

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Заплавное муниципального района Борский Самарской области
(Детский сад с. Заплавное).

Согласовано

пед. совет пр. № 1 от 31.08.2016 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ с. Заплавное



Басырова

Басырова Л.В.

**Рабочая программа с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
образовательная область - познавательное развитие
(старшая группа, 5-6 лет).**

Автор – составитель:

Санникова Екатерина Михайловна - воспитатель

Пояснительная записка

Введение.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом (приказ от 17 октября 2013 г. № 1155) и с основной образовательной программой дошкольного учреждения Детский сад с. Заплавное (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

Нормативно правовое обеспечение рабочей программы.

1. «Закон об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. Устав ГБОУ ООШ с. Заплавное зарегистрирован в налоговом органе № 1116377000431 от 09.06.2015 г.
5. Основная общеобразовательная программа Детского сада с. Заплавное утверждена 03.09.2015г. пр. № 73
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
7. Парциальная программа ДОУ (40% от основной программы).

Цель рабочей программы.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие ребёнка в рамках реализации образовательной области «познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Цель освоения образовательной области «познавательное развитие».

Способствовать проявлению индивидуальных познавательных интересов и потребностей, расширять представления детей о предметах, формирование элементарных математических представлений, познание о явлениях мира (природы и

человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия.

Задачи образовательной программы.

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Формирование целостной картины мира.
3. Конструирование.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Организация режима дня пребывания детей (5-6 лет) в группе дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
 - общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возраст</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
	<i>Время</i>					
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика		7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00-9.30	9.00- 9.40	9.00- 9.50	9.00-10.10	9.00-10.50
Игры, беседы, самостоятельная деятельность		9.30- 10.30	9.40- 10.30	9.50-10.50	10.10-10.50	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)		10.30-11.30	10.30-11.30	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, игры.		11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры		15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа		15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Чтение художественной литературы		16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

Тёплый период – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возраст</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
	<i>Время</i>					
<i>В дошкольном учреждении</i>						
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика		7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00
Игры, беседы, самостоятельная и художественная деятельность, подготовка к завтраку, второй завтрак		9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)		10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, игры.		11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры		15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.		15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Чтение художественной литературы		16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

- Чтение.
- Игровая деятельность (дидактические игры, пальчиковые игры, ролевые игры, подвижные игры)
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная (конструирование)
- Беседа-анализ содержания рассказа по вопросам
- Заучивание стихотворений (беседа по содержанию стихотворений)
- Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательной области « познавательное развитие»

№ п/п	Задачи	Планирование НОД	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). 	<ul style="list-style-type: none"> • В мире людей. Моя семья: люди, которые живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга. 	<p>знает и называет членов своей семьи; может оригинально и последовательно рассказывать о своих игрушках; интересуется играми, жизнью людей, разными жанрами искусства; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые или др.): кошка, собака, лиса, зайка; фотовыставка «Моя семья»; пословицы и поговорки о семье;</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание о семье по фотографиям. Вопросы детям: - Какие ваши мамы? - Как вы ласково называете своих родных? - Что такое семья?</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Пальчиковая игра «Дружная семья».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла.</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Счет предметов, ориентировка в пространстве. «Домик с окошком» (конструирование). • «Стоп!» (подвижная игра) 	<p>С интересом участвует в подвижной игре, в конструировании домика из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Картинки для счета; 10-12 кирпичиков, 2 призмы; 4 кирпичика, 1 призма, 1 матрешка или куколка; утенок-игрушка; текст стихотворения В. Берестова «Стоял человек на развилке дорог...»; педагогический образец домика для утенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. Прочтение стихотворения В. Берестова. 2. Познавательно-исследовательская. Упражнение в счете предметов. 3. Познавательно-исследовательская. Упражнение «Движение по заданной инструкции» (усвоение понятий: левых и правых частей тела, левой и правой стороны; «вверх-вниз», «сверху-снизу» (ориентировка в пространстве, ориентировка на листе бумаги). 4. Игровая. Дидактические игры: «Где лево, где право?», «Где котенок?». 5. Игровая. Подвижная игра «Стоп!». 6. Продуктивная. Конструирование красивого домика с окошком для матрешки (домиков для сестричек - маленьких матрешек). 7. Игровая. Разыгрывание сюжета «Матрешкам нравится в домиках»
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки осени. • «Картинка про лето» (тематическое рисование). 	<p>Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени, выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворения В. Орлова «Лето»; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете</p>	<p>Сюжетные картинки и пейзажные репродукции картин с изображением лета и осени; краски, кисти, тряпочка; песня «Осень спросим» (муз. и сл. Т. Ломовой); текст стихотворения В. Орлова «Лето»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. 2. Коммуникативная. Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? - Каких насекомых вы видели летом? - Какие цветы растут на лугу? 3. Чтение. Прочтение стихотворения «Лето» В. Орлова.
2-я неделя					

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • Мое имя. • «Улетает лето» (рассказ по содержанию стихотворения Е. Трутневой «Осень»). 	<p>Знает и называет свое имя, имена своих товарищей по игре; ориентируется в пространстве (определяет правую и левую сторону); может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки сверстников; выражает чувство грусти об уходящем лете при прочтении стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»</p>	<p>Картинки с изображением лета и осени; карточки пиктограммы «Эмоции» (спокойствие, злость, радость);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровая.</i> Игры «Имена моих соседей»; «Здравствуйте, меня зовут...». 2. <i>Коммуникативная.</i> Интонирование имени с помощью личных эмоций при наглядной опоре на карточки-пиктограммы. 3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об именах по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Как вас называют родители дома? - Как ласково назвать друга? - Как называют маленького ребенка и взрослого человека?
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Счет предметов. Величина. • Стрекоза (изготовление поделки из природного материала). • «Стрекоза» (подвижная игра) 	<p>Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно познавательной игры; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется</p>	<p>Мягкая игрушка Вини Пух, 3 мяча различной величины, картинки с изображением различных предметов; мешочек; отрез разноцветной ткани 1 х 2 м («ковер-самолет»); счетные палочки, пластилин, семена яблок, крылатки ясеня (клена), тонкая проволока, иллюстрации к сказке «Айболит» К. И. Чуковского</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровая.</i> А) Игры: «Путешествие на ковче-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя») (дидактическая с двигательными элементами). Б) Подвижная игра «Стрекоза». Эта стрекоза на цветок садится, Эта стрекоза над лугом резвится, Эта стрекоза в небо взлетает, А эта - отдыхает... 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского). 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i>

			изобразительной детской деятельностью (изготовление стрекозы из природного материала)		Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве). 4. <i>Продуктивная.</i> Изготовление стрекозы из природного материала. 5. <i>Продуктивная.</i> Выставка поделок
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. 	Выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; разгадывает загадки;	Овощи и фрукты; акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа (с расчетом создания нескольких рисунков); загадки; цветные картинки с рисунками, характерными для соответствующих цветов; мешочек	1. <i>Игровая.</i> Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Упражнение на классификация овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). 3. Чтение. Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.

3-я неделя

	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные традиции. 	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; знает семейные традиции; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст;</p>	<p>Сундучок; семейные фотографии и реликвии; некоторые старинные предметы и вещи;</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о семейных традициях: - Что такое семья? - Почему люди соблюдают традиции? - Какие семейные традиции установились в вашей семье? 2. <i>Игровая.</i> Игра «Бабушкин сундук».</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов. • Строим многоэтажный дом (конструирование). 	<p>Имеет элементарное представление о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; активен и любознателен при конструировании многоэтажного дома из кубиков</p>	<p>Картинки с фигурками для счета; наборное полотно, кружки разных цветов; 10 кирпичиков, 4 пластины, 1 призма;</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская. Знакомство с составом числа 5: упражнение на разложение и получение чисел с разноцветными кружками на наборном полотне; на соотнесение количества предметов двух групп. 2. Продуктивная. Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев</p>

3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Огородная страна (сказочное путешествие). 	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об истории создания огорода и огородном чучеле:</p>	<p>Загадки; огородное пугало; цветки космеи двух оттенков красного (малинового, бордового) цвета, образец педагогического рисунка космеи;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам никак пускать нельзя. (Огород.) 2. Коммуникация. Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны? 3. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок «Путешествие в сказочную Огородную страну». 4. Чтение. Прочтение стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники». 5. Коммуникативная. Рассказывание воспитателем о создании огорода и огородного чучела.
---	---	---	--	---	---

4-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйство семьи. • «Березовая роща» (рассматривание картины И. И. Левитана). 	<p>рассказывает о членах своей семьи, о распределении между ними домашних обязанностей; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения</p>	<p>сюжетные картинки на тему «Хозяйство семьи»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о совместном труде в семье по вопросам: - Что значит трудиться совместно? - Почему все члены семьи трудятся вместе? - Как можно поддерживать порядок в доме? - Какие домашние обязанности выполняете вы? 2. <i>Чтение.</i> Прочтение отрывка из сказки «Теремок».

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Группы предметов. Счет. • «Бабочка»(изготовление поделки из природного материала). 	<p>Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью (создание бабочки из природных материалов)</p>	<p>Предметные картинки с изображением различной посуды и стола, карточки с набором геометрических фигур; сачки, воздушные шары; природные материалы: желуди, листья деревьев большие и маленькие, ягоды шиповника; пластилин, клей, тонкая проволока</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: название предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов. 2. Игровая. Дидактическая игра «Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности). 3. Продуктивная. Изготовление бабочки из природного материала
---	--	---	---	--	--

3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная культура. 	<p>Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании стихотворения «На завалинках, в светёлке...» и мелодии русской народной песни «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой); рассуждает и делает адекватные объяснения при работе со словарными словами; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о русской народной культуре;</p>	<p>Картинки и загадки о старинных русских предметах быта и орудиях труда;</p>	<p>1. Чтение. Прочтение стихотворения «На завалинках». 2. Коммуникативная. А) Беседа-объяснение о значении старинных слов, их происхождении. Б) Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях.</p>
Октябрь					
1-я неделя					

1	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция: «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. « Социально – коммуникативное развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> • Моя родословная. • Рассматривание и рассказывание по картине И. И. Левитана «Золотая осень». 	<p>Связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослых родословное древо; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Макет семейного древа; семейные фотографии у каждого ребенка; альбомы, карандаши; репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровая.</i> Пальчиковая гимнастика «Семья». 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о семье, о взаимоотношениях членов семьи, о том, что такое родословная. 3. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворений Яна Кима «Мама с папой моя родня»; В. Авдеенко «Ходит осень по дорожке»; А. Плещеева «Скучная картина! Тучи без конца...»; И. Бунина «Лес, точно терем расписной...». 4. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о признаках осени по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Какие осенние явления вы наблюдали? - Как выглядят деревья в лесу (парке)? - Какими красками можно изобразить осень? - Что красивого в этом времени года? 5. <i>Игровая.</i> Игра «Закончи предложение»: - Если мама и папа дома, то мне... - Если я без родителей, то мне... 7. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Составление семейного (генеалогического) древа. 8. <i>Коммуникативная.</i> <ul style="list-style-type: none"> А) Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Б) Составление рассказа «Моя родословная» (с поддержкой воспитателя). В) Беседа-описание (по картине И. И.
---	---	---	--	--	---

						Левитана «Золотая осень»)
--	--	--	--	--	--	---------------------------

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Счет предметов до 6. • Конструирование машины. • «Сова» (подвижная игра) 	<p>Имеет элементарное представление о составе числа 6; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется конструированием машины из геометрических фигур</p>	<p>Игрушки и картинки предметов для счета; 1 кубик и 1 кирпичик красного цвета, матрешка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Счет предметов. 2. Игровая. Подвижная игра «Сова». 3. Продуктивная. Конструирование машины из кубиков и кирпичиков. 4. Познавательно-исследовательская. Составление групп однородных предметов или моделей геометрических фигур
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание о хлебе. 	<p>Знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его растит и печет; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения;</p>	<p>Картинки, тарелка с мукой;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная. Рассказывание о хлебе по вопросам: - Какой хлеб вы любите? - Какой бывает хлеб? - Как получается хлеб? - Из чего пекут хлеб? 4. Коммуникативная. Заключительная беседа по вопросам: - О чем мы узнали на занятии?

2-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дом, в котором я живу. • Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». 	<p>Знает различные виды жилья человека, домашние обязанности членов семьи; оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье</p>	<p>Иллюстрации членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, старший брат, младшая сестра), игрушечный дом, угощение, семейные фотографии; картинки разных домов; сюжетные картины по теме «Семья»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о домах для людей и животных по вопросам: - Какие бывают дома? - Где живут животные? - В каком доме живете вы? - Из чего он построен? - Сколько в нем этажей? 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассказ воспитателя о домах разных народов. 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о комнатах дома (кухня, ванная, спальня, зал, прихожая). 4. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание фотографий семьи и рассказывание по ним
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Счет предметов до 7. • «Котёнок» (изготовление поделки, из природного материала). • «Мышеловка» (подвижная игра) 	<p>Имеет элементарное представление о составе числа 7 и геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении</p>	<p>Изображения почтальона Печкина и кота Матроскина, счетный материал (фигурки рыбок, мышек); ягоды шиповника; спички; схематичное изображение корабля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> А) Рассматривание схематичного изображения корабля с целью определения геометрических фигур, из которых состоит рисунок. Б) Упражнение в счете предметов от 1 до 7. 2. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мышеловка». 3. <i>Продуктивная.</i> Изготовление котенка из природного материала. 5. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадки: Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (Кошка.)

			котенка из природного материала		
3	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> Деревья и кустарники нашего двора. 	<p>Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры; с интересом разгадывает загадки; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения;</p>	<p>Картинки с изображением трав, кустарников, деревьев; простой графитный карандаш, цветные восковые мелки (или акварель), листы бумаги разного размера; предметные картинки для игры «Что лишнее?»; загадки о растениях; иллюстрации можжевельника;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях. 2. <i>Игровая.</i> Игра «Что лишнее?». 3. <i>Коммуникативная.</i> Рассказ воспитателя о можжевельнике.

3-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие: формирование целостной картины мира 	<ul style="list-style-type: none"> Наша одежда. Сезонная одежда. Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка». 	<p>Умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (удивление, восхищение, радость) при прослушивании рассказа В. Чаплиной «Белка»; рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы; связно и последовательно пересказывает текст</p>	<p>Картинки с изображением национальной (традиционной) и современной одежды, обуви и предметов ухода за ними; картинки с изображением белки и загадки про белку;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Вводная в тему беседа по вопросам: - Какие потребности есть у человека, у животного? - Назовите потребность, характерную для человека. 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок и беседа об одежде по вопросам: - Что такое одежда? - Из чего шили одежду раньше и сейчас? - Назовите предметы ухода за одеждой. 4. <i>Коммуникативная.</i> Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму». 5. <i>Игровая.</i> Игра «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.)
---	--	---	---	--	--

					6. <i>Чтение.</i> Прочтение и пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Счет предметов до 8. • Конструирование машины. 	Имеет элементарное представление о составе числа 8; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании машин из строительного материала	Счетный материал; строительный материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок про паука и осьминога. Решение задачек в стихах. 2. <i>Продуктивная.</i> Конструирование машин из строительного материала
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Грибы. 	Умеет поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах, высказывает свою точку зрения; с интересом разгадывает загадки;	муляжи и иллюстративный материал; засушенные грибы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадки: Кто сидит на крепкой ножке В бурых листьях у дорожки? Встала шапка из травы, Нет под шапкой головы. (Гриб.) 2. <i>Коммуникативная</i> Беседа о грибах.

4-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о хлебе. • Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот». 	<p>Знает о том, как выращивают и выпекают хлеб; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально откликается на стихотворение Л. Квитко «Я с бабушкой своею»;</p>	<p>Иллюстрации на темы «Изготовление муки», «Как хлеб получают»; тексты стихотворений: «Каравай» Я. Дягутите, «Я с бабушкой своею...» Л. Квитко;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые скашивают хлеб; изготовление муки, теста; выпечка хлеба. 2. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворений Я. Дягутите «Каравай», Л. Квитко «Я с бабушкой своею...». 3. <i>Коммуникативная.</i> Составление рассказа из личного опыта «Много у бабушки с нами хлопот»
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Счет предметов до 9. • «Птичка» (изготовление поделки из природного материала). 	<p>Имеет элементарное представление о составе числа 9; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении птицы из природного материала</p>	<p>Счетные палочки; картинки птиц; ягоды шиповника; пластилин; сухие листья; 9 игрушек, 9 пластмассовых стаканчиков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. 2. Продуктивная. Изготовление поделки «Птичка» из природного материала. 4. Коммуникативная. Заключительная беседа по вопросам: - Что мы считали? - Сколько мы посчитали предметов? - В какую игру играли? - Что изготовили из природного материала?

3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: (формирование целостной картины мира). 	<ul style="list-style-type: none"> • Животные в природе и дома. 	<p>Умеет поддерживать беседу о животных и их детенышах, высказывать свою точку зрения; выражает свое эмоциональное состояние после прослушивания рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных»</p>	<p>Картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей; загадки о животных; текст рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная. Вводная в тему беседа по вопросам: - Назовите животных, которых вы знаете. - Где живут животные? - Как называются животные, которые заботятся о себе сами; о которых заботится человек? 2. Чтение. Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». 3. Коммуникативная. Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах. 4. Чтение. Прочтение стихотворения А. Шибаева «Кто кем становится?».
---	---	--	---	--	---

Ноябрь

1-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • История и достопримечательности моего села 	<p>Может рассказать о своем родном селе, в процессе игры называет улицу, на которой живет, где находится детский сад; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о своей малой Родине</p>	<p>Фотографии с видами родного села;</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о родном селе по вопросам: - Как называется село? - Как называется улица, на которой ты живешь? - На какой улице находится наш детский сад? - Какие улицы еще вы знаете? Как должны люди, дети относиться к своей маленькой родине? 2. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворений И. Векшегоновой «Мой край», А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой...». 3. <i>Игровая.</i> Игра «Что вы знаете о своем городе?».</p>
---	---	--	--	--	---

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Счет предметов до 10. • Модели самолетов (по образцу или по замыслу). 	<p>Имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется моделированием самолетов</p>	<p>ромашки - 10 шт., бабочки - 10 шт., белочка, орешки - по 10 шт., изображения башен разной величины; 4 кирпичика, 2 пластины; куколка, зайчик, мишка, самолет; стихотворение А. Барто «Самолет»; круги, квадраты, треугольники;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. 2. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворений Я. Римписа «Десяток», А. Барто «Самолет». 4. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Выполнение заданий: заштриховать самую высокую, низкую башни; описать оставшуюся часть башни; сосчитать треугольники, круги, квадраты, сравнить, каких фигур больше. 5. <i>Игровая.</i> Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет». 6. <i>Продуктивная.</i> Конструирование самолета (модель по образцу или по творческому замыслу)
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?». 	<p>Способен рассуждать, поддерживать беседу о волках и зайцах, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками</p>	<p>Костюм Волка; игрушки (заяц, лиса, медведь, волк);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная. <ol style="list-style-type: none"> А) Рассматривание игрушек: зайца, лисы, волка, медведя. Б) Беседа о животных по вопросам: - У кого самый пышный хвост? - У кого самые длинные уши? - Кто живет в берлоге? - Что ест заяц? - Что едят волк и лиса? - Какие сказки есть про этих животных? 2. Коммуникативная. Рассматривание картинок «Волки», «Лоси».

2-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели. • Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине». 	<p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека и мебели, которая окружает его; выражает положительные эмоции (радость, интерес, удивление) при прочтении отрывков из литературного произведения К. Чуковского «Федорино горе»</p>	<p>Рисунок с изображением древней пещеры, костра, шкур животных и т. д.; рисунок с изображением русской избы и ее убранства; предметы мебели современного быта (игрушки или картинки). Наборы строительного материала по количеству детей</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Путешествие в мир вещей. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о мебели, посуде по вопросам: - Какая была раньше мебель и какая есть сейчас? - Какая бывает посуда? 3. <i>Игровая.</i> Упражнения: «Посчитай!», «Какая посуда?», «Назови ласково», «Скажи, когда много», «Какая бывает посуда?», «Для чего посуда?». 5. <i>Чтение.</i> Прочтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе». 6. <i>Игровая.</i> Игры: «Большой - маленький», «Расставь мебель»</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. • «Лебедь на озере» (изготовление поделки из природного материала). 	<p>Имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 10; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении лебедя из природного материала и проволоки</p>	<p>Игрушки (белка, ежик); набор цифр; счетные палочки; скорлупа грецкого ореха, желудь, соломинки, проволока, голубая бумага, сосновые иглы, рогоз, пластилин; шило, ножницы; плоскостные фигурки для счета; ткань, выложенная в</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Путешествие на машине. (Дети выполняют задания по счету, сравнению предметов.) 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Выполнение математических заданий: по порядку выложить цифры от 1 до 10, посчитать их. 3. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Устрани поломку». (Дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур.) 4. <i>Продуктивная.</i> Изготовление из природного материала и проволоки поделки «Лебедь на озере»</p>

				виде ручейка; полосы белой бумаги; силуэт машины из геометрических фигур	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира • 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные: коза. 	С интересом участвует в подвижной игре; конструирует заборчик для козлят из геометрических фигур;	Картинки домашних животных; декорации настольного театра; домик, деревья; строительный материал	1. Познавательное-исследовательская. Рассмотрение изображений коры и корней на фланелеграфе. 2. Игровая. Физкультминутка «Козонька рогатая». 3. 4. Продуктивная. Конструирование забора.

3-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. 	Умеет поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта;	Картинки с изображением лисы, разного вида транспорта;	1. <i>Познавательное-исследовательская.</i> Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный). 3. <i>Игровая.</i> Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками.) 4. <i>Игровая.</i> Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?».

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение группы предметов. • Конструирование ракеты. 	Имеет элементарное представление о форме величины, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью(конструирование космического корабля из геометрических фигур)	Счетный материал; строительный материал; рисунки космических кораблей; одинаковые предметы разной величины, длины, ширины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Сравнение предметов по величине, длине, ширине. 2. <i>Продуктивная.</i> Конструирование ракеты. 3. <i>Коммуникативная.</i> Заключительная беседа по вопросам: - Что мы сравнивали? - Каким способом? - В какую игру играли? - Что мы построили?
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: (формирование целостной картины мира). 	<ul style="list-style-type: none"> • Куда улетают птицы? 	Умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из произведений К. Благосклонова и В. Строковой;	Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьих стай; записи «Голоса птиц»; графическая модель с обобщенными признаками птиц; текст отрывка из «Трясогузки белой» К. Благосклонова, В. Строкова;	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы? 2. <i>Чтение.</i> Прочтение отрывка из произведения К. Благосклонова, В. Строкова «Трясогузка белая».
4-я неделя					

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии людей. 	Проявляет активность и любознательность при разгадывании загадок о профессиях;	Картинки с изображениями людей разных профессий; загадки о профессиях;	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о профессиях. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Уточнение названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной должности
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Деление предметов на несколько равных частей. • «Лошадка» (изготовление поделки из природного материала). 	Имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении лошадки из природного материала	Счетный материал; пачатки кукурузы, веточки дерева, кукурузное или липовое мочало, желудь, семена огурца или арбуза, клей; деревянный брусок, шило, нож, кисточка	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Упражнение в делении предметов на части. 3. <i>Продуктивная.</i> Изготовление лошадки из природного материала. 4. <i>Коммуникативная.</i> Заключительная беседа по вопросам: - На сколько частей мы делили предметы? - В какую игру мы играли? - Что изготовили из природного материала?
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Как звери готовятся к зиме? 	умеет поддерживать беседу о повадках диких животных, о городец-кой росписи, рассуждает, высказывает свою точку зрения	Картинки с изображением диких животных, загадки о диких животных;	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких животных. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением диких животных. 3. <i>Игровая.</i> Игры: «Закончи предложение», «Кто где живет?».

Декабрь

1-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа России. 	<p>Имеет представление о красоте родной природы; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;</p>	<p>настенная физическая карта России; фотографии растительного и животного мира России</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о природе России: разнообразие природы в разных частях страны.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. 	<p>Имеет элементарное представление о счете чисел до 6; умеет работать коллективно;</p>	<p>счетный материал</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6.</p>
2-я неделя					

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • История создания стекла. 	<p>Выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании стихотворения Дж. Родари; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;</p>	<p>Иллюстрации с изображением производства стекла на стекольном заводе, работы мастера-стеклодува, художника стеклянной посуды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения Дж. Родари «Стеклянным веником...». 2. <i>Игровая.</i> Введение игрового момента - знакомство с королевой Стеклянной страны. 3. <i>Игровая.</i> Игры: «Скажи наоборот», «Узнай предмет по звону». 4. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о стекле по вопросам: - Как возникло стекло? - Какие есть достоинства и недостатки стекла?
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счет до 7. • Плот из природного материала. 	<p>Имеет элементарное представление о порядковом счете до 7, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; умеет работать коллективно; активен во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении плота из природного материала</p>	<p>Счетный материал; веточки, береста или бумага, нитки, проволока</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Путешествие в сказочную страну: задания на порядковый счет. 2. <i>Продуктивная.</i> Изготовление плота из природного материала. 4. <i>Коммуникативная.</i> Заключительная беседа по вопросам: - Что мы делали на занятии? - Какие выполняли задания?
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Животный мир нашего края. 	<p>Может поддерживать беседу о диких животных сопровождая эмоциональной речью;</p>	<p>Фотографии диких животных;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание изображений диких животных. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о диких животных.
3-я неделя					

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира . 	<ul style="list-style-type: none"> • История вещей. 	поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; активно доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр	Иллюстрации предметов быта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о предметах быта: холодильник, телефон. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок об утюге, телевизоре. Где происходит действие? - Что произошло со всеми ежами? Почему? - Чем все закончилось?
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счет до 8. • Конструирование робота. 	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 8; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при моделировании робота	Предметы для счета; робот-игрушка; конструктор типа «Лего»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Порядковый счет предметов до 8. Соотнесение по количеству двух групп предметов. 3. Продуктивная. Конструирование робота из конструктора. 4. Коммуникативная. Заключительная беседа по вопросам: - До сколько мы считали? Что строили из конструктора?
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вода в жизни человека. 	Может поддерживать беседу о воде, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения;	Рисунки по теме «Вода», глобус;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная. Беседа о воде: свойства, значение воды в жизни человека. 2. Познавательно-исследовательская. Опыты со льдом и снегом. 3. Коммуникативная. Заключительная беседа по вопросам: - Для чего людям нужна вода? - Какой бывает вода? - Что такое снег? лед? пар? - Что происходит со снегом и льдом в помещении?
4-я неделя					

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Новый год у ворот. 	<p>Может поддерживать беседу о новогоднем празднике, о лесных жителях, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения;</p>	<p>иллюстрации новогодней елки; новогодние игрушки</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об истории праздника Новый год.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счет до 9. • «Козлик» (изготовление поделки из природного материала). 	<p>Имеет элементарное представление о порядковом счете до 9 интересуется изобразительной деятельностью при изготовлении козлика из природного материала</p>	<p>Предметы для счета, шары лент, веточки, ягоды шиповника, желуди; текст стихотворения А. Барто «У меня живет козленок...»</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская. Упражнение в порядковом счете шаров. 2. Продуктивная. Изготовление козлика из природного материала. 3. Чтение. Чтение стихотворения А. Барто «У меня живет козленок...»</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение волка и собаки. • Дымковская роспись. • «Всадники»(музыкальная игра) 	<p>Может поддерживать беседу о собаках, сопровождая эмоциональной речью</p>	<p>Мягкая игрушка: собака, картинки с изображением собак(пограничная собака, собака-спасатель, ездовые собаки, цирковые собаки, собака-пастух, охотничьи), серия картинок «Как выбирали щенка»;</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок про собаку. 2. Коммуникативная. Объяснение пословиц: «Собака - верный друг человека». «Собака помнит, кто ее кормит». 3. Коммуникативная. Беседа о собаке по вопросам: - Какие бывают собаки? - Чем отличается собака от волка? - Какое значение для человека имеет собака?</p>

Январь

1-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные праздники на Руси. Что такое Рождество? 	<p>Выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество»</p>	<p>Игрушки: лошадка, заяц, лиса, тележка, прищепки; коробочка, разноцветные зайчики и листы бумаги (картона) разного цвета; картины с изображением народных праздников;</p>	<p>1. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество».</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о содержании стихотворения по вопросам: - О каком празднике говорится в стихотворении? - Почему вам нравится этот праздник? - Что непонятно в тексте стихотворения? - Хотите ли узнать что-то новое о Рождестве?</p> <p>3. Познавательно-исследовательская, игровая. Рассказ воспитателя «Что за праздник Рождество?» с игровыми элементами.</p> <p>5. Игровая. Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опоздай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке»</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счет до 10. • Городок для кукол (конструирование) 	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании городка для кукол	Картинки к сказке «Репка»; крупный и мелкий строительный материал, различные игрушки, силуэты деревьев, елочки	1. Познавательно-исследовательская. Упражнение в счете (прямым, порядковым, обратном). 3. Продуктивная. Конструирование городка для кукол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолет
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Что мы знаем о рыбах? 	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;	Фотографии морских и речных рыб; загадки о рыбах;	1. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Плаваю под мостиком И виляю хвостиком, По земле не хожу, Рот есть - не говорю. (Рыба.) 2. Коммуникативная. Беседа-рассказ «Какие они -рыбы?».
2-я неделя					
1	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> • Мой детский сад. 	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения;	Иллюстрации к рассказу Н. Калининой «Про снежный колобок»	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по теме «Мой детский сад».

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счет до 10. Дни недели. • «Петушок» (изготовление поделки из природного материала). 	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; интересуется изобразительной деятельностью при изготовлении петушка из природного материала	Магнитная доска, цифры, знаки; шишка, желуди, веточки деревьев, птичьи перья, небольшой лист клена, крылатки клена, клей, бумага; деревянный брусок, нож, кисточка, шило, ножницы; плотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> А) Порядковый счет предметов до 10 (в прямом и обратном порядке). Б) Перечисление дней недели. 2. <i>Продуктивная.</i> Изготовление петушка из природного материала
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Животный мир Крайнего Севера Земли. 	Умеет поддерживать беседу о природе, высказывать свою точку зрения;	картины, фотографии растений и животных Крайнего Севера;	1. Коммуникативная. Беседа о животном мире Крайнего Севера Земли.
3-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои друзья. 	Умеет поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения;	Картинки и иллюстрации детей, просмотр мультфильма ... о дружбе	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> А) Беседа на тему «Мои друзья» по вопросам: - Кто такой друг? - Назовите имена ваших друзей. - Когда человеку лучше: одному или с друзьями? - Почему нужно дружить?

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов по величине и цвету. • «Микрорайон города»(моделирование). 	<p>Умеет сравнивать предметы по величине и цвету; удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании по теме «Микрорайон города»</p>	<p>Иллюстрация к сказке «Три медведя»; 3 ленты, разные по цвету, длине, ширине; 3 карандаша, разных по цвету, длине; 3 книги, разные по цвету, толщине, высоте; 3 коробки из-под конфет, разные по цвету, высоте; 3 яблока, разных по цвету, размеру, высоте, ширине; строительный материал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Сравнение медведей по росту, весу, возрасту. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам: - Какие материалы можно использовать для постройки корпуса дома? - Как построить забор, ворота? - Чем будут отличаться дома для каждого героя сказки? 3. <i>Продуктивная.</i> Моделирование микрорайона города
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Заочная экскурсия «Приметы зимы». 	<p>Может поддерживать беседу о временах года, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворений С. Есенина, Ф.Тютчева</p>	<p>Рисунки, на которых изображены: деревья и кустарники без листьев, хвойные деревья, следы на снегу, заяц, грызущий осину, тетерева на березе, куропатки в кустарнике тянутся к почкам; пословицы о зиме;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> А) Отгадывание загадки: Снег на полях, Лед на реках, Ветер гуляет. Когда это бывает? (Зимой.) Б) Заочная экскурсия «Приметы зимы». 2. <i>Коммуникативная.</i> Объяснение смысла слов: оттепель, изморозь. 3. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворений Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. С. Пушкина о зиме.
4-я неделя					

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мое село - моя малая родина. 	<p>Может рассказать о своем родном селе, самостоятельно придумать небольшой рассказ на заданную тему;</p>	<p>Фотографии памятников родного села;</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание обозначений городов на карте. 3. <i>Коммуникативная.</i> А) Рассказывание о родном селе: название, особенности, достопримечательности, любимые места</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). • «Старичок Лесовичок» (изготовление поделки из природного материала) 	<p>Имеет элементарное представление о сравнении предметов по величине; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении старичка-Лесовичка из природного материала</p>	<p>Шишки сосны, желуди, половинка скорлупы грецкого ореха, вата, веточки, семена арбуза, солома; цветная бумага, клей, пластилин; шило, нож, кисточка</p>	<p>1. Коммуникативная. Знакомство с Лесовичком. 2. Познавательно-исследовательская. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. 3. Продуктивная. Изготовление из природного материала старичка-Лесовичка</p>

3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений. 	<p>Выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?»,</p>	<p>Комнатные растения, таблица «В мире цветов»; выставка: книги про комнатные растения, памятки «Правила ухода за комнатными растениями»;</p>	<p>1. Коммуникативная. Вступительная беседа по вопросам: - Что вы знаете о садовых растениях нашего края? - Как люди ухаживают за растениями сада в разное время года? - Где цветы цветут даже снежной зимой?</p> <p>2. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: По утрам мои цветки Неказисты и мелки, Зато ночью аромат Заполняет целый сад! (Ночная фиалка.)</p> <p>3. Чтение. Прочтение сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?».</p> <p>4. Коммуникативная. Беседа о комнатных растениях: бальзамин, алоэ.</p>
Февраль					
1-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. 	<p>интересуется предметами быта и их историей; с интересом разгадывает загадки</p>	<p>Картинки и загадки предметов быта;</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Знакомство детей с Самоделкиным. Рассказ воспитателя о необходимости возникновения предметов быта: стиральная машина, утюг, микроволновая печь.</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных тематических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. • «Мост для пешеходов» (моделирование). 	Имеет элементарное представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании моста для пешеходов	Счетный материал; кирпичики, кубики, пластины, кукла, зайчик, любые игрушки; текст считалки Д. Хармса	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Порядковый счет, сравнение предметов по величине. 3. <i>Продуктивная.</i> Конструирование мостов для пешеходов. 4. <i>Игровая.</i> Игровые ситуации: зайка поднимается на мостик, показывает всем шарик и спускается; дети катают машины под мостиками, а по мосту ведут кукол и другие игрушки
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой. 	Умеет поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения, определять признаки зимнего времени года, сравнивать природные явления, рассуждать и давать необходимые пояснения;	Иллюстрации и картинки о зиме, пословицы и поговорки о зиме	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о зиме по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Какими красками пользуется зима? - Как вы думаете, чем пахнет зима? - Когда наступает зима? - Какие признаки зимы вы знаете? 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. 3. <i>Коммуникативная.</i> Объяснение значения пословиц и поговорок о зиме.

2-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие :формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии ку-линара, повара. • 	Умеет поддерживать беседу о профессиях;	Лото «Посуда»; набор целых овощей и фруктов; набор овощей и фруктов, нарезанных кусочками; разнос; красивый мешочек; выставка книг с кулинарными рецептами; фотографии блюд	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> А) Знакомство с Винни-Пухом. Б) Рассказывание воспитателем о профессии повара, кулинара. 2. <i>Игровая.</i> Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», «Произнеси правильно и быстро».
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «мерка». • «Буратино»(изготовление поделки из природного материала). 	Имеет элементарное представление о сравнении и измерении предметов; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении Буратино из природного материала	Квадраты различного размера; мерки; грецкий орех, лесной орех, два каштана; бумага, тонкая проволока, веточки; клей, краски, деревянный брусок; шило, кисточка, ножницы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровая.</i> Введение игрового персонажа - Буратино. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Сравнение предметов по высоте, длине. 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Определение мерки (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене. 4. <i>Продуктивная.</i> Изготовление Буратино из природного материала

3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наши друзья - пернатые. 	<p>Может поддерживать беседу о птицах, сопровождая эмоциональной речью;</p>	<p>иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьей стаи; аудиозапись «Голоса птиц»; графическая модель с клювами птиц;</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская. А) Отгадывание загадки: Избушка новая, для всех столовая, Зовет обедать, крошек отведать. (Кормушка.) Б) Рассказывание воспитателем о зимующих птицах: снегирь, свиристель, клест. Определение их характерных особенностей: внешний вид, поведение, строение клюва.</p>
3-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Военные профессии. • Беседа по вопросам 	<p>Умеет поддерживать беседу о военных профессиях; выражает свои эмоции при прослушивании мелодии «Обезвредь мину» Т. Ломовой; высказывает собственную точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр</p>	<p>Иллюстрации с изображением представителей военных профессий, изображением военной техники</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Знакомство с Оловянным солдатиком. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Ознакомление детей с военными профессиями. 3. <i>Игровая.</i> Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...». 4. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам: - Что такое армия? - Какие роды войск, профессии существуют в армии? - Чем отличаются друг от друга войска? - Почему каждой стране необходима армия? - Какая военная техника нужна армии? 5. <i>Музыкально—художественная, игровая.</i> Музыкальные игры «Обезвредь мину» Т. Ломовой</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие :формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. • «Мосты» (конструирование). 	Имеет элементарное представление об измерении сторон прямоугольника; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании моста	Строительные кубики; мячи; прямоугольники различного размера; мерки; Незнайка-игрушка	<p>1. Познавательно-исследовательская. А) Отгадывание загадки: Он не знает ничего, Все вы знаете его. Мне ответьте без утайки, Как зовут его?.. (Незнайка.) Б) Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.</p> <p>2. Продуктивная. Конструирование моста для Незайки. (Дети самостоятельно придумывают конструкцию, создают ее, затем проводят Незайку по мосту)</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменения в природе. Куда исчез Снеговик? 	Может поддерживать беседу об изменениях в природе, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции	Искусственные снежинки, сугроб; игрушки: снеговик, белый медведь, мышонок; мешочек со снежинками, мяч; ребусы, счетный материал - елка объемная и картинки (шишки, снеговик, снежинки, шары) в пределах 10; две сюжетные картинки;	<p>1. Игровая. Введение игрового персонажа - Снеговика.</p> <p>2. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>3. Коммуникативная. Беседа об изменениях в природе по вопросам: - Какое время года наступит после зимы? - Что произойдет со снеговиком весной? - Какие изменения происходят весной? - Как светит солнце? - Что происходит со снегом? - Почему появляются сосульки?</p>

4-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства древесины. 	<p>Умеет поддерживать беседу о свойствах древесины, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о красоте природы</p>	<p>Образцы дерева, лупа, металлические и деревянные предметы, спички, емкости с водой;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровая.</i> Введение игрового момента-дети знакомятся с Дровосеком. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Ознакомление со свойствами древесины.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Уравнивание групп предметов разными способами. • «Павлин» (изготовление поделок из природного материала). 	<p>Имеет элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами; проявляет умение работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении павлина из природного материала</p>	<p>Счетный материал: шишки; пластилин; перья птиц; картинки с изображением павлина; павлин-игрушка из природного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Знакомство с павлином. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. 3. <i>Продуктивная.</i> Изготовление павлина из природного материала. 4. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадки: Он хвостом своим гордится, И прекрасен, как Жар-птица. В мире он такой один, И зовут его... (павлин).

3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о ежах. 	Выражает свои эмоции, умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	Фотографии ежа; текст стихотворения В. Лунина «Волк ужасно разъярен...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. Прочтение стихотворения В. Лунина «Волк ужасно разъярен...». 2. Познавательно-исследовательская. Рассказ воспитателя о ежах: где живут, чем питаются, как защищаются от врагов.
Март					
1-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о маме. • Заучивание стихотворения о маме. 	Может выучить небольшое стихотворение; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворения Р. Гамзатова «Берегите матерей»	Иллюстрации с изображением матери с ребенком; текст стихотворений Р. Гамзатова «Берегите матерей», В. Руссу «Моя мама»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей». 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о маме по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Что обозначает слово «мама»? - Какие чувства вы испытываете к маме? - Какое отношение к себе вы чувствуете от мамы? - Почему каждому человеку нужна мама? - Какие добрые слова вы говорите маме? 4. <i>Коммуникативная.</i> Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама»

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений; конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. • «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» (моделирование) 	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки</p>	<p>Геометрические фигуры; башенка и забор - 4 кирпичика, 3 кубика, призма, 1 птичка; домик для собачки -4 кирпичика, призмы, 1 собачка, 1 мисочка; текст стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровая.</i> Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация геометрических фигур. 3. Чтение. Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999). 4. Продуктивная. Построение башенки и забора для птички, домика для собачки
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки весны. • «Как весна с зимою повстречались» (хоровод). 	<p>Выражает положительные эмоции (удивление, радость, восхищение) при прочтении стихотворения Ю. Мориц «Весна» и прослушивании музыкального произведения «Как весна с зимою повстречались»; умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения</p>	<p>Рисунки весенних цветов, картинки с изображением птиц; текст стихотворения Ю. Мориц «Весна»; залички о весне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». 2. Познавательно-исследовательская. Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. 3. Музыкально-художественная. Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались». 4. Коммуникативная. Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?». 5. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет.

2-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Москва - столица России. 	<p>Знает, что Москва - столица нашей Родины; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально откликается на стихотворение Ф. Глинки;</p>	<p>Символика Москвы, герб населенного пункта (края), в котором находится детский сад; аудиозапись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов; набор открыток или значков с видами Москвы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва». 2. <i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная.</i> Ознакомительная беседа о столице России - Москве.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. • «Лиса» (изготовление изделия из природного материала). • «Лисички и курочки» (подвижная игра) 	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении лисы из природного материала</p>	<p>Геометрический материал; две еловые шишки с раскрытыми чешуйками, плод кувшинки, скорлупа от желудя, семя яблока; пластилин, клей, бумага; ножницы, кисточка; текст стихотворения В. П. Газова «Лиса»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения В. П. Газова «Лиса». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Сравнение геометрических фигур: прямоугольник и квадрат. 3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Лисички и курочки». 4. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация геометрических фигур по количеству углов, размеру, цвету. 5. <i>Игровая.</i> Игра «Построй домик» (из геометрических фигур). 6. <i>Продуктивная.</i> Изготовление лисы из природного материала

3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомьтесь: лягушка. 	<p>Может поддерживать беседу, сопровождая ее эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции</p>	<p>Иллюстрации с изображением земноводных (лягушки, жабы, тритоны, саламандры); Рассказ В. Бианки «Голубые лягушки».</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> А) Отгадывание загадки: И в лесу мы, и в болоте, Нас везде всегда найдете: На полянке, на опушке, Мы - зеленые ... (<i>лягушки</i>). Б) Рассказывание воспитателем о земноводных (лягушки, жабы, тритоны, саламандры). 2. <i>Чтение.</i> Прочтение рассказа В. Бианки «Голубые лягушки».</p>
3-я неделя					
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные праздники на Руси: Масленица. 	<p>Может поддерживать беседу, сопровождая ее эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции</p>	<p>Иллюстрации народного праздника Масленица; игрушки: корова, лошадь, кошка, собака; картинки из серии «Домашние животные» - «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова»; картина «Лошадь с жеребёнком»;</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> А) Отгадывание загадки: Не пахарь, не купец, не плотник, А первый на селе работник. (<i>Лошадь.</i>) Б) Рассказывание воспитателем о Масленице. 2. <i>Коммуникативная.</i> Составление детьми рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» по вопросам: - Что делают лошадь, жеребёнок на картине? - Кто больше: лошадь или жеребёнок? - Как лошадь заботится о жеребёнке? - Чем питаются лошади? 3. <i>Игровая.</i> Игра «Доскажи словечко»</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры: круг и овал. • «Башни и дома» (моделирование). 	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании башни и дома	Изображение кругов, овалов, разных по величине, цвету; платок, ширма кукольного театра, игрушки бибобо: заяц, лиса	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Показ воспитателем кукольного театра: сценка из спектакля О. Емельяновой «Зайкина избушка». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Сравнение геометрических фигур: круга и овала. 3. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из строительного материала башни и дома для зайца и лисы
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лесные и садовые ягоды. 	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; с интересом разгадывает загадки	Фотографии лесных и садовых ягод;	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> <ol style="list-style-type: none"> А) Отгадывание загадок о садовых ягодах: вишне, смородине, калине, крыжовнике. Б) Рассказывание воспитателем о лесных ягодах: клюкве, голубике, чернике, бруснике, морошке.

4-я неделя

	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Опасности вокруг нас. • Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». 	<p>Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ; соблюдает общепринятые нормы поведения на улице и в детском саду;</p>	<p>Карточки: «Дорожные знаки», «Это опасно», «Номера служб спасения»; картинки дождливой погоды; иллюстрации к рассказу; карточки с изображением людей разных профессий и их орудий труда (повар: половник, кастрюля; продавец: весы, калькулятор; кондуктор: сумка, билеты; шофёр: машина, руль; машинист: паровоз, панель управления или рация)</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> А) Отгадывание загадки про волка. Б) Беседа о правилах безопасности на улице и дома, повторение телефонов газовой службы, пожарной охраны, скорой помощи. 2. <i>Чтение.</i> Прочтение и пересказывание детьми рассказа Я. Тайца «Поезд». 4. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию рассказа: - Кто катался на санках? - У кого нет санок? - Как папа сделал поезд из санок? - Кто был машинистом, кондуктором? - Что она кричала? - Кем был папа? - Что он кричал?</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление узора из геометрических фигур. • «Слон» (изготовление поделки из спичечных коробков и цветной бумаги). 	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении слона из спичечных коробков</p>	<p>Набор геометрических фигур, спичечные коробки, клей, цветная бумага, ножницы; текст стихотворения А. Барто «Слон»</p>	<p>1. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения А. Барто «Слон». 2. <i>Продуктивная.</i> Составление узоров из геометрических фигур. 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине. 4. <i>Продуктивная.</i> Изготовление слона из спичечных коробков и цветной бумаги</p>

3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы и их детеныши. • «Птичья считалочка» (исполнение песни) 	<p>Выражает положительные эмоции (радость, интерес, удивление) при прочтении стихотворения Ю. Тувима «Птичий двор» и прослушивании музыкального произведения «Птичья счи-талочка» (муз. И. Арсеева, сл. Л. Дымовой); умеет поддерживать беседу, рассуждать, высказывать свою точку зрения;</p>	<p>макет птичьего двора; текст стихотворения Ю. Тувима «Птичий двор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. Прочтение стихотворения Ю. Тувима «Птичий двор». 2. Коммуникативная. Беседа о домашних птицах и их детенышах по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Где живут домашние птицы? - Кто ухаживает за домашними птицами? - Что делают птичницы и птичники? - Чем кормят птиц? - Из чего едят и пьют птицы? 3. Музыкально-художественная. Исполнение песни «Птичья считалочка» (муз. И. Арсеева, сл. Л. Дымовой). 4. Игровая. Игры: «Посмотри и назови», «Кто как кричит?», «У кого кто в семье?», «Один - много», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак», «Хвастуны».
---	---	---	--	--	---

Апрель

1-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • В гостях у художника. • Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». • «Вальс цветов» (слушание музыки П. И. Чайковского) 	<p>Проявляет интерес к искусству при рассматривании репродукции картины А. К. Саврасова; умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о весне;</p>	<p>Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»; аудиозапись «Голоса птиц», «Шум прибоя»; репродукции картин русских художников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. Прочтение стихотворения М. Яснова «О картинах». 2. Познавательно-исследовательская. Распределение репродукций картин на группы: пейзажи, натюрморты, портреты. 4. Коммуникативная. Рассматривание и совместное рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». 5. Познавательно-исследовательская. Отгадывание детьми птиц по описанию (воробьи, скворцы, грачи, сороки). 6. Коммуникативная. Слушание отрывка из рассказа Г. А. Скребицкого «Грачи прилетели»
---	---	---	--	--	---

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в пространстве. • «Корабли»(конструирование). 	Имеет элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании кораблей	Счетный материал; 7 кирпичиков, кукла, мишка, зайка, лисичка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Определение детьми положения в пространстве. 2. Игровая. Игры: «Что изменилось?», «Дополни предложение». 3. Продуктивная. Конструирование корабля для куклы из строительного материала
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эти удивительные насекомые. 	Умеет поддерживать беседу о насекомых, высказывать свою точку зрения;	Картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика; загадки о насекомых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения.

2-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира . 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика России. • «Эхо» (исполнение песни) 	Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна РФ;	Глобус, карта мира, указка; герб России, монеты с гербом России - на каждого ребёнка; флаг России, иллюстрации с изображением первых стягов; портрет президента России; иллюстрация с изображением штандарта Президента;	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны). 2. <i>Чтение.</i> Чтение стихотворения А. Дементьева «О Родине».
---	--	---	---	--	---

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). • «Зайка»(изготовление поделки из природного материала). 	<p>Имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении зайки из природного материала</p>	<p>Еловые шишки (большая и маленькая), лесной орех, кукурузные листья, семена гледичии, срез с ветки березовой (для подставки) , мох, веточки деревьев(две тонкие и две средней толщины); пластилин; текст стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо -влево, вверх - вниз»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом). 3. <i>Игровая.</i> Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.) 4. <i>Продуктивная.</i> Изготовление зайки из природного материала
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Покорение космоса. 	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения;</p>	<p>Книги о космосе, портреты космонавтов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Чудо-птица, алый хвост, Прилетела в страну звезд. (Ракета.) 2. Познавательно-исследовательская. Рассказ воспитателя о покорении космоса Ю. Гагариным, об истории праздника День космонавтики, биографии Ю. Гагарина.

3-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства полезных ископаемых и металлических предметов. 	<p>Умеет поддерживать беседу высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности; активно участвует в подвижной игре</p>	<p>магнит, компасы, кусок породы железной руды, мел, уголь, песок, глина, воронка, стаканы, ложечки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровая.</i> Введение игрового момента - знакомство детей с Винтиком и Шпунтиком. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Ознакомление со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов (мел, уголь, глина, породы железной руды): проведение опытов, сравнение.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<p>Представление о счёте времени; «Корабли» (моделирование водного транспорта).</p>	<p>Имеет элементарное представление о счете времени; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании водного транспорта</p>	<p>Две банки с водой розового и голубого цветов, альбомные листы, фишки, кирпичики из крупного строительного материала; наборы цифр до 10; счетные палочки, условные мерки (палочка, стаканчик); геометрические фигуры: круги, квадраты, прямоугольники; строительный материал; фланелеграф, картинки весенних явлений природы для фланелеграфа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение.</i> Чтение стихотворения Д. Хармса «Кораблик». 2. <i>Продуктивная.</i> Выкладывание детьми узора из счетных палочек за 1 минуту. 3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок». 4. Познавательно-исследовательская. <ol style="list-style-type: none"> А) Повторение дней недели. Б) Измерение объема воды в емкости с помощью мерки - стаканчика; длины и ширины кирпичиков - используя условную мерку - палочку. 5. <i>Продуктивная.</i> Конструирование водного транспорта для мышат (лодка или пароход) из строительного материала

3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира 	<ul style="list-style-type: none"> • День земли. Человек - часть природы. 	Проявляет любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций;	Картинки с изображением леса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Ознакомление с праздником Днем земли, определение его значения. 3. Игровая. Игра «Если я приду в лесок». 4. Коммуникативная. Проговаривание с детьми правил поведения в лесу.
---	--	--	---	------------------------------	---

4-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • История колоколов на Руси и в других странах. • «Колокольные звоны» (слушание музыки Э. Грига); • «Колокольчик» (слушание песни) 	Выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворения Е. Шкловского и прослушивании музыкальных произведений Э. Грига, С. Чикобава, записи колокольного звона; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	Песня «Колокольчик» (сл. Вс. Рождественского, муз. С. Чикобава); аудиозапись «Колокольные звоны» Э. Грига; репродукция картины К. Юона «Купола и ласточки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассказ воспитателя о возникновении колоколов на Руси и в других странах. 2. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание детьми картины К. Юона «Купола и ласточки». 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыки: «Колокольные звоны» Э. Грига, песня «Колокольчик» (сл. Вс. Рождественского, муз. С. Чикобава). Цель: развитие музыкального слуха.
---	---	--	---	--	--

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Части суток: утро, день, вечер, ночь. • «Краб» (изготовление поделки из природного материала). • «Хищник в море» (подвижная игра) 	Имеет элементарное представление о части суток; использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется	Каштан, изогнутые веточки любого дерева; пластилин, клей, деревянный брусок; шило, кисточка; схемы «Круглые сутки», «Круглый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская. Повторение названий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год». 2. Игровая. Подвижная игра «Хищник в море». 3. Продуктивная. Изготовление краба из природного материала. 4. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала - с неба солнце украла. (Ночь.)
---	---	---	---	---	--

			изобразительной детской деятельностью при изготовлении краба из природного материала		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. 	Поддерживает беседу о закаливании организма; имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.	Иллюстрации на тему «Закаливание организма».	<p>1. Познавательное-исследовательская.</p> <p>А) Отгадывание загадок о солнце, воздухе и воде.</p> <p>Б) Беседа о закаливании по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужно закаляться? - Как можно закалывать свой организм? - Какой человек чаще болеет? - Какие болезни вы знаете? - Как защитить себя от болезней?

Май

1-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Этот День Победы. 	Имеет представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворения К. Симонова и прослушивании аудиозаписей песен о войне;	Плакат «Родина-мать»; фотографии военных лет и памятников; аудиозапись песен «С чего начинается Родина»; «Священная война»; «День Победы»; «Журавли»; «Солнечный круг»	<p>1. <i>Познавательное-исследовательская.</i></p> <p>А) Вводная беседа с детьми по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие праздники сопровождаются салютом? - Какой праздник наша страна отмечает 9 мая? - Сколько лет длилась Великая Отечественная война? - Почему мы должны знать об этом историческом событии? <p>Б) Рассмотрение фотографий военной техники, исторических памятников.</p> <p>2. <i>Музыкально-художественная.</i></p> <p>Слушание и исполнение песни «Танк-герой» (русская народная песня).</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Создание детьми плаката «Мы голосуем за мир!». (Дети обводят модель на цветной бумаге, вырезают силуэт и наклеивают на ватман)</p>
---	---	---	--	--	---

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». • «Архитектура и дизайн» (моделирование). 	<p>Умеет устанавливать последовательность различных событий, работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании</p>	<p>Картинки по теме «Время»; строительные наборы; кукла, игрушки: Петрушка, Мишутка;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Знакомство с Петрушкой, Мишуткой, куклой. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше». (Дети раскладывают серию картинок в правильной временной последовательности.) 3. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток». 5. <i>Продуктивная.</i> Конструирование по желанию. (Дети делают полезные постройки для Мишутки, Петрушки и куклы: машины, мебель, горку и т. д.)
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветущая весна. 	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;</p>	<p>Рисунки первоцветов, березы, ивы, орешника и т. д.; загадки про растения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> <ol style="list-style-type: none"> А) Вводная беседа с детьми по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Какие цветы называются первоцветами? - Какие цветы зацветают весной первыми? - Что происходит в мае? Б) Рассказывание воспитателем о цветущих растениях. 4. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок: <p>Я шариком пушистым Белею в поле чистом, А дунет ветерок -Остался стебелек. (Одуванчик.)</p>
<p>2-я неделя</p>					

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные символы России. Гимн России. 	Имеет представления о государственных символах России; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения;	Глобус, карта мира, указка; магнитофон, аудиозапись гимна России;	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p>А) Слушание детьми гимна России. Б) Беседа о государственных символах России: гимн. Вопросы детям: - Что такое гимн? - На каких мероприятиях вы слышали гимн? - Какие чувства вызывает у вас прослушивание гимна? - О чем поется в гимне?</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: элементарных математических представлений, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковые числительные в названии каждого дня недели. • «Чебурашка» (изготовление поделки из природного материала). 	Имеет элементарное представление о порядковых числительных; может устанавливать последовательность различных событий, определить день недели; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении Чебурашки из природного материала	Желуди, лесной орех, ракушки, короткие ветки и спички, проволока, пластилин, тушь; деревянный брусок, шило, нож, кисточка; текст считалки А. Мирты «Неделя»	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p>А) Отгадывание загадки. Б) Счет дней недели порядковыми числительными.</p> <p>2. Чтение. Прочтение считалки А. Мирты «Неделя».</p> <p>3. Продуктивная. Изготовление детьми Чебурашки из природного материала</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познание (формирование целостной картины мира). 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветущий луг. 	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения;	Фотографии и загадки растений луга; Красная книга	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p>А) Знакомство с Феей цветов. Б) Беседа с детьми о цветущем луге по вопросам: - Назовите растения луга. - Что вы знаете о них? - Чем полезны эти растения для людей, животных? - Как выглядит луг, покрытый цветами</p>

3-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • В гостях у парикмахера. • Рассказывание по картине «Чья лодочка?»(из серии «Наша Таня»). • «Неприятность эту мы переживем» (исполнение песни) 	<p>с интересом разгадывает загадки; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения</p>	<p>Загадки; картинки «В парикмахерской»; предметы, необходимые парикмахеру;</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предметах, необходимых парикмахеру.</p>
---	---	---	---	---	---

2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». • Конструирование комнат с мебелью. • Лес - это богатство. Правила поведения в лесу. «Песенка о лете» (исполнение песни) 	<p>Умеет устанавливать последовательность различных событий; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании комнат теремка</p> <p>Соблюдает общепринятые нормы поведения; имеет представление об охране природы; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворения О. Ю. Косарева «Старичок-лесовичок» и прослушивании музыкального произведения «Песенка о лете» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина);</p>	<p>Счетный материал; канат; строительный материал; игрушки - персонажи сказки «Теремок»</p> <p>Аудиозапись «Птичий голос»; Красная книга России; фотографии ягод; шишки и семена деревьев; акварельные краски; альбомные листы; тексты стихотворений О. Ю. Косарева «Старичок-лесовичок», С. Никулиной «Русский лес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок». 2. <i>Продуктивная.</i> Конструирование комнаты мебелью для героев сказки «Теремок». 3. <i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Новоселье». (Дети заселяют персонажей сказки «Теремок» в построенные комнаты) 4. Чтение. Прочтение стихотворений О. Ю. Косарева «Старичок-лесовичок», С. Никулиной «Русский лес». 5. Познавательно-исследовательская. Беседа о значении леса в жизни человека, о правилах поведения в лесу по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Что такое лес? - Для чего нужен лес? - Почему лес называют аптекой? - Какие правила нужно соблюдать в лесу? - Почему нужно беречь лес? 6. Музыкально-художественная. Исполнение «Песенки о лете» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина). 7. Игровая. Игры с Лесовичком: «Я знаю лес». (Дети отвечают на вопросы о животных и растениях леса.) «Чьи семена?», «Чьи шишки?». (Дети рассматривают шишки и семена, определяют, с какого они дерева.)
---	---	--	---	--	--

4-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • О дружбе и друзьях. 	<p>Умеет поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения, самостоятельно составить небольшой рассказ на заданную тему;</p>	<p>пословицы о дружбе и друзьях</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о дружбе и друзьях по вопросам: - Что такое дружба? - Кто ваш друг? - Почему вы дружите? - Почему каждому человеку нужен друг? - Какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие формирование элементарных математических представлений, конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковые числительные. • Веселый человечек (изготовление поделки из природного материала). 	<p>Имеет элементарное представление о порядковых числительных; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; умеет работать коллективно; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении веселого человечка из природного материала</p>	<p>Календари; коробочка мака, желудь, листья и волос кукурузы, спички, веточки, плюски желудя, пластилин, цветок; нитки, клей; деревянный брусок, шило, кисточка</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская. А) Отгадывание загадки: Стоит Антошка На деревянной ножке. Руки - из палки, В руках - мочалки. (Огородное пугало.) Б) Упражнение в правильном употреблении детьми порядковых числительных (в названиях дней недели). 3. Продуктивная. Изготовление веселого человечка из природного материала. 4. Познавательно-исследовательская. Определение детьми последовательности частей суток, дней недели, месяцев</p>

3	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие ;формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лето красное пришло. • «Солнышко, покажись» (исполнение русской народной песни) 	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения;</p>	<p>Элементы костюмов Лесовичка, Землянички, Клубники, Малины, Пчелы; медальоны «Ягодки» (по одной паре каждой ягоды)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная. Знакомство с Лесовичком. 2. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок про ягоды и насекомых: земляника, клубника, малина, черника, комар, бабочка, пчела, муравей. 3. Музыкально-художественная. Исполнение песни «Солнышко, покажись» (русская народная песня). 4. Игровая. Музыкальная игра «Найди свою пару». (Дети с медальонами-ягодками на руке танцуют под музыку и находят свою пару - кого-либо из детей с такой же ягодкой.)
---	---	--	---	--	--

Пример региональной модели перспективного планирования («Я - концепция» личности)



Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада,

ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
 - : - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
 - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
 - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Список литературы

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Юшмченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
10. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
11. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
12. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
13. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
14. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском

саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.

15. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.

16. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

17. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.

18. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрипторий, 2003, 2007.

19. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.