

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский
Самарской области



Утверждаю
Л.В. Басырова

**Программа развития ГБОУ ООШ с. Заплавное
Модель «Школа – духовно-нравственный, социо-
культурный центр на селе»
на 2013 – 2018 годы**

с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

2013 – 2018г.

Программа развития подготовлена авторским коллективом педагогов ГБОУ ООШ

с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области.

Содержание программы раскрывает приоритетные направления развития учреждения на 2013 – 2018 годы, моделирует взаимодействие всех его структур с учетом дальнейшей интеграции в образовательную систему Юго-Восточного образовательного округа.

ГБОУ ООШ с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области, 2013 г.

Авторский коллектив разработчиков Целевой программы развития: педагоги ГБОУ ООШ с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

1. Басырова Л. В. – директор ГБОУ ООШ с. Заплавное
2. Сундеева Е. В. - учитель начальных классов
3. Долгих Д. Н. - учитель начальных классов
4. Ерицева Л. И. - учитель начальных классов
5. Хамова Т. В. - учитель русского языка и литературы
6. Акуневич Е. А. - учитель истории
7. Цоль К.С.- учитель немецкого языка
8. Шинкаренко В. А. - учитель математики
9. Зайдуллина Д. Р. - учитель информатики и ИКТ
10. Самбольский И.Л - учитель физической культуры

Научный руководитель - Плахова Татьяна Владимировна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии СИПКРО.

Содержание

Паспорт программы

Введение

Раздел I. Информационная карта

1. Общие сведения об образовательном учреждении

2. Социальное окружение

3. Структура управления школой.

4. Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение

Сведения об учащихся

Характеристика семей

Характеристика педагогических кадров

Результаты образовательного процесса

Особенности организации воспитательной деятельности.

Социализация выпускников.

5. Характеристика здоровьесберегающей среды.
6. Сведения о МТБ.
7. Характеристика социального окружения.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы.

Раздел III. Концептуальные основы развития новой школы.

Миссия школы.

Ключевые идеи развития школы.

Раздел IV. Цели и задачи как основные направления реализации программы развития.

5.1. Цели и задачи.

Раздел V. Условия реализации программы.

Раздел VI. Ожидаемые результаты.

Приложения: Портфель программ и проектов

**Паспорт программы развития
«Школа – духовно-нравственный, социокультурный центр на селе»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основная общеобразовательная школа . Заплавное
муниципального района Борский Самарской области
на период с 2013 г. по 2018 г.**

Данная программа развития является основой образовательной политики школы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа. Заплавное муниципального района Борский Самарской области (модель - «Школа – духовно-нравственный, социокультурный центр на селе») на период с 2013 г. по 2018 г.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • <u>ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»</u> • <u>Региональная целевая Программа развития образования Самарской области</u> • <u>Муниципальная Программа развития образования</u>

Заказчик программы	Управляющий Совет школы
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Главная цель программы	<p>-Создание целостного пространства духовно-нравственного развития и социализации детей и подростков, т. е. уклада школьной жизни, способствующего формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности своего народа, способной в дальнейшем участвовать в духовном развитии российского общества.</p> <p>Развитие ГБОУ ООШ, обеспечивающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию государственной социальной политики в отношении обучающихся, воспитанников и их семей; • повышение качества услуг, оказываемых обучающимся и их семьям; • повышение профессиональной компетентности педагогов школы на основе развития научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, направленной на повышение качества обучения и воспитания.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для получения всеми учащимися необходимого базового уровня знаний, соответствующего современным требованиям: <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение эффективного функционирования школы в процессе перехода к реализации ФГОС; -индивидуализация взаимодействия с учащимися через современные образовательные и воспитательные технологии, дополнительное образование; -улучшение материально-технической базы; -оформление тематических кабинетов, способствующих дополнительному образованию обучающихся. 2. Сохранить 100% уровень обученности обучающихся, повысить качество обучения на 1,5% 3. Развивать систему воспитания, направленную на возрождение национального духа в сознании воспитанников школы посредством: <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации педагогического проекта «Духовно-нравственные основы национального воспитания сельских детей», его детской модификации «У Древа национального самосознания русского народа» и исходящих из них локальных целевых системных долгосрочных проектов; - деятельности этнографического музея «Родная сторонка»; - введение в школьный учебный план 1 часа «Краеведения»; - разработку и реализацию курса «Этнография детства» (нач. кл.); - организацию деятельности школьного музея народной игрушки «Игрушки-небалушки», площадки «Крестьянский двор», краеведческого музея, кабинетов Православной культуры, истории и культуры русского народа, этнографии детства, природы малой Родины. 4. Продолжить формирование активной социально-педагогической среды

	<p>в сельском социуме посредством реализации проекта «Сельские педагоги и дети за возрождение села». Формировать у детей и подростков способность к общественной деятельности, которая и будет являться социальным продуктом воспитания.</p> <p>5. Формировать направленность личности ученика на овладение сельскими профессиями.</p> <p>5. Продолжать работу по внедрению эффективных здоровьесберегающих, современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>6. Совершенствовать систему диагностики, развития творческих возможностей личности школьника и учителя как основы перспективного развития школы.</p> <p>7. Активное использование возможностей повышения квалификации, методической работы, самообразования для профессионального роста педагогов, формирования их личностной, профессиональной, социальной компетенций.</p>
Сроки реализации программы	<u>Январь 2013 г. - декабрь 2018 г.</u>
Основные идеи инновационного развития	<ul style="list-style-type: none"> - ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных взаимодействующих субъектов при доминирующей роли личности ребёнка в организованном образовательном процессе, системном учете его индивидуальных особенностей; - использование таких педагогических средств и технологий, которые помогают воспитанникам и педагогам школы реализовать свои возможности, развивать свой творческий потенциал; - переход от педагогики мероприятий к системному процессу воспитания, от имитационно-деятельностного - к целедеятельностному подходу. Наполнение процесса воспитания ценностным духовно-нравственным компонентом, социальной направленностью деятельности воспитанников. Воплощение идеи четкого согласования целей, содержания системы воспитания, технологии и управления воспитательной системой; - разработка и реализация авторских системных долгосрочных целевых воспитательных программ и проектов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Положительная динамика развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественное обновление содержания общего образования и воспитания. Повышение уровня качества всех видов предоставляемых школой образовательных услуг, качества деятельности всех ее структур и подразделений. - Сохранение и повышение авторитета школы, ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг района и образовательного округа. - Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. - Рост профессионального мастерства, совершенствование общекультурного уровня педагогических работников школы, развитие их творческого

	<p>потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни. - Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни и повышение уровня экологической культуры. - Наличие системы школьного самоуправления на основе сотрудничества учащихся и педагогов, социальных партнеров. - Развитие материально-технической базы. - Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; - Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. - Реализация инновационно-диагностического механизма управления качеством образования и воспитания в школе <p>2. Образовательное учреждение становится духовно-нравственным, социокультурным центром на селе, где носителями духовности, нравственности, исторической и культурной памяти народа являются педагоги, воспитанники и их родители. Школой, которая обеспечивает преемственность и возможно полное воспроизведение национальной культурной традиции, добивается личностного освоения культурно-исторической и нравственной памяти народа, тем самым способствует этнокультурной самоидентификации воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, при которых формируется человек, способный к диалогу с другими людьми и другими культурами. <p>3. Обогащение содержания воспитания и обучения будет способствовать повышению общекультурного, духовного, интеллектуального, профессионального уровня субъектов воспитания.</p> <p>4. Будут созданы условия для более полного творческого развития субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Система организации контроля исполнения программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляет Управляющий совет школы.</p> <p>Ежегодно администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития.</p> <p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов проводится на основе мониторинга.</p>
<p>Принцип управления программой, ответственные исполнители</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Программа корректируется Управляющим советом школы.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.</p>
<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p>Проектировочный:</p>

	<p>-Анализ результатов деятельности школы за 2012 -2013 г. г.</p> <p>-Проектирование деятельности школы по приоритетным направлениям развития на 2013 -2018 г. г.</p> <p>-Обсуждение актуальных социально-педагогических проектов в трудовом коллективе, на педагогическом совете.</p> <p>-Разработка учебно-методического комплекса, программно-методического обеспечения воспитательного процесса, обеспечивающих школьный компонент содержания образования с включением в его структуру новых информационных технологий.</p> <p>-Утверждение Программы развития школы</p> <p>-Представление Программы учащимся, общественности, социальным партнерами и др.</p> <p>Внедренческий:</p> <p>Адаптация школьного коллектива, родительской общественности к новым условиям деятельности школы:</p> <p>-Реализация педагогических проектов Программы по годам.</p> <p>-Мониторинг результативности выполнения проектов.</p> <p>-Отработка критериев и показателей эффективности реализации Программы.</p> <p>-Общественная экспертиза промежуточных результатов реализации проекта</p> <p>-Корректировка социально-педагогических проектов.</p> <p>-Ежегодные открытые педагогические советы, посвященные обсуждению промежуточных результатов реализации Программы, творческие отчеты, выставки достижений учащихся и педагогов и др.</p> <p>-Публичный доклад директора школы</p> <p>Завершающий: август – декабрь 2018 года.</p> <p>-Диагностика и анализ деятельности школы.</p> <p>-Анализ эффективности реализации программы развития</p> <p>Деление на этапы условно в связи с непрерывностью функционирования и развития образовательного учреждения</p>
Разработчик Программы	Педагогический коллектив школы
Сроки разработки Программы	Ноябрь-декабрь 2012г.
Основной исполнитель и соисполнители Программы	Школьный коллектив (педагогический, ученический, родительский коллективы совместно с социальными партнерами школы)
Руководитель программы	Басырова Любовь Владимировна – директор ГБОУ ООШ с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области Тел. 8 846 67 2 76 42 Email: zaplavnoe@mail.ru

Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет директор ГБОУ ООШ с.Заплавное Басырова Л.В.
---	--

Введение

Программа развития ГБОУ ООШ с. Заплавное разработана в соответствии с Федеральными документами, определяющими приоритетные направления развития образования, Программой развития образования Самарской области, Программой развития образования Юго-Восточного образовательного округа. Программа направлена на реализацию государственной политики в области образования детей в РФ, усиление внимания к обучению, воспитанию, социальной адаптации воспитанников, охрану их прав и здоровья.

Являясь организационной основой реализации государственной политики в сфере образования Программа развития школы на 2013 - 2018годы:

- учитывает приоритетные направления развития образовательной системы Самарской области;
- учитывает социально-экономические, территориальные, культурно-исторические, демографические особенности Борского района;
- определяет стратегию развития школы на 2013 - 2018 годы;

- исходит из главной цели образования:
 - обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся сельских образовательных учреждений ;
 - создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития учащихся, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.
- отражает качественно новый уровень профессионального развития педагогического коллектива школы: в Программе представлены целевые системные долгосрочные проекты, объединяющие деятельность по приоритетным направлениям.

Программа развития ГБОУ ООШ с. Заплавное направлена на построение целостного педагогического процесса, компонентами которого выступают обучение и воспитание. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы ФГОС-ы ставят образовательное учреждение в новые правовые условия.

Определение собственных, реальных путей развития делает школу привлекательной для родителей и учащихся. Ведь школа становится субъектом социальных отношений, оказывая существенное влияние на сельский социум. В результате этого взаимодействия формируется активная социально-педагогическая среда, а школа приобретает статус социально-педагогической системы. Программа развития школы является главным стратегическим документом по достижению поставленных данной системой целей.

Содержание Программы раскрывает приоритетные направления развития ГБОУ ООШ с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области на 2013 - 2018г.г., моделирует взаимодействие всех его подразделений с социальными партнерами, родителями, другими образовательными учреждениями, а так же учреждениями других ведомств. Реализация Программы развития имеет целью повышение качества услуг, оказываемых обучающимся и их семьям.

Создаваемая в процессе реализации Программы система педагогических средств направлена на создание целостного пространства духовно-нравственного развития и социализации детей и подростков. То есть, такого уклада школьной жизни, который способствует формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, осознающей важность образования, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности своего народа, способной ответственно делать выбор, участвовать в духовном развитии российского общества.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ◆ из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ◆ изучать, анализировать эти потребности, с одной стороны, и анализировать возможности школы по их удовлетворению – с другой;
- ◆ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- ◆ решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, проектной, предоставляя широкие возможности для развития школьников;
- ◆ основой воспитания личности ребенка для нас становится труд на земле, который является необходимым условием выживания сельской школы, обеспечения полноценного образовательного процесса, формирования нового отношения к труду.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства .

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета и внебюджетных источников.

Основным исполнителем Программы является ГБОУ ООШ с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

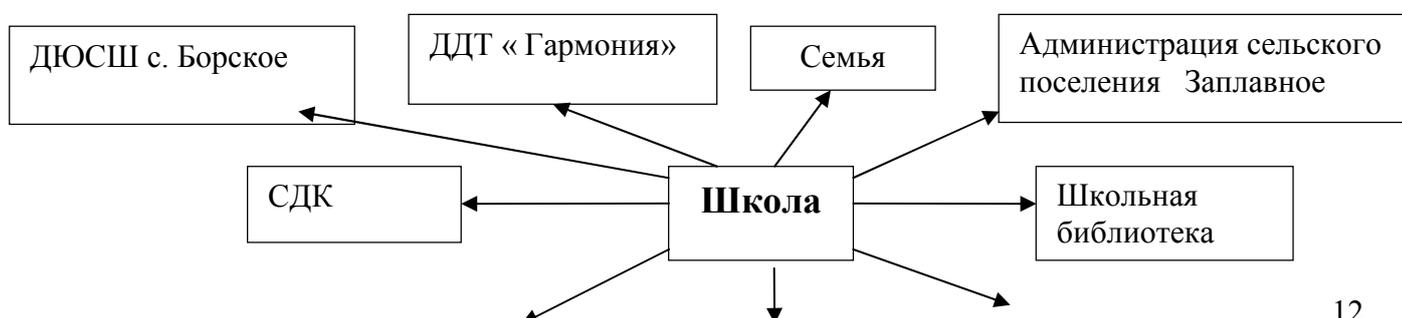
Раздел I. Информационная карта

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название организации	<u>Полное:</u> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области <u>Сокращенное:</u> __ГБОУ ООШ с. Заплавное
Тип субъекта	юридическое лицо
действует на основании	Устав
дата регистрации в налоговой инспекции	07.12.2011 поставлена на учет в Межрайонной ИФНС России № 8 по Самарской области (свидетельство 63 № 005512307)

адрес юридический	446673, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Заплавное, ул. Любимовка 25а.
адрес фактический	446673, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Заплавное, ул. Любимовка 25а.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана: министерством образования и науки Самарской области 06.02.2012 бессрочно Регистрационный № 3673 от 06.02.2012 Серия РО № 037614
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано: министерством образования и науки Самарской области от 12 мая 2012 г по 12 мая 2024 года Регистрационный № 1342-12 от 12.05.2012 Серия 63 № 000990
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Самарской области 17.12.2012 г., серия 63 № 005897170
Учредители	<p>Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.</p> <p>Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446600, г. Нефтегорск, ул. Мира, д. 5.</p>
электронный адрес	E-mail : zaplavnoe@mail.ru
ИНН/КПП	6377015065 / 637701001
Форма собственности	Собственность субъектов Российской Федерации
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное бюджетное учреждение
реквизиты	УФК по Самарской области (МУФ СО, ГБОУ ООШ с. Заплавное) Банк: ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области г. Самара р/с 4060181003601000002, л/с 614.72. 006.0 БИК 043601001
адрес сайта	http://zaplavnoe.ucoz.com

2. Социальное окружение.

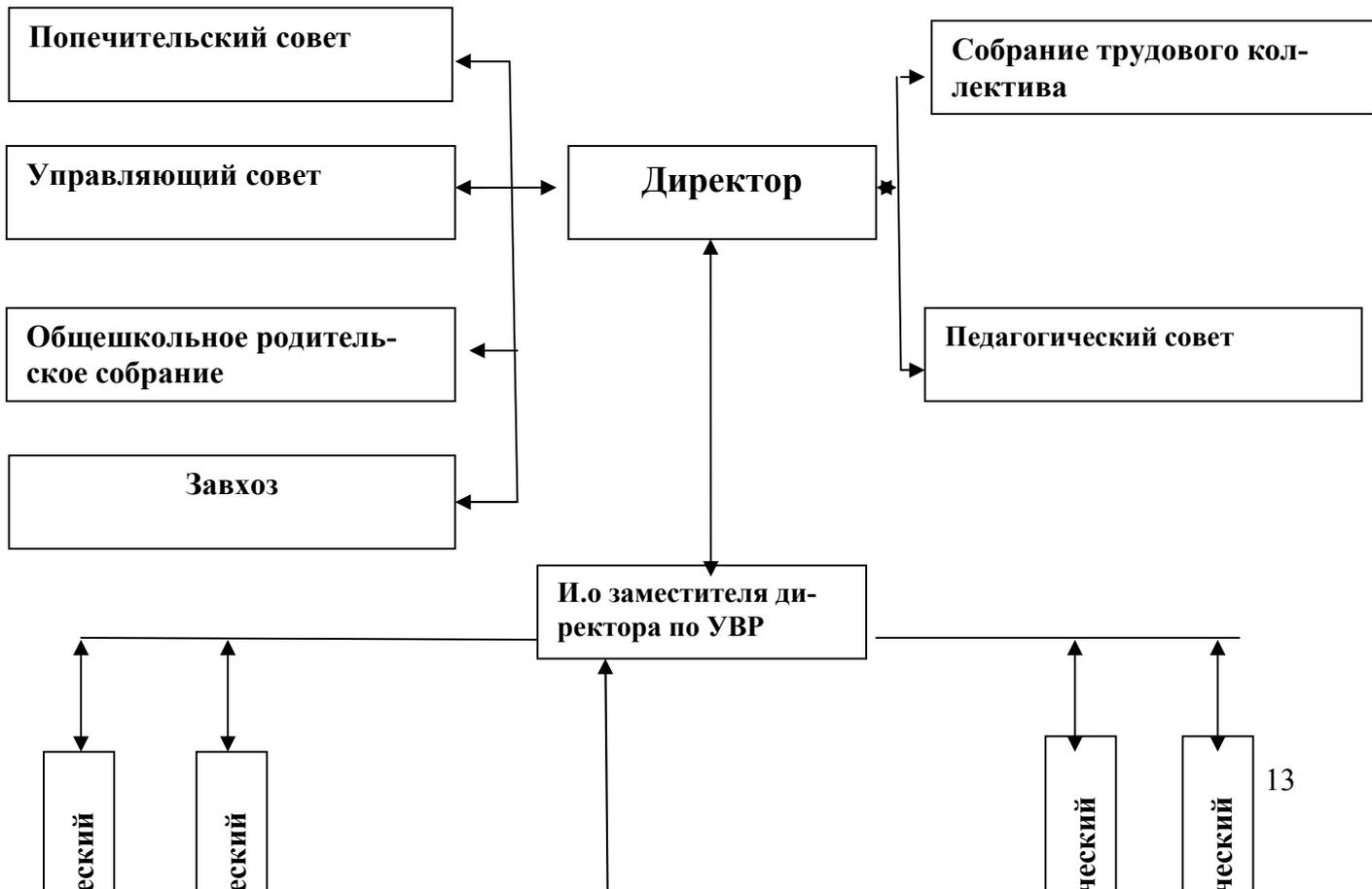


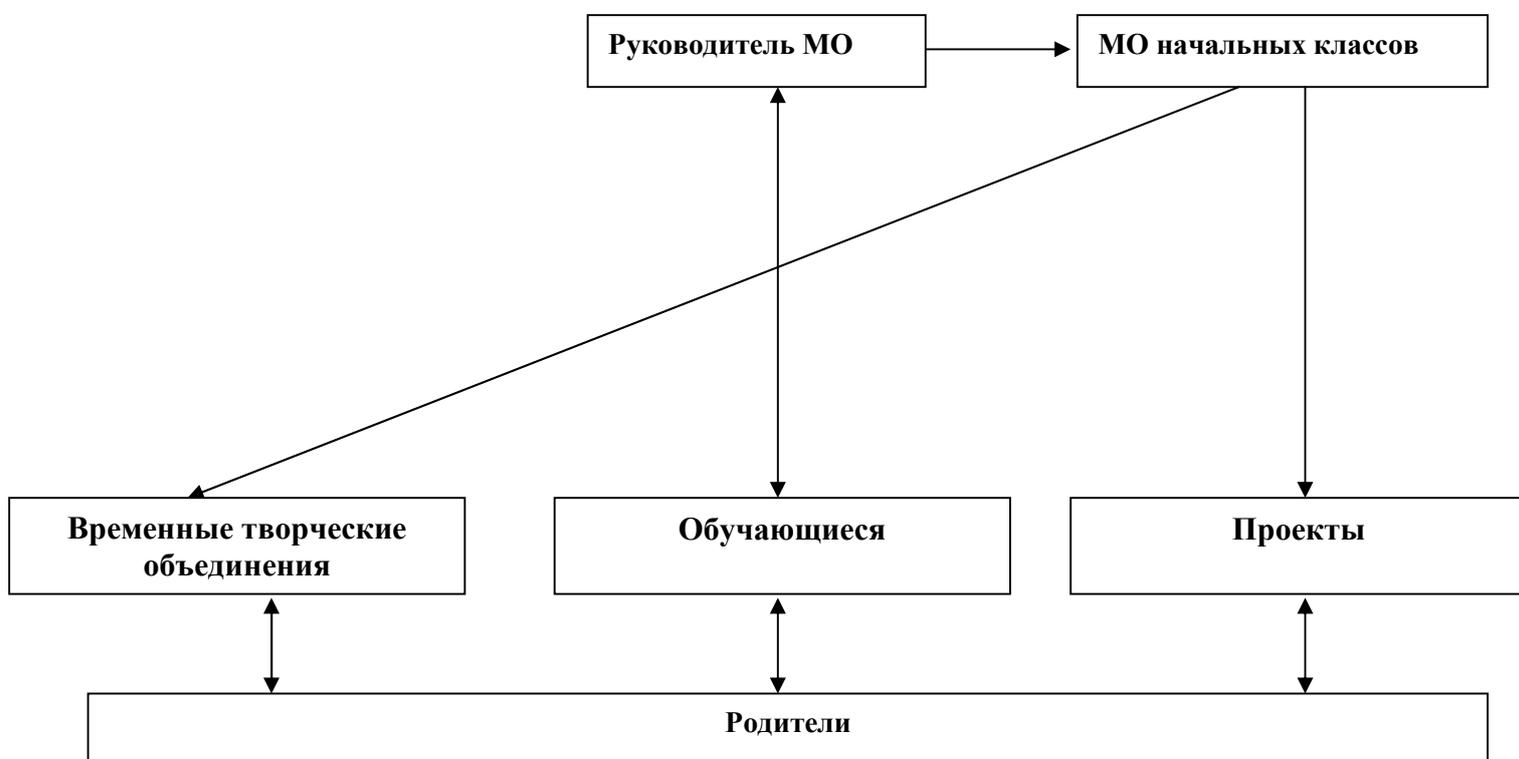
Медицинский пункт

НФ «ДЕОЦ»

Сельская библиотека

3. Структура управления школой





Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Устав ГБОУ ООШ с. Заплавное.

Положение об Управляющем совете.

Положение о МО школы.

Положение о родительском комитете.

Положение о Педагогическом совете.

Положение о Собрании трудового коллектива .

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Инструкции по охране труда и технике безопасности.

Должностные инструкции сотрудников.

Правила поведения обучающихся.

Приказы директора школы.

Штатное расписание.

4. Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение

Обучение в школе проводится по базовым программам. Пятидневный режим работы, продолжительность урока - 40 минут, каникулярный период в учебном году - 30 дней.

Сведения об обучающихся

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество классов комплектов
2010-2011	79	8
2011 – 2012	74	8
2012 -2013	71	8

Характеристика социального статуса семьи

Социальный фон семей.

№ п/п	Показатели	2010-2011	2011 – 2012	2012 -2013
1.	Всего учащихся	79	74	71
2.	Всего семей	64	64	63
3.	Количество полных семей	28	28	27
4.	Количество неполных семей	36	36	37
5.	Семьи с одним ребёнком	9	7	8
6.	Семьи с двумя детьми	49	51	50
7.	Родители, стоящие в ЦЗН	0	0	0
8.	Количество многодетных семей	6	6	5
9.	Количество семей, воспитывающих опекаемых детей	12	11	11
10.	Количество родителей, которые имеют высшее образование	5	5	5
11.	Количество родителей, имеющих среднее специальное образование	37	38	38
12.	Количество родителей, имеющих среднее образование	38	39	39
13.	Количество родителей, имеющих неполное среднее образование	7	7	7
	Общее количество родителей	87	89	89

Характеристика педагогических кадров

Педагогический состав: 10 человек

Образование: высшее – 6 человек

Педагогический ценз коллектива:

Стаж: свыше 20 лет – 5 человек

Возрастной ценз коллектива:

20-25 лет -3 человека

45-50 лет – 4 человека

свыше 50 лет – 3 человека

Квалификационные категории

- Первая квалификационная категория – 2 учителя

- Вторая квалификационная категория – 2 учителя

Доля учителей, прошедших за отчетный год подготовку, переподготовку или повышение квалификации, от общего количества учителей школы 100 %

В образовательной практике нашей школы применяются различные современные педагогические технологии, которые, прежде всего, обеспечивают комфортные условия для учащихся и для учителей. А так же прочное усвоение базовых знаний, умений, навыков. Наиболее популярны в нашей школе педагогические технологии, оправдавшие себя и проверенные временем и практикой:

- информационно-коммуникационные технологии
- метод проектов
- личноно - ориентированная технология
- воспитательные технологии

Результаты образовательного процесса

Итоги государственной аттестации выпускников за последние 3 года.

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во аттестованных/ %	Кол-во аттестованных на «4 и 5»/ %
2010-2011	9	100	33
2011 – 2012	5	100	0
2012 -2013	6	100	18

Особенности организации воспитательной деятельности

Деятельность педагогического коллектива ГБОУ ООШ с. Заплавное по формированию и развитию системы воспитания нового качества позволяет последовательно и продуктивно решать поставленные цели и задачи в интересах и с учетом мнения самих детей и их родителей, определять и реализовывать систему эффективных и посильных для детей форм деятельности. Эта деятельность осуществляется в результате поэтапной работы педагогического коллектива по согласованию норм отношений между детьми и окружающими их людьми.

В основу основополагающей идеи для развития системы воспитания педагогический коллектив взял идею, которую обозначил в свое время великий русский философ И. А. Ильин. Эта идея воплотилась в школьно-педагогическом и социально-педагогическом задании – ВОСПИТАНИИ В РУССКОМ НАРОДЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХОВНОГО ХАРАКТЕРА.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ КАК ПРОПРОГРАММА ЦЕЛЕВЫХ СИСТЕМНЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ

Программа развития школы осуществляется посредством реализации отдельных целевых системных программ и проектов:

1. Проект «Школа: время перемен»
2. Проект «Сельские педагоги и дети за возрождение села»
3. Целевой системный долгосрочный проект «У Древа национального самосознания русского народа»
2. Проект «Музей природы»
5. Проект «Школа - музей» (этнографический музей «Родная сторонка», музей самодельной народной игрушки «Игрушки-небалушки»; музей истории школы,)
6. Проект «Самоуправление»
7. Проект «Здоровье»
8. Проект «Наш игро-мир»
9. Проект «Сроим Дружбы мост»:
 - совместные проекты с международной студенческой организацией «AIESEC»: проекты «Все в твоих руках», «Дерево дружбы» и др.
 - совместный проект с гимназией немецкого города Берлин.

Социализация выпускников

Динамика трудоустройства выпускников.

	Количество выпускников	Средняя школа		Колледжи		Профтехучилище	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2010-2011	9	0	0	7	78	2	22
2011 – 2012	5	0	0	1	20	4	80
2012 -2013	6	0	0	5	83	1	17

5. Характеристика здоровьесберегающей среды.

Динамика здоровья учащихся

А) по физкультурной группе:

Физкультурная группа	2010-2011	2011 – 2012	2012 -2013
Основная % уч.	91,3	93,3	93
Подготовительная % уч.	8,7	6,7	7,0

В) по группам здоровья:

Группа здоровья	2010-2011	2011 – 2012	2012 -2013
Первая % уч.	4,3	2,7	4,2
Вторая % уч.	87	90,3	90,1
Третья % уч.	8,7	7,0	5,7

Организовано горячее питание – охват учащихся 88,8%. Обеспечиваются условия для безопасной жизнедеятельности ОУ. Осуществляется подвоз 20 учащихся из с. им. Клары Цеткин и с. Мойка на занятия в школу и обратно. Проверки РОСПОТРЕБНАДЗОРА, САНЭПИДНАДЗОРА, РОСТЕХНАДЗОРА показали, что режим функционирования ОУ соответствует СанПиНам и другим нормативам.

6. Сведения о материально-техническом обеспечении.

№ п / п	Фактический адрес зданий и от-дельно-расположен-ных помещений	Вид и назначе-ние зданий и помещений. Их общая площадь	Форма владе-ния, пользования.	Наименование организации – собственника, арендатора.	Реквизиты и сроки действия правомочных документов.
1	Школа 446673, Самарская область, муниципальны й район Борский, с. Заплавное, ул. Любимовка 25а.	Кабинеты -8 Учительская -1 Столовая – 1 Пищеблок -1 Коридор – 1 Раздевалка – 1 Туалеты – 2 Котельная - 1	Муниципальная собственность. Безвозмездное пользование	Комитет по управлению муниципаль-ным имущест-вом Борского района	Бессрочно (договор №7 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 29.12.2011г)

Общая площадь 1278,1 м²

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров ли-тературы или единиц оборудо-вания и инвента-	Количество в пе-ресечёте на 1 обу-чающегося (%)	Степень оснащён-ности (полная, час-тичная)

	ря)		
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся	2170	28,5	
Методические пособия для педагогов.	1382	138,2	
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	48	63	
Аудиотехника			
Телевизоры	1	1%	
Фото- и видеотехника	2	2	
Компьютеры	29	38	
Копировально-множительная техника	9	12	
Интернет	Количество подключенных рабочих мест - 29	38	
Другое (указать наименование) Интерактивные доски	1	1	
Материально-техническое			
Автотранспорт	1	1	
Музыкальные инструменты	0	0	

Школьная библиотека насчитывает 1662 книги, 1348 учебников.

Функционируют: автономная теплосистема, автономное водоснабжение, система электроснабжения.

Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств.

7. Характеристика социального окружения.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
1. Администрация сельского поселения	Встречи, трудовые акции по благоустройству села, реализация социально-значимых проектов, праздники.
2. Клубно-библиотечное объединение	Проведение внеклассных мероприятий с детьми
ЦРБ	Работа по профилактике заболеваний
4. Родительский комитет, Управляющий совет школы	Помощь в организации жизнедеятельности образовательного учреждения, участие в проведении школьных мероприятий
5. Учреждения дополнительного образования ДДТ «Гармония», НФ «ДЕОЦ»	Организация кружковой работы

7. КДН и ЗП, ГИБДД	Проведение лектория и профилактических бесед.
8. Отдел физкультуры, молодёжной политики и спорта.	Организация и проведение соревнований, слётов, праздников
9. Учебные заведения с. Борское.	Получение среднего профессионального образования

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы.

Характеристика микросоциума школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- ◆ удалённостью от крупных культурных ценностей;
- ◆ значительным количеством малообеспеченных семей, некоторые из которых мало занимаются воспитанием и развитием своих детей;
- ◆ низким уровнем информационной культуры, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.

Результаты исследования уровня личности развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Социальный заказ и ожидаемые результаты.

Изучив социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- ◆ государство, которое формулирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ◆ учащиеся;
- ◆ их родители;
- ◆ педагоги.

Государство формулирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования.

Анализ направлений государственной политики в области образования показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы. Они видят своё образовательное учреждение как открытое информацион-

ное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- ◆ возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- ◆ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
- ◆ интересный досуг детей;
- ◆ а также создавала условия для:
- ◆ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- ◆ формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- ◆ сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- ◆ было интересно учиться;
- ◆ имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ◆ имелись условия для освоения современных информационных технологий

Педагоги ожидают:

- ◆ создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ◆ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ◆ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Самоанализ исходного состояния

За последние годы ГБОУ ООШ с. Заплавное добились следующих результатов:

- в школу приходят молодые специалисты, 2 учителя имеют 1 квалификационную категорию, что составляет 22,2% от общего числа учителей;
- постоянно обновляется материально-техническая база, увеличивается количество компьютеров для учителей и учащихся, растет число учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет, появилась медиатека, в нее включены учебные программы и учебные диски по различным предметам;

- использование компьютерных технологий расширило образовательное пространство школы: создана и действует локальная компьютерная сеть; образовательное учреждение имеет выход в глобальную сеть Интернет, что позволяет использовать ресурсы сети, как в образовательной, так и в управленческой деятельности;
- с 2010 года в школе активно реализуется проект использования электронного дневника;
- развивается особая культура ОУ;
- воспитательная система школы вышла на качественно новый уровень развития благодаря переходу от педагогики мероприятий к целенаправленному системному процессу воспитания (школа работает в рамках авторских системных целевых программ и проектов);
- система жизнедеятельности членов школьного сообщества стала более содержательной, строится с позиций возрастного подхода, на основе партнерских отношений и взаимодействия взрослых и детей;
- происходит передача накопленного опыта деятельности воспитанников от старших к младшим, от учителя к учителю, что позволяет обеспечивать преемственность, сохранять накопленный опыт и искать новые формы совместной деятельности субъектов воспитания;
- действует эффективная модель взаимодействия педагогов школы, родителей и специалистов дополнительного образования, различных структур социума, что позволяет говорить о выходе системы в открытое пространство социума;
- воспитанники стали больше обращаться к книге и другим источникам информации;
- традиционные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса наполняются новым содержанием, дети и взрослые овладевают новыми формами общения и совместной деятельности;
- в работе с одаренными детьми реализуется личностно-ориентированный подход, привлекаются педагоги дополнительного образования;
- освоена проектная научно-исследовательская деятельность;
- система оценки результатов деятельности учащихся направлена на развитие самооценки, осмысления собственных достижений;
- в школе систематически подводятся итоги олимпиад, конкурсов, сравнительные итоги окончания четвертей, учебного года (все результаты освещаются на сайте школы, на информационных стендах, на педагогических советах, родительских собраниях, собраниях обучающихся; отмечаются достижения классных коллективов, творческих групп и отдельных учащихся);
- участие в спортивно-массовых мероприятиях и районных соревнованиях приносят школе спортивные успехи;

- регулярно проводятся мониторинги, которые являются значимым направлением деятельности педагогического коллектива школы;
- в школе активно работает Управляющий совет;
- наличие ученического самоуправления привлекает обучающихся к участию в школьной жизни и управлению учебно-воспитательным процессом;
- созданы условия для их профессионального роста педагогов школы;
- школа является базовой площадкой СИПКРО, активным участником реализации направлений ФЦПРО «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- происходит трансляция опыта воспитательной деятельности ОУ на уровне района, округа, области, региона, РФ.

Несмотря на значительные для школы достижения в ее развитии, педагогический коллектив находится в постоянном поиске путей совершенствования деятельности школы. Чтобы это совершенствование происходило более эффективно, нужно видеть проблемы, мешающие школе успешно развиваться. Для ГБОУ ООШ с. Заплавное такими проблемами являются следующие:

В рамках учебно-воспитательного процесса наблюдается снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний.

Многие родители не имеют того авторитета, который необходим для формирования у детей навыков самоорганизации.

Не всегда существует возможность удовлетворить потребности учащихся в знаниях естественнонаучного цикла в связи с уменьшением количества часов по данным предметам.

В близком окружении к нашему образовательному учреждению находятся школы повышенного уровня, куда стремится отдать своих детей часть родителей после окончания первой ступени обучения.

Таким образом, в условиях нового этапа реформирования образования нашему образовательному учреждению в период 2013 – 2018 гг. необходимо решить важные образовательные проблемы:

- создание оптимальных условий для обеспечения доступного, качественного, безопасного, конкурентоспособного образования;
- обеспечение условий для выявления и развития способностей каждого ученика;

- оптимизации управления школы благодаря социальному партнерству с государственными и общественными структурами, заинтересованными в развитии школы.

В школе обучаются дети разного уровня способностей. Поэтому необходимо:

- совершенствовать методики личностно-ориентированного подхода для каждого ребенка, как в обучении, так и в воспитании;
- совершенствовать разнообразие и качество форм взаимодействия субъектов воспитания,
- совершенствовать сотрудничество школы с различными структурами социума;
- повысить ответственность родителей за качество жизни ребенка в семье, в сельском социуме; нужно более активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

Также необходима систематизация имеющегося воспитательного опыта школы, развитие системы мониторинга.

Принимая во внимание изменения законодательства в области образования, все устремления педагогического коллектива по развитию личности выпускника побуждают его к активному использованию в образовательной деятельности ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально- психологических тренингов; в области воспитания более полное использование потенциала разработанных авторских целевых системных долгосрочных проектов, главными средствами реализации которых являются система общения (просвещения) и различные виды деятельности. Новое звучание в школе должны приобрести возможности музейной педагогики, игровых технологий, необходим более высокий уровень социально направленных видов деятельности, осуществляющихся на основе содружества, сотворчества, партнерство.

Раздел III Концептуальные основы развития новой школы

Миссия школы

Выявленные сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, возникшие образовательные проблемы позволили определить миссию школы:

1. Исходя из оценки особенностей современности, на наш взгляд, миссия школы состоит в том, чтобы в образовательном учреждении ***воспитывающая образовательная система стала приоритетной***, так как подмена в образовательных системах нравственных ценностей ценностями интеллектуальными уже показала горький опыт в истории цивилизации и нашей страны. И здесь мы разделяем мнение Е.Я. Ямбурга в том, что «... не определившись в вопросах мировоззренческих, воспитательную систему, да и школу в целом не построить. ... В деликатной сфере воспитания особенно уместно говорить о ценностном, а не о целевом управлении». Действительно, определяя для себя аксиологию педагогиче-

ского кредо и воспитательные ценности, мы в большой степени задаем и ценности образовательные. В виду неотрывного единства учебного и воспитательного процесса это непосредственно повлияет и на отбор содержания образования. Таким образом, мы сформулировали основные принципы построения концептуальной модели Программы развития Школы как целостной воспитывающей образовательной системы (**схема 1**).

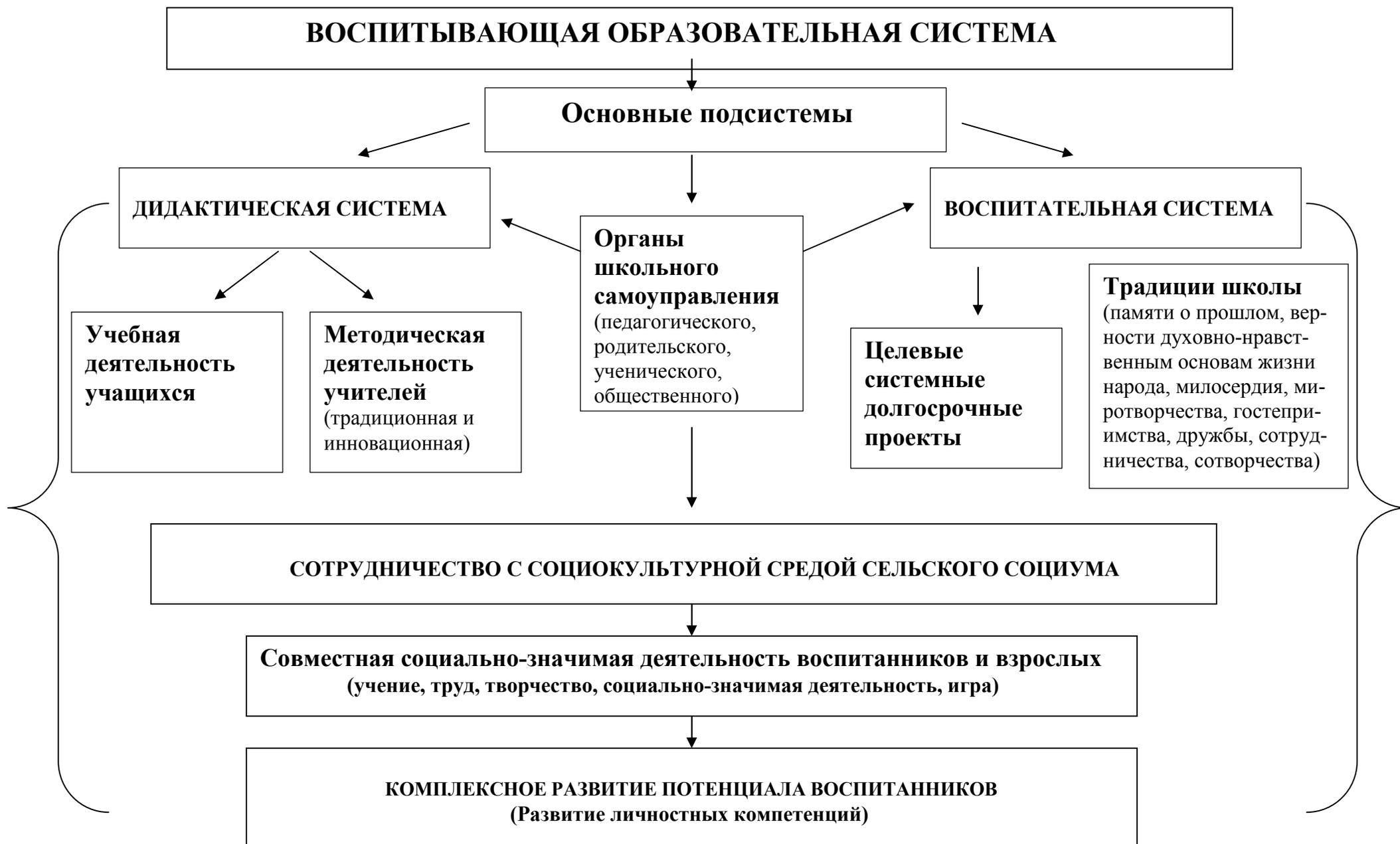
2. Сопровождение формирования всех необходимых компетенций выпускников школы, обеспечивающих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

Ключевые идеи развития школы

Учителя школы владеют достаточно высоким уровнем профессионализма в реализации традиционных образовательных задач, однако, имеют недостаточные, отличающиеся по уровню педагогические умения и компетентности, которые необходимы для эффективной деятельности в условиях модернизации образования. Их формирование будет достигнуто, если администрации и педагогическому коллективу школы удастся:

- изучить на теоретическом и практическом уровнях технологии личностно ориентированного обучения и воспитания школьников, в достаточной мере обеспечивающие их успешность;
- овладеть системой форм, методов, приемов и техник, обеспечивающих развитие конкурентоспособной успешной личности выпускника школы;
- обеспечить качественный уровень материально-технической оснащенности современного учебного и воспитательного процессов;
- развить школьную систему воспитания, где главным критерием является развитие личности, не оторванной от своих корней и в то же время устремленной в завтрашний день, где необходимо быть образованным, духовно-богатым, здоровым физически, успешным, ответственным человеком.
- повысить эффективность общественных форм управления.

Схема 1. Концептуальная модель воспитывающей образовательной системы



Раздел IV. Цели и задачи как основные направления реализации программы развития.

1. Цели и задачи

1. Создание целостного пространства духовно-нравственного развития и социализации детей и подростков, т. е. такого уклада школьной жизни, который способствует формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности своего народа, способной в дальнейшем участвовать в духовном развитии российского общества.

2. Обеспечение:

- реализации государственной социальной политики в отношении обучающихся, воспитанников и их семей;
- повышения качества предоставляемых комплексных образовательных, медицинских услуг обучающимся;
- повышения профессиональной компетентности педагогов школы на основе развития научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, направленной на повышение качества обучения и воспитания.

Для достижения намеченных целей усилия коллектива школы при поддержке социальных партнеров, родителей, общественности будут направлены на решение следующих **задач:**

Решение задач области содержания образования:

Создать условия для получения всеми учащимися необходимого базового уровня знаний, соответствующего современным требованиям:

- обеспечить эффективного функционирования школы в процессе перехода к реализации ФГОС;
- обеспечить реализацию прав ребёнка на качественное образование и удовлетворение его образовательных потребностей;
- строить образовательные практики с учетом региональных, социальных тенденций;
- изменять технологии обучения, расширять спектр информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучения;

- формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- выявлять наиболее одаренных и способных учащихся, разрабатывать для них индивидуальные учебные и воспитательные планы, программы и проекты;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- индивидуализировать взаимодействие с высокомотивированными учащимися через современные образовательные и воспитательные технологии, дополнительное образование;
- улучшать материально-техническую базу;
- оформить ряд дополнительных тематических кабинетов, способствующих повышению мотивации к получению знаний, выходящих за рамки школьных программ и учебников, развитию дополнительного образования обучающихся;
- продолжить работу по внедрению эффективных информационно-коммуникативных технологий.
- совершенствовать систему диагностики успешности развития школы, учителей, обучающихся и их родителей.
- совершенствовать систему развития творческих возможностей личности школьника и учителя как основы перспективного развития школы.
- активное использование возможностей повышения квалификации, методической работы, самообразования для профессионального роста педагогов.
- сохранить 100% уровень обученности обучающихся, повысить качество обучения на 0,8 %

Решение задач в области воспитания:

Воспитывать детей в духе уважения к своей школе, малой Родине, родному краю, Отечеству.

1. Развивать систему воспитания, направленную на духовно-нравственное развитие воспитанников, их социализацию посредством:

- разработки и реализации педагогического проекта «Духовно-нравственные основы национального воспитания сельских детей», его детской модификации «У Древа национального самосознания русского народа» и исходящих из них локальных целевых системных долгосрочных проектов;
- деятельности этнографического музея «Родная сторонка»;

- введение в школьный учебный план 1 часа «Краеведения»;
- разработку и реализацию курса «Этнография детства» (нач. кл.);
- организацию деятельности школьного музея народной игрушки, площадки «Крестьянский двор», краеведческого музея, кабинетов Православной культуры, истории и культуры русского народа, этнографии детства, природы малой Родины.

2. Продолжить формирование активной социально-педагогической среды в сельском социуме посредством реализации проекта «Сельские педагоги и дети за возрождение села». Формировать у детей и подростков способность к общественной деятельности, которая и будет являться социальным продуктом воспитания.

3. Формирование направленности личности ученика на овладение сельскими профессиями.

В области управления образовательным процессом:

- осуществление администрацией совместно с Управляющим советом школы разработки, утверждения и внедрения Программы развития учреждения, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и Правил внутреннего распорядка учреждения;
- дальнейшая демократизация управления (отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знание мотивов, интересов и ценностей конкретных личностей и др.);
- совершенствование системы мониторинга;
- повышение уровня работы методических объединений.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса в школе:

- формирование мотивации педагогического коллектива на инновационную деятельность;
- поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов; подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- обеспечение методической работы;
- повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- компьютеризация образовательного процесса; приобретение аудиовизуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий;
- пополнение фондов школьной библиотеки литературой духовно-нравственного содержания: русские сказки, былины, предания, сказания; русская классика; историческая литература; серия ЖЗЛ; русская культура и культура народов России; "Русская энциклопедии»; работы основных классиков русской национальной мысли; книги авторов народной крестьянской болевой, совестливой прозы: Шукшин, Распутин, Лихоносов, Носов, Абрамов и др.;
- пополнение фондов школьных музеев;
- пополнение базы спортивно-игрового инвентаря
- проведение текущего и планирование капитального ремонтов школы.

Раздел V. Условия реализации Программы развития:

- Расширение культурного пространства ОУ.
- Расширение круга общения и взаимодействия воспитанников школы в ее стенах, с родителями, детьми других ОУ, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, структурами сельского социума.
- Функциональное оформление школы, как части системы воспитания: обновление интерьера учебных кабинетов и школьных помещений в соответствии с целями образовательного учреждения и нормами САН ПиН.

В области информатизации образовательного процесса:

- достижение качества образования, соответствующего актуальным потребностям личности, общества, государства;
- использование информационных и музейных технологий в учебном процессе;
- постоянное внедрение в учебный процесс наряду с традиционными учебными материалами для его поддержки и развития современных электронных средств, пополнение и использование ресурсов медиатеки;

- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные и музейные технологии;
- изучение ресурсов Интернет образовательного назначения, формирование банка данных и распространение педагогического опыта по их использованию.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при активном привлечении к реализации самой Программы и исходящих из нее локальных программ и проектов, родителей (лиц, их заменяющих) при постоянном межведомственном взаимодействии с муниципальными и региональными учреждениями, а также развитии социального партнерства.

Концептуальные идеи Программы:

1. Исходя из оценки особенностей современности, на наш взгляд, прежде всего ***воспитывающая образовательная система должна стать приоритетной в школе***, так как подмена в образовательных системах ценностей нравственными ценностями интеллектуальными уже показала горький опыт в истории цивилизации и нашей страны.

2. Деятельность педагогического коллектива ГБОУ ООШ с. Заплавное по созданию целостного пространства духовно-нравственного развития и социализации детей и подростков, позволяет последовательно и продуктивно решать поставленные цели и задачи в интересах и с учетом мнения самих детей и их родителей, определять и реализовывать систему эффективных и посильных для детей форм деятельности. Эта деятельность осуществляется в результате поэтапной работы педагогического коллектива по согласованию норм отношений между детьми и окружающими их людьми. К тому же педагогический коллектив хорошо понимает, что настоящее и будущее сельской школы органически связаны с историей и перспективным развитием деревни, с ростом ее культуры и социальным развитием. Поэтому сегодня выделяется ряд приоритетных направлений педагогической деятельности:

1. Сельская школа как селообразующий фактор на селе
2. Сельская школа как образовательный фактор на селе.
3. Сельская школа – хранитель и транслятор духовных ценностей нации.
4. Школа – социокультурный центр на селе.
5. Социально-педагогическое партнерство с семьями воспитанников школы.

6. Трудовое воспитание.
7. Взаимодействие школы и сельской среды.

I. СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК СЕЛООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР

В нынешних условиях экономического упадка хозяйств и скрытой безработицы наличие школы выступает порой единственным сдерживающим фактором, позволяющим сельским жителям мириться с тяжелым положением и приспосабливаться к ситуации. На практике известны случаи, когда школа (точнее ее активная работа с населением) спасала угасающую жизнь деревни. Ведь школа в данной ситуации выступает в качестве важнейшего фактора жизнеобеспечения жителей села, стабильности сельской семьи, развития сельскохозяйственного производства. Настоящее и будущее сельской школы органически связаны также с историей и перспективным развитием деревни, с ростом ее культуры и социальным развитием. В целом в сельском социуме школа играет более значимую роль в жизни индивидуума, его семьи, сельского сообщества. Ее традиционно высокий статус определяется многими факторами:

- экономическими (сельская школа – кузница кадров для сельскохозяйственного производства);
- социальными (сельская школа – сообщество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов);
- образовательными (сельская школа – порой единственное образовательное учреждение на селе);
- культурными (сельская школа – средоточие сельской интеллигенции, культурной силы деревни);
- нравственными (сельская школа – духовный очаг жизни села).

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР

Сельская школа является не только важным фактором образования детей и молодежи современного общества, но и важным фактором социального прогресса общества в целом, конструктивным элементом преобразования общественной среды. Поэтому школа является динамичной образовательной структурой сельской социальной среды, вынужденной изменяться в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. Постоянно растущая потребность в модернизации сельскохозяйст-

венного производства, а вместе с тем миграции сельской молодежи в город, ведущая к «вымыванию» молодежи из села и уменьшению трудоспособного населения, заставляют рассматривать проблему сельского образования не только с позиции социальной, но и производственной необходимости. И здесь уже просматривается прямая связь образования на селе с проблемой продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности страны. Все это требует от школы создания условий для получения сельскими детьми доступного и качественного обучения и воспитания; организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развития материально-технической базы; использование современных информационно-компьютерных технологий; подготовки и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми и в интересах детей.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА - ХРАНИТЕЛЬ И ТРАНСЛЯТОР ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАЦИИ

Как это ни парадоксально, но в условиях глобальной по своим масштабам трансформации сельского социума, он продолжает сохранять традиционные черты российской ментальности. Сельские жители в большинстве своем остаются носителями коллективного сознания и ценностей, исторической и культурной памяти предшествовавших поколений, наследниками и хранителями опыта и традиций народной педагогики, медицины, культуры, агрономии. Именно в коллективной психологии крестьянства нужно искать объяснение современным способам выживания сельского населения.

Универсальным социальным институтом многоаспектного и концентрированного влияния на менталитет, и тем более на стартовые идеалы и ценности личности, наряду с семьей и сельским миром является школа, так как в своем развитии именно она сохраняет способность миропонимания человека, возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности, крестьянской морали. В этом и состоит ее менталеобразующая функция. Развитию данной функции служит внедрение в систему деятельности школы современных целевых и системных программ и проектов гражданско-патриотической направленности, ориентированных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия. К таким программам и проектам относятся разработанные и реализуемые школой педагогический проект «Национальные истоки духовного воспитания человека», целевой системный проект «У Древа национального самосознания русского народа» и исходящие из данных проектов локальные целевые

системные программы и проекты «У огня духовного родства», «Этнография детства» и др. В развитии менталеобразующей функции школы огромное значение играет этнографический музей «Родная сторонка», который был и остается в развивающейся системе воспитания основным очагом духовности, нравственности, центром передачи народной традиции, в целом народной культуры.

ШКОЛА – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР НА СЕЛЕ

Педагогический коллектив ГБОУ ООШ с. Заплавное хорошо осознает стабилизирующую роль школы на селе, ее *культурообразующую функцию*, утрата которой может привести к необратимой деградации сельского социума. Важно, чтобы культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения было наполнено культурной событийностью. В содержательном отношении событийностью должны быть наполнены все формы детской культуры. Реализация содержания по формированию культурного пространства школы происходит по следующим направлениям:

- овладение воспитанниками культурой отношений;
- овладение воспитанниками культурой общения;
- овладение культурой досуга;
- детское культуротворчество;
- овладение культурой здорового образа жизни;
- приобщение к национальной истории и культуре;
- овладение гражданской культурой;
- овладение культурой мира.

СЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Никто не станет оспаривать значение семьи в воспитании человека, личности. Именно в семье закладываются такие уровни культуры, как бытовая, социальная, национальная, культура пола, культура досуга и здорового образа жизни. Школа эти основы призвана развивать в сотрудничестве с семьей. Ведь смысл концепции семейного и школьного воспитания всегда один: воспитание достойного человека (разумного, морального, культурного), способного жить и развиваться в постоянно меняющемся мире. Но в сегодняшней сложной жизни семья не сможет обеспечить полноценного развития личности в силу ряда причин: низкого уровня жизни большинства семей и как одно из следствий – распада многих из них; сверхзанятости родителей и их некомпетентности в вопро-

сах воспитания. Вот почему школа была и еще долго будет основным и главным социальным институтом воспитания.

Формирование культуры взаимоотношений и взаимодействия школы и семьи – предмет особого внимания и специально направленного педагогического руководства.

Опыт показывает, что мы можем обозначить два направления партнерских отношений школы и семьи:

1. Образовательное учреждение - семье;
2. Семья - образовательному учреждению.

Оба эти направления могут составить программу сотрудничества двух социальных институтов воспитания.

Примерное содержание взаимодействия ОУ и семьи в данных направлениях:

Помощь ОУ семье:

Взаимодействие с родителями строится, исходя из следующих убеждений:

а) ОУ предоставляет родителям право на формирование социального заказа на обучение и воспитание; на определение своих прав и своих обязанностей по отношению к ОУ; на участие в разработке и реализации программы развития школы; на планирование и анализ деятельности школы во всех сферах ее жизнедеятельности;

б) ОУ заботится о том, чтобы была разработана и реализовывалась программа просвещения родителей в вопросах педагогики и психологии, а также других вопросах, интересующих родителей;

в) Изучение семей воспитанников для более продуктивного взаимодействия в интересах трех сторон: семьи, ОУ и ребенка;

г) Поддержка семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Родители - образовательному учреждению

Опыт показывает, что родители могут брать на себя следующие заботы по отношению к ОУ:

- помощь в обучении детей;
- участие в разработке и реализации целевых системных программ и проектов;
- работа в родительском комитете, попечительском совете, клубе отцов и матерей;
- помощь в ремонте и оформлении классов, ОУ;
- совместная с учителем подготовка к родительским собраниям, конференциям,

консультациям по общим проблемам и др.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ

В условиях многоукладной экономики сельского хозяйства и упадка сельскохозяйственного производства сельская школа, потеряв в лице колхозов и совхозов мощных партнеров в осуществлении трудовой подготовки сельских школьников, вынуждена самостоятельно решать задачу трудового воспитания и трудовой подготовки воспитанников. Во многом от школы зависит решение проблемы возрождения ценности труда как нравственного деяния, культура труда посредством выстраивания системы трудового воспитания. Следует развивать склонность воспитанников к добровольному творческому труду, интерес к хозяйствованию, к достатку, бережливость по отношению к национальному богатству, отношение к работе не просто как к способу добывания средств к существованию, а как к высшей форме человеческого самоосуществления и благородного самоутверждения (русский хозяйственный патриотизм). От трудового воспитания и обучения сельских школьников во многом, если не в решающей степени зависят будущее села, его трудовые ресурсы. Поэтому задача трудовой подготовки сельских школьников сегодня может быть сформулирована следующим образом: допрофессиональная сельскохозяйственная подготовка экономически, экологически, биологически грамотных владельцев личных подсобных и фермерских хозяйств. Все это может стать не только важным фактором обеспечения потребностей сельского хозяйства сферой образования, но и фактором социальной защиты личности выпускника сельской школы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ

Сельская школа как воспитательный институт всегда осознавала жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия школы и села, произошло взаимообогащение друг друга, которое положительно сказалось на социализации детей. Проект-инициатива «Сельские дети и педагоги за возрождение села», разработанная в ГБОУ ООШ с. Заплавное - это уникальная возможность преодоления отчужденности взрослых от детей. Инициатива, которая призвана способствовать комплексному обеспечению интересов детей в селе при координации различных ведомств, местных исполнительных и распорядительных органов, различных структур сельского социума. Дети получают возможность участвовать в жизни сельского сообщества, влиять на улучшение качества этой жизни (дети и подростки сами думают над тем, что нужно сделать для благоустройства сельских улиц и

дворов, площадей, мест отдыха сельчан, включая в свою деятельность родителей и других окружающих их людей).

Для развития взаимодействия школы с возможными социальными партнерами необходимо решение следующих проблем:

- сотрудничества по реализации конкретных программ и проектов;
- спонсирования социальной политики по реализации программ детства;
- наличия координирующего органа;
- взаимодействия государственных и общественных организаций по работе с различными категориями детей, нуждающимися в особом внимании и заботе.

Среди условий воспитания юных сельчан педагогический коллектив особо выделяет развитие системы социально-значимой деятельности. Это предполагает участие воспитанников школы в практике улучшения окружающей их жизни, преобразования ее к лучшему. Чтобы дети проявляли свою активную жизненную позицию, необходимо, чтобы они сами и с помощью ответственных взрослых находили площадки для реализации социальных инициатив. Такими площадками для воспитанников ГБОУ ООШ с. Заплавное являются:

- Школа, школьный двор и окружающее школу пространство;
- семья;
- село
- жители села (в первую очередь нуждающиеся в помощи)
- пространство, окружающее село: природа, исторические и культурные памятники.

Так как одним детям и педагогам не справиться с решением многих проблем, существующих сегодня на селе, необходимо поставить задачу совершенствования форм и методов взаимодействия ОУ с местными исполнительными и распорядительными органами по реализации проекта- инициативы «Сельские педагоги и дети за возрождение села».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ГБОУ ООШ с. Заплавное

В режиме эксперимента по созданию целостной системы воспитания педагогический коллектив ГБОУ ООШ с. Заплавное осуществляет свою деятельность с 2009 года. За прошедшие годы школа несколько раз качественно меняла содержание деятельности и прошла следующий путь:

1. Системообразующей основой системы воспитания являлся открытый в школе этнографический музей «Родная сторонка» - 2008-2009 г. г.
2. Выход на модель системы воспитания «Школа народной культуры» - 2010-2011 г. г.
3. Выход на модель системы воспитания «Школа – центр исторической и культурной памяти русского народа» - 2011-2012 г.г.
4. Выход на модель системы воспитания «Школа – духовно-нравственный, социокультурный центр на селе» - 2013 г.

Педагогический коллектив стоит на позиции понимания того, что сфера образования – это основа мировоззрения, национального самосознания и гражданской активности, источник духовного, интеллектуального, культурного и профессионального развития тех, кто учится и учит в школе. В основу основополагающей идеи для развития системы воспитания педагогический коллектив взял идею, которую обозначил в свое время великий русский философ И. А. Ильин. Эта идея воплотилась в школьно-педагогическом и социально-педагогическом задании – ***воспитании в русском народе национального духовного характера.***

Реализация основополагающей идеи предполагает:

- познание воспитанниками своей родины России (история, культура, духовно-нравственные основы, перспективы развития государства, его идеология и др.);
- познание истории, души, характера, традиций, прежде всего русского народа, а также и др. народов, исконно проживающих на территории Малой Родины и в целом России.

Главная цель педагогического коллектива в области воспитания сегодня: развитие системы воспитания, перевод ее в новое качество (модель «Школа – духовно-нравственный, социокультурный центр на селе»), обеспечивающее духовно-нравственное становление личности воспитанников на основе приобщения их к исторической и культурной памяти народа, к истинным идеалам и ценностям многонационального народа России.

Формировать у воспитанников школы чувство патриотизма: чувство национального самосознания, чувство любви и уважения к своей Родине, чувства принадлежности к своему народу посредством решения следующих задач:

- обеспечить возвращение воспитанников в контекст национальной истории и культуры, иерархии духовных ценностей народа как особой среды духовно-нравственного развития человека, как основе патриотизма;
- развивать у воспитанников лучшие черты и качества национального духовного характера, изменять, преобразовывать, освобождать от исторически сложившихся отрицательных свойств;
- оказывать помощь воспитанникам в формировании и развитии таких современных качеств, которые будут способствовать социальному творчеству, помогут действовать в интересах совершенствования своей личности, в интересах общества, государства и в целом человеческой цивилизации;
- поднять уровень умственного развития воспитанников (более просвещенный, духовно-зрелый);
- развивать склонность к добровольному творческому труду, интерес к хозяйствованию (хозяйственный патриотизм), бережливое отношение к национальному богатству;
- воспитывать в духе мира и уважения к своеобразию других народов, стремления знать их историю и культуру, традиции и обычаи, желания сотрудничать с ними на благо сохранения жизни на земле, развития человечества;
- воспитывать потребность в создании семьи, стремление к продолжению рода;
- формировать у воспитанников чувство глубокого уважения и почитания культуuroобразующей религии своего народа.
- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

При определении образа выпускника педагогический коллектив обратился:

- к национальной природе русского человека в ее лучших и высших проявлениях:
духовность, человеколюбие и терпимость, патриотизм, трудолюбие, милосердие, чувство долга, служение Родине и народу, смирение, кротость, незлобивость, правдивость, честность, скромность, трудолюбие, душевность, верность в дружбе и любви, отзывчивость, высокая нравственность, чувство коллективизма;
- к классикам русской национальной мысли, которые подчеркивали, что отличительными чертами русского национального характера являются *высокая гражданская солидарность, готовность прийти на помощь, общительность, доброжелательность, храбрость, мужество,*

неприхотливость и старательность (Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Ф. М. Достоевский, Н. О. Лосский, И. А. Ильин, Д. С. Лихачев и др.):

- к качествам, которые должны быть адекватны вызову нового времени.

Отсюда исходит постановка главной цели воспитания – ЧЕЛОВЕК. Его грядущий образ представляется следующим:

1. Человек разумный, моральный, высоконравственный, культурный, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
2. Человек с развитым чувством патриотизма, проявляющимся в гордости за достижения своей страны и горечи из-за ее неудач и бед, в уважении к ее историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальным традициям, в созидательном труде на благо Отечества, готовности защищать ее от врагов.
3. Человек компетентный, инициативный, творческий, успешный, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, вкладывающий в процветание своей Родины свой труд, свой творческий потенциал, свои возможности с детства.

.Исходя из этого, выпускник нашей школы

Должен знать:

- историю и культуру своего Отечества, ее духовно-нравственные основы, ее святыни (природные, исторические, культурные, религиозные), духовный вклад России в мировую цивилизацию, перспективы развития страны;

- историю своего народа, святыне качества русского человека (др. народов, к которому принадлежит воспитанник) и его пороки, имена и деяния великих и простых соотечественников, защищавших свою Родину в годы великих испытаний, прославивших ее своим трудом, трудовыми свершениями, своими открытиями в науке и т. д.

Должен уметь:

- достойно представлять свою страну перед лицом представителей других стран и народов: уметь с гордостью и уважением рассказать о своей стране, о своем народе; грамотно изъясняться на родном языке и иностранном языке, изучаемом в школе;

- соблюдать духовно-нравственные традиции своего народа, передавать их своим детям и внукам;

- вносить свой вклад в сохранение исторической и культурной памяти народа, передавать их следующему поколению;

- развивать в себе лучшие ментальные черты характера своего народа;

- вести себя достойно в любой ситуации;

- трудиться во благо своей Родины, быть ответственным за нее с детства;
- защищать честь своей страны и своего народа, их интересы;
- правильно анализировать события, происходящие в стране и в мире.

Должен жить жизнью, достойной человека:

- сознавая свою ответственность перед своими родителями, своей семьей, своей страной;
- не нарушая правил человеческого общежития и законы государства;
- жизнью творческой, созидательной, направленной на ее улучшение;
- в дружбе, согласии, содружестве, сотрудничестве с Другими людьми.

ВЗГЛЯДЫ ПЕДАГОГОВ НА ПРОБЛЕМУ, ВЗЯТУЮ ДЛЯ ЕЕ РЕШЕНИЯ

-Воспитание патриота, гражданина является одним из важных средств национального возрождения России, в которое школа может внести свой значительный вклад.

-Российская школа не может воспитывать и обучать вне контекста национальной истории и культуры.

-Патриотизм и гражданственность, воспитанные на мировоззренческих, духовных и нравственных основах, намного прочнее патриотизма, основанного на политико-идеологических основаниях. Мировоззренческие, духовно-нравственные, религиозные основы жизни народа – это глубинные, фундаментальные основания его бытия. На этом должна быть воспитана любовь к Родине, Отечеству, а не просто любовь к своей стране, своему государству.

-Воспитание патриота начинается с того, что близко и дорого человеку: с любви к матери и отцу, братьям и сестрам, старшему поколению в семье, в целом к родному дому. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит на свою малую Родину, родной край и в целом Отечество.

-Вне зависимости от выбранного школой пути развития, выбранной основополагающей идеи, она должна быть открытой для ребенка и преподавателя любой национальности, желающих освоить язык и культуру русского народа. При этом, провозглашая свою открытость, школа исключает всякие домыслы о якобы националистической направленности ее деятельности. Педагогический коллектив глубоко осознает свою ответственность за все последствия неверных действий в отношении своих воспитанников, ответственность за то, что может повредить его престижу, престижу школы в педагогическом сообществе.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

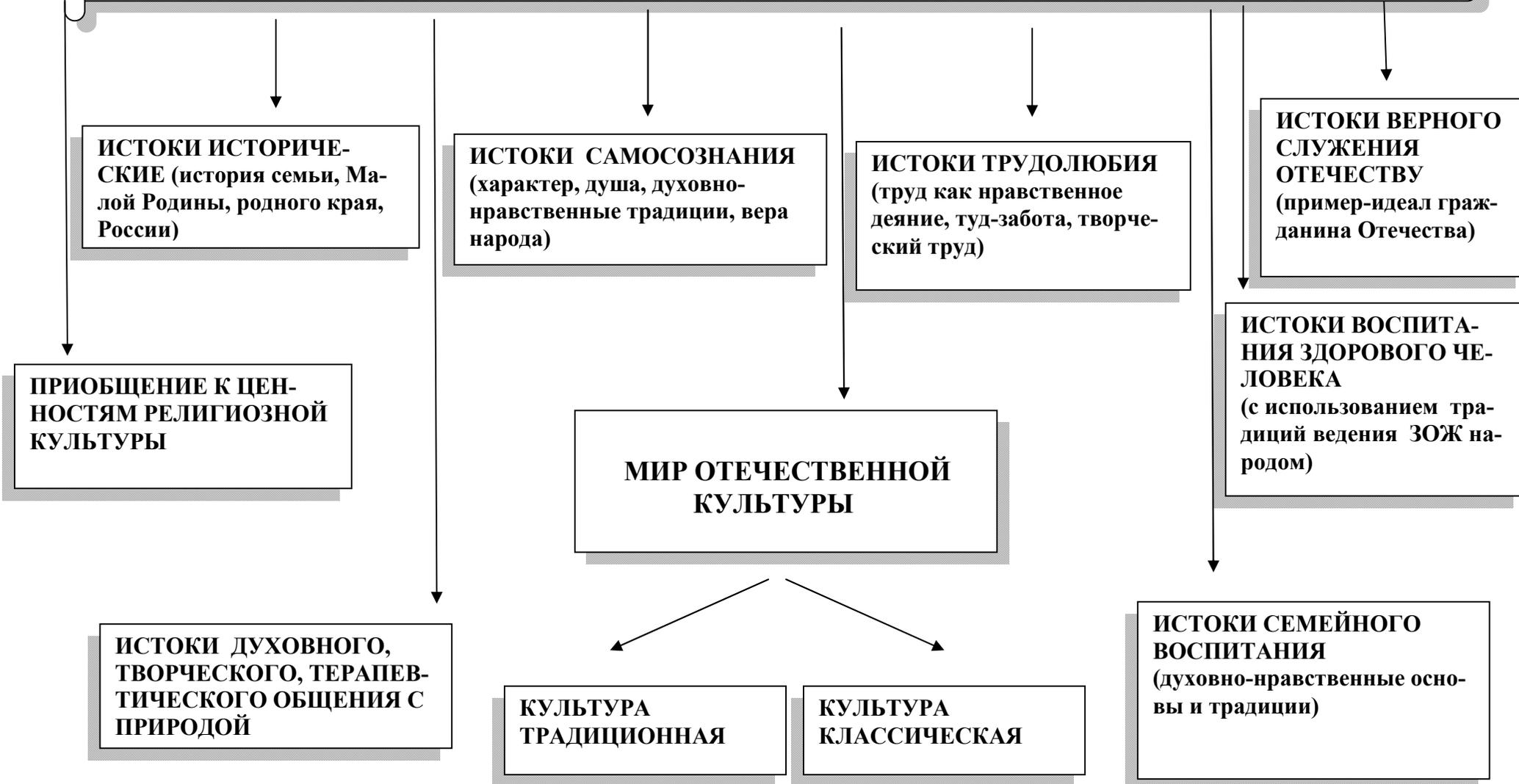
Педагогическая деятельность по реализации идеи приобщения юных россиян к национальным истокам духовного воспитания человека должна вестись целенаправленно и в системе, с помощью специально разработанных целевых системных программ и проектов, рассчитанных на разный возраст воспитанников. Данные программы и проекты строятся на идее приобщения

воспитанников к национальным истокам (основам) духовного воспитания человека: *истокам историческим, истокам национального самосознания, истокам культурного наследия, истокам верного служения Родине и народу, истокам трудолюбия, истокам семейной культуры, истокам воспитания здорового человека, истокам религиозного воспитания, истокам духовного и творческого общения с природой.* Выбор обозначенных направлений обусловлен особенностями учащихся школы:

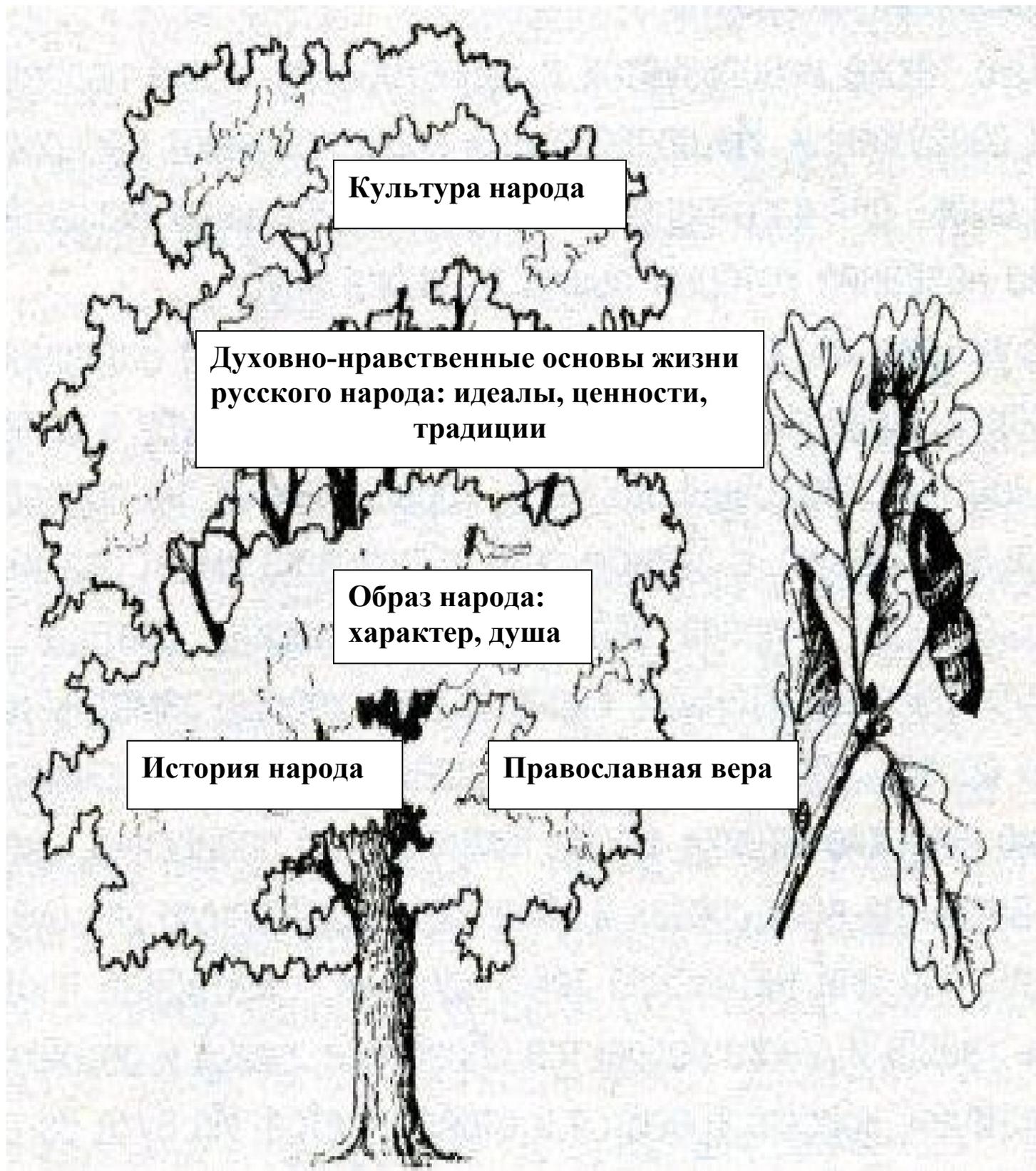
- воспринимающих себя жителями России и не всегда способных быть субъектами народной культуры и носителями духовных ценностей этой культуры;
- слабо представляющих себе культуру семейных отношений, не имеющих осознанного отношения к своим функциям семьянина, продолжателя рода, создателя и хранителя семейных традиций.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

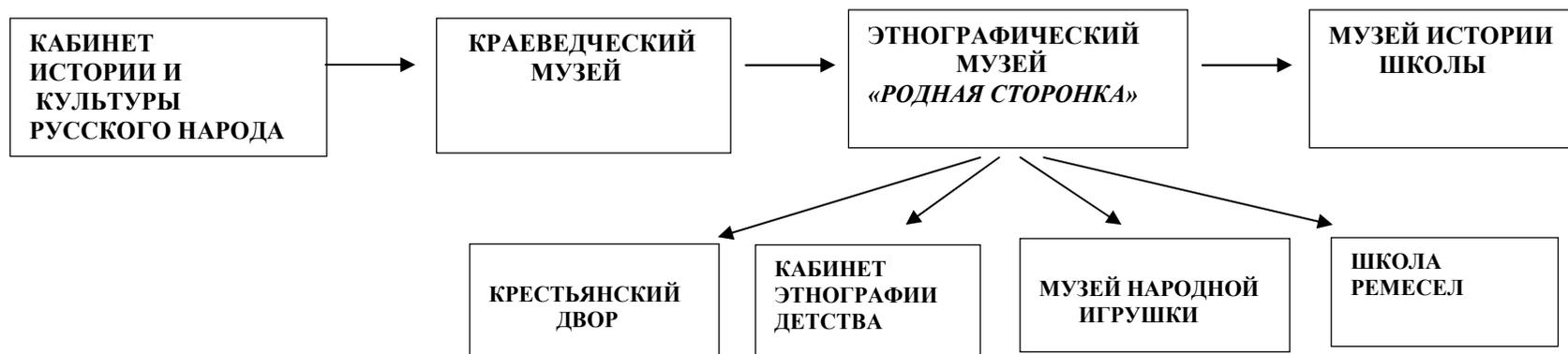
Национальные истоки духовного воспитания человека



ДЕТСКАЯ МОДИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ -
«ДРЕВО НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ РУССКОГО НАРОДА»



**Схема 2. Модель системы воспитания
«ШКОЛА – ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР НА СЕЛЕ»
Историко-культурный комплекс**



Сфера культуры досуга и здорового образа жизни



Раздел VI. Ожидаемые результаты.

Какой должна стать школа при эффективном ее развитии и поддержке со стороны органов образования, властных структур, родителей и общественности?

1. Это школа, которая:

- обеспечивает преемственность и возможно полное воспроизведение национальной культурной традиции, добивается личностного освоения культурно-исторической и нравственной памяти народа, тем самым способствует этнокультурной самоидентификации своих воспитанников.

Но это определение условное потому, что, во-первых, в сегодняшнем мире полная консервация национальной культуры попросту невозможна, а во-вторых, школа сама не может быть заинтересована в какой-либо этнокультурной изоляции. Мы должны создать условия, при которых формируется не просто некто более или менее грамотно владеющий родным языком и обремененный некоторыми общими знаниями, а человек, способный к диалогу с другими людьми и другими культурами.

2. Из просто образовательного учреждения школа должна превратиться в **Духовно-нравственный, социокультурный центр на селе**, где носителями духовности, нравственности, исторической и культурной памяти народа являются педагоги, воспитанники и их родители.

3. Обогащение содержания воспитания и обучения будет способствовать повышению общекультурного, духовного, интеллектуального, профессионального уровня субъектов воспитания.

4. Будут созданы условия для творческого развития субъектов воспитания.

Возможные негативные процессы, мешающие более эффективному развитию образовательного учреждения

Внешние:

-декларированная «заинтересованность» общественности села в эффективном образовании и планомерном воспитательном воздействии на детей и подростков, разобщенность социокультурных партнеров, их нежелание участвовать в жизни школы;

-пассивность части родителей, их нежелание развиваться, овладевать психолого-педагогическими знаниями, подключаться к деятельности школы в целом и активно участвовать в жизни своих детей, в их развитии.

Внутренние:

- профессиональная инфантильность части педагогов ОУ, неприятие ими инноваций в решении проблем обучения и воспитания;
- невозможность более эффективного пути реализации Программы развития школы из-за отсутствия достаточных средств на создание необходимых условий как в ОУ, так и в окружающем социуме;
- недостаточная правовая и экономическая самостоятельность.

Пути предотвращения нежелательных результатов в развитии школы:

- развертывание разъяснительной работы с родительской общественностью о восприятии целей и задач образовательного учреждения, привлечение родителей к активному участию в жизни школы;
- формирование стойкой мотивации педагогического коллектива осуществлять свою деятельность с ориентацией на оптимизацию качества жизни и развития воспитанников;
- использование форм стимулирования достижений педагогов и воспитанников;
- представление опыта школы педагогическому сообществу на уровне научно-практических конференций и педагогических чтений разного уровня, открытых семинарах, творческих встречах с педагогами, работающими в других базовых площадках СИПКРО; представление опыта посредством публикаций педагогов школы в сборниках научно-практических конференций разного уровня, в научно-популярном и методическом журнале - «Практическом журнале для учителя и администрации школы»;
- участие воспитанников и педагогов в различных конкурсах, в том числе и международного уровня;
- сотрудничество с СИПКРО, участие в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 61 по направлению: «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- совершенствование форм управления учебно-воспитательным процессом в школе.