

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

Принято с учетом мнения
педагогического совета
ГБОУ ООШ с.Заплавное
Председатель

_____ Л.В.Басырова
протокол № 1 от 31.08.2017 г

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
пр. № 58/3 от 31.08.2017 г.

Директор школы:



_____ Л.В.Басырова

Адаптированная рабочая программа по химии

для обучающихся 9 класса (VII вид)

на 2017/2018 учебный год

Учитель: Л.В. Басырова

с. Заплавное

2017г.

Программа по химии для 9 класса разработана на основании и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273

(Федеральный закон «Об образовании в РФ»); Требования к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Н.Н.Гара Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8-9 классы.- М.: Просвещение. 2013г.

При реализации программы используются УМК по химии:

Учебно-методическое обеспечение для учителя.

1.Неорганическая химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.,Просвещение,2010,198с

2.Электронное приложение к учебнику.

3.Поурочные разработки по химии.9 класс. М.Ю. Горковенко. М., ВАКО,2005,368с.

4. Электронные учебники: Открытая химия. Версия 2.5 В.В.Зеленцов, М., Физикон.

5.ЭУ. Уроки химии Кирилла и Мефодия. 8-9 класс. М., Кирилл и Мефодий. 2002.

6. Неорганическая химия. Весь школьный курс в таблицах. Н.В.Манкевич. Минск, Современная школа. 2009,416с.

7.Мастер-класс учителя химии. 8-11 классы. В.Г.Денисова. М.,Планета, Современная школа, 2009,270с.

8.Виртуальная химическая лаборатория.9 класс, МарГТУ, 20005, Новый диск.

9.Химия. Справочник школьника и студента. Зоммер, Вюнш, Цеттлер,М., Дрофа,1999г.,384с.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся.

1.Неорганическая химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.,Просвещение,2010,198с.2

2.Электронное приложение к учебнику.

3.ЭУ. Уроки химии Кирилла и Мефодия. 8-9 класс. М., Кирилл и Мефодий. 2002.

4. Неорганическая химия. Весь школьный курс в таблицах. Н.В.Манкевич. Минск, Современная школа. 2009,416с.

5.Виртуальная химическая лаборатория.9 класс, МарГТУ, 20005, Новый диск.

6.ГИА.2010-2012, М.,А.А.Каверина, А.С.Корощенко и др., Дрофа ,Астрель, Экзамен.

7.Химия. 9 класс. Тесты 2 части. Е.П.Ким, Саратов,Лицей,2011г.,65с.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом примерной программы.

В результате изучения химии ученик должен:

Знать: *химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; *важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатное состояние, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация, химический элемент, относительные атомная и молекулярная массы, ион, молярная масса, молярный объём, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

*Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Уметь:

*называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов. Типы химических реакций;

*объяснять: физический смысл атомного номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит в ПСХЭ Д.И.Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ, сущность реакций ионного обмена;

*характеризовать: 20 химических элементов на основе их положения в ПТХЭ Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

*определять: состав веществ по формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

*Составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы; уравнения химических реакций;

*обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

*распознавать опытным путём: кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы щелочей и кислот, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;

*вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю растворённого вещества в растворе, количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*для безопасного обращения с веществами и материалами;

*экологически грамотного поведения в окружающей среде;

*оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

*критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

*приготовление растворов заданной концентрации.

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков.

1. Учебно – организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимся.

К ним относятся:

*определение индивидуальных и коллективных задач;

*выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;

*сравнение полученных результатов с учебной задачей;

*владение различными формами самоконтроля;

*оценивание своей учебной деятельности;

*постановка целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно – информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач

. К ним относятся:

- *работа с основными компонентами учебника;
- *использование справочной и дополнительной литературы;
- *подбор и группировка материалов по определённой теме;
- *составление планов различных видов;
- *составление на основе текста таблицы, схемы, графика, тезисов; конспектирование;
- *владение разными формами изложения текста;
- *подготовка доклада, реферата;
- *использование различных видов наблюдения и моделирования;
- *качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- * проведение эксперимента.

3. Учебно – логические общеучебные умения и навыки обеспечивают чёткую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

К ним относятся:

- *определение объекта анализа и синтеза и их компонентов;
- *выявление существенных признаков объекта;
- *проведение различных видов сравнения;
- *установление причинно – следственных связей;
- *оперирование понятиями, суждениями;
- *владение компонентами доказательства;
- *формулирование проблемы и определение способов её решения.

4. Учебно – коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовывать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

К таким навыкам относятся:

- *выслушивание мнения других;
- *владение различными формами устных и публичных выступлений;
- *оценка разных точек зрения;
- *владение приёмами риторики.

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

Календарно- тематическое планирование 9 класс (66 часов)

№ урока	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Повторение основных вопросов курса 8 класса	6		
1	Периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева	1		
2	Периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева	1		
3	Химическая связь	1		

4	Химическая связь. Строение вещества	1		
5	Основные классы неорганических соединений	1		
6	Расчёты по химическим уравнениям	1		
	Теория электролитической диссоциации	12		
7	Электролиты и неэлектролиты.	1		
8	Диссоциация веществ. Степень электролитической диссоциации	1		
9	Реакции ионного обмена	1		
10	Реакции ионного обмена.	1		
11	Расчёты по уравнения хим.реакций(на избыток)	1		
12	Окислительно - восстановительные реакции	1		
13	Окислительно - восстановительные реакции.	1		
14	Хим. свойства кислот, оснований в свете ТЭД.	1		
15	Хим. свойства кислот, оснований, солей в свете ТЭД.	1		
16	Гидролиз солей	1		
17	ПР 1 "Решение экспериментальных задач по теме ТЭД"	1		
18	Обобщение и систематизация знаний по теме: «ТЭД». Контрольная работа	1		
	Подгруппа кислорода	5		
19	Общая характеристика подгруппы кислорода. Сера.	1		
20	Соединения серы	1		
21	Соединения серы.	1		
22	Серная кислота и ее соли	1		
23	ПР 2 "Решение экспериментальных задач по теме " Кислород и сера"	1		
	Основные закономерности химических реакций	3		
24	Скорость хим. Реакции. Условия хим. реакц. Катализаторы	1		
25	Вычисления по химическим уравнениям	1		
26	Химическое равновесие. Условия его смещения Решение задач	1		
	Подгруппа азота	11		
27	Общая характеристика элементы главной подгрупп V группы. Азот	1		
28	Аммиак. Физические и химические свойства	1		
29	Соли аммония	1		
30	Решение задач (определение массовой доли выхода продукта реакции от теоретически возможного).	1		
31	Азотная кислота. Строение. Свойства.	1		
32	Соли аммония. Нитраты	1		
33	П.р. 3 "Получение аммиака и изучение его свойства"	1		
34	Фосфор и его соединения	1		
35	Минеральные удобрения	1		
36	ПР 4 "Определение минеральных удобрений"	1		

37	Обобщение и систематизация знаний по теме "Азот и фосфор"	1		
	Подгруппа углерода	9		
38	Общая характеристика подгруппы углерода. Углерод	1		
39	Оксиды углерода .	1		
40	Угольная кислота. Карбонаты. Круговорот углерода в природе	1		
41	Решение задач	1		
42	ПР5 "Получение оксида углерода (IV), изучение его свойств. Распознавание карбонатов"	1		
43	Кремний, его соединения.	1		
44	Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность	1		
45	Обобщение и повтор тем Азот и фосфор, Углерод и кремний	1		
46	Контрольная работа № 2	1		
	Общие свойства металлов	2		
47	Положение метал. в ПСХЭ Д.И.Менделеева. Общая характеристика металлов.	1		
48	Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов	1		
	Металлы главных подгрупп I-III групп ПС Д.И.Менделеева.	4		
49	Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и хим. свойства. Применение	1		
50	Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения	1		
51	Алюминий, свойства, амфотерность	1		
52	ПР 6 "Решение экспериментальных задач по теме "Элементы 1-3 групп ПСМ"	1		
	Железо- элемент ПС Д.И.Менделеева	3		
53	Железо и его соединения. Практикум	1		
54	Оксиды, гидроксиды, соли железа	1		
55	П.Р.7 "Решение экспериментальных задач по теме: « Металлы и их соединения»"	1		
	Промышленные способы получения металлов	3		
56	Понятие о металлургии. Металлы в современной технике.	1		
57	Обобщение и повтор материала " Металлы и их соединения"	1		
58	Систематизация знаний по теме " Металлы и их соединения" Контрольная работа № 3	1		
	Органические соединения	8		
59	Многообразие органических веществ	1		
60	Предельные, непредельные углеводороды.	1		
61	Природные источники углеводородов.	1		
62	Одноатомные и многоатомные спирты	1		

63	Жиры. Муравьиная, уксусная кислота. Высшие карбоновые кислоты	1		
64	Углеводы, нахождение в природе, биологическая роль	1		
65	Белки- биополимеры. Ферменты. Гормоны	1		
66	Полимеры. Применение.	1		