

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель И.Л Самбольский
Протокол № 1 от 31.08. 2018

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе

приказ № 58/3 от 31.08. 2018г

директор школы:

Самбольский И.Л.



Рабочая программа по истории для 5 класса на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:  /Самбольский И.Л./

С. Заплавное
2018г

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» составлена на основе федерального государственного стандарта (ФГОС, «Примерной программы по учебным предметам. Всеобщая история. История Древнего мира предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, учебного плана ГБОУ ООШ с. Заплавное, авторской, учебно-методическому комплексу:

- учебник Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл под редакцией Е.В.Агибалова, Г.М.Донской и др, Москва «Просвещение» 2014г;

Планируемые предметные результаты освоения программы «История Древнего мира»:

Пятиклассник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник

Пятиклассник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание учебного предмета История Древнего мира (68ч)

Введение 1 час

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 часов)

Введение в историю Древнего мира. Древнейшие люди. Рождение общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории.

Раздел II. Древний восток. (18 часов)

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Культура Древнего Египта. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей». Природы и люди Древней Индии. Индийские касты. Китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Раздел III. Древняя Греция. (21 час)

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Основание греческой колоний. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Культура Древней Греции. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Древней Александрии Египетской. Путешествие по древней Греции.

Раздел IV. Древний Рим. (18 часов)

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг. до н.э.). Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II в. до н.э. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме. Соседи римской империи впервые века нашей эры. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Римская империя при Диоклетиане и Константине. Взятие готами Рима. Семь чудес света.

Повторение (2 часа)

Резерв (2 часа)

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебной деятельности: урок - лекция, беседы, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения урока | Примечания |
|---------|---|--------------|-----------------------|------------|
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Жизнь первобытных людей. Древнейшие люди | 7 | | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | | | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | | |
| 6 | Появление неравенства и знати | | | |
| 7 | Повторительно- обобщающий урок | | | |
| 8 | Счёт лет в истории | | | |
| 9 | Древний Восток. Древний Египет. Государство на берегах Нила | 20 | | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | | | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | | | |
| 12 | Военные походы фараонов | | | |
| 13 | Религия древних египтян | | | |
| 14 | Искусство Древнего Египта | | | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | | | |
| 16 | Повторительно- обобщающий урок | | | |
| 17 | Западная Азия в древности. Древнее Двуречье | | | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | | | |
| 20 | Библейские сказания | | | |
| 21 | Древнееврейское царство | | | |
| 22 | Ассирийская держава | | | |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | | | |
| 25 | Индийские касты | | | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | | | |
| 27 | Первый властелин единого Китая | | | |
| 28 | Повторительно- обобщающий урок | | | |
| 29 | Греки и критяне. | | | |
| 30 | Микены и Троя. | | | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | | | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | | | |
| 33 | Религия древних греков. | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | | |
| 35 | Зарождение демократии в | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | Афинах. | | | |
| 36 | Древняя Спарта. | | | |
| 37 | Греческие колонии на берегу Средиземного моря | | | |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | | | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | | | |
| 42 | В городе богини Афины. | | | |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | | | |
| 44 | В Афинском театре. | | | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | | | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | | | |
| 48 | В Александрии Египетской. | | | |
| 49 | Повторительно- обобщающий урок | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | | | |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | | | |
| 52 | Устройство Римской республики. | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | | | |
| 54 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. | | | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | | | |
| 57 | Восстание Спартака. | | | |
| 58 | Единовластие Цезаря. | | | |
| 59 | Установление империи. | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | | | |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | | | |
| 62 | Первые христиане и их учение. | | | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | | | |
| 64 | Вечный город и его жители. | | | |
| 65 | Римская империя при Константине. | | | |
| 66 | Взятие Рима варварами. | | | |
| 67,68 | Повторительно- обобщающий урок | | | |

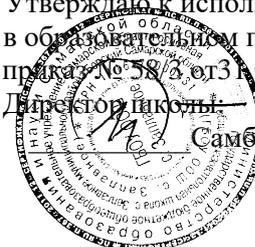
ое бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель И.Л.Самбольский
Протокол № 1 от 31.08. 2018

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
приказ № 58/с от 31.08.2018г

Директор школы:

Самбольский И.Л.



Рабочая программа по истории для обучающихся 6 класса на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:  /Самбольский И.Л./

С. Заплавное
2018г

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» составлена на основе федерального государственного стандарта (ФГОС, «Примерной программы по учебным предметам. Всеобщая история. История Средних веков, предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, учебного плана ГБОУ ООШ с. Заплавное, авторской, учебно-методическому комплексу:

- учебник Всеобщая история. История Средних веков 6 кл под редакцией Е.В.Агибалова, Г.М.Донской и др, Москва «Просвещение» 2014г;

Планируемые предметные результаты

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

Шестиклассник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание программы.

Содержание курса «История средних веков», 6 класс (32 ч.)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности.

Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.

Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей.

Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена.

Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания,

нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства

Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами.

Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;

- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебной деятельности: урок - лекция, беседы, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения урока | Примечания |
|---------|--|--------------|-----------------------|------------|
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 | | |
| 2 | Становление средневековой Европы (6-11вв.) Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь. | 4 | | |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | | | |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв. | | | |
| 5 | Англия в раннее средневековье | | | |
| 6 | Византийская империя и славяне в 5-11вв. Византия при Юстиниане. Культура Византии. | 2 | | |
| 7 | Образование славянских государств | | | |
| 8 | Арабы в 6 – 11вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | 1 | | |
| 9 | Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и её обитатели | 2 | | |
| 10 | В рыцарском замке | | | |
| 11 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | 2 | | |
| 12 | Торговля в средние века | | 09.10.17 | |
| 13 | Католическая церковь в 6 – 13 вв. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 2 | | |
| 14 | Крестовые походы. | | | |
| 15 | Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение Франции. | 6 | | |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | | | |
| 17 | Столетняя война | | | |
| 18 | Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии | | | |
| 19 | Реконкиста. Образование централизованных государств на Пиренейском п-ве. | | | |
| 20 | Германия и Италия в 12 – 15 вв. | | | |
| 21 | Славянские государства и Византия в 14-15 вв. Гуситское движение в Чехии | 2 | | |
| 22 | Завоевание турками-османами | | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|
| | Балканского п-ва. | | | |
| 23 | Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия. Средневековая литература | 3 | | |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии. | | | |
| 25 | Научные открытия и изобретения | | | |
| 26 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 2 | | |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | | | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | | |

История России 6 кл

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири
Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия.

Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политикогосударственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков 31 в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения урока | Примечания |
|---------|--|--------------|-----------------------|------------|
| 1 | Введение Наша Родина — Россия | 1 | | |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России | 5 | | |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | | |
| 4 | Образование первых государств | | | |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | | | |
| 6 | История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) | | | |
| 7 | Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси | 11 | | |
| 8,9 | Становление Древне- русского государства | | | |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | | |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | | | |
| 12 | Русь при наследниках Яро- слава Мудрого. Владимир Мономах | | | |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | | | |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | | | |
| 15 | Повседневная жизнь на- селения | | | |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | | | |
| 17 | Урок истории и культуры родного края в древности | | | |
| | Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 | | |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | | | |
| 19 | Владими́ро-Суздальское княжество | | | |
| 20 | Новгородская республика | | | |
| | Южные и юго-западные русские | | | |

| | | | | |
|----|--|----|--|--|
| | княжества | | | |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | | | |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | | | |
| 23 | Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира | 10 | | |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | | | |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | | |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | | | |
| 27 | Литовское государство и Русь | | | |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | | | |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | | | |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | | | |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси | | | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV | | | |
| 33 | Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 8 | | |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | | | |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | | | |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | | |
| 7 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | | | |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | | | |
| 39 | Формирование культурно- го пространства единого Российского государства | | | |
| 40 | Урок истории и культуры родного края или повторительно- обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя) | | | |

6 класс
Контрольная работа № 1
по теме «Русь Древняя».

1 вариант.

1. Соотнесите даты и события.

| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. 988 г. - | А) правление князя Ярослава Мудрого; |
| 2. 912 – 945 г. г. - | Б) смерть Рюрика; |
| 3. 1019 – 1054 г.г. - | В) правление князя Игоря в Киеве; |
| 4. 879 г. - | Г) крещение Руси; |
| | Д) правление князя Олега в Киеве. |

2. Дайте определение следующим понятиям:

полюдье; _____

вотчина; _____

—
житие. _____

3. Теоретические вопросы.

1. На «5»: деятельность кого из первых русских князей внесла наибольший вклад в укрепление государства?

2. На «4»: когда появились славяне в Восточной Европе? С какими народами и племенами они там встретились?

3. На «3»: в чём вы видите положительное значение принятия христианства на Руси. _____

2 вариант.

1. Соотнесите даты и события.

| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. 882 – 912 г.г. - | А) крещение Руси; |
| 2. 945 – 957 г.г. - | Б) смерть князя Святослава; |
| 3. 988 г. - | В) правление князя Олега в Киеве; |
| 4. 944 г. - | Г) поход Игоря на Византию; |
| | Д) правление княгини Ольги. |

2. Дайте определение следующим понятиям:

погосты; _____

смерд;

патриотизм.

3. Теоретические вопросы.

4. На «5»: какие изменения произошли в славянском обществе к X – XI в.в. по сравнению с VI – VIII в.в.?

5. На «4»: почему Владимир Святославович и его окружение из многих религий выбрали православие?

6. На «3»: почему русские князья ещё до принятия христианства стремились в Византию.

7.

Контрольная работа № 2 по теме «Политическая раздробленность на Руси»

Вариант 1.

1. Соотнесите даты и события.

ДАТЫ

1. 1097 г. -

2. 1219 – 1222 г.г. -

3. 31 мая 1223 г. -

4. 1252 – 1263 г.г. -

СОБЫТИЯ

А) битва на реке Калке;

Б) княжение Александра Невского во Владимире;

В) княжеский съезд в Любече;

Г) завоевание Чингисханом Средней Азии и Кавказа;

Д) Ледовое побоище.

2. дайте определение понятиям:

удел,

баскаки,

вече.

3. Выполните тест.

3.1 Укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания.

А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;

Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;

В) княжествами маленьких размеров было легче управлять;

Г) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;

Д) города, достаточно уже развитые и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих территорий.

3.2 Что такое «боярская дума»:

А) судебный орган при князе;

Б) так назывался правительственный орган в Новгороде;

В) совещательный орган при князе.

3.3 В XII – XIII в.в. политический центр Северо – Восточной Руси находился в городе :

А) Москве; Б) Нижнем Новгороде; В) Твери; Г) Суздале; Д) Владимире.

3.4 Вставьте наиболее подходящее слово.

На землях Прибалтики был создан духовно – рыцарский _____ «воинов бога». Тех, кто входил в него, называли меченосцами (Союз, орден, клан, отряд, класс?)

4. Теоретические вопросы.

1. На «5»: охарактеризуйте причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.

2. На «4»: какое значение имело сопротивление Руси монгольскому нашествию с точки зрения всемирной истории?

–

3. На «3»: расскажите, как происходил сбор дани с русских земель в период ордынского владычества.

–

Вариант 2.

1. Соотнесите даты и события.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

1. 15 июля 1240 г. - А) битва на реке Калке;

2. 1236 – 1242 г.г. - Б) княжение Юрия Долгорукого (в Ростово – Суздальской земле);

3. 1125 – 1157 г.г. - В) Хурал монгольской знати, на котором Темучину было присвоено почётное имя – титул – Чингисхан;

4. 1206 г. - Г) Невская битва;

Д) Батыево нашествие.

2. дайте определение понятиям:

улус, _____

–

владычество;

ярлык, _____

–

–
3. Выполните тест.

3.1 О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII в.в. свидетельствуют:

- А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;
- Б) широкая переписка горожан;
- В) массовая грамотность населения;
- Г) открытие школ в городах;
- Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

(ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).

3.2. Объединение литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:

- А) опасностью нашествия немецких рыцарей;
- Б) зарождением и развитием товарно – денежных отношений;
- В) ослаблением Руси;
- Г) ростом силы и могущества литовских феодалов;
- Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества

(обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)

3.3. Какой князь в народе заслужил прозвище «Большое Гнездо» за то, что имел 12 сыновей:

- А) Андрей Юрьевич; Б) Всеволод Юрьевич; В) Константин Всеволодович;

3.4 Должность главы городской администрации в Новгороде:

- А) мэр; Б) тысяцкий; В) посадник; Г) бургомистр.

4. Теоретические вопросы.

1. На «5»:каковы масштабы и значение Невской битвы и Ледового побоища? Чем вызвано особое внимание к ним в российской истории?

2. На «4»: расскажите о сопротивлении ордынскому владычеству любого русского города.

3. На «3»: охарактеризуйте деятельность одного из русских удельных князей периода феодальной раздробленности. _____

**Контрольная работа № 3
по теме «Русь Московская».**

Вариант 1.

1. Причины возвышения Москвы среди других русских земель:

- А) удачное географическое положение;
- Б) умелая политика московских князей;

В) союз Москвы и Новгорода;

Г) поддержка церкви.

2. Как должны были ремесленники и купцы отнестись к образованию единого централизованного государства:

А) выступить против, так как, появилась конкуренция в производстве и реализации;

Б) им было безразлично, так как они производили товар и продавали его в своём городе;

В) это их должно было радовать, так как представлялась возможность сбывать свой товар в других регионах?

3. Главным соперником был:

А) Новгород;

Б) Киев;

В) Тверь.

4. Как действовал во время восстания в Твери в 1327 году Иван Калита?

А) выступил совместно с восставшими против владычества Орды;

Б) ничего не предпринимал;

В) совместно с ордынцами подавил восстание.

5. При каком правителе процесс объединения земель вокруг Москвы практически завершился:

А) при Василии Тёмном;

Б) при Иване III;

В) при Василии Шемяке.

6. Значение победы на Куликовом поле заключалось:

А) в окончании ордынского ига;

Б) в моральном успехе победы;

В) в значительном разгроме главных сил Орды.

7. Что являлось причиной феодальной войны второй четверти XV века?

А) борьба за ханский ярлык;

Б) не сложился порядок престолонаследия;

В) захват новых земель.

8. Территория Руси разделялась в XV- начале XVI в.в.:

А) на губернии;

Б) губернии и уезды;

В) уезды.

9. Свод законов 1497 года:

А) запретил крестьянам уходить от своих господ;

Б) ограничил уход одним днём – Юрьевым;

В) ограничил уход одной неделей до Юрьева дня и одной неделей после Юрьева дня.

10. Дворяне до XVI века – это:

А) помещики, владевшие большими наделами земли с крепостными крестьянами;

Б) представители служилого сословия;

В) слуги князя, жившие в его дворе и наделённые административными функциями.

Вариант № 2.

1. Что такое «местничество»:

А) особый порядок назначения на должность;

Б) удельная власть князя;

В) власть общин.

2. Первая ересь на Руси называлась:

А) стригольничество;

Б) нестяжательство;

В) иосифляне.

3. Теория «Москва – Третий Рим» означала:

А) власть князя должна быть ограничена неким органом так же, как в Риме власть императора ограничена Сенатом;

Б) что церковная власть выше светской;

В) возвеличивание московских государей и роли Русской православной церкви

4. Какова была цель состоявшегося в 1551 году Церковного собора:

А) унификация церковных обрядов;

Б) введение патриаршества на Руси;

В) принятие решения о церковной реформе.

5. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) Венчание на царство Ивана IV;

Б) Принятие царского Судебника;

В) Учреждение опричнины.

Г) Взятие Казани.

Д. Начало боярского правления.

Е) Окончание Ливонской войны.

Ж) Стоглавый собор.

З) Начало деятельности Избранной рады.

6. Опричнина привела к тому, что:

А) государственная экономика укрепилась;

Б) изменился характер земельной собственности – главными землевладельцами стали дворяне;

В) страна пришла к запустению и разрухе.

7. результаты опричнины вынудили Ивана Грозного пойти на следующие меры:

А) была дана некоторая свобода крестьянам;

Б) запустевшие земли были розданы крестьянам;

В) было усилено крепостное право.

8. Россия времён Ивана Грозного по форме правления была:

А) раннефеодальная монархия;

Б) абсолютная монархия;

В) конституционная монархия.

9. Кто из зодчих возвёл Успенский собор на территории Московского Кремля:

А) Алоиз Фрязин;

Б) Аристотель Фиораванти;

В) Фёдор Грек;

Г) Максим Грек.

10. Кто написал «Троицу»:

А) Дионисий;

Б) Феофана Грек

В) Андрей Рублёв.

Итоговая контрольная работа № 4

по теме «История России с древнейших времён до конца XVI века».

Вариант 1.

1. Столица Древнерусского государства Киев находилась на землях

А) кривичей;

Б) полян;

В) древлян;

Г) северян.

2. Первым правителем Руси принявшим христианство был (а)

- А) Ярослав;
- Б) Олег;
- В) Ольга;
- Г) Владимир.

3. Древнейшей летописью дошедшей до нас является:

- А) «Слово о законе и благодати»;
- Б) «Слово о полку Игореве»;
- В) «Повесть временных лет»;
- Г) «Чтение о житии и погублении».

4. Феодалная раздробленность возникла потому что...

- А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;
- Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;
- В) князья ненавидели друг друга;
- Г) княжеством маленького размера было легче управлять;
- Д) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;
- Е) города, достаточно уже развившиеся и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих областей.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

5. «Слово о полку Игореве» было написано:

- А) после правления Ярослава Мудрого; Б) в годы правления Владимира Мономаха;
- В) во время княжения Всеволода Большое Гнездо.

6. Успехи завоевательных походов монголо – татар объясняются:

- А) их многочисленностью;
- Б) высоким уровнем военной организации и жесточайшей дисциплиной в войсках;
- В) стремлением их знати к обогащению за счёт более развитых стран и народов;
- Г) хорошо поставленной разведкой;
- Д) применением военных машин;
- Е) феодалной раздробленностью стран, на которые они нападали.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

7. Русь в XIII – XV веках была:

- А) колонией Золотой Орды; Б) завоёвана Золотой Ордой и стала её составной частью;
- В) независимым государством; Г) сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов.

8. Объединение Литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:

- А) опасностью нашествия немецких рыцарей;
- Б) зарождением и развитием феодальных отношений;
- В) ростом силы и могущества литовских феодалов;
- Г) ослаблением Руси;
- Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества.

(обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)

9. Основателем Московского княжества был:

- А) Дмитрий Донской; Б) Юрий Долгорукий;
- В) Даниил Александрович; Г) Александр Невский

10. Постройте цепочку причинно – следственных связей:

Развитие городов, освобождение от ордынского ига; усиление общения между русскими землями, подъём хозяйства на Руси, оживление торговли, объединение русских земель.

11. Усиление боярской думы привело:

- А) к усилению централизованного государства;
- Б) ослаблению власти Великого князя;
- В) усилению позиций церкви;
- Г) обострению противоречий между Великим князем и Думой;
- Д) ограничению власти Великого князя;
- Е) возрастанию роли дворян в управлении государством.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

12. Расположите в хронологической последовательности:

1. Судебник Ивана III; 2) стояние на реке Угре; 3) Судебник Ивана IV; 4) первый Земский собор; 5) основание Архангельска; 5) венчание Ивана IV на царство;

13. Опричина возникла в результате:

- А) стремления царя путём массового террора нанести окончательный удар по крупным феодалам;
- Б) болезненной реакции Ивана IV на неудачи в Ливонской войне;
- В) проявления чрезмерной подозрительности и недоверчивости Ивана IV;
- Г) намерения царя запугать народ и подавить малейшие очаги сопротивления его политике;
- Д) стремления царя пресечь боярские заговоры.

14. В каком году на Руси было установлено патриаршество?

А) 1582; Б) 1589; В) 1592; Г) 1595

15. Первым русским царём был:

- А) Иван III;
- Б) Василий III;
- В) Иван IV;
- Г) Михаил Романов.

Вариант 2.

1. Основателем древнерусского государства летописи называют

А) Олега; Б) Рюрика; В) Игоря; Г) Святослава.

2. Древнерусское государство с центром в Киеве было:

А) раннефеодальным; Б) развитым феодальным;
В) позднефеодальным; Г) рабовладельческим

3. Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя:

А) Игоря; Б) Святослава; В) Владимира; Г) Ярослава.

4. Соотнесите правителей и территорию:

ПРАВИТЕЛЬ

ТЕРРИТОРИЯ

- 1. Ярослав Осмысл, А) Галицко – Волынское княжество;
- 2. Даниил Галицкий,
- 3. Юрий Долгорукий, Б) Владимиро – Суздальское княжество.
- 4. Андрей Боголюбский,
- 5. Всеволод Большое Гнездо.

5. О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII в.в. свидетельствуют:

- А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;
- Б) широкая переписка горожан;
- В) массовая грамотность населения;
- Г) открытие школ в городах;
- Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

(ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).

6. Битва на Калке произошла:

- А) до первого крестового похода в Европе;
- Б) после гуситских войн в Чехии;
- В) после принятия христианства на Руси;

Г) после правления Владимира Мономаха.

7. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- 1) Битва на Чудском озере;
- 2) Битва на Калке;
- 3) В нашествие Батые;
- 4) Невская битва; 5) Битва на реке Вожже;
- 6) строительство каменного Кремля в Москве;
- 7) княжение Ивана Калиты.

8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к следующему событию:

- А) падению ордынского ига;
- Б) объединению русских земель;
- В) разгрому главных сил Орды;
- Г) распаду Орды.

9. В феодальной войне XV века борьба велась:

- А) за первенство Москвы в деле объединения русских земель;
- Б) присвоение московскому князю титула «государя всея Руси»;
- В) власть на московском престоле;
- Г) получение ордынского ярлыка на великое княжение.

10. Ордынское владычество было свергнуто:

- А) до Великих географических открытий;
- Б) во время Столетней войны;
- В) после завоевания Бабура в Индии;
- Г) во время правления во Франции Людовика XI.

11. Земля передавалась дворянам:

- А) в награду за верную службу;
- Б) в целях скорейшего освоения вновь присоединённых земель;
- В) для того, чтобы они могли обеспечить себя всем необходимым для несения военной службы.
- Г) для надзора за крестьянами и их усмирения в случае проявления ими недовольства.

12. Волжский водный путь в XVI веке приобрёл большое значение, потому что:

- А) к России были присоединены большие территории и Волга стала внутренней рекой;
- Б) в те годы отсутствовали хорошие дороги, и перевозить товары удобнее было по воде;
- В) он соединил Северо – Восточную Русь со странами Востока;
- Г) были ликвидированы ханства, владевшие землями в Поволжье;
- Д) интенсивно развивались торговые связи между различными землями и областями страны. (обозначьте указанные факторы порядковыми номерами в убывающей последовательности в зависимости от степени их значимости).

13. Выберите наиболее точную формулировку:

- А) опричное войско, созданное Иваном IV для борьбы с крупными феодалами, положило начало переходу к новой форме государственного устройства – опричнине.
- Б) опричнина явилась формой борьбы Ивана IV с крупными феодалами, в ходе которой он использовал специальное опричное войско;
- В) система мер, принятых Иваном IV для окончательного установления самодержавной власти, называлась опричнина;
- Г) личная охрана Ивана IV;
- Д) правительство, составленное из приближённых к Ивану IV людей.

14. В каких годах проводились реформы избранной Рады?

- А) 1533- 1584;
- б) 1533 – 1538;
- В) 1549 – 1560;
- Г) 1558 – 1583.

15. Соборное уложение 1649 года сыграло решающую роль в следующем:

- А) становлении просвещённого абсолютизма;
- Б) закреплении крестьян;
- В) установлении сословно – представительной системы;
- Г) замене приказов коллегиями.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель И.Л.Самбольский
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
приказ № 58/З от 31.08.2018г



Самбольский И.Л.

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:  /Самбольский И.Л./

С. Заплавное
2018г

Содержание программы.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения урока | Примечания |
|----------------|--|---------------------|------------------------------|-------------------|
| 1 | Россия в XVI веке. Мир и Россия в начале эпохи великих географических | 18 | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|-------------------------------|
| | открытий | | | |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI § 2 | | | |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и в России | | | |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI § 4 | | | |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI § 5 | | | |
| 6,7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. §6 | | | |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в. | | | Для самостоятельного изучения |
| 9, 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI века. §7-8 | | | |
| 11,12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | | |
| 13, 14 | Опричнина. §10 | | | |
| 15 | Россия в конце XVI в § 11 | | | |
| 16 | Церковь и государство в XVI в §12 | | | |
| 17 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в | | | Для самостоятельного изучения |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок. К/р. | | | |
| 19 | Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. §13 | | | |
| 20, 21 | Смута в Российском государстве §14-15 | | | |
| 22 | Окончание Смутного времени §16 | | | |
| 23 | Экономическое развитие России в XVII в §17 | | | |
| 24 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. §18 | | | |
| 25 | Изменения в социальной структуре российского общества. §19 | | | |
| 26 | Народные движения в XVII в §20 | | | |
| 27,28 | Россия в системе международных отношений. §21, 22 | | | |
| 29 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России §23 | | | |
| 30 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. §24 | | | |
| 31 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. §25 | | | |
| 32 | Культура народов России в XVII в §26 | | | |
| 33,34 | Народы России в XVII в Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в | | | Для самостоятельного изучения |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок. | | | |
| 36 | Контрольно-оценочный урок | | | |
| 37 - 40 | Резерв | | | |

1505—1533 гг. — княжение Василия III
1510 г. — присоединение Псковской земли
1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
1521 г. — присоединение Рязанского княжества
1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича
(Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
1538—1547 гг. — период боярского правления
1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
1549 г. — первый Земский собор
1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
1552 г. — взятие русскими войсками Казани
1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
1558—1583 гг. — Ливонская война
1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
1565—1572 гг. — опричнина
1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви 8 января
1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
1656—1658 гг. — война со Швецией
1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

Контрольная работа № 1.

Первый вариант

Выберите правильный ответ.

1. 1654 г. — эта дата означает:

- а) начало царствования Алексея Михайловича
- б) открытие С. И. Дежневым пролива между Азией и Америкой

- в) воссоединение Украины с Россией
- г) принятие Соборного уложения

2. Вечное право феодала на зависимых крестьян и запрещение перехода от одного хозяина к другому было установлено в:

- а) Судебнике Ивана IV
- б) указе о «заповедных годах»
- в) указе об «урочных годах»
- г) Соборном уложении

3. Производство, основанное на разделении труда и использовании ручной техники:

- а) фабрика
- б) мастерская
- в) мануфактура
- г) мелкотоварное

4. Церковная реформа привела к:

- а) расколу в Русской православной церкви
- б) большей зависимости духовной власти от светской
- в) разделению властей между царем и патриархом
- г) росту материальных богатств церкви

5. Соборное уложение было принято в правление:

- а) Федора Ивановича
- б) Бориса Годунова
- в) Михаила Романова
- г) Алексея Михайловича

6. Главным направлением внешней политики России до 1689 г.:

- а) отношения с Османской империей
- б) обеспечение безопасности от нападения на русские территории Крымского ханства
- в) отношения с Речью Посполитой
- г) освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока

7. Самое крупное народное выступление в XVII в.:

- а) Соляной бунт
- б) Медный бунт
- в) восстание под предводительством С. Разина
- г) Соловецкое восстание

8. В местном управлении с начала XVII в.:

- а) вводилось самоуправление
- б) появились назначенные царем воеводы
- в) установилась система кормления
- г) усилилась роль представителей дома Романовых

9. Кто из перечисленных ниже художников был крупнейшим мастером живописи XVII в.:

- а) Симон Ушаков
- б) Борис Огурцов
- в) Василий Поярков
- г) Симеон Полоцкий

10. Наиболее яркими примерами «московского» барокко стали:

- а) ансамбль Ростовского кремля
- б) Успенская церковь Андреевского монастыря в Угличе, церковь Ильи Пророка в Ярославле
- в) храм Вознесения в селе Коломенском, собор Василия Блаженного
- г) колокольня Новодевичьего монастыря, церковь Покрова в Филях

11. Выберите правильные ответы.

Причины народных выступлений в XVII в.:

- а) слабость центральной власти
- б) закрепощение крестьян и рост феодальных повинностей
- в) деятельность Приказа тайных дел
- г) усиление налогового гнета из-за ведения непрерывных войн
- д) неустойчивое положение новой династии
- е) попытки ограничения казачьей вольности
- ж) церковный раскол и расправа со старообрядцами
- з) прекращение деятельности Земских соборов и) усиление приказной волокиты

12. Установите правильное соответствие:

- 1) 1613—1645 гг. а) правление Алексея Михайловича
- 2) 1632—1634 гг. б) восстание под предводительством С. Разина
- 3) 1645—1676 гг. в) правление Михаила Романова
- 4) 1670—1671 гг. г) Смоленская война

13. Установите правильное соответствие:

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1) новые черты экономике России XVII в. | а) кустарные промыслы в экономике |
| | б) складывание всероссийского рынка |

| | |
|--|---|
| | в) казенные мануфактуры |
| 2) черты российской экономики, сохранившиеся с прошлых лет | г) крупное феодальное землевладение |
| | д) наличие натурального хозяйства в деревне |
| | е) мелкотоварное производство |
| | ж) специализация областей на производстве отдельных товаров |

14. Вставьте вместо пропусков:

Крестьянство делилось на две основные группы:

_____ и черносошных. Они работали на _____, платили денежный и натуральный _____.

15. Восстановите последовательность событий:

- а) открытие Славяно-греко-латинского училища
- б) прекращение деятельности Земских соборов
- в) второй Крымский поход
- г) Соборное уложение
- д) городские восстания

16. О ком идет речь?

Я то не знал, «служивый человек
Якуцкого острога», что у мыса
Восточного (как он его назвал),
Как две сестры, сошлись здесь навек
Двух океанов волны, обнялись,
Здесь Тихий с шумом волны подымал
И Ледовитый льдинами швырял...
Их два — великих и суровых брата!

17. О чем идет речь?

В течение восьми лет монастырь не признавал церковные реформы Никона. Он становился центром открытого неповиновения. Здесь укрылись повстанцы после поражения восстания С. Разина. Только с помощью предательства стрелецкое войско смогло захватить монастырь, подвергнув его защитников страшным казням.

18. По какому принципу образован ряд?

С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, М. В. Стадухин, Е. П. Хабаров

19. Что является лишним в ряду?

Основные положения Андрусовского перемирия:

- а) возвращение России Смоленских и Северских земель;
- б) признание власти России над Левобережной Украиной и Киевом;
- в) сохранение за Речью Посполитой всех земель, захваченных в годы Смуты;
- г) сохранение власти обоих государств над Запорожьем

Контрольная работа № 1.

Второй вариант

Выберите правильный ответ.

1. Восстание под предводительством С.Разина проходило в:

- а) 1648—1650 гг. б) 1662—1664 гг.
- в) 1670—1671 гг. г) 1676—1781 гг.

2. Новое для России сословие:

- а) купечество в) стрельцы
б) промышленники г) казачество

3. Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности, назывались:

- а) монастырские в) черносошные
б) дворцовые г) помещичьи

4. Церковную реформу провел патриарх:

- а) Филарет в) Иоасаф
б) Иоасаф I г) Никон

5. В течение XVII в. произошло:

- а) усиление роли Земских соборов в жизни государства
б) окончательное оформление крепостничества
в) реформирование приказной системы
г) расширение полномочий Боярской думы

6. «Бунташным веком» называют:

- а) все XVI столетие
б) вторую половину XVI в.
в) первую половину XVII в.
г) весь XVII век

7. Решение России принять в свой состав Украину привело к:

- а) войне с Турцией
б) новой войне с Речью Посполитой
в) народным восстаниям
г) изменениям в управлении страной

8. В течение XVII в. в состав России не вошла территория:

- а) Восточной Сибири
б) Дальнего Востока
в) Правобережной Украины
г) Левобережной Украины

9. Из перечисленных был русским первопроходцем:

- а) И. Выговский
б) Б. И. Морозов
в) Л. Ушаков
г) Е. П. Хабаров

10. Одним из самых ярких архитектурных памятников XVII в. является:

- а) Теремной дворец Московского Кремля
б) Грановитая палата
в) храм Василия Блаженного
г) храм Вознесения в селе Коломенском

11. Выберите правильные ответы:

Новые черты в экономическом развитии страны в XVII в.:

- а) усиление роли барщины и оброка
б) развитие фермерского хозяйства
в) превращение ремесла в мелкотоварное производство
г) развитие мануфактур
д) крестьянские кустарные промыслы
е) формирование всероссийского рынка
ж) повсеместное применение наемного труда
з) рост городов
и) формирование крупного феодального землевладения

12. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Михаил Романов | а) заключение Зборовского мира с Речью Посполитой |
| 2) Алексей Михайлович | б) Смоленская война |
| | в) конфликт между церковью и светской властью Аввакум |
| | г) Соборное уложение |

- 3) протопоп д) движение старообрядцев Хмельницкий
4) Богдан е) освободительная борьба украинского народа против Речи Посполитой
 ж) Медный бунт

13. Установите правильное соответствие:

- 1) 1648—1650 гг. а) русско-турецкая война
2) 1653—1655 гг. б) русско-польская война
3) 1654—1667 гг. в) начало церковной реформы
4) 1676—1681 гг. г) городские восстания

14. Вставьте вместо пропусков:

Привилегированными группами населения России в XVII веке были служивые люди, которые включали детей бояр, и _____, а также стрельцов. К этой группе относилось также _____. Государственные повинности несли посадские люди и _____.

15. Восстановите последовательность событий:

- а) церковный Собор
б) Соляной бунт
в) Смоленская война
г) Медный бунт
д) Переяславская Рада

16. О ком идет речь?

«Глубоко религиозный, живой, впечатлительный, способный быть истинным другом и опасным врагом, но в то же время строгий, а иногда смирявший собственноручно провинившихся, милостивый, даже слабый к своим «ближним людям» и «мстительный» к недругам, мягкий и жестокий, сочинитель забавного Урядника и учредитель Тайного приказа, книгочтей и стихотворец»

17. О чем идет речь?

«...Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник переяславской Тетеря, ходячив кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: все единодушно. Потом гетман молвил: быди тако. Да Господь Бог наш укрепит под его царскою крепкою рукою...»

18. По какому принципу образован ряд?

Соловецкое восстание; движение раскольников во время московского восстания 1682 г.; выступление на Дону в 70—80-х гг. XVII в.

19. Что является лишним в ряду?

«О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»; «Повесть об Улиании Осорьиной»; «Повесть о Фоме и Ереме»

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

1. Петр I родился в: а) 1676 г., б) 1672 г., в) 1674 г.
2. Первый Азовский поход состоялся в: а) 1695 г., б) 1696 г., в) 1697 г.
3. Областная реформа: а) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1714 г.; г) 1719 г.

4. Как называлось в монархических государствах: временное осуществление полномочий главы государства в связи с малолетством или болезнью монарха.
5. Азовские походы завершились: а) переходом крепости Азов к России; б) полной неудачей русской армии; в) получением России выхода в Черное море.
6. После смерти царя Федора: а) сложилось двоевластие; б) на престол взошла царевна Софья; в) началось самостоятельное правление Петра; г) началось самостоятельное правление Ивана.
7. Главная причина Северной войны: а) борьба за выход в Северное море; б) борьба против владычества Шведов на Балтике; в) вторжение шведов на территорию Украины
8. Рекрутская повинность – это: а) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; б) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; в) государственный налог с крестьян на содержание армии; г) обязанность податного сословия выставлять определенное количество солдат.
9. Экономическая политика, направленная на накопление денег в стране: А) меркантилизм; б) протекционизм; в) абсолютизм.
10. Петр I назвал матерью Полтавской баталии: а) Нарвское сражение; б) штурм Нотебурга; в) сражение под Лесной; г) битву при Нишансе.
11. В результате Прусского похода: а) Россия утвердилась на Азовском море; б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии; в) крепость Азов перешла к России; г) ускорилось завершение Северной войны.
12. Посессионные крестьяне – это: а) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время в городе; б) государственные крестьяне, прикрепленные к казенным заводам; в) крепостные крестьяне, принадлежавшие частным заводам, на которых они работали; г) дворовые крестьяне, отрабатывающие подать на заводах.
13. Важнейший итог Полтавской битвы: а) перелом в ходе войны в пользу России; б) распад Северного союза; в) потеря русскими войсками Нарвы; г) отказ Карла XII от похода на Москву.
14. Главный итог экономической политики Петра I: а) превращение России в индустриальную державу; б) рост благосостояния всего населения; в) значительный скачок в развитии хозяйства; г) развитие свободного предпринимательства.
15. В 1722 году : а) была принята Табель о рангах; б) подписан указ о единонаследии; в) создана Тайная канцелярия; г) проведена городская реформа.
16. Тормозом в развитии мануфактур было: а) вотчинное землевладение; б) ремесленные цеха; в) крепостное право; г) отсутствие поддержки со стороны государства.
17. По указу о единонаследии: а) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; в) дворянские поместья оказывались в более выгодном положении, чем вотчины; г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.
18. В период царствования Петра I появились: а) земства; б) приказы; в) коллегии; г) министерства.
19. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: а) «Домострой»; б) «Часословец»; в) «Книга о скудости и богатстве»; г) «Юности честное зерцало».
20. Восстановите последовательность событий: а) табель о рангах; б) Великое посольство; г) Прутский поход; г) двоецарствие; д) создание коллегий; е) Азовский поход.
21. Выберите правильные утверждения: Особенности реформ Петра были: а) планомерность проведения реформ; б) стихийность принятия реформ; в) жесткий курс реформ; г) направленность реформ на Запад; д) отмена крепостного права
22. Установите соответствие:
 1. В. В. Голицын; 2. П. И. Ягужинский; 3. Ф.П.Лефорт;
 - 4 А. Меньшиков 5. Б. П. Шереметьев; 6. Стефан Яворский

А) первый российский фельдмаршал. Он отличался тем, что действовал осторожно, собирал основательно сведения о расположении и численности противника, а нападал неожиданно и только имея численный перевес.

Б) Происходил из простолюдинов, в детстве торговал в Москве пирожками. Случайно попал в Преображенское и стал денщиком царя. Природная смекалка, храбрость на поле боя, личная верность и преданность царю сделали его незаменимым для Петра.

В) прекрасно образованный, он свободно говорил по-польски, на латыни, покровительствовал иностранцам. Он слыл сторонником сближения России с Западной Европой. Судьба вознесла его на роль фактического правителя России, но вскоре фортуна изменила ему. Он был отправлен в ссылку, где умер.

Контрольная работа № 2.

Вариант 2

1. Петр I венчался на царство в: а) 1676 г., б) 1689 г., в) 1682 г.
2. Северная война состоялась в: а) 1699-1721 г., б) 1700-1721 г., в) 1700-1722г.
3. Учреждение Сената: а) 1701г.; б) 1710г.; в) 1711г.; г) 1721г.
4. Введение коллегий:

- а) 1718 – 1720 гг.; б) 1720 – 1722гг.; в) 1716 – 1720гг.
5. Фактическая власть после смерти Федора Алексеевича принадлежала: а) Матери Петра – Наталье Нарышкиной; б) наставнику Петра Никите Зотову; в) родственникам Ивана Милославским; г) царевне Софье
 6. Экономическая политика, направленная на поддержку отечественного производителя называется: А) меркантилизм; б) протекционизм; в) абсолютизм.
 7. Цель России в Азовских походах: а) разгром Крымского ханства; б) борьба за выход к южным морям; в) заключение мира с Османской империей.
 8. Главная официальная цель Великого посольства: а) укрепление связей с западными странами; б) поиск союзников для борьбы с Швецией; в) Создание антитурецкого союза европейских государств; г) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.
 9. Рекрутская повинность – это: а) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; б) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; в) государственный налог с крестьян на содержание армии; г) обязанность податного сословия выставлять определенное количество солдат.
 10. Сражение, которое Петр I называл «морской Полтавой»: а) у мыса Гангут; б) у острова Гренгам; в) около Аландских островов; у острова Эзель.
 11. Уроки «нарской конфузии» показали необходимость: а) ускорения реформ в армии; б) поиска новых союзников в борьбе с Швецией; в) строительства крепостей в устье Невы; г) установления единого командования;
 12. Городское управление с 1720 года стали осуществлять: а) наместники; б) магистраты; в) городские думы; г) городские управы.
 13. В ходе церковной реформы Петр I а) упразднил патриаршество; б) конфисковал обширные владения церкви; в) отделил церковь от государства; г) изменил летоисчисление.
 14. В период царствования Петра I произошло разделение территории России на: а) уезды; б) уделы; в) губернии; г) волости.
 15. Главная причина экономических реформ Петра I: а) начало Северной войны; б) Азовские походы; в) стрелецкий бунт 1689 года; г) поездка царя в Европу.
 16. В мануфактурном производстве в петровские времена использовался труд: а) только наемных рабочих; б) пососных людей; в) приписных крестьян; г) посадского населения..
 17. Приписные крестьяне – это: а) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время в городе; б) государственные крестьяне, прикрепленные к казенным заводам; в) крепостные крестьяне, принадлежавшие частным заводам, на которых они работали; г) дворовые крестьяне, отрабатывающие подать на заводах.
 18. В ходе налоговой реформы: а) все посадское население облагалось тяглом; б) вводилась подворная подать; в) освобождались от налогов владельцы мануфактур; г) устанавливалась подушная
 19. Первая печатная газета называлась: а) «Четьи-Минеи»; б) «Ведомости»; в) «Апостол»; г) «Часослов».
 20. Восстановите последовательность событий: а) областная реформа; б) создание Сената; г) второй стрелецкий бунт; г) введение нового летоисчисления; д) Азовские походы; е) Основание Санкт-Петербурга.
 21. Выберите правильные утверждения: Особенности реформ Петра были: а) планомерность проведения реформ; б) стихийность принятия реформ; в) жесткий курс реформ; г) направленность реформ на Запад; д) отмена крепостного права
 22. Установите соответствие:
1. В. В. Голицын; 2. П. И. Ягужинский; 3. Ф.П.Лефорт;
 - 4 А. Меньшиков 5. Б. П. Шереметьев; 6. Стефан Яворский
- А) швейцарец из Женевы. Был первым русским адмиралом. Начальник русского флота в Азовском походе, затем, один из руководителей Великого посольства. Принимал активное участие в строительстве регулярной армии.
 - Б) происходил из семьи бедного литовского органиста, служившего в немецкой слободе. Мальчиком попал в деньщики к Петру и сумел снискать его доверие. Был назначен генерал-прокурором Сената, в котором, по выражению Петра, должен был быть «оком государевым»
 - В) прекрасно образованный, он свободно говорил по-польски, на латыни, покровительствовал иностранцам. Он слыл сторонником сближения России с Западной Европой. Судьба вознесла его на роль фактического правителя России, но вскоре фортуна изменила ему. Он был отправлен в ссылку, где умер.

Контрольная работа № 3.

1 вариант.

1. Отметьте одну из причин дворцовых переворотов.

- а) усиление роли гвардии в политической жизни государства
- б) стремление к власти женщин царской крови

в) интриги членов Верховного тайного совета.

2. Назовите автора документа, в котором есть такие строки: «Жалуем сим именным Указом с монаршеским и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть вероподанными собственно нашей короне рабами, и награждаем вольностью и свободой и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением земель, лесными, сенокосными угодьями, и освобождаем всех прежде чинимых от дворян и градских мздоимцев – судей всем крестьянам налагаемых податей и отягощения».

а) Петр III

б) Т. Костюшко

в) Е. Пугачев

3. Отметь основные события русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

а) сражение при р. Ларге и Калуге, взятие турецкой крепости Туртукай

б) сражение у Кунерсдорфа и на реке Кагул; взятие турецкой крепости Измаил

в) переход русских войск под командованием А.В. Суворова через Альпы; взятие Измаила; победа русского флота в Чесменской бухте.

4. Кто из императриц основал Институт благородных девиц, издал указ об учреждении народных училищ, открыл учительскую семинарию при Московском университете, подписал указ о «Вольных типографиях», дававший право всем желающим открывать издательские предприятия?

а) Анна Иоанновна

б) Елизавета Петровна

в) Екатерина II

5. Передача монастырских церковных земель в государственное управление называется:

а) кондицией

б) секуляризацией

в) коалицией

6. Первые ассигнации были выпущены в денежное обращение в России

а) в 1731 г.

б) в 1768 г.

в) в 1785 г.

7. Должность капитана – исправника, занимавшегося делами уезда, была введена

а) в 1773 г.

б) в 1775 г.

в) в 1785 г.

8. Отметьте ближайших сподвижников Екатерины II.

а) Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, А.И. Остерман

б) Н.И. Панин, Г.Г. Орлов, Г.А. Потемкин

в) А.П. Бестужев-Рюмин, Н.И. Шувалов.

9. В 1783 г. произошло присоединение к России территорий

а) Крымского ханства

б) казахских Младшего и Среднего жузов.

в) в результате первого раздела Польши.

10. Отметьте военачальников, прославившихся победами на море.

а) П. Салтыков, А. Суворов, Г. Потемкин

б) С. Грейг, Ф. Ушаков, Г. Спиридонов

в) А. Орлов, А. Бибиков, Х.А. Миних

11. Паровую машину создал

А) И. Ползунов

Б) И. Кулибин

В) А.К. Нартов.

12. Русский ученый-энциклопедист, сыгравший большую роль в становлении российской науки в целом, а также в деятельности Московского университета, в развитии антинорманской теории

А) В.Н. Татищев

Б) М.В. Ломоносов

В) М.И. Шеин

13. «Описание земли Камчатки составил»

А) М.В. Ломоносов

Б) В. Беринг

В) С.П. Крашенинников

14. Мореплавателю, доказавшему, что между Азией и Америкой существует пролив

А) М.В. Ломоносов

Б) В. Беринг

В) С.П. Крашенинников

15. В правление Павла I принят указ:

а) о трехдневной барщине

б) о создании Уложенной комиссии по подготовке нового свода законов Российской империи

в) о запрещении публичной продажи крепостных крестьян за долги помещиков.

16. Отметьте неверную причину восстания под руководством Е. Пугачева

а) усиление крепостного гнета

б) ликвидация казачьего самоуправления

в) стремление гвардии совершить новый дворцовый переворот

17. Кабинет министров был создан в правление

А) Анны Иоанновны

Б) Елизаветы Петровны

В) Петра II.

18. Дворцовый переворот, в ходе которого был убит император, состоялся:

а) в 1762 г. б) в 1801 г.

в) в 1741 г.

19. По указу Петра III

А) наследование престола должно было осуществляться только по мужской линии

Б) помещики получили право ссылать своих крестьян в Сибирь

В) дворяне были освобождены от военной службы.

20. Крестьяне были лишены права брать откупы и подряды

А) в 1725 г. Б) в 1731 г. В) в 1740 г.

Контрольная работа № 3.

2 вариант.

1. Отметьте черту экономики второй половины 18 века, свидетельствующую о разложении крепостнических порядков:

- а) увеличение барщины
- б) расслоение крестьянства, появление капиталистских крестьян
- в) право помещиков судить крестьян, ссылать в Сибирь и на каторгу.

2. Кабинет министров был создан в правление

- А) Анны Иоанновны
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Петра II.

3. Отметьте основные события Семилетней войны

- А) сражения при р. Ларге и Калуге, победа русского флота в Чесменской бухте и при Кунерсдорфе
- Б) сражение у Гросс-Егерсдорфа, взятие Кенигсберга и Берлина
- В) взятие русскими войсками крепости Очаков, победа под Цорндорфом и на р. Рымник

4. По указу Петра III

- А) наследование престола должно было осуществляться только по мужской линии
- Б) помещики получили право ссылать своих крестьян в Сибирь
- В) дворяне были освобождены от военной службы.

5. Научное учреждение, оборудованное для проведения астрономических наблюдений

- А) обсерватория
- Б) акватория
- В) риторика

6. Крестьяне были лишены права брать откупы и подряды

- А) в 1725 г.
- Б) в 1731 г.
- В) в 1740 г.

7. Отметьте ближайших сподвижников Анны Иоанновны

- а) Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, А.И. Остерман
- б) Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев
- в) М.И. Воронцов, П. Шувалов, И. Лесток

8. Отметьте, о ком идет речь. Родился в семье офицера. Получил хорошее образование: знал древние языки, историю, философию, увлекался богословием. В 1756 г. был приставлен ко двору. Участник русско-турецкой войны 1768-1774 гг., первый губернатор Новороссии, основатель города Екатеринослава, Севастополя. Один из фаворитов императрицы

- А) Г. Орлов.
- Б) Г. Потемкин
- В) А. Разумоский

9. В результате третьего раздела Польши к России отошли

- А) Курляндия, Западная Белоруссия, Западная Волынь
- Б) Новороссия, Восточная Белоруссия, Правобережная Украина
- В) Галиция, Приазовье

10. В Наказе Екатерины II содержалась

- А) мысль об отмене крепостного права
- Б) предложение об ограничении самодержавия конституцией
- В) мысль о равенстве

11. Отметьте неверную причину восстания под руководством Е. Пугачева

- а) усиление крепостного гнета
- б) ликвидация казачьего самоуправления
- в) стремление гвардии совершить новый дворцовый переворот

12. Верховный тайный совет был создан в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Екатерины II

13. Отметьте основные события русско-турецкой войны 1787-1791 гг.

- а) сражения при р. Ларге и Калуге, победа русского флота в Чесменской бухте
- б) сражение у Гросс-Егерсдорфа, взятие турецкой крепости Измаил; высадка русского десанта в Греции.
- в) взятие русскими войсками крепости Очаков, победа под Фокшанами и на р. Рымник.

14. По указу какой императрицы был открыт Московский университет и основана Академия художеств

- а) Анны Иоанновны
- б) Елизаветы Петровны
- в) Екатерины II.

15. Исключительное право дворян на винокурение называлось

- а) монополией
- б) самоуправлением
- в) фаворитизмом

16. Укажите последствие для российской экономики выпуска ассигнаций

- а) увеличился золотой запас государства
- б) снижены налоги с крестьян
- в) началась инфляция

17. Дворяне получили право создавать дворянские общества и собираться на дворянские собрания в соответствии с:

- а) Жалованной грамоты дворянству
- б) Манифестом о вольности дворянства
- в) указом 1741 года

18. Дворцовый переворот, в ходе которого был убит император, состоялся:

- а) в 1762 г. б) в 1801 г. в) в 1741 г.

19. Русский изобретатель, создатель семафорного телеграфа, приборов для шлифовки стекол в оптических приборах, автор проекта одноарочного моста через Неву

- А) И. Ползунов
- Б) И. Кулибин
- В) А.К. Нартов.

20. Автор «Истории Российской»

- А) В.Н. Татищев
- Б) М.В. Ломоносов
- В) М.И. Шейн

Контрольная работа № 4.

Первый вариант

Выберите правильный ответ.

1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Началом конца Смутного времени можно считать:

- а) освобождение Москвы от интервентов
- б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова
- в) возвращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове
- г) вступление на престол Алексея Михайловича

3. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII :

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) получение выхода в Черное море
- в) отношения с Речью Посполитой
- г) отношения с Турцией

4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы Ей дан учитель: не один Урок неожиданный и кровавый Задал ей шведский паладин а) о выходе Дании из войны со Швеции

- б) о снятии осады польскими войсками Риги
- в) о поражении русских войск под Нарвой
- г) о Прутском походе

5. Высший церковный орган при Петре I:

- а) Монастырский приказ
- б) Главный магистрат
- в) Правительствующий сенат
- г) Синод

6. Россия стала империей после:

- а) Азовского похода
- б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
- в) Прутского похода
- г) Северной войны

7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

- а) способствовало укреплению самодержавия
- б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
- в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
- г) привело к конфликтам и потрясениям

8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

- а) Елизаветы Петровны в) Екатерины II
- б) Петра III г) Павла I

9. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:

- а) Медному бунту
- б) восстанию под предводительством К. А- Булавина
- в) восстанию под предводительством С, Разина
- г) крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

10. Событие, которое произошло раньше других:

- а) издание первой печатной газеты «Ведомости»
- б) открытие С. И. Дежневым пролива между Азией и Америкой
- в) появление первого публичного профессионального театра
- г) открытие Кунсткамеры, первого естественнонаучного музея в России

Выберите правильные ответы.

11. Основные итоги победы России в Северной войне:

- а) потеря Россией выхода в Азовское море
- б) возвращение Швеции Финляндии, кроме Выборга
- в) включение в состав России Восточной Белоруссии и части Ливонии
- г) обеспечение выхода в Балтийское море
- д) провозглашении России империей
- е) признание в составе России Левобережной Украины и Киева
- ж) включение в состав России Эстонии, Литвы, Ингерманландии

12. Из перечисленных мероприятий относятся к царствованию Екатерины II:

- а) секуляризация церковных земель
- б) отмена указа о единонаследии
- в) восстановление полномочий Правительствующего сената
- г) «Жалованная грамота дворянству
- д) губернская реформа
- е) «Манифест о вольности дворянства»
- ж) «Жалованная грамота городам»

- з) образование Канцелярия тайных розыскных дел
- и) введение свободы предпринимательства к) созыв Уложенной комиссии

13. Из перечисленных деятелей относятся ко времени царствования Алексея Михайловича:

- а) В. В. Голицын б) А. Л. Ордин-Нащокин в) патриарх Филарет
- г) С. Ф. Апраксин
- д) П. П. Ляпунов
- е) Б. М. Хмельницкий
- ж) А. Г. Разумовский
- з) патриарх Никон и) Симеон Полоцкий к) протопоп Аввакум

14. Установите правильное соответствие:

- 1) 1632—1634 гг. а) русско-турецкая война
- 2) 1700—1721 гг. б) участие России в войне за «польское наследство»
- 3) 1733—1735 гг. в) Смоленская война
- 4) 1768—1774 гг. г) Северная война

15. Установите правильное соответствие:

- 1) Б. Годунов а) Крымские походы
- 2) Алексей б) Прутский поход Михайлович
- 3) В. В. Голицын в) Азовские походы
- 4) Петр I г) учреждение патриаршества
- д) воссоединение Украины с Россией
- е) Соборное уложение

16. Установите правильное соответствие:

- 1) всероссийский рынок
- 2) меркантилизм
- 3) мелкотоварное производство
- 4) протекционизм
- 5) отходники
- 6) посессионные крестьяне
- а) система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
- б) экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров
- в) экономическая политика государства, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь, поддержке купечества и поощрении отечественного производства
- г) усиление хозяйственных связей и обмен товарами между разными частями России, основанный на экономической специализации территорий
- д) государственные крестьяне, переданные властями купцам в условное владение для работы на частных предприятиях
- е) крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы

17. Установите правильное соответствие:

- 1) Симон Ушаков а) архитектор
- 2) А. Ф. Зубов б) поэт
- 3) А. П. Сумароков в) иконописец
- 4) Г. Р. Державин г) портретист
- 5) Ф. С. Рокотов д) мастер гравюры
- 6) М. Ф. Казаков е) автор трагедий и комедий

Контрольная работа № 4.

Второй вариант

Выберите правильный ответ.

1. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

- а) Османской империи, Крымского ханства
- б) Пруссии и Дании
- в) Польши и Швеции
- г) Саксонии и Пруссии

2. Соборное уложение утвердило:

- а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
- б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
- в) 15-летний сыск беглых крестьян
- г) прикрепление к земле государственных крестьян

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

- а) конфликта между патриархом Никоном в Алексеем Михайловичем
- б) церковной реформы середины XVII в.
- в) упразднения патриаршества
- г) секуляризации церковных земель

4. Главной отличительной чертой развития культуры XVII в. стало:

- а) активное проникновение и насаждение западноевропейских образцов
- б) возрождение и дальнейшее развитие каменного зодчества
- в) значительное расширение системы образования
- г) начало процесса уменьшения зависимости отечественной культуры от церкви

5. При Петре I армия формировалась на основе:

- а) всеобщей воинской повинности
- б) сбора дворянского ополчения
- в) рекрутской повинности
- г) наемного войска

6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

- а) ликвидации местничества
- б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе
- в) определении правил поведения чиновников
- г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:

- а) изгнание шведов с территории России
- б) восстановление Северного союза
- в) присоединение к Северному союзу Пруссии
- г) перелом в войне в пользу России

8. Попытка ограничить абсолютную власть российского монарха была предпринята при вступлении на престол:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

9. К «политике абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) генеральное межевание земли
- в) губернская реформа
- г) указ о единонаследии

10. Из событий произошло позже других:

- а) введение нового летосчисления
- б) создание Академии наук
- в) открытие Московского университета
- г) открытие Славяно-греко-латинского училища

Выберите правильные ответы.

11. Условия Кючук-Кайнарджийского мирного договора:

- а) присоединение к России территорий между Южным Бугом и Днепром
- б) подтверждение присоединения Крыма
- в) переход к России крепостей Керчь и Еникале на Азовском море
- г) возвращение Турции Азова
- д) признание Турцией независимости Крымского ханства
- е) установление границ между Россией и Турцией по реке Днестр
- ж) право русского флота беспрепятственно проходить через черноморские проливы в Средиземное море

12. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената

- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

13. Из перечисленных полководцев успешно действовали в русско-турецких войнах второй половины XVIII в.:

- а) П. А. Румянцев б) И. И. Шувалов в) А. Г. Орлов г) Б. П. Шереметев
- д) Г. А. Спиридов е) А. В. Суворов ж) П. С. Салтыков
- з) Ф. Ф. Ушаков и) В. К. Миних к) Ф. А. Головин

14. Установите правильное соответствие.

- 1) 1654—1667 гг. а) участие России в Семилетней войне
- 2) 1741—1743 гг. б) русско-турецкая война
- 3) 1757—1762 гг. в) русско-польская война
- 4) 1787—1781гг. г) русско-шведская война

15. Установите соответствие.

- 1) Алексей Михайлович а) «Манифест о вольности дворянства»
- 2) Петр I б) раскол в Русской православной церкви
- 3) Петр III в) Смоленская война
- 4) Екатерина II г) Гангутское сражение
- д) присоединение к России Крыма
- е) Великое посольство в страны Западной Европы

16. Установите соответствие.

- 1) владельческие крестьяне а) дворцовые крестьяне, которые вместо уплаты подати работали на мануфактурах
- 2) черносошные б) крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
- 3) приписные крестьяне в) крестьяне находившиеся во владении частных лиц
- 4) отходники г) лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности
- 5) подушная подать д) часть государственного налога, определенного властью для городской и сельской общины и распределенного между дворами
- 6) подворная подать е) основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий, вне зависимости от возраста

17. Установите соответствие между деятелем культуры и сферой его творчества.

- 1) И. Н. Никитин а) композитор
- 2) Д. Трезини б) скульптор
- 3) Н. М. Карамзин в) портретист
- 4) Д. И. Фонвизин г) историк, писатель
- 5) Э. М. Фальконе д) драматург, автор комедий
- 6) Д. С. Бортнянский е) архитектор

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» и «История России» составлена на основе федерального государственного стандарта (ФГОС, «Примерной программы по учебным предметам. Всеобщая история. История Нового время, предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, учебного плана ГБОУ ООШ с. Заплавное, авторской, учебно-методическому комплексу:

- учебник Всеобщая история 1500-1800. Новое время 7кл кл под редакцией, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Москва «Просвещение» 2017г;

- авторская рабочая программа и тематическое планирование «История России» А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Москва «Просвещение» 2016г.
учебник История России 8 кл. часть 1, 2 под редакцией А.В. Торкунова. Москва, «Просвещение» 2016г.

Планируемые предметные результаты

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

Семиклассник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Семиклассник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание программы

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс

Введение (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (16 ч) .

Эпоха Великих. Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные

положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебной деятельности: урок - лекция, беседы, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения урока | Примечания |
|---------|---|--------------|-----------------------|------------|
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. | 12 | | |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | | |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | | | |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | | |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. 1 | | | |
| 6 | Великие гуманисты Европы | | | |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения. | | | |
| 8 | Рождение новой европейской науки | | | |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | | |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | | |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | | | |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | | | |
| 13 | Первые революции Нового времени. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 | | |
| 14 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 15 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | | | |
| 16 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. | 8 | | |
| 17 | Мир художественной культуры Просвещения. | | | |
| 18 | На пути к индустриальной эре. | | | |
| 19 | Английские колонии в Северной Америке | | | |
| 20 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | | | |
| 21 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | | | |
| 22 | Великая французская революция. От монархии к республике. | | | |
| 23 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | | |
| 24 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | | | |
| 25 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | | | |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800» | 1 | | |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарская область

Принято педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Председатель И.Л. Самбольский
Протокол № 1 от 31.08. 2018

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
приказ № 58/3 от 31.08.2018г



Самбольский И.Л.

Рабочая программа по истории для учащихся 9 класса на 2018– 2019 учебный год

Учитель:  /Самбольский И.Л./

С. Заплавное
2018г

Содержание программы. (34 часа) РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв. Территориальная структура Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) характеристика населения Российской империи. Характеристика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа политических преобразований. «Союз освобождения».

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутривнутриполитическую ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

Первая российская революция. Реформы политической системы. Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Тварический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Миллюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции.

Экономические реформы. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной реформы и других преобразований.

Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на

Восточном фронте в 1914—1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Человек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Нарастание оппозиционных настроений.

РОССИЯ В 1917— 1921 гг.

Свержение монархии. Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Социально-экономическая политика. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

Россия весной-летом 1917 г. Альтернативы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

Формирование советской государственности. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономические и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности.

Ход Гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

Социально-экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускоренная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА

Переход к новой экономической политике. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутривнутрипартийной борьбе.

Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе.

Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутривнутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культуры личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

Духовная жизнь в 1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

4ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

Начало Великой Отечественной войны. Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских

воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

Советский тыл в Великой Отечественной войне. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отечественной войны.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

5 СССР В 1945—1964 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.

Политическое развитие страны в 1945-1953 гг.. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.

Идеология и культура в 1945-1953 гг.. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.

Внешняя политика в 1945-1953 гг.. Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.

Изменения политической системы в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

Экономика СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

«Оттепель» в духовной жизни. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.

Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР В 1964-1991 гг.

Консервация политического режима. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Концепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологической борьбы». Достижения и противоречия художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.

Политика разрядки: надежды и результаты. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева».

Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.). Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».

Политика гласности: достижения и издержки. Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

Внешняя политика 1985-1991 гг. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти.

Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.

Строительство обновленной федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.

Россия в начале XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д.А. Медведева.

Календарно – тематическое планирование

| Кол-во часов | Наименование раздела программы | № урока | Содержание материала Параграф учебника | Дата проведения урока | Примечание |
|--------------|---------------------------------|---------|--|-----------------------|------------|
| 7 | Россия на рубеже XIX – XX веков | 1 | Российская империя на рубеже веков и её место в мире§1 | 20.12 | |
| | | 2 | Экономическое развитие страны | 22.12 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|
| | | | §2 | | |
| | | 3 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. §5 | 27.12 | |
| | | 4 | Первая российская революция. Реформы политической системы §6 | 10.01 | |
| | | 5 | Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. §8 | | |
| | | 6 | Духовная жизнь Серебряного века §11 | | |
| | | 7 | Россия в Первой мировой войне §9 | | |
| 2 | Россия в 1917-1921 годах | 1 | Октябрьская революция. Формирование советской государственности §12-13 | | |
| | | 2 | Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны §16-18 | | |
| 5 | СССР на путях строительства нового общества | 1 | Переход к НЭПу §20 | | |
| | | 2 | Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь СССР в 20-е гг. § 23, 24 | | |
| | | 3 | Политическая система в СССР в 30-е гг. §21 | | |
| | | 4 | Духовная жизнь в 30-е гг. §29 | | |
| | | 5 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. §20 | | |
| 4 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | Начало Великой Отечественной войны. §30 | | |
| | | 2 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома §31 | | |
| | | 3 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны §34 | | |
| | | 4 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны §35 | | |
| 6 | СССР в 1945-1964 гг. | 1 | Восстановление экономики §36 | | |
| | | 2 | Политическое развитие. Идеология и культура §37,38 | | |
| | | 3 | Внешняя политика §39 | | |
| | | 4 | Изменения политической системы §40 | | |
| | | 5 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. §41 | | |
| | | 6 | «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия §42 | | |
| 6 | СССР в 1964-1991 гг. | 1 | Консервация политического режима §44 | | |
| | | 2 | Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг. §46 | | |
| | | 3 | Политика разрядки: надежды и результаты §47 | | |
| | | 4 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги §48 | | |
| | | 5 | Экономические реформы 1985-1991 гг. §49 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | 6 | Политика гласности: достижения и издержки. Диалектика нового мышления §50, | | |
| 3 | Россия в конце XX – начале XXI вв. | 1 | Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству §51 | | |
| | | 2 | Духовная жизнь России. Строительство обновлённой Федерации §53,54 | | |
| | | 3 | Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века | | |
| 1 | Повторение | 1 | Повторение курса «История России. XX век» | | |

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» составлена на основе федерального государственного стандарта (ФГОС, «Примерной программы по учебным предметам. Всеобщая история. Новейшая история, предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, учебного плана ГБОУ ООШ с. Заплавное, учебно-методическому комплексу:
- учебник Всеобщая история. Новейшая история. под редакцией О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, Москва «Просвещение» 2017г;
- поурочные разработки Всеобщая история. Новейшая история. под редакцией А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова

Планируемые предметные результаты

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

Девятиклассник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
 - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
 - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебной деятельности: урок - лекция, беседы, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Содержание программы НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика.

Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военногосударственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панаций. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского

фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио».

Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке.

Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI В.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Но- вые международные условия. Либерализация мировой торговли.

Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 52 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. **Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения урока | Примечания |
|---------|--|--------------|-----------------------|------------|
| 1,2 | Новейшая история. Первая половина 20 в. Индустриальное общество в начале 20 века.§ 1-2 | 16 | | |

| | | | | |
|-------|--|----------|--|--|
| 3 | Политическое развитие стран в начале 20 века | | | |
| 4 | «Новый империализм» происхождение первой мировой войны | | | |
| 5,6 | Первая мировая война. Версальско – Вашингтонское система. | | | |
| 7 | Последствия войны: революция и распад империи. | | | |
| 8 | Капиталистический мир в 1920гг. США и страны Европы | | | |
| 9 | Мировой экономический кризис. | | | |
| 10 | США: «новый курс» Рузвельта. | | | |
| 11 | Демократические страны Европы в 1930-е г. Великобритания, Франция. | | | |
| 12 | Тоталитарные режимы в 1930-ег. Италия, Германия, Испания. | | | |
| 13 | Восток и Латинская Америка в первой половине 20в. | | | |
| 14 | Культура и искусство первой половины 20в. | | | |
| 15 | Международные отношения в 30-е годы | | | |
| 16 | Вторая мировая война. | | | |
| 17 | Новейшая история. Вторая половина 20в. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | 12 | | |
| 18 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг. | | | |
| 19 | Кризисы 1970-1980гг.. Становление информационного общества. | | | |
| 20 | Политическое развитие. | | | |
| 21 | Гражданское общество. Социальные движения. | | | |
| 22,23 | Капиталистический ми во 2-й половине 20в. США, Великобритания, Франция, Италия, Германия. | | | |
| 24 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007гг. | | | |
| 25 | Латинская Америка, страны Азии и Африки во 2-й половин 20в.- начале 21 | | | |
| 26 | Международные отношения. | | | |
| 27 | Культура 2-й половины 20 – начала 21в. | | | |
| 28 | Глобализация в конце 20 – начале 21в. | | | |
| 29 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |