

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Заплавное
муниципального района Борский Самарской области.

Принята педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Заплавное
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю к использованию в
образовательном процессе
приказ № 40 от 31.08.2021 г.



Директор школы:
/И.Л. Самбольский/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Первые шаги к профессии»

направление: социальное

для 9 класса

на 2021 – 2022 учебный год

с. Заплавное
2021 г.

Рабочая программа «Первые шаги к профессии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2021 – 2022 учебный год. Программа является предметным курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 9-х классов к профильному обучению. программа составлена на основе программы курса предпрофильной подготовки «Я и профессия» И.П. Басовой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

- современного рынка труда.

Содержание программы.

Раздел 1. Образ «Я» - 13 часов.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка, как формируется самооценка. как она влияет на успешность личности.

«Я - концепция». Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия.

Иллюзия восприятия.

Темперамент: история возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократ, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента, определение типа темперамента по тесту Айзенка (самодиагностика).

Внимание. Память. Определение понятия «внимание», Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания . Понятие «память», виды памяти по объему, долговременная, кратковременная и оперативная память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти. **Мышление.** Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов .Как развить мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления (самодиагностика).

Структура и средства общения. Что такое «коммуникация», понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. Деловое общение, правила делового общения. Личностное общение. Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей (самодиагностика).

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления» (модификация).

3. Корректурная проба.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

Раздел 2. Формула выбора профессии - 7 часов.

Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.

Уровень притязаний, от чего он зависит. Чем необходимо руководствоваться при выборе профессии. Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо».

Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Что такое «профессия». «специальность», «должность». Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Карьерные ориентации.

Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу»: роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, методика «Профиль» (самодиагностика). Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания?

Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу»: учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Профессия и здоровье. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии.

Учет потребностей рынка труда. «Надо»: оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Игра «Кто нужен нашему городу?» (работа в группах).

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова).

Раздел 3. Мир профессий - 14 часов.

Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.

Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Предмет труда: люди, коллективы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации (самодиагностика). Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа.

Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий. Тест «Психогеометрия» (самодиагностика). **Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий.** Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно-логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» (самодиагностика уровня математического мышления) и «Выделение существенных признаков» (самодиагностика уровня словесно-логического мышления).

Профессии типа «человек-природа». Описание профессий. Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.

Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессий. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса (работа в группах).

Профессии типа «человек-бизнес». Описание профессий. Предмет труда: организация процессов. Многообразие областей применения организаторских и лидерских способностей. Современные требования к профессионалу - руководителю. Особенности предпринимательской деятельности.

Мои профессиональные намерения. Определения типа профессии по предмету и характеру труда в соответствии со своими склонностями и способностями. Анкета «Ориентация»

(самодиагностика). Определение профессиональной направленности личности: тест Голанда (самодиагностика).

Итоговое занятие. Моя будущая профессия. Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Зачетная работа.

Тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока.	Примечание
		Раздел 1: Образ Я (13 ч)	
1	1	Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я - концепция	
2-3	2	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.	
4	1	Влияние темперамента на выбор профессии.	
5	1	Ощущения. Восприятие.	
6	1	Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание. Тест - тренинг на внимание.	
7	1	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.	
8-9	2	Мышление. Виды мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления.	
10-11	2	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения	
12	1	Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	
13	1	Обобщающий урок.	
		Раздел 2: Формула выбора профессии (7 ч)	
14-15	2	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	
16	1	«Секреты» выбора профессии: «Хочу. Могу. Надо».	
17	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии.	
18	1	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.	
19	1	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	
20	1	Обобщающий урок.	
		Раздел 3: Я в мире профессий (14 ч)	
21-22	2	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.	
23-24	2	Профессии типа «человек-человек». Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта.	
25	1	Профессии типа «человек-техника». Тестирование: психогеометрия.	
26-27	2	Профессии типа «человек - знаковая система». Тестирование: определение уровня логического мышления.	
28	1	Профессии типа «человек - природа». Требования к	

		профессионалу.	
29-30	2	Профессии типа «человек - художественный образ». Тест Уильямса.	
31	1	Профессии типа «человек - бизнес». Особенности предпринимательской деятельности.	
32-33	2	Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда.	
34	1	Итоговое занятие. Моя будущая профессия.	
	Итого: 34 часа		