

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Английский язык	8	11	7	63,6	3,3	3	5	71,4	2	0

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно – значимом контексте: грамматические формы. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, понимать основное содержание прочитанного текста, оперировать изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Средний уровень усвоения содержания следующей темы: языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно – значимом контексте: лексические единицы.

Низкий уровень осмысленного чтения текста вслух, а так же говорения: умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а так же навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, не сформировано умение осмысленного чтения текста. Низкий словарный запас, как следствием не умение строить тематическое монологическое высказывание.

2. Анализ результатов ВПР по английскому языку(+ рекомендации)

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	11	7	-	-	7	-	100	0
Всего	11	7	-	-	7	-	100	0

3. Выводы и рекомендации

Письменная часть

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2), аудирование (задание 1) и навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика, задание 5). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в

коммуникативно-ориентированном контексте (лексика, задание б)

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика»- ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при работе с лексикой.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не развито. Допускалось очень большое количество ошибок во втором задании при выразительном чтении текста.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст.
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет во всех видах речевой деятельности;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- развивать навыки говорения с опорой на визуальную информацию и план.

1. Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5	3	3	100%	3	3	3	100%	0	0
	6	3	2	66,7%	3,5	3	1	50%	1	0
	7	8	4	50%	3	2,5	2	50%	2	0
	8	11	9	81,8%	3,4	2,7	3	33,3%	6	0
Итого по школе		25	18	72%	3,2	2,8	9	50%	9	0

Причина несоответствия оценок:

- обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся
- ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного и низкое качество знаний как результат дистанционного обучения.

2. Анализ результатов ВПР по русскому языку

5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	3	0	0	3	0	100%	0%
Всего								

Повторить:

Фонетический анализ слова Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Морфологический анализ слова Орфограмма Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней Правописание приставок Правописание падежных и родовых окончаний Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Знаки препинания в простом осложненном предложении Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Морфологический анализ слова Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	2	0	0	2	0	100%	0%

Повторить:

Анализ текста Знаки препинания в сложносочиненном предложении Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание служебных слов Правописание словарных слов Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней Правописание приставок Правописание падежных и родовых окончаний Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Фонетический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Синтаксический анализ простого предложения

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	4	0	0	2	2	50%	0%

Повторить:

Звуки и буквы Фонетический анализ слова Пунктуационный анализ Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Лексическое значение слова Лексические нормы Грамматические нормы (синтаксические нормы) Синонимы. Антонимы. Омонимы Стили и функционально-смысловые типы речи Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Правописание отрицательных местоимений и наречий (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Правописание словарных слов (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Правописание корней (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Правописание приставок (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов

с изменённым графическим обликом)) Правописание падежных и родовых окончаний (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Знаки препинания в сложносочиненном предложении (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Знаки препинания в простом осложненном предложении (Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)) Фразеологические обороты Лексический анализ Значимые части слова (морфемы) Морфемный анализ слова Основные способы словообразования Словообразовательный анализ слова Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова Синтаксический анализ простого предложения Осложненное простое предложение

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	11	9	0	3	4	2	78%	33%

Повторить:

Грамматические нормы (морфологические нормы) Лексические нормы Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Пунктуация в простом и сложном предложениях Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Правописание корней Правописание приставок Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Знаки препинания при прямой речи, цитировании Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

1. Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
История	6	3	3	100	3	3	3	100	0	0
	7	6	6	100	3	3	4	100	2	4
	8	10	8	80	3,4	2,8	4	50	4	0
итого по школе	21	19	17	89,5	3,53	2,94	12	70,5	6	6

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

2. Анализ результатов ВПР по истории

6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3	0	0	3	0	100	0
Всего	3	3	0	0	3	0	100	0

3. Рекомендации с МСОКО по каждому классу и предмету

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

6:Валиев Святослав , Гранкин Кирилл , Трошина Камила

(умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, смысловое чтение) (умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий) (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины) (умение рассказывать о событиях древней истории) (умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности) (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	6	6	0	0	6	0	100	0
Всего	6	6	0	0	6	0	100	0

3. Рекомендации с МСОКО по каждому классу и предмету

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

7:

Бородкин Алексей , Валиев Ярослав , Злобин Михаил , Федоринов Руслан , Хабибуллина Карина

Повторить:

7:

Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. (КТ 2.2) Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество (КТ 2.2) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства (КТ 2.2) Владимир I. Крещение Руси (КТ 2.2) Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах (КТ 2.2) Политическая раздробленность Руси (КТ 2.2; 2.5) Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский (КТ 2.2; 2.5) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства (КТ 2.4; 2.5) Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах (КТ 2.4; 2.5) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства (КТ 2.5; 2.6; История родного края) Владимир I. Крещение Руси (КТ 2.5; 2.6; История родного края) Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах (КТ 2.5; 2.6; История родного края) Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество (КТ 2.1) Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество (КТ 2.1) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства (КТ 2.2) Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах (КТ 2.2)

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	10	8	0	0	7	1	88	0
Всего	10	8	0	0	7	1	88	0

3. Рекомендации с МСОКО по каждому классу и предмету

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

8:

Абуашвили Белла , Бралгин Владимир , Ерицев Сергей , Маркин Николай , Симова

Галина , Танин Сергей , Хабибуллина Диана , Черепанов Иван

Повторить:

8:

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России (1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засеч) (1.2. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.) (3. История родного края) Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина (2.5. Международные отношения в конце XV–XVII в.) Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) (2.5. Международные отношения в конце XV–XVII в.) Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский (2.5. Международные отношения в конце XV–XVII в.) Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин (2.5. Международные отношения в конце XV–XVII в.) Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина Россия при первых Романовых

1. Итоги ВПР по математике

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
математика	5	3	3	100	3	3	100	0	0
	6	4	3	75	3	1	33	2	0
	7	8	5	63	3,8	3	60	2	0
	8	11	9	81,8	3,7	3	33	6	0
	9	5	4	80	3,5	3	75	1	0
итога по школе		31	24	77,4	3,4	13	54	11	0

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем:

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором по. Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

2. Анализ результатов ВПР по математике

5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	3	0	0	3	0	100%	0%
Всего								

3. Рекомендации

Повторить:

Решение текстовых задач арифметическим способом Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой Площадь и её свойства.

Площадь прямоугольника Решение текстовых задач арифметическим способом Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков

Повторить:

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов Декартовы координаты на плоскости; координаты точки Арифметические действия над натуральными числами Арифметические действия с обыкновенными дробями Нахождение части от целого и целого по его части Арифметические действия над натуральными числами Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения Изображение чисел точками координатной прямой Арифметические действия над натуральными числами Декартовы координаты на плоскости; координаты точки Арифметические действия над натуральными числами Зависимость между величинами сторон и углов треугольника Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников

9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	4	0	0	3	1	75%	0%
Всего								

Повторить:

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Рациональные выражения и их преобразования. Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту Начальные понятия геометрии Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой Понятие о геометрическом месте точек Преобразования плоскости. Движения. Симметрия Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой Длина окружности Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Решение текстовых задач алгебраическим способом Десятичная система счисления. Римская нумерация Арифметические действия над натуральными числами Степень с натуральным показателем Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов