



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель:  И.Л. Самбольский
протокол № 5 от 30.04.2021 г

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
Приказ № 21 от 30.04.2021 г
 Директор школы:
/И.Л. Самбольский/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
Направление: интеллектуальное
для обучающихся 6-9 классов
на 2020 – 2021 учебный год

с. Заплавное
2021 г

Данная программа предназначена для курса « Математической грамотности для обучающихся 6-9 классов. Программа разработана на основе авторской программы модуля « Математическая грамотность» А.Б. Белкин, к.и.н. доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО

Планируемые результаты учебного курса

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

№	Тема занятия	Количество	Примечание
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	
4.	Задачи с лишними данными.	1	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	
7.	Решение стереометрических задач.	1	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	

