***«Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц»***

***(1 класс)***

***Составила педагог: Ерицева Елена Николаевна***

**Цель:** в ходе практической работе и наблюдений познакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* закрепление знаний по нумерации чисел от 1 до 10

*Развивающие:*

* развитие мыслительных действий: анализ,  сравнение, обобщение, классификация;
* развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке

*Воспитательные:*

* привитие  интереса к предмету;
* воспитание у учащихся чувства товарищества

*Здоровьесберегающие:*

* создание благоприятных условий на уроке для учащихся

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Познавательные УУД:**

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

**Регулятивные УУД:**

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

**Коммуникативные УУД:**

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Оборудование:**

- учебник «Математика-1» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова;

- тетрадь на печатной основе;

- карточки для групповой работы;

- наглядный материал.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, сегодня к нам на урок пришёл гость. Кто же это? (Буратино)

Он хочет посмотреть чему вы научились.

**Мы пришли сюда учится,**

**Не ленится, а трудиться.**

**Работаем старательно,**

**Слушаем внимательно.** *(Верно ребята?)*

1. **Актуализация знаний**

**1. Устный счет**

**а) -**Посчитаем от 1 до 10 через один, начиная с хлопка.

- Посчитаем от 10 до 1 через один, начиная с хлопка.

**б) Игра «Засели домик»** (*на доске*– домик с цифрой 8- дети по очереди выходят к доске, вставляют числа.

Остальные учащиеся на местах выполняют взаимопроверку: поднимают зеленый карандаш при верном ответе, красный – при ошибочном).

**2.Работа с задачами.**

- Сейчас будем составлять задачу по рисунку

**На одной тарелке 2 банана, на другой столько же. Сколько бананов на двух тарелках?**

- О чем говориться в задаче?

- Что известно?

- Что значит столько же?

- Что нужно узнать в задаче? *Сколько бананов на двух тарелках?*

- Решите задачу. 2+2=4

- Назовите ответ*.(4 банана)*

1. **Самоопределение к деятельности.**

**- Увеличьте числа:**

7 на 1 -8

6 на 2 -8

8 на 1 -9

- Что делали? ( ***прибавляли и получали больше)***

**- Уменьшите:**

9 на 2 -7

5 на 1 -4

10 на 2 -8

- Что делали? (***вычитали и получали меньше***)

-Скажите вывод?

***( при увеличении – прибавляем, получается больше;***

***при уменьшении – вычитаем, получается меньше)***

1. **Работа по теме урока.**

**Постановка проблемы и темы урока.**

- Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?

(увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, решать задачи)

1. **Практическая работа.**

**1. Работа в парах. (На партах конверт с квадратами)**

- Положите на парту 5 зеленых квадратов, ниже положите столько же синих.

- Как вы положили круги? (*Парами - под каждый зеленый* квадрат *положили синий)*

- Что нужно сделать, чтобы синих квадратов стало на 2 больше? (*Добавить два синих квадрата)*

- Добавьте два *синих квадрата* . Каких квадратов больше? (*синих)*

- На сколько? (*на 2)*

- Что это значит? (**синих квадратов** ***столько же, сколько зеленых, да еще 2)***

- Сколько **синих квадратов** ? (*7***)**

- Как вы узнали?(***5+2=7*)**

**-**Назовите ответ (7)

**2. Решение задачи**

Послушайте задачу, перед вами две тарелки, на одной тарелке 4 яблока, на другой тарелке груш столько же, сколько яблок.

- Положите на парту столько зеленых квадратов, сколько яблок на первой тарелке. Сколько квадратов вы положили**?**(*4)*

- Ниже положите столько синих квадратов, сколько на второй тарелке груш. - Сколько синих квадратов вы положили? (*4)*

- Почему 4?( *Груш столько же, сколько яблок****)***

Учитель убирает табличку, открывает груши.

- Как сделать так, чтобы груш стало на одну меньше? (*Убрать 1 грушу)*

Учитель убирает 1 грушу, учащиеся – 1 синий квадрат.

- Сравните, чего меньше: яблок или груш? ( *Груш)*

- На сколько груш меньше, чем яблок? (*на одну)*

- Что это значит? ( ***Груш столько же сколько яблок, но без одной)***

- Если яблок 4 , а груш на 1 меньше, чем яблок, сколько груш? (3)

- Как вы узнали? *4-1=3*

***Вывод:***

- Что означают слова «на 2 больше»? (***Столько же да еще 2***)

- Что означают слова «на 2 меньше»?***( Столько же, но без 2)***

1. **Физкультминутка**

**Мишка вылез из берлоги**

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)
Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)
К нам опять пришла весна.
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (Вращения головой.)
Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)
Вот он по лесу идёт.
Ищет мишка корешки
И трухлявые пеньки.
В них съедобные личинки —
Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)
Наконец медведь наелся
И на брёвнышке уселся. (Дети садятся.)

1. **Продолжение работы. Работа по учебнику**

**1.**Откройте учебник.

№1. (с. 96**) -**Прочитайте задачу.

- Прочитайте только **условие** задачи  *(У Люси было 4 тетради. Стало на 2 больше.)*

(ученик составляет по условию задачи рисунок на доске, остальные работают в тетрадях)

- Прочитайте только **вопро**с задачи. (*Сколько тетрадей стало у Люси?)*

- Как будем **решать** задачу? (***4+2)***

- Какие слова помогли выбрать действие? (***Стало на 2 больше)***

- Что значит **«на 2больше»**? ( ***Столько же да еще 2)***

- Запишем **решение**: **4+2=6 (т.)**

- Назовите **ответ**(*6 тетрадей)*

№2 (с.96) Прочитайте задачу.

- Прочитайте только **условие** задачи. (*У Лиды было 5 карандашей. Стало на 2 меньше)*

(ученик составляет по условию задачи рисунок на доске, остальные работают в тетрадях) - Прочитайте только **вопрос** задачи. **(*Сколько карандашей стало у Лиды?)***

- Как будете **решать**задачу? ***5-2***

- Какие слова помогли выбрать действие? ( ***Стало на 2 меньше)***

- Что значит **«на 2 меньше»?** (***Столько же, но без 2)***

- Запишем **решение**: **5-2=3(к.)**

- Назовите **ответ**(3 карандаша)

1. **Закрепление изученного материала.**

**1.Работа в ТПО. Самостоятельная работа по вариантам.**

- Откройте рабочие тетради (с. 35)

- Прочитайте задачи. Запишите решение.

- Закрыли рабочие тетради.

**2. Работа по учебнику**(с.97)

- Назови геометрические фигуры (называют по рисунку)

**3.Класс делится на группы по 4 человека.**

Каждая группа получает по 4 карточки с названиями структурных частей задачи. Каждый ученик берет себе карточку и говорит ту часть задачи, которая ему досталась. Взаимопроверка.

1). На тарелке было 4 помидора. Стало на 1 больше. Сколько помидоров стало?

Решение 4+1=5. Ответ: стало 5 помидоров.

2). На тарелке было 7 черешен. Стало на 1 меньше. Сколько черешен стало?

Решение 7-1=6. Ответ: стало 6 черешен.

3)У Оли было 3 наклейки. Стало на 2 больше. Сколько наклеек стало у Оли?

Решение 3+2=5 Ответ: стало 5 наклеек.

4)У Коли было 7 рублей. Стало на 2 рубля меньше. Сколько рублей стало у Коли?

Решение 7-2=5 Ответ: стало 5 рублей.

5)Было 8 ягод. Стало на 2 больше. Сколько ягод стало?

Решение 8+2=10 Ответ: стало 10 ягод.

6)Было 4 ореха. Стало на 2 меньше. Сколько орехов стало?

Решение 4-2=2

Ответ: стало 2 ореха

1. **Рефлексия**

- Вы видите 3 варианта смайликов на доске. Выберете один из смайликов.

- Поднимите руку те, кому было интересно.

- Те, кому очень понравился урок.

- Те, кому было не интересно на уроке (учащиеся выбирают – самооценка)

1. **Подведение итогов урока.**

- Что значит «больше на 3»? (*Столько же да еще 3)*

- Что значит «меньше на 5»? ( *Столько же, но без 5*)

- Что было легко на уроке?

- Что вызвало затруднение на уроке? Почему?

- Что помогает преодолеть все неприятности и трудности?

**Вывод: - Верь в себя и у тебя все получится!**

**1. Устный счет**

**а) -**Посчитаем от 1 до 10 через один, начиная с хлопка.(через 2,3,4)

- Посчитаем от 10 до 1 через один, начиная с хлопка.(через 2,3,4)







**На одной тарелке 2 банана, на другой**

**столько же. Сколько бананов на двух тарелках?**

|  |
| --- |
| «на 2 больше»? (***Столько же да ещё 2***)«на 2 меньше»?***( Столько же, но без 2)*** |
|  |
| «на 2 больше»? (***Столько же да ещё 2***)«на 2 меньше»?***( Столько же, но без 2)*** |
|  |
| «на 2 больше»? (***Столько же да ещё 2***)«на 2 меньше»?***( Столько же, но без 2)*** |
|  |
| «на 2 больше»? (***Столько же да ещё 2***)«на 2 меньше»?***( Столько же, но без 2)*** |
|  |
| «на 2 больше»? (***Столько же да ещё 2***)«на 2 меньше»?***( Столько же, но без 2)*** |
|  |
| «на 2 больше»? (***Столько же да ещё 2***)«на 2 меньше»?***( Столько же, но без 2)*** |
|  |

1). На тарелке было 4 помидора. Стало на 1 больше. Сколько помидоров стало?

2). На тарелке было 7 черешен. Стало на 1 меньше. Сколько черешен стало?

3)У Оли было 3 наклейки. Стало на 2 больше. Сколько наклеек стало у Оли?

4)У Коли было 7 рублей. Стало на 2 рубля меньше. Сколько рублей стало у Коли?

5)Было 8 ягод. Стало на 2 больше. Сколько ягод стало?

6)Было 4 ореха. Стало на 2 меньше. Сколько орехов стало?

1). На тарелке было 4 помидора. Стало на 1 больше. Сколько помидоров стало?

2). На тарелке было 7 черешен. Стало на 1 меньше. Сколько черешен стало?

3)У Оли было 3 наклейки. Стало на 2 больше. Сколько наклеек стало у Оли?

4)У Коли было 7 рублей. Стало на 2 рубля меньше. Сколько рублей стало у Коли?

5)Было 8 ягод. Стало на 2 больше. Сколько ягод стало?

6)Было 4 ореха. Стало на 2 меньше. Сколько орехов стало?

1). На тарелке было 4 помидора. Стало на 1 больше. Сколько помидоров стало?

2). На тарелке было 7 черешен. Стало на 1 меньше. Сколько черешен стало?

3)У Оли было 3 наклейки. Стало на 2 больше. Сколько наклеек стало у Оли?

4)У Коли было 7 рублей. Стало на 2 рубля меньше. Сколько рублей стало у Коли?

5)Было 8 ягод. Стало на 2 больше. Сколько ягод стало?

6)Было 4 ореха. Стало на 2 меньше. Сколько орехов стало?