

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л. Самбольский
протокол № 5 от 30.04.2021 г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
приказ № 21 от 30.04.2021 г

Директор школы:
/И.Л. Самбольский/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Учимся проектировать на английском»
для обучающихся 7 класса
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся проектировать на английском» для учащихся 7 классов, имеет социальную направленность и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- сборника «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение (стандарты второго поколения).

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «Учимся проектировать на английском» для учащихся 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы *основного общего образования* с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы и обеспечивает результаты освоения курса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные:

Учащийся научится: вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета, высказывая свое мнение; выделять значимую информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы, применять основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; понимать основные различия систем английского и русского языков; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учащийся получит возможность научиться: вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета, высказывать свое мнение, выделять значимую информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы, применять основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; понимать основные различия систем английского и русского языков, иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение. Теоретический блок.

Понятие «проект», «дневник проекта», «проектная деятельность», «учебно-исследовательская деятельность». Типы проектов по доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, информационные, ролевые, практико-ориентированные. Этапы работы над проектом: 1) *поисковый этап* (моделирование желаемой ситуации и анализ реальной ситуации; определение и анализ проблемы); 2) *аналитический этап* (постановка цели проекта, определение задач; составление плана реализации проекта; анализ ресурсов; планирование «продукта» проекта); 3) *практический этап* (выполнение плана работ; текущий контроль); 4) *презентационный этап* (предварительная оценка продукта; подготовка презентационных материалов; презентация продукта); 5) *контрольный этап* (анализ результатов выполнения проекта; оценка продукта; оценка продвижения). Виды конечного «продукта» проектов по английскому языку: анализ данных опроса, газета, журнал, модель, пакет рекомендаций, справочник, словарь, статья, памятка, буклет, путеводитель и др.

2. Поисково-аналитический блок. Понятие «проблема», «тема». Примерные темы проектов: "Использование заимствованных слов как способ повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка", "Отражение национальных стереотипов во фразеологии английского языка", "Парадоксы творчества О.Уайльда (лингвостилистический анализ сказок, входящих в сборник "Счастливый принц и другие сказки" и "Гранатовый домик")", "Особенности перевода английских фразеологических единиц", "Основные лексические различия в британском и американском

вариантах английского языка", "Глобальный язык мирового сообщества", "Отражение национального характера британцев в пословицах",

"Цвета палитры в английских идиомах". Выбор учащимися предложенной темы или формулировка собственной.

3. Практический блок. Распределение ролей в группе. Построение алгоритма деятельности. Принятие, уточнение, конкретизация целей и задач. Источники информации. Сбор и анализ информации по теме. Графическое представление информации. Изготовление «продукта» проектной деятельности.

4. Презентационный блок. Подготовка материалов для представления проекта. Создание презентации. Подготовка защиты проекта.

5. Контрольный блок. Оценка качества выполнения проекта и анализ деятельности каждого участника в ходе всех этапов проекта. Заполнение карты «Мои достижения».

Таким образом, программа курса «Учимся проектировать на английском» способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, навыков проектной деятельности, повышению учебной мотивации и результативности в изучении английского языка и согласуется со стратегическими ориентирами развития образования.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Творческая работа;
- отчетная работа;
- конкурс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Ко л-во часов	Примечание
1	Вводный мониторинг.	1	Анализировать и оценивать свою деятельность. Заполнять оценочный лист.
	1. Введение. Теоретический блок.	5	
2	Понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности.	1	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать понятия «проектная деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», определять отличительные признаки этих видов деятельности.
3-4	Типы проектов по доминирующей деятельности.	2	Понимать понятия «исследовательский проект», «информационный проект», «практико-ориентированный», «творческий», «ролевой». Сравнить проекты разного типа, определять их отличительные признаки.
5	Этапы работы над проектом.	1	Знакомиться с этапами работы над проектом, анализировать каждый этап под руководством учителя.
6	Как может быть представлен «конечный продукт» проектной деятельности учащихся английскому языку.	1	Объяснять понятие «продукт проекта», знакомиться с видами «продукта» проектной деятельности по английскому языку.
	2.Поисково-аналитический блок.	2	
7	Выбор проблемы исследования.	1	Знакомиться с понятием «проблема». Формулировать собственное незнание, затруднение в предмете «Английский язык».
8	Определение тематического поля проекта.	1	Знакомиться с понятием «тема» и требованиями к формулировке темы. Формулировать тему или принимать тему, предложенную учителем, исходя из обозначенной проблемы.
	3.Практический блок.	18	
9	Распределение ролей в группе. Правила работы в группе.	1	Знакомиться с видами ролей в группе, с правилами работы в группе. Учиться работать в группе.
10	План мероприятий.	1	Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной цели.
11	Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач проекта.	1	Знакомиться с понятием «цель», «задача». Определять их отличительные признаки. Учиться формулировать цель и задачи проекта по выбранной теме.
12	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	Знакомиться с методами исследования. Учиться соотносить задачу и способ ее решения.
13	Источники информации.	1	Знакомиться с понятием «источник информации», обсуждать источники информации и способы работы с ними, работать с энциклопедиями и словарями, статьями.
14	Список источников.	1	Учиться оформлять список литературы и использованные электронные источники.
15-18	Сбор и изучение информации по теме.	4	Обсуждать источники дополнительной информации. Учиться отбирать дополнительную литературу, исходя из темы исследования.

19-21	Анализ отобранной информации. Разработка собственного варианта решения проблемы.	3	Участвовать в обсуждении вопросов. Учиться выделять главное и второстепенное. Высказывать свое мнение. Сравнивать мнения других участников проекта. Обобщать новое, что открыто и усвоено. Самостоятельно оценивать свои достижения.
22-24	Графическое оформление текста проекта и библиографического списка.	3	Знакомиться с требованиями оформления проекта. Знакомиться со структурой введения и заключения. Учиться составлять введение и заключение, графически оформлять текст проекта и библиографический список.
25-26	Изготовление «продукта» проектной деятельности.	2	Выбирать возможный «продукт» собственного проекта, исходя из темы и типа проекта. Создавать «продукт».
	4.Презентационный блок.	4	
27	Подготовка материалов для представления проекта. Создание презентации.	1	Знакомиться с программой MicrosoftPowerPoint, учиться создавать презентацию проекта.
28	Подготовка защиты проекта. Как сделать публичное выступление успешным?	1	Знакомиться с правилами и структурой публичного выступления и приемами ведения дискуссии. Составлять выступление о своем проекте. Учиться отвечать на вопросы.
29-30	Презентация проекта.	2	Представлять проект и «конечный продукт» проекта перед аудиторией. Отвечать на вопросы.
	5.Контрольный блок.	2	
31	Рефлексия. Оценка качества выполнения проекта и анализ деятельности каждого участника в ходе всех этапов проекта.	1	Осуществлять самоконтроль качества выполнения работы
32	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Что мы узнали и чему научились за год?	1	Анализировать и оценивать свою деятельность после прохождения курса. Заполнять карту «Мои достижения».