

Информация о профилактической работе ГБОУ ООШ с.Заплавное по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Роль школы в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения, определяется тем, что именно здесь учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице. Практика показывает, что многие родители, особенно те, кто не имеет своего автомобиля, недостаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, поэтому сами нуждаются в просветительской работе по данному направлению. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма заставляет искать новые, пути решения этой проблемы.

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, растет автопарк. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Достижение положительных результатов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход в нашей школе включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение, контроль со стороны администрации, межведомственное взаимодействие с ОГИБДД. Учебный процесс включает в себя:

- проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы ОБЖ
- изучение ПДД по программе, разработанной в ОУ
- показ учебных видеофильмов и компьютерных программ

Внеурочная деятельность:

- проведение тематических классных часов
- беседы с инспектором ГИБДД
- участие в мероприятиях по ПДД различного уровня
- участие в профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения (акция «Внимание – дети!», «Декада дорожной безопасности детей» и др.).
- проведение индивидуальных бесед с учащимися
- создание и работа отряда ЮИД
- ведение журнала инструктажа учащихся по соблюдению ПДД и правилам поведения во время поездок и экскурсий

Информационное и материально-техническое обеспечение:

- Программа по изучению ПДД
- учебно-методическая литература
- уголок ПДД
- схема безопасного подхода к школе
- кабинет по безопасности дорожного движения
- ведение журнала инструктажей учащихся
- разработка методических рекомендаций по изучению ПДД
- создание методической копилки
- инструктаж педагогов

Работа с родителями

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях
- привлечение родителей к проведению акций «Автокресло- детям!» и др.

Контроль со стороны администрации

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов
- обсуждение вопросов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на семинарах классных руководителей
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий

Межведомственное взаимодействие с ОГИБДД:

Включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников Госавтоинспекции

Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий

Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ

Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников

Для обеспечения эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе имеется:

- нормативно-правовая база (приказ о назначении ответственного за безопасность дорожного движения, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместный план с ГИБДД)
- уголок и кабинет безопасности
- наличие методической литературы по изучению ПДД
- журнал состояния ДТТ

В нашей школе разработана Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся «**Дорожная азбука**», которая предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с историей ПДД
- развитие практических навыков
- применение их в реальной жизни.

Цель программы – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

1. Знакомство с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Учащиеся должны знать:

историю возникновения ПДД;

дорожные знаки;

сигналы светофора;
виды транспорта;
причины ДТП;
правила движения на велосипеде;
правила движения пешехода по дороге.

уметь:

ориентироваться в дорожных ситуациях;
оценивать свое поведение на дороге;
объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Основные мероприятия по изучению ПДД в МКОУ Октябрьская СОШ№1:

- Неделя безопасности дорожного движения, в рамках которой проводятся конкурсы рисунков и плакатов по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы творческих работ

- Безопасное колесо

- Этап фигурное вождение велосипеда и знание ПДД во время проведения военно-спортивной игры «Зарница»

- Участие в районных конкурсах по ПДД, КВНах

- Создан кабинет безопасности дорожного движения

Профилактика дорожно-транспортного травматизма осуществляется в трех направлениях: с педагогами, детьми и их родителями. Работа ведется ежедневно и систематически на основе разработанной системы планирования.

По всем направлениям деятельности ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма определены формы работы:

- *с педагогами:* информационно - практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства;
- *детьми:* свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация (кукольные, драматические

представления, спектакли), планируем создать велогородок для проведения учебно-тренировочных комплексных занятий, беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, планируем провести акцию "Водитель, сохрани мне жизнь", игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная), изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры;

- **родителями:** родительский всеобуч (занятия для родителей с участием сотрудников отдела ГАИ), родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, сотворчество родителей и воспитателей, межсемейные проекты, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото и видеоматериалов, информационные "корзины".

В работе с детьми используются нетрадиционные мероприятия: тематическая неделя по ПДД, КВН, турниры, акции; применяются активные методы обучения, метод социального проектирования.

Большую помощь в проведении профилактической работы оказывает сотрудничество с ГИБДД.

Изучение ПДД проходит в рамках курса ОБЖ, на классных часах и внеурочной деятельности.

В школе ежегодно проходит неделя ПДД, в рамках которой организуются выставки рисунков и поделок, КВН, турниры знатоков, викторины и много других интересных мероприятий. При подготовке мероприятий большую роль играют органы ученического самоуправления школы и ребята из отряда ЮИДД. Они проводят школьные акции по безопасности дорожного движения, выпускают школьную газету, один из номеров которой ежегодно посвящают ПДД.

Работа с родителями строится на основе примерного плана, который включает несколько мероприятий, проводимых в течение учебного года:

<i>М есяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Родительский лекторий «Дети и дорога»	Кл. руководитель
Октябрь	Разработка памяток и рекомендации по ПДД для родителей и учащихся	Кл. руководитель Род. комитет
Ноябрь	Организация и проведение конкурса «Дети и улица»	Кл. руководитель Родители
Декабрь	Встреча с инспектором ДПС	ГИБДД, зам.директора по ВР
Февраль	Привлечение родителей для участия в Акции «Учись быть пешеходом» и др.	Кл. руководитель Родители Педагог-организ.
Март	Родительское собрание «Мы изучаем ПДД с мамой и папой»	Кл. руководитель Род. комитет
Апрель	Участие родителей в подготовке и организации конкурса «Безопасное колесо».	Кл. руководитель Родители Инспектор ДПС
Май	Подведение итогов о проделанной работе по ПДДТТП	Кл. руководитель Родители

Для педагогов школы проводятся лектории по вопросам изучения ПДД. Каждый классный руководитель составляет свой план по профилактике ДДТТ.

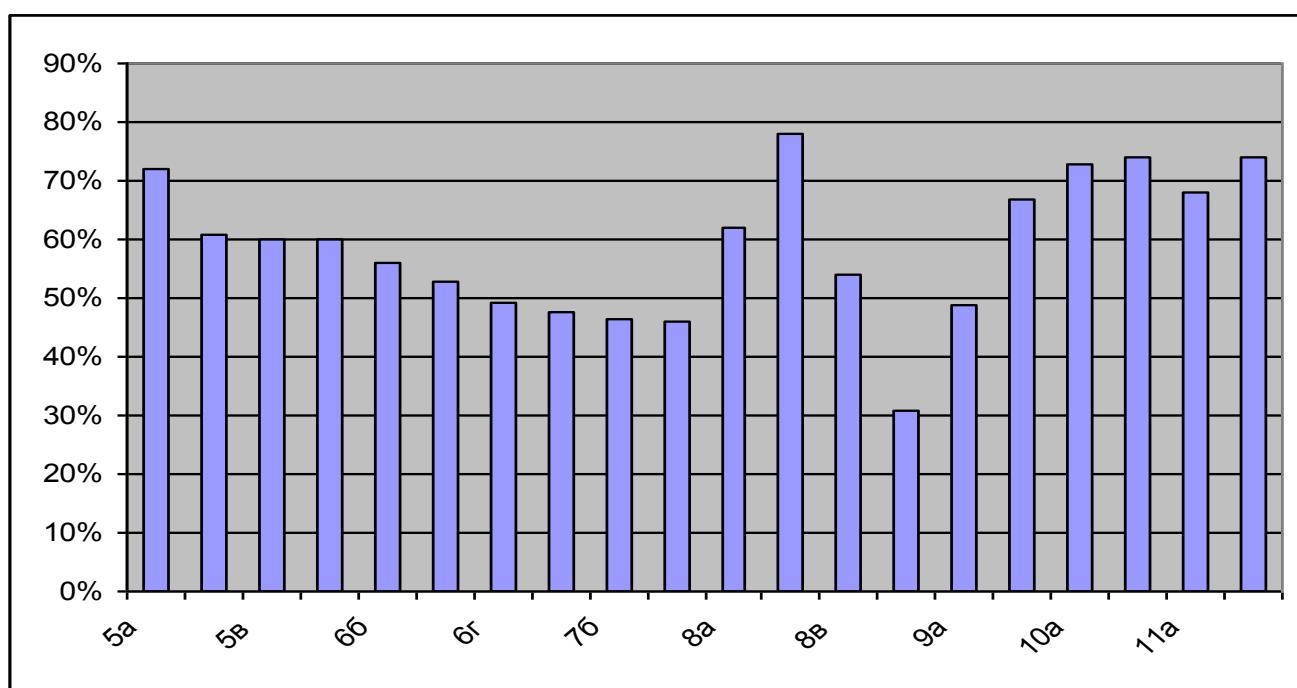
В целях контроля работы школы по профилактике дорожного травматизма и оценке качества работы педагогического коллектива в этом направлении мы, прежде всего, классифицируем и систематизируем весь накопленный школой опыт. Во-вторых создана отдельная папка «Изучение правил дорожного движения в школе», в которой хранится материал по программе, разработки внеклассных мероприятий, методические рекомендации, каталог образовательных и электронных ресурсов.

Курируют работу по профилактике ДДТТ и изучению ПДД заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ и педагог-организатор ОБЖ.

В план внутришкольного контроля включаются вопросы, связанные с проверкой классных журналов и ведением страницы «Занятия по ПДД», осуществляется проверка соответствия тематики занятий и их количества плану. Проводится анализ мероприятий, участия в акциях.

В школе уже на протяжении более 6 лет охват детей, изучающих ПДД, составляет 100%. Ежегодно проводится мониторинг знаний учащихся по ПДД.

Результаты мониторинга знаний учащихся по ПДД 2016-17 учебного года



Итоги мониторинга показывают заинтересованность детей в изучении правил дорожного движения. Проведенное сотрудниками ГИБДД анкетирование позволило выявить группу детей, предрасположенных к травматизму и могущих подвергнуть свою жизнь опасности. С детьми и их родителями ведется профилактическая работа.

Проводится анкетирование учащихся и их родителей по определению безопасного пути в школу. На основе этого опроса строится Схема безопасного подхода к школе, которая находится в Уголке безопасности ДД, в классных уголках и клеивается в дневники учащихся.

Тема: Вождение велосипеда

Количество занятий: 2 часа

Цель: изучить правила движения для велосипедистов.

Инвентарь: велосипед, полоса фигурного вождения, видеопроектор.

1. ХОД БЕСЕДЫ: Велосипед – это очень удобный и распространённый вид транспортного средства. Многие учащиеся имеют велосипеды и любят кататься на них, а некоторые используют велосипед для поездок в школу, к товарищам и т.д. Во время таких поездок велосипедист передвигается по улицам и дорогам в общем транспортном потоке. Но многие не знают, что велосипед – это опасный вид транспортного средства, так как водитель велосипеда не защищен, как водитель автомобиля, кузовом или кабиной и в движении велосипед неустойчив. Водить велосипед по улицам и дорогам могут учащиеся не моложе 14 лет. Прежде чем выехать на дорогу, велосипедист должен не только хорошо изучить велосипед и научиться его водить, но и отлично изучить и знать правила дорожного движения. При езде велосипедисты, как и водители других машин должны двигаться по правой стороне дороги. Велосипедисты должны двигаться только в один ряд и на расстоянии не более одного метра от правого края проезжей части. Выезд на расстояние более одного метра от правого края проезжей части разрешается лишь для обгона, объезда. Все маневры необходимо производить с предосторожностями, подавая сигнал поворота. Совершив, обгон или объезд велосипедист должен опять занять свое место у правого края проезжей части.

Поворот налево и разворот для движения в обратном направлении велосипедисту разрешены только на улицах с одной полосой для движения в данном направлении. Во всех остальных случаях надо сойти с велосипеда и как пешеходу, ведя велосипед руками совершить нужный переход.

Часто учащиеся выезжают на велосипедах за город. Если у загородной дороги есть велосипедная дорожка, обозначенная дорожным знаком «Велосипедная дорожка», то необходимо двигаться по ней. В пути следования велосипедная дорожка может пересекаться с дорогой, если перекрёсток не регулируемый – то велосипедисты должны уступать дорогу транспортным средствам.

При движении по дорогам велосипедистам запрещается ездить не держась за руль так как это часто приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Велосипедистам запрещается ездить по тротуарам и пешеходным дорожкам. Перевозить груз на велосипеде разрешается, но перевозимые предметы не должны мешать управлению велосипедом, и не должны выступать более чем на пол метра по длине и ширине велосипеда. При маневрировании необходимо соблюдать особую осторожность и выполнять все требования правил движения транспорта и заблаговременно подавать предупредительные сигналы рукой.

2 час.

Просмотр фильма: «Правила движения для велосипедистов».

3. Практическое занятие: «Полоса фигурного вождения».

- 1) Коридор из длинных досок.
- 2) Слалом между расставленными конусами.
- 3) Перевоз ёмкости с водой с одной точки в другую.
- 4) Скачек через брус.
- 5) «Восьмёрка».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.
2. Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.
3. Цель маршрута "дом-школа":
 - а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
 - б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
 - в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый -идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута "дом-школа".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА (закладывается в дневник)

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.

2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.

3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не помешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.

4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.

5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулирующего.

6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.

7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.

8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.