**Декада по литературному чтению, посвящённая творчеству Е.И.Чарушина «Я с книгой открываю мир природы»**

*Составлена учителем начальных классов*

*ГБОУ ООШ с.Заплавное Рассохиной А.В.*

                                                                            «Вся моя любовь к зверям, птицам, к родной природе оказалась очень и очень нужна. Нет большего счастья, для художника и для писателя, как, создавая свои любимые образы, переживать их и знать в то же время, что это дело, нужное всем ребятам», — писал Е. И. Чарушин.

**1 день** - Открытие декады.. Литературный час «Мир писателя-натуралиста Е.Чарушина . (1-4 классы)

**2 день** - Библиотечный урок: «Путешествие по книгам Евгения Ивановича Чарушина» .(1-4 классы)

**3 день** - Творческая мастерская «Волшебный мир зверей и птиц Евгения Чарушина» . Конкурс рисунков. (1-4 классы)

**4 день** - Викторина по произведениям Чарушина «Эти забавные животные» .(1-4 классы)

**5 день** - День кроссвордов на тему «Пушистые и пернатые». (1-4 классы)

**6 день** - Олимпиада по произведениям Е. И. Чарушина. (1-4 классы)

#### 7 день - Закрытие недели литературного чтения.

Подведение итогов.

Линейка, посвящённая открытию декады..

**Учитель:**

Дорогие, ребята с сегодняшнего дня у нас открывается декада **по литературному чтению, посвящённая творчеству Е.И.Чарушина «Я с книгой открываю мир природы»**. С ребятами начальных классов мы совершим путешествие по сказочному и неповторимому миру.

Книжек, предназначенных для детей, на свете не так уж мало. Обычно это – сказки, коротенькие, но довольно назидательные рассказцы, картинки с подписями и стихи с картинками.  Вырастая, человек прочно забывает эти книжки, и лишь немногие из его первых сказок и стихов навсегда остаются для него сказками и стихами.

Долго живут, долго помнятся только настоящие стихи, сказки и рассказы. Но эти книги создаются редко. Евгений Иванович Чарушин, художник и писатель, принадлежит  к счастливой категории писателей, книги которых раньше всех прочих попадают в руки детей; это они первые вводят в жизнь человека литературу.

Сегодня мы поговорим о творчестве писателя и художника Евгения Ивановича Чарушина, которому в октябре исполнилось  115 лет со дня рождения.

**Биография писателя**

**Чтение стихотворений.**

**Ученик:**

 **ГДЕ ОБЕДАЛ, ВОРОБЕЙ?**

 - Где обедал, воробей?
 - В зоопарке у зверей.

 Пообедал я сперва
 За решеткою у льва.

 Подкрепился у лисицы.
 У моржа попил водицы.

 Ел морковку у слона.
 С журавлем поел пшена.

 Погостил у носорога,
 Отрубей поел немного.

 Побывал я на пиру
 У хвостатых кенгуру.

 Был на праздничном обеде
 У мохнатого медведя.

 А зубастый крокодил
 Чуть меня не проглотил.

**Ученик:**

**СЛОН**

 Африканец молодой
 Обливается водой.

 Вымыл голову и ухо -
 И в лоханке стало сухо.

 Для хорошего слона
 Речка целая нужна.

 Уберите-ка
 Лоханку,
 Принесите-ка
 Фонтанку!

**Ученик:**

 **ОБЕЗЬЯНА**

 Приплыл по океану
 Из Африки матрос,
 Малютку-обезьяну
 В подарок нам привез.

 Сидит она, тоскуя,
 Весь вечер напролет
 И песенку такую
 По-своему поет:

 "На дальнем жарком юге,
 На пальмах и кустах,
 Визжат мои подруги,
 Качаясь на хвостах.

 Чудесные бананы
 На родине моей.
 Живут там обезьяны
 И нет совсем людей".

**Ученик:**

 **МЕДВЕДЬ**

4.  Вот медведь, медведь, медведь!
 Кто желает посмотреть?

 Приходите к Мише в гости,
 Сладкий пряник Мише бросьте.

 Миша просит, Миша ждет,
 Широко разинув рот.

 Нет, правее! Нет, левее!
 Промахнулись, ротозеи!

 Вот теперь попали в рот!
 Что за пряник - чистый мед!

 За такое угощенье
 Мы покажем представленье.

 Ну-ка, Миша, поклонись!
 Ну-ка, Миша, кувыркнись!

5. Львёнок.

Нет, постой, постой, постой,

Я разделаюсь с тобой!

Мой отец одним прыжком

Расправляется с быком.

Будет стыдно, если я

Не поймаю воробья.

Эй, вернись, покуда цел!

Мама! Мама! Улетел!

6.  Пингвин.

Правда, дети я хорош?

На большой мешок похож.

На морях в былые годы

Обгонял я пароходы.

А теперь я здесь в саду

Тихо плаваю в пруду.

**7.**Совята.

Взгляни на маленьких совят

Малютки рядышком сидят.

Когда не спят,

Они едят.

Когда едят,

Они не спят.

**Учитель:** Считаем декаду **по литературному чтению открытой** ! Всех желающих принять участие будем рады видеть! Подведём итоги и назовём победителе на следующей линейке! Сегодня у вас есть время изучить карту нашего путешествия.

**Литературная викторина по рассказам Евгения Чарушина**

**Цель**Формирование общекультурной компетенции через восприятие художественной литературы.

Инструкция к проведению.

Детям раздаются вопросы викторины. Время на разгадывание 1 урок. Побеждает тот, кто правильно и быстрее ответит на все вопросы.
Вопросы викторины:
**1.Из какого щенка получится лентяй?**
(Из щенка, который ест, да спит)
**2.Как определить злого и сердитого щенка?**
(Он рычит, со всеми лезет драться)
**3.Как определить щенка-охотника?**
(Спрятать палочку, и если он будет обнюхивать все, будет искать-он будет настоящим охотником)
**4.Почему Томка в первый раз выскочил из воды?**
(Видно он дышать в воде вздумал-вода попала ему в нос, да в рот. Он и выскочил)
**5.какая любимая игрушка была у Томки?**
(Мячик)
**6. Как Томка поплыл в первый раз?**
(Побежал в воду за мячом и не заметил как поплыл)
**7.Кого Томка испугался на первой охоте?**
(Он испугался коровы)
**8.Какие сны видит Томка?**
(Он видит собачьи сны: про охоту, про зверей, про птиц)
**9.С кем Томка во сне хотел подраться?**
(Он хотел подраться с медведем)
**10.Из-за чего Томка обижается?**
(Он не любит, когда над ним смеются)
**11.Кто забрался Томке на спину и поехал на нем?**
(Курица)
**12.Кто стал играть с Томкой в больного?**
(Мальчик Никита)
**13.Как выглядел доктор?**
(Никита надел на себя халат из простыни, очки нацепил, взял докторскую трубочку-дудку-игрушку)
**14.Как повел себя Томка, когда Никита стал его слушать?**
(Он схватил Никиту за ухо)
**15.Как измеряли температуру?**
(Никита поставил Томке карандаш-градусник, а Томка стал барахтаться)

**16. Что Томка сделал с зубной щеткой, которой ему стали чистить зубы?**
(Он утащил ее и разгрыз на мелкие кусочки)

**17.Понравилось ли Томке играть в больного?**
(Нет, не понравилось)

**День кроссвордов на тему «Пушистые и пернатые»**

Цель: Вызвать интерес учащихся к литературе, развивать познавательный интерес к чтению, прививать стойкий интерес к книгам. Формировать общекультурную литературную компетентность через восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры, формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

Инструкция.

Ребята делятся на группы. Каждая группа получает кроссворды. За определённое время дети должны разгадать их. Затем жюри подводит итог и награждает победителей.

**Вопросы для кроссворда:**

1. какая любимая игрушка была у Томки?(вертикаль)

2. В каком городе родился Е.И. Чарушин?(горизонталь)

3. Кто по профессии отец Е.И.Чарушина? (вертикаль)

4. Какие грибы собирали Чарушин и его сын? (горизонталь)

5. Кто лечил Томку? (вертикаль)

6 . Как звали отца Е.И.Чарушина? (горизонталь)

7. Какой предмет использовал Никита для измерения температуры у Томки? (вертикаль)

8. Кто забрался Томке на спину и поехал на нем? (вертикаль)

9. Кто чаще бывает героем рассказов Е.И.Чарушина? (горизонталь)

10. Кто такой Томка? (горизонталь)

11. Как называется рассказ , в котором Е.И.Чарушин и его сын собирали грибы? (горизонталь)

**Ответы:**

1 Мяч

2 Вятка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
| 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |   |

3 Архитектор

4Рыжики

5 Никита

6 Иван

7 Карандаш

8 Курица

9 Животные

10 Щенок

11 Рябчонок

#### Закрытие недели литературного чтения.

**Подведение итогов.**

Чему вы научились за эту неделю?

Берегите землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики

На проталинках солнечные блики,

На камнях играющего краба.

Над пустыней тень от баобаба.

Ястреба, палящего над полем.

Ясный месяц над речным покоем.

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

Учитель:

Природа, как израненная птица, кричит, просит нас о помощи. Мы должны сохранить её богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас.