

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

на 2020-2022 годы



Паспорт программы

Наименование программы

Программа «Здоровье» по
сохранению и укреплению здоровья школьников
на 2020– 2022 гг.

**Разработчик
Программы**

ГБОУ ООШс.Заплавное

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года). Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.);
2. Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);
3. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года N Пр-271;
5. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (Приказы Минобрнауки от 17.12.10 № 1897, от 17.05.12 № 413)
6. Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1.06.2012 №761)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (принят Госдумой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012)

Цель: создание и реализация условий по обеспечению Программы устойчивой, безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению культуры здорового и безопасного образа жизни.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

- уровень сформированности навыков здоровьесбережения
- уровень сформированности навыков бережного отношения к своему здоровью
- сокращение количества пропусков по болезни
- сокращение доли обучающихся с низким уровнем физической подготовленности

Введение

Новая культурно-историческая ситуация, сложившаяся на рубеже столетий, поднимает значимость и ценность здоровья. Только здоровый человек в полном объеме способен к активной саморегуляции поведения, к формированию индивидуальных программ здорового образа жизни, к продуктивной и творческой общественной деятельности. Современному обществу необходим новый взгляд на процесс развития личности, который связан в первую очередь с иным пониманием, иным способом мышления, поведения, отношения к ней и ее роли в обществе. Задачи формирования, укрепления и сохранения природного, генетически детерминированного здоровья человека, живущего в напряженной информационно-энергетической среде, создания экологически и эмоционально-комфортной среды общения и труда становятся приоритетными для человеческого сообщества. От реализации этой цели будет напрямую зависеть успешность существования человечества в будущем. Таким образом, осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и здоровья становится не просто значимым, а ведущим фактором в обеспечении устойчивого развития общества и общественных отношений.

В мире в целом нарастает понимание значимости здорового развития и на всех этапах эпохи Детства. Поскольку именно Детство создает тот незаменимый фундамент, паспорт, открывающий двери к свободной самореализации в обществе во взрослом периоде жизни. Проблема здоровья подрастающего поколения является приоритетной государственной задачей во всем мире.

Здоровое развитие мы должны понимать как рост, становление, интеграция и реализация в общественно-значимой деятельности личностных качеств, свойств и способностей, знаний и

умений, но главное – как активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в постоянно меняющейся общественной жизни. Таким образом, под здоровым развитием мы понимаем процесс саморазвития. И это действительно так. Потребность в постоянном самораскрытии, повышении уровня самосознания, личностном росте становится фундаментальным условием здорового развития личности.

Сегодня инновационные процессы в образовании отражаются на всех компонентах структуры всех видов педагогической деятельности: расширяются цели образования и функции образовательных систем. Ставится и решается задача сохранения, укрепления и развития здоровья обучаемых, мотивации здорового образа жизни. Это одно из приоритетных направлений образовательной политики, отраженное в документах модернизации образования РФ. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.3 п.1) сказано:

«Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: ... « гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования...»

- В свете выше сказанного целью современного общества будет являться создание специальных педагогических условий, обеспечивающих своевременное и полноценное психическое и личностное духовное развитие каждого ребенка, лежащие в основе психологического здоровья. Перед учащимся ставится задача обучению самоорганизации жизнедеятельности как жизнеутверждающей системы.

Эта цель может быть достигнута только тогда, когда будет обеспечиваться преемственность всех видов социального воздействия на ребенка в семье, школе, других социальных и общественных институтов по формированию ЗОЖ. Такая цель обуславливает,

- одной стороны, необходимость совершенствования уже сложившихся и реализуемых в практике района подходов к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса, а
- другой – целесообразность разработки новых, здоровьесозидающих рационально выстроенных и действенных педагогических технологий. Это представляется возможным только при целенаправленном создании в районе здоровьесозидающей социальной среды, постоянно меняющейся в соответствии с возможностями и потребностями ребенка и общества, среды стимулирующей здоровое развитие личности, препятствующей развитию различных форм дизонтогенеза.

Активно идущий процесс модернизации образования, провозглашающий уход от единообразия и унифицированности образовательной среды и образовательного процесса, создает условия для создания в районе условий для вариативной и личностно-ориентированной педагогики, которая удовлетворяет требованиям сохранения и укрепления физического, психического, социального и духовно-нравственного компонентов здоровья у детей.

Мы считаем, что организация здорового развития ребенка во всех сферах его жизнедеятельности должна предполагать формирование и развитие следующих сторон личности ребенка:

просоциальных (гуманистических) ценностных ориентаций, расширение круга интересов;

физической активности и культуры; успеха в различных видах деятельности доступных для ребенка на данной ступени

развития; самостоятельности во всех видах жизнедеятельности;

активной включенности в коллективную социально-значимую деятельность.

- В своей работе мы опираемся на статью 41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ», в которой перечислены основные мероприятия, которые необходимо проводить в образовательных организациях для сохранения и укрепления здоровья детей.

I. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-11 классов

1. Пояснительная записка

Предметом острой тревоги в современном обществе стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Необходимость преодоления этой тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения и нации в целом все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов.

Здоровье детей школьного возраста зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Еще в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф.Эрисман внес понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им было отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.

У наших школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства как предпатологические и патологические состояния, которые специалисты увязывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения, болезни костно-мышечной системы.

Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей, так как каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4 - 2,6 раза. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост.

Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная нами программа «Здоровье» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий.

В её реализации задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник и технический персонал.

2. Цель и задачи программы:

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя, из конкретной ситуации в школе и в соответствии с постановленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

3. Основные принципы реализации программы

- Административное, научно-методическое обеспечение всех этапов и направлений деятельности;
- Мониторинг и оценка эффективности промежуточных этапов реализации Программы, своевременное внесение коррективов;
- Создание соответствующего психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- Мотивация учителя на сбережение и формирование личного здоровья, формирование позиции учителя не как проводника, а как носителя знаний- Максимальное использование детского потенциала и готовности детей к собственным действиям в защиту здоровья, побуждение и поддержка детской инициативы;
- Качество среды обитания школьников в целях создания условий достижения здоровья, гармоничного развития детей согласно их биологическому возрасту.

4. Основные направления программы.

- Учебно-воспитательная работа - применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.
- Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся; системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.
- Профилактическая и коррекционная работа – корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей; предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.
- Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа – изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей; скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.
- Информационно-просветительная работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

5. Участники программы

- учащиеся,
- классные руководители,
- учителя-предметники,
- врачи-специалисты ЦРБ,
- школьные специалисты (психолог),
- родители.

6. Ожидаемые конечные результаты

Реализация мероприятий программы позволит:

- сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
- внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;

- постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.
-

7. Сотрудничество школы с другими учреждениями

- профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.
- медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками районной поликлиники
- профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.
- медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками
- профилактика заболеваний, вредных привычек
- встречи с работниками ГИБДД: предупреждение детского травматизма, лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.

8. Основные мероприятия программы «Здоровье»

№	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
1	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп сентябрь	сентябрь	1-11	Медсестра, Кл. руководители, учителя физкультуры
2	Анализ случаев травматизма в школе.	Декабрь Апрель каждого года	1-11	Медсестра, зам. директора по ВР
3	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В теч. года	1-11	Медсестра, Кл. руководители
Мониторинг психофизического здоровья учащихся				
1	Тестирование в рамках программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В теч. года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог- психолог
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в нач. школе, средней школе; тест на тревожность	Сентябрь- январь	1, 3, 5, 10	Педагог-психолог
Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в школьном учреждении				
1	Эстетическое оформление класса и школы.	В теч. года	1-11	Зам.директора По ВР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее	В теч. года	1-11	Зам. дир. по УВР

	перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) В теч. года			
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	Ежедневно 1 раз в н. 2 раза в г. 2 раза в г. 2 раза в г. Ежедневно	Все помеще- ния	Зам. директора по АХЧ, зам. дир по УВР,
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	1-11	
5	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В теч. года	1-11	Зам. дир. по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Кл. руководители
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В теч. года	1-11	Медсестра
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В теч. года	1-11	Кл. руководители
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, безопасности, санбюллетени, полезные советы	В теч. года	1-11	Кл. руководители
Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В теч. года	1-11	Учитель физкультуры
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В теч. года	5-11	Учитель физкультуры классные рук.
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В теч. года	1-11	Учитель физкультуры классные рук.
4	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В теч. года	1-11	Учитель физкультуры классные рук.
5	Работа спортивных секций	В теч. года	1-11	Учитель физкультуры
Профилактика травматизма				
1	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В теч. года	1-11	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители
2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ.	По программе	5-11	Преподаватель ОБЖ

3	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В теч. года	1-11	Директор школы, Кл. руководители
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В теч. года	1-11	Зам.директора по УВР
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек				
1	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и биологии	В теч. года	5-11	Преподаватели ОБЖ, биологии
2	Тематические классные часы	В теч. года	1-11	Кл. руководители
3	Тематические родительские собрания	В теч. года	1-11	Кл. руководители, Зам. дир. по ВР
4	Конкурсы, викторины	По плану	1-11	Кл. руководители, Зам. дир. по ВР

9. Координация и контроль реализации программы

Контроль над реализацией программы осуществляет администрация школы, Совет школы.

Администрация и Совет школы:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков.

Заключение

Данная программа «Здоровье» рассчитана на 4 года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

В программе следует уделить особое внимание решению следующих задач:

- отработка системы выполнения уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей, а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.

Успешность осуществления поставленной цели во многом зависит от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.