

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель: И.Л. Самбольский
протокол № 5 от 30.04.2021 г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
приказ № 21 от 30.04.2021 г
Директор школы:
/И.Л. Самбольский/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для обучающихся 6-9 классов
на 2020-2021 учебный год

с. Заплавное

2021 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 6-9 классов, имеет общекультурную направленность и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.

Изучение читательской грамотности соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс:

Уровень понимания и применения: применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

7 класс:

Уровень анализа и синтеза: анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.

8 класс:

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания: оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

9 класс:

Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания: оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

Ученик научится:

- осуществлять выбор книг в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- различать жанры (сказку, рассказ, стихотворение, басню, миф), различать авторский текст и фольклорный, научный и художественный;
- читать выразительно доступные для данного возраста поэтические и прозаические тексты;
- овладеет умениями анализировать художественный текст по предложенному плану (по цепочке вопросов); определять тему и идею текста, подбирать заголовок, составлять план, ориентироваться в содержании прочитанного, устанавливать связь между событиями, поступками;
- узнавать в тексте средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты, олицетворения);
- ориентироваться в структуре сказки;
- работать в группе, паре, создавая новый продукт в виде инсценировки, нового текста;
- рассматривать картину, описывать ее.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественный текст, определяя эмоциональный тон произведения, делать элементарный анализ текста;
- находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, гиперболу, аллегория;
- сравнивать тексты разных жанров;
- активно работать в группе, решая проектные задачи, инсценируя текст: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, координировать работу группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Конкурс;
- тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Ко ли чес тво час ов	Примечание
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте		1	
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.		1	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.		1	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?		1	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)		1	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.		1	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.		1	
8.	Проведение рубежной аттестации		1	
Итого			8	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Ко ли чес тво час ов	Примечание
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.		1	
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.		1	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		1	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).		1	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.		1	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)		1	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.		1	
8.	Проведение рубежной аттестации		1	
Итого			8	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Ко ли чес тво час ов,	Примечание
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.		1	
2.	Учебный текст как источник информации.		1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в		1	

	изменённой ситуации?			
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)		1	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.		1	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)		1	
7 - 8	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы		2	
9	Проведение рубежной аттестации		1	
Итого			9	

9 класс

	Тема занятия	Дата	Ко ли чес тво час ов	Примечание
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.		1/2	
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.		0/2	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации		2/2	
4.	Типы текстов: текст-аргументация		0/2	
5.	Составление плана на основе исходного текста.		0/2	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		1/2	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.		2/2	
8.	Проведение рубежной аттестации		2	
Итого			8	