

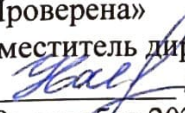
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области

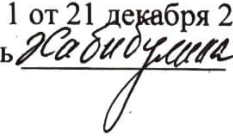
«Рассмотрена»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от «21» декабря 2020 г.



«Утверждена»
Директор ГБОУ ООШ с. Заплавное
Л. Самбольский
Приказ № 29 от «21» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Проверена»
Заместитель директора по ВР

/А. С. Увалиева/
«18» декабря 2020 г.

Принята с учётом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 21 декабря 2020г.
Председатель  Хабибулина А.В.

с. Заплавное, 2020 г.

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цели и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1. Модуль «Классное руководство».....	9
3.2. Модуль «Школьный урок».....	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	11
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	14
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14
3.6. Модуль «Профориентация»	17
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	18
3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	21
3.9. Модуль «Детские общественные объединения».....	22
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	26
3.11. «Организация предметно-эстетической среды».....	26
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	27
5. Календарный план воспитательной работы.....	34

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного пространства»

Специфика расположения школы и ее социальное окружение

ГБОУ ООШ с. Заплавное расположена в муниципальном районе Борский Самарской области. Заплавнинская школа была открыта 7 декабря 2011 года. В школе обучаются дети из 2 населенных пунктов: с. Заплавное, с.Клары Цеткин, из 1 пункта осуществляется подвоз учащихся на занятия. Социально – демографическое положение школы является типичным для сельской школы. Социальное положение большинства обучаемых стабильное, имеются дети из многодетных и малообеспеченных семей. Большинство родителей ведёт здоровый образ жизни, все родители уделяют должное внимание обучению и воспитанию детей.

В рамках инновационной работы ГБОУ ООШ с. Заплавное с 2018 года реализует проект Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), участвует в Национальном проекте ГТО ВФСК.

Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое.

Для развития инновационной деятельности имеются соглашения о сотрудничестве и планы совместных работ в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями:

Межведомственное взаимодействие ГБОУ ООШ с. Заплавное	Администрация сельского поселения Заплавное
	ДК с.п. Заплавное, сельская библиотека
	ДЦТ «Гармония» м.р. Борский
	Офис ВОП ГБУЗ СО «Борская центральная районная больница
	ББУ ЦППМСО м.р. Борский
	ОП №58 МО МВД СО «Борский»
	ОГИБДД МО МВД РФ «Борский»
	КДН при Администрации м.р Борский
	ГКУ СО «Борский центр социальной помощи семье и детям»
	МКУ «Комитет по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. Борский»

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ с. Заплавное основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ с. Заплавное являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** учащихся ГБОУ ООШ с.Заплавное - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования, реализуемым в ГБОУ ООШ с. Заплавное

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них в ГБОУ ООШ с. Заплавное:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

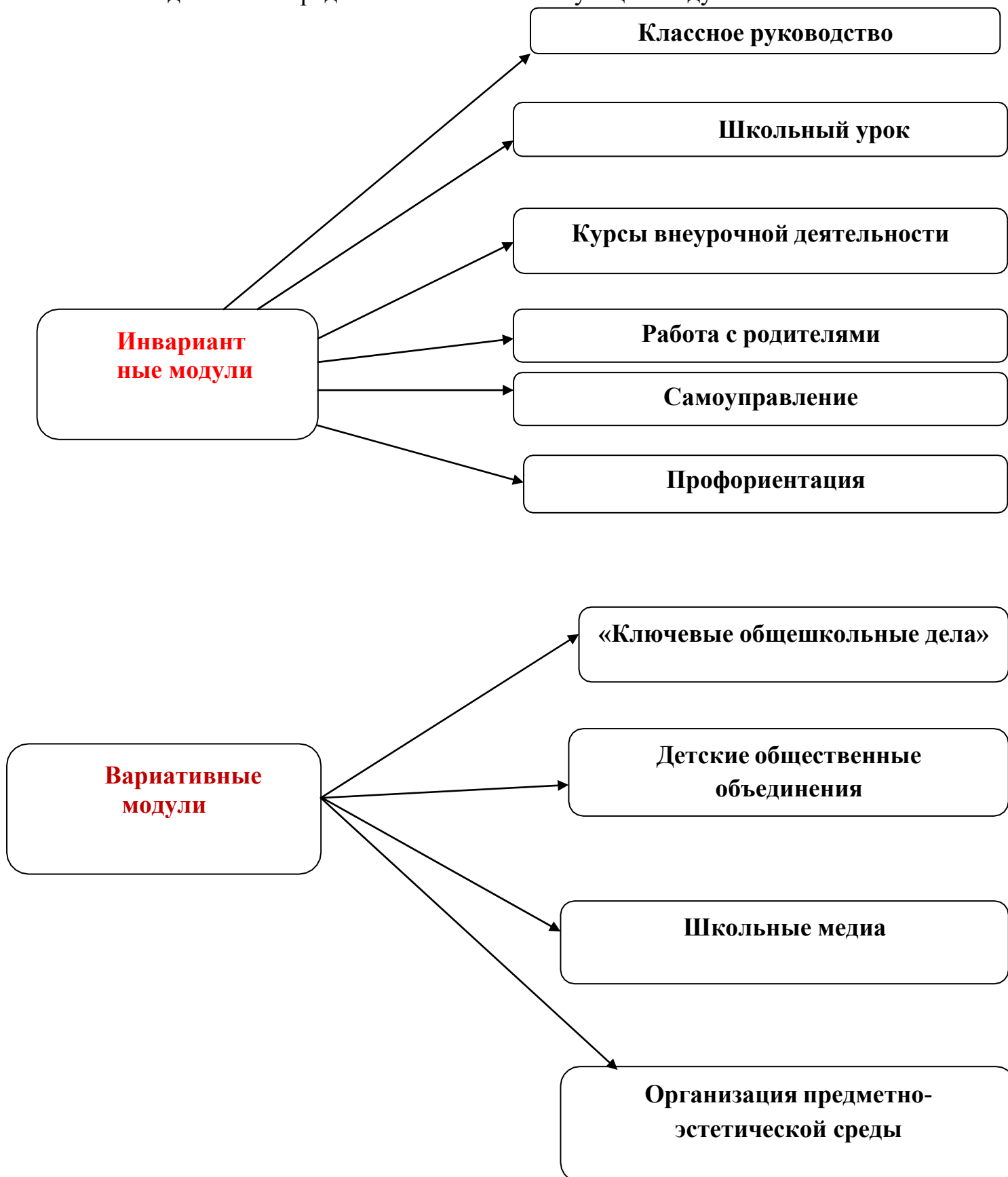
Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ГБОУ ООШ с. Заплавное интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ ООШ

с. Заплавное осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



Инвариантные модули

3.1.Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	- лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка	- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста

работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	- тренинги, беседы; - мини-педсоветы - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителям и	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы;
	- создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- мини-педсоветы - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

«Классное руководство» осуществляется (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)



3.2.Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

«Школьный урок» осуществляется

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3.3

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Заплавное определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего, среднего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Заплавное

в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	1-4 классы «Я - гражданин» «Все цвета, кроме черного» Рассказы по истории Самарского края 5-9 классы "Патриот" "Ратные страницы истории Российского государства" "История Самарского края" "Мир человека"
	1-4 классы «Веселые нотки» 5-9 классы

	«Информационная безопасность» «Азбука медиакультуры» "Математическая культура" "Как считают народы Мира" «Художественное слово»
Общеинтеллектуальное	1-4 классы Кружок «Шахматы» 5-9 классы "Шахматы "Логика в играх и задачах Логика» "Бюро экспериментов " В" стране послушных роботов" "Развитие функциональной грамотности обучающихся» "Загадки истории" «Реальная математика»
Спортивно-оздоровительное	1-4 классы «Подвижные игры» «Я сдам ГТО" 5-9 классы «Подвижные спортивные игры» «Я сдам ГТО"
Социальное	1-4 классы "Я в мире, мир во мне" 5-9 классы «Мир профессий» «Все работы хороши, выбирай на вкус» Предпрофильные курсы

3.4.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ГБОУ ООШ с.Заплавное осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках программы «Берем в союзники семью» и различных форм деятельности, представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	- общешкольный родительский комитет; - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы
Индивидуальный	- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов. Кроме традиционных форм работы с родительской общественностью на базе школы открыто общественное объединение «Родительский патруль».

3.5.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ООШ с. Заплавное помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности Ученического Содружества – модель ученического самоуправления

Общешкольное ученическое собрание

Президент ученического
содружества

Совет ученического
содружества (СУС)

Зак
он
од
ате
ль
ны
й
ко
ми
тет

Коми
тет

по
здор
овью
и
спорт
у

Коми
тет

по
труду
и
поря
дку

Коми
тет
по
связа
м с
общес
твен
ность
ю

Коми
тет

по
культ
уре

Коми
тет
по
обра
зован
ию и
воспи
тан
ию

Совет
дела

Классные коллективы и
ученические собрания

Творческие содружества
классных коллективов

Граждане Содружества

Функционирование данного органа ученического самоуправления регламентируется Положением об ученическом самоуправлении

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность детско-взрослого Ученического Содружества реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления: - Президент Ученического Содружества – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы; - Общешкольное ученическое Собрание (Совет Ученического Содружества, Творческие Содружества и Совет Дела) – ведет свою деятельность в рамках полномочий предписанных положением об ученическом самоуправлении - Совет Ученического Содружества - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности; - школьная пресс-служба «Класс» - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ
На уровне классов	Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности: - лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; - члены Совета Ученического Содружества – представляют инициативы классных коллективов; - корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности

3.6.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в ГБОУ ООШ с.Заплавное по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы включены:

- профориентационное тестирование и профессиональные пробы на платформе «Билет в будущее»,
- реализация с 5 по 9 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»,
- участие в мероприятиях «Проектория», «Открытый урок»,
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариантные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ ООШ с. Заплавное используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные акции и проекты: - «Добро в село»; - «Дети-детям»; - «Забота»; - «Дорога Памяти» «Обелиск» «Весенняя неделя добра»	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые для жителей сельского поселения Герасимовка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне	Общешкольные праздники и торжества «День знаний» «День самоуправления» «Уроки мужества» «Зимняя сказка» «Святки» «Виват, наука!» «Зарница» «Мамин праздник» «Масленица» «Последний звонок»	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, традициями, в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов «Школьная Аллея звезд»	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

	Школьные Выборы	Выбор Президента Совета Ученического Содружества, утверждение кандидатов в Совет ученического Содружества
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, класса	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	-----------------------------	--

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе функционируют школьная газета «Класс». С 2019-2020 учебного года в ГБОУ ООШ с. Заплавное создано и функционирует школьное сообщество в социальных сетях ВК.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет спецкоров и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «ШАГ») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9.**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе ГБОУ ООШ с. Заплавное на основании положений об организации деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детско-взрослое общественное объединение «Ученическое Содружество»	41	Реализация системы школьного самоуправления
Школьный волонтерский отряд «Станица»	25	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Военно-патриотический клуб «Станица»	12	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Детская служба безопасности школы		

Отряд ЮИД «Юный инспектор»	12	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов
		- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с «Родительским патрулем» с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Дружина юных пожарных	15	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Казачий кадетский класс «Станица»	13	- проведение приема в ряды школьного отряда «Сокол» - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного

		поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; - знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ
Школьный спортивный клуб «Олимп»	47	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
Школьная служба примирения	5	- восстановление отношений между обидчиком и пострадавшим. - нормализация отношений в школьном сообществе - обучение строить коммуникацию и понимать себя и других. - обучение принимать на себя ответственность - анализ произошедшего с

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в ГБОУ ООШ с. Заплавное в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	- реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»; - плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; - реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	- детско-взрослые турслеты «Вперед, Романтики!»
летний пришкольный лагерь	Мини-турслет, пешие и автобусные экскурсии в природно-охранные территории.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, творческих работ обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ», «Безопасность», «Мир профессий», «ЗОЖ» и тд.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Аллея выпускников», проект «Зеленый и цветущий школьный двор», «Экологическая тропа»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов, интерьера, озеленение
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, Выборы, День Знаний, Школьная аллея звезд)

4. Основные направления анализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ ООШ с.Заплавное воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Вариант 1. Метод Демоскопирования целевых показателей качества
качества:

Показатели	Исходное значение 2020 год	Целевое значение 2021 год
реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	80%	100%
совместной деятельности классных руководителей и их классов;	На уровне - 100%	100%
организуемой в школе внеурочной деятельности;	На уровне - 100%	Сохранение уровня - 100%
взаимодействия школы и семей школьников;	На уровне - 100%	Сохранение уровня - 100%
существующего в школе ученического самоуправления;	На уровне - 100%	Сохранение уровня - 100%
профориентационной работы школы.	90%	100%

Перечень выявленных на основе самоанализа проблем для решения педагогическим коллективом

Показатели	Исходное значение 2020 год	Целевое значение 2021 год
проводимых общешкольных ключевых дел;	На уровне - 100%	Сохранение уровня -100%
функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	На уровне - 100%	Сохранение уровня 100%
работы школьных медиа;	На уровне - 100%	Сохранение уровня - 100%
проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;	На уровне - 100%	Сохранение уровня - 100%
организации предметно-эстетической среды школы;	90%	Сохранение уровня -100%
профилактики социально-негативных явлений.	На уровне - 100%	Сохранение уровня -100%

Показатели	Исходное значение	Целевое значение
	2020 год	2021 год
реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	Недостаточное соответствие-80%	100%
профориентационной работы школы.	Недостаточное соответствие-90%	100%
организации предметно-эстетической среды школы;	Недостаточное соответствие - 90%	100%

Инвариантный модуль. Инструментарий оценки.

Показатели	Инструментарий
реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) Тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф.

	Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 - 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является диагностика личностного роста обучающихся по методике, предложенной в пособии под редакцией П. В. Степанова, Н. Л. Селивановой http://onlinetestDad.com/ru/test/26282-diagnostika_vospitannosti
взаимодействия школы и семей школьников;	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву) анкетирование «Характеристика хорошей школы», анкетирование «Удовлетворенность граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования.
организуемой в школе внеурочной деятельности;	Методика «Направленность личности» С.Ф. Спичак, А.Г Синицын) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Диагностика изучения удовлетворенности учащегося внеурочной деятельностью класса.

существующего в школе ученического самоуправления;	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова) методика А. Н. Лутошкиной «Какой у нас коллектив», социометрия обучающихся класса;
профориентационной работы школы.	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) диагностика «Дифференциально-диагностический опросник интересов» (ДДО) Е. А. Климова в 8, 9 классах

Вариативный модуль. Инструментарий оценки

Показатели	Инструментарий
проводимых общешкольных ключевых дел;	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8 класс) Цветометод «Моя школа» (по Ю.С.
<i>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</i>	Мануйлову) (1 - 4 класс) диагностика «Древо жизни школы», «Древо жизни класса»;
функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (А.А. Андреев) Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 - 11 класс)

работы школьных медиа;	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) наличие архива школьной газеты и новостных передач;
проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;	Диагностика уровня сформированности эстетической воспитанности учащихся. Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс)
организации предметно-эстетической среды школы;	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) презентации проекта «Комфортная школа», деятельность в рамках проекта «Комфортная школа»;
профилактики социально-негативных явлений.	Мониторинг факторов риска инфекционных и школьно-обусловленных заболеваний и показателей сформированности установок на ведение здорового образа жизни. Диагностика «Самоконтроль в общении»

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания:	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договоры

	- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	партнерами	
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ ООШ с. Заплавное
начального общего образования
на 2020-2021 учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День Здоровья	1-4	Сентябрь, май	ШСК, классные руководители
Творческий период «Спасибо Вам, учителя!» (концерт)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД Творческий период «В саду колдует листопад»: а) конкурсная программа с элементами театрализации; б) конкурс творческих работ	1-4	октябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Классные руководители
КТД Творческий период «Новый год шагает по планете»: а) театрализованное представление; б) конкурс творческих работ	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД Творческий период «Весенняя капель»: а) конкурсная программа; б) концерт для мам	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД Защита воспитательных проектов в рамках марафона «Радуга добрых дел»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД Творческий период «Этот День Победы...»: а) литературно-музыкальная композиция; б) конкурс творческих работ; в) Акции «Календарь Победы», «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД «Созвездие талантов»: а) битва хоров; б) танцевальный марафон; в) свободный жанр; г) ораторское искусство.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Классные часы и Уроки Мужества, посвященные дням воинской славы и памятным датам России	1-4	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности. Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4	сентябрь	Актив Совета командиров «Искорка»
Декада правовых знаний. Конкурс рисунков «Конституция нашей страны»	1-4	ноябрь	Актив Совета командиров «Искорка»
Акция «Посылка солдату»	1-4	февраль	Актив Совета командиров «Искорка»
Экологическая акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Актив Совета командиров «Искорка»
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Фестиваль «Радуга профессий»: а) конкурс творческих работ; б) презентация профессий; в) встреча с представителями разных профессий	2-4	ноябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
КТД «Город мастеров»	2-4	март	Ответственный за профориентацию
Участие в видеоконференциях в рамках проекта «Открытый урок» «ПроеКТОрия	2-4	В течение года	Ответственный за профориентацию
Проведение серий классных часов: «Профессии моих родителей»	2-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	1-4	Август, сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Неделя безопасности	1-4	Октябрь, май	Руководитель отряда ЮИД
Линейка «День памяти жертв ДТП» Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	ноябрь	Совет обучающихся, отряд ЮИД
Конкурс «Безопасное колесо»	4	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Внимание - дети! Зимние	1-4	Декабрь, январь	Руководитель

каникулы!»			отряда ЮИД
Проведение акция «Добрые уроки»	1-4	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Цунами»
КТД Творческий период «Отечества славные сыны»: а) Зарница; б) смотр строя и песни	1-4	февраль	Руководитель юнармейского отряда «Беркут»
Организация и проведение школьных спортивных мероприятий: День Здоровья, школьная спартакиада, Малые олимпийские игры	1-4	В течение года	ШСК «Олимп»
Акция «Декада спортивных рекордов ФСК ГТО»	1-4	октябрь, апрель	ШСК «Олимп»
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение школьного конкурса «Лучший классный кабинет»	1-4	Декабрь, май	Совет командиров «Искорка», классные руководители
Украшение школы и школьной территории к Новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года», «Игрушка для школьной ёлки»	1-4	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания. Знакомство родителей с замыслами образовательного учреждения	1-4	Сентябрь, февраль	Администрация школы
Классные родительские собрания с использованием инновационных форм сотрудничества педагога с родителями (семинары, круглые столы, диспуты, тренинги, ролевые игры, практикумы и т.д.)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение родителей в работу над воспитательными мини-проектами	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение Дней открытых дверей	1-4	Октябрь, май	Администрация школы
Работа Школы позитивного родительства.	1-4	В течение года	Администрация школы
Организация и проведение совместно с родителями КТД, акций, конкурсов.	1-4	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогические консультации	1-4	В течение года	Педагог психолог, социальный педагог

Участие родителей в деятельности Управляющего Совета, советародителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Согласно утвержденному плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Заплавное на 2020-2021 учебный год.			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год.			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ ООШ с. Заплавное
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День Здоровья	5-9	Сентябрь, май	ШСК, классные руководители
Творческий период «Спасибо Вам, учителя!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД Творческий период «В саду колдует листопад»: конкурс творческих работ	5-9	октябрь	Классные руководители
КТД Творческий период «Новый год шагает по планете»: а) театрализованное представление; б) конкурс творческих работ	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс «Ученик года»	9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вечер встречи выпускников	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД Творческий период «Весенняя капель»: а) конкурсная программа; б) концерт для мам	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД Защита воспитательных проектов в рамках марафона «Радуга добрых дел»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД Творческий период «Этот День Победы...»: а) литературно-музыкальная композиция; б) конкурс творческих работ; в) Акции «Календарь Победы», «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД «Созвездие талантов»: а) танцевальный марафон; б) свободный жанр; в) ораторское искусство.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы и Уроки Мужества, посвященные дням воинской славы и памятным датам России	5-9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Единый день выборов председателя Совета обучающихся школы	5-9	сентябрь	Актив Совета
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним!»	5-9	сентябрь	Актив Совета
Месячник безопасности. Акция «Безопасная дорога в школу»	5-9	сентябрь	Актив Совета
Торжественная линейка «День народного Единства»	5-9	ноябрь	Культомассовый сектор
Декада правовых знаний. Минидискуссия «Могут ли дети сами в школе защищать свои права?»	5-9	ноябрь	Актив Совета
Флешмоб «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	декабрь	Спортивный сектор
Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов	5-9	декабрь	Актив Совета
Акция «Посылка солдату»	5-9	февраль	Актив Совета
Конкурс социальных роликов «Мы вместе»	5-9	март	Актив Совета
Экологическая акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Актив Совета
Проведение «Дней профилактики» совместно с работниками КДН и ПДН.	5-9	В течение года	Актив Совета
Организация и проведение предметных декад: а) проведение интеллектуальных конкурсов; б) оформление предметных газет	5-9	В течение года	Учебный сектор
Участие в конкурсах социально значимых проектов: «Гражданин», «Моя страна – моя Россия!», «Будущее в наших руках!»	5-9	В течение года	Актив Совета
Заседания Совета обучающихся с приглашением обучающихся с девиантным поведением	8-9	В течение года	Служба примирения
Подведение итогов на заседаниях Совета обучающихся	5-9	В течение года	Актив Совета
Организация дискуссионных площадок (информационное сопровождение)	8-9	В течение года	Школьный пресс-центр

Акция «Календарь Победы» - радиорепортажи о событиях и участниках Великой Отечественной войны	8-9	Май	Школьный пресс-центр
Выпуск школьной газеты «Класс»	5-9	Ежемесячно в течение года	Школьный пресс-центр
Участие в творческих конкурсах фоторабот и социальных роликов	5-9	В течение года	Школьный пресс-центр
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии»	5-9	октябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Фестиваль «Радуга профессий»: а) конкурс творческих работ; б) презентация профессий; в) встреча с представителями разных профессий	5-9	ноябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь - декабрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Участие в видеоконференциях в рамках проекта «Открытый урок» «ПроеКТОрия	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	9	май	Совет обучающихся
Индивидуальные консультации по проблеме выбора профессии	9	В течение года	Педагог-психолог
Проведение серий классных часов: «Путь в профессию начинается в школе», «Профессии моих родителей», «К чему люди стремятся в жизни» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	5-9	Август, сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Неделя безопасности	5-9	Октябрь, май	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	ноябрь	Совет обучающихся, отряд ЮИД
Конкурс агитбригад ЮИД	5-9	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс «Безопасное колесо»	5	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Внимание - дети! Зимние каникулы!»	5-9	Декабрь, январь	Руководитель отряда ЮИД
Оформление уголка БДД	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД

Проведение акция «Добрые уроки»	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Станица»
Снежный десант	8-9	Январь-февраль	Руководитель волонтерского отряда «Станица»
Проведение акций «Обелиск», «Георгиевская ленточка»	8-9	Апрель-май	Руководитель волонтерского отряда «Станица»
Парад Памяти. Участие в областном смотре парадных расчетов юнармейских отрядов	9	октябрь	Руководитель юнармейского отряда «Беркут»
КТД Творческий период «Отечества славные сыны»: а) Зарница; б) смотр строя и песни	5-9	февраль	Руководитель юнармейского отряда «Беркут»
Организация Вахты Памяти	9	Ноябрь, май	Руководитель юнармейского отряда «Беркут»
Организация и проведение школьных спортивных мероприятий: День Здоровья, школьная спартакиада.	5-9	В течение года	ШСК «Олимп»
Акция «Декада спортивных рекордов ФСК ГТО»	5-9	октябрь, апрель	ШСК «Олимп»
КТД «Выбирай здоровый образ жизни!»: а) конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков	5-9	март	ШСК «Олимп»
Оформление тематического стенда ФСК ГТО	5-9	В течение года	ШСК «Олимп»
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Украшение школы и школьной территории к Новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года», «Игрушка для школьной ёлки»	5-9	декабрь	Классные руководители
Акции «Школьная клумба», «Школьный двор»	5-9	Сентябрь, май	Совет обучающихся
Организация трудовых десантов и субботников по благоустройству школьной территории	5-9	В течение года	Трудовой сектор
Организация фотозон при проведении тематических творческих мероприятий	5-9	В течение года	Совет обучающихся (культурно-массовый сектор)
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания. Знакомство родителей с замыслами образовательного учреждения	5-9	Сентябрь, февраль	Администрация школы

Классные родительские собрания с использованием инновационных форм сотрудничества педагога с родителями (семинары, круглые столы, диспуты, тренинги, ролевые игры, практикумы и т.д.)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение родителей в работу над воспитательными мини-проектами	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение Дней открытых дверей	5-9	Октябрь, май	Администрация школы
Работа Школы позитивного родительства.	5-9	В течение года	Администрация школы
Организация и проведение совместно с родителями КТД, акций, конкурсов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогические консультации	5-9	В течение года	Педагог психолог, социальный педагог
Участие родителей в деятельности Управляющего Совета, совета родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Согласно утвержденному плану внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020-2021 учебный год.			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год.			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			