографического исследования. – М.: Лабиринт, 2000.
- 13.Русский праздник. Праздники и обряды народного земледельческого календаря. Иллюстрированная энциклопедия. – СПб, 2001.
- 14.Рудина Н.,Сазонова О. Программа «Урок здоровья»/ М: Просвещение, 2006 г
- 15.Снегирев И. М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. – М.: Сов. Россия, 1990.
- 16.Терещенко А. В. Быт русского народа. Ч. IV –V. – М.: Русская книга, 1999..
- Шангина И. И. Русские традиционные праздники. – СПб, 2008.

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самбольский
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю использованию
в образовательном процессе
приказ №46\27 от 31.08.2018г
Директор школы:
_____ И.Л.Самбольский

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
для 2 класса**

Направление: интеллектуальное

Возраст: 8 лет

Срок реализации: 1 год

на 2018 – 2019 учебный год

Разработчик: Д.Н. Долгих

с. Заплавное
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цели и задачи программы:

Цель:

создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучать различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Программа «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30–35 мин.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- Личностными результатами** изучения данного факультативного курса являются:
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- установление причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемый результат

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов

1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные УУД

Обучающийся научится:

- _ учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- _ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- _ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- _ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- _ представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- _ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- _ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- _ *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;
- _ планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- _ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- _ анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- _ различать способы и результат действия;
- _ адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*
- _ *проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;*
- _ *самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- _ анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- _ анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- _ находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- _ классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- _ отрабатывать вычислительные навыки;
- _ осуществлять синтез как составление целого из частей;

- _ выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- _ формулировать проблему;
- _ строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- _ устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ *строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;*
- _ *выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;*
- _ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- _ *различать обоснованные и необоснованные суждения;*
- _ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- _ *самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- _ принимать участие в совместной работе коллектива;
- _ вести диалог, работая в парах, группах;
- _ допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- _ координировать свои действия с действиями партнеров;
- _ корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- _ задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- _ осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- _ совершенствовать математическую речь;
- _ высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ *критически относиться к своему и чужому мнению;*
- _ *уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;*
- _ *принимать самостоятельно решения;*
- _ *содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников*

Универсальные учебные действия

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

1. Числа. Арифметические действия. Величины:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2. Мир занимательных задач:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

3. Геометрическая мозаика

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа. Арифметические действия. Величины. 12 ЧАСОВ

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

Форма организации обучения — математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»¹.

Мир занимательных задач. 10 ЧАСОВ

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика. 12 ЧАСОВ

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

— моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

— танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»1. «Спичечный» конструктор2;

— конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

— конструкторы «Танграм», «Спички», «Кубики» и др.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	12	8	4
2.	Мир занимательных задач.	10	5	5
3.	Геометрическая мозаика	12	8	4
	Итого	34	21	13

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов		Дата	Примечания
		Теорет	Практик		
	Геометрическая мозаика. 2 ч.	1	1		
1.	Удивительная снежинка	0,5	0,5		
2.	Крестики-нолики	0,5	0,5		

	Числа. Арифметические действия. 1ч.		1		
3.	Математические игры		1		
	Мир занимательных задач. 2ч.	1	1		
4.	Прятки с фигурами	0,5	0,5		
5.	Секреты задач	0,5	0,5		
	Геометрическая мозаика. 3ч.	1	2		
6.	«Спичечный» конструктор	1			
7.	«Спичечный» конструктор		1		
8.	Геометрический калейдоскоп		1		
	Мир занимательных задач. 1ч.	0,5	0,5		
9.	Числовые головоломки	0,5	0,5		
	Геометрическая мозаика. 5ч.	1,5	3,5		
10.	«Шаг в будущее»	0,5	0,5		
11.	Геометрия вокруг нас	0,5	0,5		
12.	Путешествие точки		1		
13,14	Тайны окружности	0,5	1,5		
	Числа. Арифметические действия. Величины. 5ч.		5		
15.	Математическое путешествие		1		
16.	Новогодний серпантин		1		
17.	Новогодний серпантин		1		
18.	Математические игры		1		
19.	Часы нас будят по утрам...		1		
	Геометрическая мозаика. 1ч	0,5	0,5		
20.	Геометрический калейдоскоп	0,5	0,5		
	Мир занимательных задач. 3ч.	1	2		
21.	Головоломки	0,5	0,5		
22.	Секреты задач	0,5	0,5		
23.	Что скрывает сорока?		1		
	Числа. Арифметические действия. Величины. 6ч.		6		
24.	Интеллектуальная разминка		1		
25.	Дважды два - четыре		1		

26.	Дважды два - четыре		1		
27.	Дважды два - четыре		1		
28.	В царстве смекалки		1		
29.	Интеллектуальная разминка		1		
	Геометрическая мозаика. 1ч.	0,5	0,5		
30.	Составь квадрат	0,5	0,5		
	Мир занимательных задач. 4ч	1,5	2,5		
31.	Мир занимательных задач	1			
32.	Мир занимательных задач		1		
33.	Математические фокусы	0,5	0,5		
34.	Математическая эстафета		1		

Список литературы

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2010
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2008
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2010
- 6.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
- 7.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2009
- 8.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2008
- 9.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2010
- 10.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2009
- 11.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2010

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самбольский
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю использованию
в образовательном процессе
приказ №46\27 от 31.08.2018г
Директор школы:
_____И.Л.Самбольский

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 2 класс
Направление: интеллектуальное
Возраст: 8,9 лет
Срок реализации: 1 год
на 2018 – 2019 учебный год

Разработчик: Д.Н. Долгих

с. Заплавное
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 34 часов (1 час в неделю).

Программа второго класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2012 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и

необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть – составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия во 2 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС.

Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, – это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

2 класс (35 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Календарно-тематическое планирование занятий

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

В результате изучения данного курса во 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на

основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

Тематическое планирование

	Тема занятия	К-во часов		Дата провед	Примечания
		Теор.	Прак.		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	0,5	0,5		
2.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
3.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
5.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
6.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
7.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек	0,5	0,5		
8.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
9.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
10.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
11.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности	0,5	0,5		

	рассуждать				
12.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
13.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
14.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	0,5	0,5		
15.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
16.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
17.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
18.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
19.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
20.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
21.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	0,5	0,5		
22.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
23.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5		
24.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	0,5	0,5		
25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	0,5	0,5		
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	0,5	0,5		
27.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	0,5	0,5		
28.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	0,5	0,5		
29.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	0,5	0,5		
30.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	0,5	0,5		
31.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных	0,5	0,5		

	операций Развитие способности рассуждать				
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	0,5	0,5		
33.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	0,5	0,5		
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	0,5	0,5		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л.Самбольский
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю использованию
в образовательном процессе
приказ №46\27 от 31.08.2018г
Директор школы:
_____И.Л.Самбольский

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Учимся работать с текстом»
для 2 класс**

Направление: интеллектуальное

Возраст: 6-10 лет

Срок реализации: 1год

на 2018 – 2019 учебный год

Разработчик: Д.Н. Долгих

с. Заплавное
2018

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют:

- типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут:

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, **допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по

различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Предметные

В течение 2 класса учащиеся будут учиться:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, используя приёмы поискового чтения;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- определять значение слова с помощью толкового словаря;
- пересказывать тексты устно (подробно и сжато);
- использовать приёмы изучающего чтения при подготовке пересказа;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы (отвечать на вопросы, используя информацию, представленную разными способами);
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять готовую таблицу информацией из текста).

В течение 3 класса учащиеся будут учиться:

- использовать приемы поискового чтения при выполнении различных заданий, при поиске в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать, _____ что такое инструкция, выполнять задания по предложенной инструкции;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- использовать приемы изучающего чтения при подготовке пересказа;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;
- определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовки;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).
- В течение 4 класса учащиеся будут учиться:
- использовать приемы поискового чтения при выполнении различных заданий, связанных с поиском конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, установлением и упорядочиванием информации в тексте и т.п.;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде;
 - выполнять задания по предложенной инструкции;
 - определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги);
 - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму;
 - определять тему и основную мысль текста;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - формулировать вопросы по содержанию текста;
 - отвечать на поставленные вопросы устно и письменно, составлять на основании текста развернутое письменное монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
 - формулировать определение понятия через принадлежность к родовому понятию с уточнением видовых признаков;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари (на бумажных и электронных носителях);
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Приёмы изучающего чтения.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Подробный и сжатый пересказ.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

формы организации деятельности:

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- библиотечное занятие
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс «Учимся работать с текстом» предполагает следующие **виды деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

Календарно тематическое планирование

2 класс 34 часа

№ урока	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов		Дата	К-во часов
		теор	практ		
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 10 ч	2	8		
1.	1. Стартовая комплексная работа.		1		
2.	2. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.		1		
3.	3. Виды чтения. Приёмы поискового	1			

	чтения.				
4.	4. Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов.		1		
5.	5. Приёмы поискового чтения: порядочивание информации.		1		
6.	6. Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.		1		
7.	7. Комплексная работа.		1		
8.	8. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.		1		
9.	9. Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1			
10.	10. Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.		1		
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 16 ч	4,5	11,5		
11.	11. Приёмы изучающего чтения.	1			
12.	12. Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.		1		
13.	13. Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка.	0,5	0,5		
14.	14. Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.	0,5	0,5		
15.	15. Комплексная работа.		1		
16.	16. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.		1		
17.	17. Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.	0,5	0,5		
18.	18. Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1			
19.	19. Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.		1		
20.	20. Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот.	0,5	0,5		
21.	21. Приёмы изучающего чтения: план текста.		1		
22.	22. Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов.		1		
23.	23. Пересказ текста.		1		
24.	24. Краткий и подробный пересказ текста.	0,5	0,5		
25.	25. Комплексная работа.		1		

26.	26. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.		1		
	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч	1,5	6,5		
27.	27. Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	0,5	0,5		
28.	28. Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме.	1			
29.	29. Презентация устных сообщений.		1		
30.	30. Презентация устных сообщений.		1		
31.	31. Презентация устных сообщений.		1		
32.	32. Итоговая комплексная работа "Мои достижения".		1		
33.	33. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.		1		
34.	34. Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом? 1 ВСЕГО: 34ч.		1		