**Открытый урок по математике 4 класс «Путешествие колобка».**

**Тема урока: Письменное умножение на трехзначное число**.

**Цели:**познакомить с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; определять с помощью модели угольника виды углов; работать в парах; выполнять задачи творческого и поискового характера.

**Оборудование:** презентация , раздаточный материал.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент .Сообщение темы и целей урока.**

- Ребята тема нашего урока : «Письменное умножение на трехзначное число».

-Но сегодня у нас не просто урок ,а урок «путешествие колобка».

- Убежал колобок от бабушки и дедушки ,а как вернуться живым и невредимым не знает.

- Поможем ему ?

- Посмотрите у вас на партах карта ,на ней 4 полянки (**слайд № 1**)

- Полянка «Вспоминайка», «Проверяйка», «Отдыхайка» полянка

«Узнавайка и закрепляйка».

- А наш колобок, уже покатился по дорожке и попал на полянку «Вспоминайку» (**слайд № 2**)

**2.Полянка «Вспоминайка».**

**Задание № 1.**

-Решите примеры по цепочке:

720 : 3=240 912 – 30 =882

240 x 5=1200 882 + 118 = 1000

1200 : 100=12 1000 : 1000=1

12 + 900 =912 1 +600= 601

**Задание № 2.**

- Решите задачи:

Задача №1.

Стол имеет прямоугольную форму .Ширина стола 1м. ,а длина в 2 раза больше .Найдите периметр стола? 6м.

Задача № 2.

Длина лап кенгуру составляет 1/ 3 часть ее роста. Найдите рост кенгуру ,длина лап которого составляет 60 см ? 180см.

**---Работа с карточками.**

- Ребята ,вы хотите узнать ,чем еще мы будем заниматься на уроке ?

- Для этого нужно выполнить задание на карточках.

-Первая парта выполняет первое задание , рядом пишет ответ и передает карточку второй парте.

-Вторая парта выполняет второе задание ,рядом пишет ответ и передает карточку третьей парте.

- И так далее по цепочке .-Готовы ? Тогда начинайте.

- Учитель проверяет решение на карточках. Переворачивает карточки. На доске появляются слова: решать ,смекать, угадывать.

Теперь вы знаете тему урока и то ,чем мы будем заниматься на уроке.

**3.Полянка « проверяйка» (слайд № 3)**

-Ребята ,а наш колобок уже на полянке «Проверяйке».

-Откройте тетради .-Проверим домашнее задание.

**Задание №1** .Решите примеры:

-Ребята ,что вам помогло при решении примеров?

-Дети: Алгоритм умножения на двузначное число.

- Ребята ,а колобок не знает алгоритма.

Учитель вызывает одного ученика к доске.

- Пожалуйста прокомментируй решение первого примера .

**Задание № 2 . Найдите ошибки:**

Учитель вызывает одного ученика к доске.

- Какие ошибки допущены при решении примеров ?

Первый пример :если мы умножаем на десятки ,то результат подписываем под десятками.

Второй пример :при умножении чисел оканчивающихся нулями ,множители подписывают друг под другом, чтобы нули остались в стороне .

Выполняем умножение не обращая внимания на нули .

Подсчитываем колличество нулей в обоих множителях и приписываем их к произведению.

.- Ребята наш колобок устал ,да и мы тоже .Нам пора на полянку «Отдыхайку».

**4.Полянка «Отдыхайка». (слайд № 4).**

**Физкультминутка.**

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали ,

На носочках потянулись ,

А теперь назад прогнулись

Как пружинки , мы присели

И тихонько разом сели .

- Ребята ,давайте посмотрим на карту .На какую полянку мы должны отправиться?

Дети хором :-На полянку «Узнавайку и закрепляйку»

**5.Полянка «Узнавайка и закрепляйка». (слайд № 5)**

Учитель:

--Тема урока : «Письменное умножение на трехзначное число»

Вы уже умеете выполнять письменно умножение на однозначное и на двузначное число.

Давайте сравним два столбика решений.

Мы видим, в первом столбике, при умножении на двузначное число ,получаем два неполных произведения.

Во втором столбике при умножении на трехзначное число получаем 3 неполных произведения.

- Почему?

-Вы наверное догадались. Во втором столбике в состав второго множителя кроме единиц и десятков ,входят еще и сотни, поэтому первый множитель надо умножить на число единиц второго множителя. Получим первое неполное произведение.

Затем первый множитель надо умножить на число десятков второго множителя. Получим второе неполное произведение, которое начинают записывать под разрядом десятков.

Затем первый множитель надо умножить на количество сотен второго множителя .Получим третье неполное произведение . Обратите внимание при умножении на сотни получим сотни ,поэтому третье неполное произведение нужно начинать записывать под разрядом сотен.

Остается сложить три неполных произведения и получим результат умножения.

- Ребята запишите : число ,классная работа.

- Давайте выполним № 206 на стр. 41. ( 3 ученика у доски выполняют действия с объяснением)

812 x 346=280952 379x 254=96266 423 x 516=218268

**- Следующее задание : (слайд № 6)**

**- Решите задачу № 207.**

- Прочитайте условие.(дети читают про себя)

- Какого вида эта задача ?( задача на движение)

- Рассмотрите чертеж .

- Как двигались поезда ? (в противоположных направлениях )

- Зная скорости поездов ,что можно найти ? ( общую скорость или скорость удаления)

- Запишите решение задачи в тетрадь .

( ученик записывает решение задачи на доске )

**6.Итог урока .(слайд № 7)**

- Ребята , вы молодцы! Колобок живой и невредимый вернулся к бабушке с дедушкой .

- Сегодня на уроке мы учились выполнять письменное умножение на трехзначное число

- А теперь с помощью солнышек , которые лежат у вас на партах ,оцените свои знания ,

которые получили на уроке .

- Если все поняли-- поднимите улыбающееся солнышко .

- Если в небольшом затруднении—спокойное .

- А если ничего не поняли – грустное .

**7.Домашнее задание .**

-- Откройте дневник и .

-- Запишите домашнее задание .( запись на доске стр. 39-40 в р. т.)

**- Спасибо за урок.**