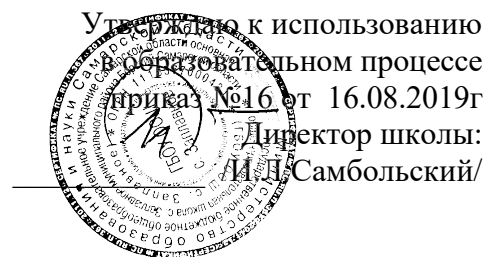


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
протокол №1 от 16.08.2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(5-6 классы)**

Направление внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальное
на 2019– 2020 учебный год

Программу составила
Учитель: Долгих Д.Н.

с. Заплавное
2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков),
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),
- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. №101/28-16»
- Положение о внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Заплавное
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ ООШ с.Заплавное.
- Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию

при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучны х знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на 2019-2020 учебный год обучения 34ч в 5 классе и 34 в6 классе по 1 часу в неделю:

1 четверть – модуль «финансовая грамотность».

2 четверть – модуль «читательская грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «математическая грамотность»,

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать различные формы: деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы, КВН, квесты.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса в 5,6 классах

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.

		которых можно и нужно использовать информацию из текста.	
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки с</i> алгоритмами решения задач, проблем, заданий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Примечания
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	
2	Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	

4	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
6	Личные деньги	1	0,5	0,5	
7	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	
	Итого	9	3,5	4,5	

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Все го часов	Теория	Практика	Примечания
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5	
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	
	Итого	8	3	5	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Все го часов	Теория	Практика	Примечание
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5	
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5	
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5	
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5	

5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1	0,5	0,5	
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	
	Итого	8	3	5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Примечания
	Звуковые явления	2			
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5	
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	
	Строение вещества	3			
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	
4	Вода. Уникальность воды	1	0,5	0,5	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5	
	Земля и земная кора. Минералы	2	1	1	
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	
7	Атмосфера Земли.	1	0,5	0,5	
	Живая природа				
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	
	Итого	18	6	12	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Примечания
	Строение вещества	3	1,5	1,5	
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0,5	0,5	
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0,5	0,5	
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	
	Тепловые явления	2	1	1	
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	
	Земля, Солнечная система и Вселенная	2	1	1	
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	
7	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
	Живая природа	1	0,5	0,5	
8	Царства живой природы	1	0,5	0,5	
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	
	Итого	9	3,5	4,5	

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Примечания
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	
	Итого	8	3	5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Примечания
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
6	Личные деньги	1	0,5	0,5	
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	
	Итого	8	3,5	4,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Примечания
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0,5	0,5	
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0,5	0,5	
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0,5	0,5	
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0,5	0,5	
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,	1	0,5	0,5	

	вычисление вероятности.				
9	Проведение рубежной аттестации.	0	0	1	
	Итого	8	3	5	